**2017版《教综必刷3500》答案**

1. 分 教师职业道德

　　第一部分 教师职业道德【修正版】

　　一、单选题

　　1.选A

　　【解析】选项ABCD均属于教师职业道德的特征，题干强调教师职业道德的历史继承性。因此，选A。

　　2.选D

　　【解析】选项ABCD均属于教师职业道德的特征，题干强调教师职业道德的标准性，即更高、更严格的要求。因此，选D。

　　3.选D

　　【解析】师生关系是学校中各种关系的核心。

　　4.选C

　　【解析】忠于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则，是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

　　5.选D

　　【解析】教师职业道德规范的核心内容是：爱岗敬业、教书育人和为人师表。其中爱岗敬业是师德的根本。教书育人是师德的载体。为人师表是师德的支柱。因此，选D。

　　6.选A

　　【解析】教师职业道德规范的核心内容是：爱岗敬业、教书育人和为人师表。因此排除选项C、D。为人师表是教师的内在要求，是师德的支柱。教书育人是师德的载体。因此，选A。

　　7.选B

　　【解析】教师职业道德规范的核心内容是：爱岗敬业、教书育人和为人师表。因此，选B。为人师表是师德的支柱。

　　8.选B

　　【解析】说理疏导法包括讲授、报告、谈话、讨论、辩论、阅读书籍报刊等形式。

　　9.选A

　　【解析】教师职业道德基本原则是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

　　10.选C

　　【解析】教师育人就是传授知识，培养人才。既要努力教授学生学习知识，又要培育学生成人成才。

　　11.选D

　　【解析】1997版《中小学教师职业道德规范》规定教师职业道德规范为：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。2008版的规范为：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教师与人、为人师表、终身学习。终身学习是新形式下的新要求。

　　12.选D

　　【解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》2014年1月11日施行。

　　13.选A

　　【解析】有教无类:教育面前人人平等，每个人都有接受教育的权利，教育没有高下贵贱之分。体现的主旨是面对学生，要尊重学生人格，平等、公正对待学生。选A。

　　14.选C

　　【解析】“取法乎上，仅得其中;取法乎中，仅得其下”意思是：一个人制定了高目标，最后仍然有可能只达到中等水平，而如果制定了一个中等的目标,最后有可能只能达到低等水平。这句话告诉我们无论是治学还是立事，一定要志存高远，并为之努力奋斗，才有可能登峰造极。因此教师要成功进行资金的人格修养，最好能够取法乎上。

　　15.选C

　　【解析】教师劳动特点的复杂性表现为：教师的劳动对象是复杂的;教师的职责是多方面的;教师劳动过程是复杂的;教师的劳动能力是复杂的。

　　16.选B

　　【解析】教育民主原则的定义。

　　17.选A

　　【解析】乐教勤业是从事教育工作的基础和动力，是教师职业道德原则的核心。

　　18.选D

　　【解析】教师职业是一种以人的身心发展为对象的教育活动，而这种教育活动根本上是一种道德性的活动，是一种导人为善、劝人为善的活动，所以教师的特性的要求是道德性。

　　19.选D

　　【解析】教师劳动特点包括示范性、复杂性、创造性、长期性、隐含性及时间的延续性和空间的广延性。

　　20.选A

　　【解析】“现身教育，甘为人梯”是一个具有奉献精神的教师，她能爱教乐教，能够把自己当做蜡烛，照亮了别人，是一种爱岗敬业的表现。

　　21.选C

　　【解析】本题是对《2008中小学教师职业道德规范》核心内容的考查，C选项属于教师践行教书育人原则时应遵循的基本原则。

　　22.选B

　　【解析】译文：传授学生知识的本质还是要教育真理，教育学生做人的道理，让学生学会做人。这体现的是师德规范中教书育人的内容。

　　23.选A

　　【解析】爱国守法的基本要求：“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。”“全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。”“不得有违背党和国家方针政策的言行。”因此，选A。

　　24.选A

　　【解析】爱岗敬业的基本要求：“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。”“对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。”“不对工作敷衍塞责。

　　25.选B

　　【解析】关爱学生的基本要求：“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。”“对学生严慈相济，做学生的良师益友。” “保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。”

　　26.选C

　　【解析】教书育人的基本要求：“遵循教育规律，实施素质教育。”“循循善诱，诲人不倦，因材施教”“培养学生良好品行，激发学生良好品行，激发学生创新精神，促使学生全面发展”“不违规加重学生负担，不以分数作为评价学生的唯一标准。”

　　27.选D

　　【解析】为人师表的基本要求：“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。”“衣着得体，语言规范，举止文明。”“关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。”“作风正派，廉洁奉公”“自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。”

　　28.选C

　　【解析】教书育人的基本要求：“遵循教育规律，实施素质教育。”“循循善诱，诲人不倦，因材施教”“培养学生良好品行，激发学生良好品行，激发学生创新精神，促使学生全面发展”“不违规加重学生负担，不以分数作为评价学生的唯一标准。”

　　29.选D

　　【解析】终身学习的基本要求：“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。”“潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”

　　30.选D

　　【解析】终身学习的基本要求：“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。”“潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”

　　31.选B

　　【解析】关爱学生是师德的灵魂。爱岗敬业是教师职业的本质要求，教书育人是教师的天职，为人师表是教师职业的内在要求。

　　32.选A

　　【解析】爱岗敬业是教师职业的本质要求。关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的天职，为人师表是教师职业的内在要求。

　　33.选D

　　【解析】为人师表是教师职业的内在要求。关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的天职，终身学习是教师专业发展的不竭动力。

　　34.选A

　　【解析】终身学习是教师专业发展的不竭动力，关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的天职，为人师表是教师职业的内在要求。

　　35.选C

　　【解析】教书育人是教师的天职。爱岗敬业是教师职业的本质要求，关爱学生是师德的灵魂，为人师表是教师职业的内在要求。

　　36.选D

　　【解析】爱国守法是教师职业的基本要求。爱岗敬业是教师职业的本质要求，关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的天职。

　　37.选A

　　【解析】题干表明的关注学生，以人为本的理念。

　　38选B

　　【解析】题干保留1997年旧条目属于继承性，而增加时代特征的条目表明了创新性。因此，选B。

　　39.选D

　　【解析】题干要求教师自觉践行，强调自律。因此，选D。

　　40.选C

　　【解析】题干强调“不得”属于禁行性规定。因此，选C。

　　41.选A

　　【解析】记忆+理解性知识。荀况、朱熹为外铄论的代表，王守仁认为人天生具有良知，因此天理就在自己心中，不必外求，只要克服私欲。

　　42.选B

　　【解析】略。

　　43.选C

　　【解析】学校是禁止教师有偿家教的主要责任部门,校长是禁止有偿家教的第一责任人。

　　44.选C

　　【解析】创编就是进行探索创新。

　　45.选D

　　【解析】题干属于对比教育法中的“纵比”。

　　46.选C

　　【解析】加强自我修养的方法有反省和慎独。写反思日记属于反省方式，因此属于自我修养。

　　47.选C

　　【解析】孔子的名言。强调教师的示范性。

　　48.选C

　　【解析】题干中教师置学生的生命安全与不顾，违背了关爱学生中“保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益”的具体要求。

　　49.选A

　　【解析】教师的教育活动根本上是一种道德性的实践活动，强调教育过程的道德性，是强调师德建设的最根本之处。

　　50.选C

　　【解析】教师要做到慎独，就应正确对待“隐”与“微”。

　　51.选.A

　　【解析】题干强调从小处着手，符合“微”处着手，符合慎独。

　　52.选C

　　【解析】集体主义原则要求团结协作。

　　53.选D

　　【解析】教书育人是教师职业道德核心，是教育职业的第一要务，是衡量教师行为善恶的最高道德标准。

　　54.选C

　　【解析】教师职业道德基本原则的确立依据：1.必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求;2.必须符合一般社会道德原则的基本要求;3.必须反映教师职业活动的特点。

　　55.选A

　　【解析】孟子的话。

　　56.选D

　　【解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》自2014年1月11日起施行。

　　57.选A

　　【解析】关爱学生是根本，是师德的灵魂。

　　58.选B

　　【解析】详见《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第六条规定。

　　59.选A

　　【解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定，给予的处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除处分。因此，选A。

　　60.选A

　　【解析】拜师不一定要完全“一对一”，可以“一师多徒”。

　　61.选B

　　【解析】自律是指在没有人现场监督的情况下，通过自己要求自己，变被动为主动，自觉地遵循法度，拿它来约束自己的一言一行。教师依靠发自内心的信念对自己的教育行为的选择和调节，正是教师的自律行为。

　　62.选A

　　【解析】现代社会强调人人平等，教师与家长、教师与学生等之间的地位都是平等的。

　　63.选A

　　【解析】为人师表是教育职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

　　64.选A

　　【解析】依法执教原则的体现。

　　65.选B

　　【解析】选项B是新时期教师职业道德规范的特征。因此，选B。

　　二、多选题

　　66.选BD

　　【解析】爱岗敬业、为人师表和教书育人是中小学教师职业道德规范的核心内容。

　　67.选ABCD

　　【解析】物、权、名、情四个方面的欲望，导致现在师德失范。

　　68.选ABCD

　　【解析】慎独指的是一人独处、无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按照要求去行动，不做坏事。题干的四个选项均符合慎独的意思。

　　69.选ABD

　　【解析】练习属于实践锻炼法。说理疏导法包括讲授、报告、谈话、讨论、辩论、阅读书籍报刊等。

　　70.选ABC

　　【解析】选项D是职后教育。

　　71.选ABCD

　　【解析】慎独属于自我修养，本题全选。

　　72.选ABCD

　　【解析】教师职业行为规范包括思想、教学、人际、仪表和语言行为规范等五个方面。。

　　73.选ACD

　　【解析】选项B属于思想行为规范。

　　74.选ABD

　　【解析】选项C属于处理教师与学生之间的关系要求;选项D属于处理教师与领导之间关系要求。

　　75.选ABCD

　　【解析】为人师表的基本要求有“衣着得体，语言规范，举止文明。”“关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。” 等，因此，本题全选。

　　76.选ABCD

　　【解析】品德培养应包括知情意行四个方面的全面发展，因此，本题全选。

　　77.选BCD

　　【解析】选项A属于违背师德的行为。

　　三、填空题

　　78.道德观念、行为规范和道德品质

　　79.教师职业道德

　　80.个人道德;职业道德

　　81.鲜明的继承性、强烈的责任性、独特的示范性、严格的标准性

　　82.强烈的责任性

　　83.反省

　　84.慎独

　　85.纵比和横比

　　86.爱国守法

　　87.终身学习

　　88.爱岗敬业

　　89.教书育人

　　90.为人师表

　　91.教书育人

　　92.关爱学生

　　93.职前教育和职后教育

　　94.迷信、赌博

　　95.私自办班 有偿家教

　　96.调课停课或请人代课

　　97.吸烟、接打电话、讲脏话粗话

　　98.书面通知教师本人

　　99.学生

　　100.6个月;12个月

　　四、判断题

　　101.正确。

　　102.错误。

　　【解析】师德是教育职业道德的简称，不是教师个人道德的简称。

　　103.错误。

　　【解析】关爱学生是师德的灵魂。为人师表是教师职业的内在要求。

　　104.正确。

　　【解析】这是教师职业道德独特的示范性的体现。

　　105.错误。

　　【解析】教书育人是教师的天职业，既包括传授知识，也包括影响德育。

　　106.错误。

　　【解析】我们使用正面教育为主，但是不排斥使用反面典型。

　　107.错误。

　　【解析】教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其它职业道德的明显标志。

　　108.正确。

　　【解析】从家长是一种教育力量看，家长是教师工作的合作伙伴。教师处理与家长之间的关系应注意尊重和协作。

　　109.正确。

　　【解析】廉洁从教的解释，属于为人师表的范畴。

　　110.错误。

　　【解析】教师道德要继承性和创新性相结合，与时俱进。

　　111.正确。

　　【解析】社会主义道德强调集体主义，而忠于人民教育事业教育事业是我国教师职业道德的基本原则。

**第二部分 教育学【第一章，教育与教育学】**

第二部分 教育学

第一章 教育与教育学【修正版】

一、单选题

1.选B

【解析】教学相长是《学记》中的观点。

2.选D

【解析】《普通教育学》的作者是赫尔巴特。

3.选A

【解析】每个人都有受教育的权利，不分阶级阶层是教育民主化的体现。

4.选B

【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”说明的是学习与思考之间的关系。

5.选B

【解析】本题考查的是亚里士多德的“灵魂论”中德智体教育和教育阶段理论。

6.选B

【解析】我国第一部教育专著是战国时期编写的《学记》。

7.选A

【解析】这句话主张启发诱导学生但不要牵着学生走,对学生提出比较高的要求但不要使学生灰心,指出解决问题的路径但不提供现成的结果。体现的是启发性原则。

8.选B

【解析】这句话翻译过来就是“不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他;不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。”由此可以看出体现的是启发性原则的教育思想，君子之教，喻也即是强调教育要注意引导。

9.选C

【解析】教学相长出自《学记》一书。

10.选B

【解析】这句话强调古人已经注意到人在接受教育时要把握时机，错过正确的时间就很困难了。所以强调的是抓住关键期。

11.选C

【解析】我国第一部教育学论著《学记》。

12.选D

【解析】孔子的教育思想主要集中在其弟子整理而成的《论语》一书中。

13.选A

【解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

14.选C

【解析】教育的本质是有目的培养人的活动。

15.选A

【解析】教育起源学说主要有神话起源学说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说。无地理起源说。

16.选C

【解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

17.选A

【解析】苏格拉底是古希腊著名的思想家。他在长期的教育实践中，创立了一种问答式的教学方法。他自己把这种通过不断发问，从辩论中弄清问题的方法称为“产婆术”。

18.选B

【解析】教育的历史性是指教育与社会的生产力发展的水平和统治阶级制度密切相关，并随之变化而变化发展的。

19.选C

【解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。

20.选D

【解析】现代教育的发展特征包括教育终身化、教育民主化、教育全民化、教育多元化、教育现代化。

21.选C

【解析】《普通教育学》的出版标志着规范、独立教育学的诞生。

22.选C

【解析】教育民主化首先是教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教学过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等;接下来依次是师生关系的民主化，教育方式、内容等的民主化，最后是追求教育的自由化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

23.选D

【解析】广义的教育指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。包括社会教育、家庭教育和学校教育。一切培养人的活动都是教育。

24.选A

【解析】最早对教育作出说明的是许慎，《说文解字》：教，上所施，下所效也;育，养子使作善也。

25.选A

【解析】赫尔巴特教育理论的基础是伦理学和心理学。

26.选B

【解析】教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。

27.选B

【解析】教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少手段，为一切人，一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。

28.选D

【解析】康德最早把教育学作为一门课程在大学中讲授。

29.选C

【解析】斯巴达教育重视军人和武士的培养，教育内容几乎全是军事体育训练，如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等，其教育目的就是培养骁勇的军人与武士。

30.选D

【解析】“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

31.选B

【解析】凯洛夫的《教育学》以马克思主义理论为指导。

32.选B

【解析】洛克在《教育漫画》中提出了完整的“绅士教育”理论。

33.选A

【解析】《学记》是世界上最早的一部专门论述教育问题的著作。

34.选A

【解析】略

35.选A

【解析】在西方教育史上，赫尔巴特第一次提出了“教育性原则”，认为没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。

36.选B

【解析】杜威是现代教育学派的代表人物，他的主张是“新三中心论”，教育即生活，教育即生长。

37.选C

【解析】《孟子·尽心上》最早连用教育二字。“得天下英才而教育之，三乐也”。

38.选C

【解析】略。

39.选A

【解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立。

40.选B

【解析】题干描述的是古代雅典教育的情况。

41.选D

【解析】略。

42.选C

【解析】略。

43.选B

【解析】略。

44.选C

【解析】因材施教出自于《论语》。其他均为《学记》

45.选C

【解析】传统教育学派强调以教师、教材、课堂为中心;现代教育学派强调以学生、活动、经验为中心。

46.选D

【解析】教育的直接目标是促进人的身心发展。

47.选A

【解析】春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进形成了百家争鸣的盛况。故选A项。西周建立了典型的政教合一的官学体系。学校分为国学和乡学两类。西周的“国学”专门为奴隶主贵族阶级设置。西周的“乡学”是按照当时地方行政区域为一般奴隶主和部分庶民子弟设立的，规模比较简单，只有小学一级。B项为干扰项。

48.选D

【解析】本题是一个历年高频考点，广义的教育指的是社会教育、家庭教育和学校教育;狭义的教育专指学校教育。

49.选A

【解析】人类社会早期教、劳是结合的，密不可分的，随着生产力水平的提高，脑力劳动者可以脱离生产劳动，从事教育活动，从而产生了学校教育，标志着教育从生产劳动中第一次分离。

50.选B

【解析】略。

51.选B

【解析】捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》，标志着近代独立形态教育学的开端。“题干改成独立学科萌芽的标志”。

52.选B

【解析】教育的生活起源说代表人物是杜威，认为教育源于生活。

53.选C

【解析】在教育学发展阶段中，传统教育学派和现代教育学派的代表人物分别是德国的赫尔巴特和美国的杜威。

54.选B

【解析】题中所述即“长善救失”，出自于《学记》。

55.选A

【解析】劳动起源说代表人物是米丁斯基和凯洛夫。

56.选C

【解析】《学记》是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著，被称为“教育学的雏形”。题目ABD所述的各选项均选自《学记》， “化民成俗，其必由学乎”是关于教育的作用; “君子之教，喻也”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 和“时教必有正业，退息必有居学”则是关于教学经验，分别强调了启发式教育和课内外相结合的教学原则。

《论语》关于教师提出“诲人不倦”。

57.选B

【解析】书上原话。

58.选B

【解析】本题主要考察学生能否辨别出传统教育的三中心以及新三中心。赫尔巴特的传统教育三中心是：教师、课堂和教材，而杜威的新三中心则是：学生、活动和经验。

59.选D

【解析】“四书”主要是指《孟子》、《中庸》、《大学》和《论语》，考生在记忆时可使用记忆口诀，如“孟中大论”等。

60.选C

【解析】教育的日常用法包括过程、方法和社会制度。

61.选B

【解析】学校教育产生的经济原因包括生产力的发展和剩余产品的出现。

62.选C

【解析】法国社会学家利托尔诺提出了“生物起源说”，他认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于非人类社会之外，甚至存在于动物界。

63.选B

【解析】杜威是现代教育学派的代表人物，他的主张是“新三中心论”，教育即生活，教育及生长。

64.选B

【解析】《论演说家的教育》即《雄辩术原理》是西方第一部教育专著，是昆体良的教育著作，B项正确。

65.选D

【解析】柏拉图最早提出女子和男子可享受同样的教育。

66.选A

【解析】孔子提出“有教无类”，是指无论他的地位、身份如何都可以接受教育。在一定程度上反映了平民教育的先河，反应了对教育平等的一种价值追求。

67.选D

【解析】杨贤江编写的《新教育大纲》。

68.选D

【解析】20世纪后，现代教育特点为“五化”。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。既追求让所有人都受到同样的教育，又追求教育的自由化。

69.选C

【解析】教育活动的基本要素是：教育者、受教育者、教育影响。

70.选C

【解析】教育是有意识地对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称，所以是中介转化。

71.选D

【解析】赫尔巴特提出教育性教学，强调不仅要进行知识的传授，同时也要注重道德教育。

72.选B

【解析】康德认为人是唯一需要教育的动物，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，是人都成为自身，成为本来的我，得到自我完善。题干引用的话语出自康德，故选B项。A项法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》(1762)，深刻地表达了资产阶级教育思想。C项夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)。它概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然(即所谓的“自然适应性原则”)，提出“泛智教育”思想(教育是把一切事物交给一切人类的艺术)。D项洛克出版了《教育漫话》(1693)，提出了完整的“绅士教育”理论，提出了“白板说”。

73.选C

【解析】捷克的教育家夸美纽斯认为教师是天阳底下最光辉的职业。

74.选A

【解析】苏格拉底的教学方法以问答、诘难、诱导为特征的谈话试，被称为“产婆术”，也成为助产试。

75.选B

【解析】杜威的三中心“学生中心、活动中心、经验中心”。

76.选A

【解析】教育的广义概念：社会教育、学校教育、家庭教育。教育的狭义概念：学校教育

77.选 C

【解析】教育的质的规定性是：教育是有目的的培养人的活动，强调教育的目的性。

78.选A

【解析】百科全书式的学者是亚里士多德。

79.选A

【解析】杜威提出新的三中心论：儿童中心、经验中心、活动中心。

80.选B

【解析】1956年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》，把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能三大类。

81.选D

【解析】文化教育学的代表人物是狄尔泰和斯普朗格。

82.选A

【解析】古代雅典教育的目的是培养身心和谐发展的人。

83.选A

【解析】西周时奴隶社会的鼎盛时期，主要的学习内容是礼、乐、射、御、书、数，即六艺。

84.选B

【解析】原始社会教育与生产劳动紧密结合，奴隶社会开始，教育与生产劳动开始分离。

85.选B

【解析】略。

86.选B

【解析】亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。

87.选C

【解析】略。

88.选C

【解析】略。

89.选D

【解析】略

90.选B

【解析】略

91.选D

【解析】略

92.选A

【解析】中国古代著名教育家孔子提出“有教无类”及“仕而优则学，学而优则仕”等教育观点，即“不管什么样的恶人都可以受教育”和“培养君子、贤人”的思想。这在记载他言行的《论语》中也有充分反映。因此，本题答案为A。

93.选B

【解析】《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作，是赫尔巴特所写，书中强调必须有一种教育者自身所需要的科学，有科学与思考力，并与相邻学科取长补短。因此，本题答案为B。

94.选A

【解析】《礼记·学记》“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”只有求学的人，才会对老师提出尊称。做老师教人，也要看机会，随缘而教，能建立师生关系也是缘分。因此，本题答案为A。

95.选B

【解析】略。

96.选C

【解析】人类的教育具有社会性、目的性这与动物的本能教育是有本质区别的。

97.选A

【解析】略

98.选A

【解析】“将一切的教育教给一切的人”是夸美纽斯的泛智论。

99.选D

【解析】略

100.选C

【解析】我国最早马克思主义论述教育问题的是杨贤江，笔名李浩吾。

101.选C

【解析】略。

102.选A

【解析】略。

103.选A

【解析】本题考查的是阶级社会教育的特点中教育阶级性的特点，所谓教育阶级性即指教育是为统治阶级服务的，不同阶级享有不同的教育权利与等级。题项中B和D属于古代社会教育，具有明显的阶级性的特点;C选项中西欧的双轨制教育的实质，是不同阶级的人接受不同的教育;A选项提到原始社会，原始社会不存在阶级性差异，因此，本题选择A选项。

104.选C

【解析】本题考查的是古代西方的教育。古代印度宗教权威志高无上，教育大权掌握在婆罗门教和佛教之手。C 项正确。

105.选C

【解析】本题考查的是赫尔巴特理论的理解与识记。赫尔巴特《普通教育学》标志着教育学已经开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建议。强调教育的两大理论基础：哲学理论基础和心理学基础。

106.选B。

【解析】我国学校教育最早产生于奴隶社会。

107.选B。

【解析】商代学校已有大学和小学之分。

108.选C。

【解析】略。

109.选C。

【解析】生物起源学说代表人物：利托尔诺 沛·西能

110.选B。

【解析】略。

111.选B。

【解析】略。

112.选A

【解析】宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，被定为学校教育和科举考试的基本教材和依据。

113.选C

【解析】略。

114.选B

【解析】赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。他提出了传统教育的三中心“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”。故选B项。与赫尔巴特相对，杜威提出了新的三中心，即“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”。A项夸美纽斯、C项卢梭都是教育学发展过程具有影响力的人物，但不符合题意，在此为干扰项。

115.选B

【解析】美国心理学家孟禄认为教肓起源于儿童对成年人的无意识模仿，于是从心理学角度提出了教育的“心理起源说”。心理起源说把教育看成简单的模彷，没有认识到教育的目的性。

116.选D

【解析】夸美纽斯在1632年的《大教学论》中，提出了“泛智教育”思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

117.选C

【解析】《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的教育学作品。西方第一部教育专著是古罗马帝国昆体良的《论演说家的教育》(《雄辩术原理》)，但比中国古代的《学记》要晚300多年。A选项的改成《论语》，错别字。

118.选D

【解析】A.动物不存在学习。B. 小孩子主动抓住前方的玩具属于抓握本能。C.这位老师带有恶意“教育”学生，并不能增长该同学的知识和技能。D.符合教育的定义。

119.选C

【解析】西周的教育内容六艺。

120.选B

【解析】赫尔巴特认为教学是形成人品德的基本途径，主张把知识涵养和人格成长统一于教学过程中。

121.选D

【解析】ABC选项都属于教育的社会属性。D选项是指教育相对独立于社会的政治经济文化。

122.选D

【解析】略。

123.选C

【解析】春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒墨两家的私学成为当时的显学。所以答案选C。B选项改成“墨家”。

124.选D

【解析】奴隶社会中，中国以立乐为中心的“六艺”为教育内容，雅典注重培养多方面发展的人才，古代埃及设置文士学校传授天文、数学、医学等实用知识。古代印度的经典《吠陀》是主要的教育内容，教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

125.选C

【解析】汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》、《五经》。明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式。清代继续延续前朝的科举制度和内容。所以答案选C。

126.选B

【解析】略。

127.选D

【解析】本题考查的是教育的劳动起源说。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。因此本题选D。

128.选B

【解析】本题考查的是教育的发展，进入奴隶社会后，人类出现了专门的教育形式即学习。因此本题选B。

129.选B。

【解析】略。

130.选D。

【解析】本题考查的是学校的起源。我国在夏朝已有学校教育的形态。《孟子》里载有夏、商、周“设庠序学校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏日校，殷曰序，周日庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。因此本题选D。

131.选B。

【解析】本题考查的是奴隶社会教育的特征。奴隶社会具有阶级性，相应地，奴隶社会的教育也具有阶级性。因此本题选B。

132.选A

【解析】本题考查的是教育的发展。春秋时期孔子是中国最早办私立学校的人。因此本题选A。

133.选B

【解析】本题考查的是古代社会教育的特点。”学在官府”是西周教育的显著特点。是对西周教育制度的高度概括，也是我国奴隶社会教育制度的重要特征，体现了教育的阶级性特点。因此本题选B。

134.选A

【解析】本题考查的是教育的发展。“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。因此本题选A。

135.选C

【解析】本题考查的是教育平等的理念。“学不躐等”是指要顺应学生的身心发展顺序来进行教学，不能拔苗助长，不能体现教育公平的观念，因此本题选C。

136.选D

【解析】本题考查的是教育的产生和发展。古代埃及的教育较为发达，主要的学校类型包括宫廷学校、僧侣学校、职官学校和文士学校。教师为官吏或僧侣。“以僧为师”“以吏为师”遂成为古埃及教育的特征。因此本题选D。

137.选C。

【解析】略。

138.选B。

【解析】本题考查的是现代教育的特征。20世纪以后世界教育的特征是教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育技术的现代化。因此本题选B。

139. 选C。

【解析】略。

140.选C。

【解析】本题考查的是《学记》的教育思想。“师严而后道尊，道尊然后民知敬学。”译为：尊敬教师才能重视他传授的道，在上的君王能尊师重道，百姓才能专心求学。因此本题选C。

141.选C.

【解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。故本题选C。AD指的是教育的生物起源说，B指的是教育的心理起源说。

142.选B

【解析】略。

143.选C

【解析】本题考查的是康德的教育思想。康德首次在大学里开设教育学讲座。因此本题选C。

144.选C

【解析】本题考查的是裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐是最早提出教育心理学化的主张，主张教育遵循自然，使儿童自然发展，被誉为慈爱的儿童之父。因此本题选C。

145.选C。

【解析】本题考查的是现代教育学理论的发展。教学最优化的教育理论的代表人物是巴班斯基，认知结构教育理论的代表人物是布鲁纳，范例教学理论的代表人物是瓦·根舍因，发展性教学理论的代表人物是赞可夫。因此本题选C。

146.选C

【解析】略。

147.选B

【解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。教育者是教育活动的主导者，受教育者是受教育的对象，是学习的主体。教育影响包括教育的内容和教育手段。教师是教育者的典型代表，故本题选B。

148.选C

【解析】本题考查的是杨贤江的教育思想。杨贤江的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义教育学若作。故本题选C。

149.选D。

【解析】本题考查的是赞科夫的教育思想。“一般发展”是赞科夫的“教学与发展”的基本思想中的中心概念，指发展学生的“智力、情感、意志、品质、性格和集体主义思想”。因此本题选D。

150.选A。

【解析】教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。因此选A。教育经验是对教育活动中出现的教育问题、教育现象、教育原则、方法等进行的归纳和总结。教育现象是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育方针是国家最高权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。

151.选B。

【解析】本题考查的是昆体良的教育思想。昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家，他的《论演说家的教育》(也称《，雄辩术原理》)是西方第一本教育专。因此本题选B。

152.选C

【解析】苏格拉底的产婆术，苏格拉底一开始装作“无知”，然后再运用启发式教学一步一步引导学生产生新知识。

153.选D。

【解析】本题考查的是教育家及其思想。《爱弥儿》的作者是卢梭。因此本题选D。

154.选A。

【解析】本题考查的是孔子的教育思想。早在约公元前6世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学一思一行的统一过程。因此本题A。

155.选D

【解析】本题考査的是西方教育的发展。古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》被誉为“欧洲古代教育理论发展的最高教育成就”，也是西方的第一部教育著作。因此本题选D。

156.选C

【解析】裴斯泰洛齐倡导的是教育心理学化运动。

157.选A

【解析】教育具有永恒性，先于国家存在而存在。国家概念的存亡也不会影响教育的存在。

158.选C。

【解析】柏拉图在《理想国》中提出建立一个理想的国度。

159.选A。

【解析】教师在教育教学活动中起主导性作用。

160.选C。

【解析】本题考查的是教育家的教学思想。苏格拉底的“产婆术”体现的是启发式教学思想，C项的观点出自孔子，是启发式教学思想的典型论断。因此本题选C。

161.选A。

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育理论。赫尔巴特名的四段教学法，即明了、联想、系统、方法。因此本题选A

162.选A。

【解析】原始社会的教育无阶级性，和生产劳动密切相连，教材内容主要也是为生活服务。而到了古代社会教打开始具有等级性、阶级性，教育与生产劳动相分离。

163.选D

【解析】教育是有目的地培养人的活动，AB是动物，C无目的。

164.选B

【解析】略。

165.选A

【解析】古希腊教育家苏格拉底的名言，倡导启发式教学。

166.选D

【解析】古代埃及不仅培养雄辩家也培养官吏。

167.选B

【解析】广义教育和狭义教育的共同点是目的性。学校教育的特殊之处在于不仅有目的，而且有计划和组织性。

168.选B

【解析】苏霍姆林斯基教育理论的核心是人的和谐发展。

169.选D

【解析】略。

170.选A

【解析】孔子认为庶、富、教是立国的三要素，前面两个是教的先决条件。

171.选A

【解析】学校教育是有目的、有计划和有组织地进行。

172.选A

【解析】秉持这一观点的是生物起源论，代表人物是利托儿诺和沛西能。

173.选D

【解析】略

174.选D

【解析】略。

175.选C

【解析】教育终身性特点为教育贯穿人一生的终身教育思想，强调职前教育与职后教育的一体化、青少年教育与成人教育的一体化、学校教育与社会教育的一体化。

176.选D

【解析】马克思主义教育学强调以唯物辩证法和历史唯物主义为基础来研究教育问题，认为教育起源于生产劳动，根本目的在于促进学生个体的全面发展。

177.选A

【解析】略。

178.选D

【解析】原始社会教育的特点是：无阶级性;为生产劳动服务;在社会生活中进行;教育手段极端简单。

179.选D

【解析】“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。诗书属于“六经”内容。

180.选C

【解析】法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西﹒能是“生物起源说”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象。

181.选B

【解析】20世纪80年代以后，知识经济逐渐成为经济的主流，迅速而深刻地改变着世界。

182.选B

【解析】略。

183.选B

【解析】教育有广义和狭义之分，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都属于广义的教育范畴，包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。A项“妈妈教孩子洗衣服”、C项“成人学开汽车”、D项“木匠教徒弟手艺”，结果都是增进了人们的知识和技能，属于教育现象。而B项“初生婴儿吸奶”属于人的生物本能行为，不属于教育现象。教育现象具有社会属性。

184.选C

【解析】教育的基本要素主要包括教育者、受教育者和教育影响，教育影响又包括教育内容和教育措施，所谓教育影响是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息。A项“教育媒介”、B项“教育内容”、D项“过程与活动”都属于教育影响的内容，据此可以排除这三个选项。教育系统最基本的要素就是教育者和受教育者，即老师和学生。

185.选A

【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。中外教育史上对教育的解说不管认为教育是培养人的知识、能力还是人的素质的活动，但形成共识的是教育是培养人的活动。这也是教育本身的质的规定性所决定的。

186.选C

【解析】“相观而善”、“禁于未发”均出自于《学记》。

187.选C

【解析】生物起源论认为教育起源于动物的本能行为，代表人物是法国的利托尔诺以及英国的沛西·能;心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，代表人物是美国的孟禄;劳动起源论认为教育起源于劳动，代表人物是苏联的米丁斯基和凯洛夫。所以认为动物界也存在教育活动的学说是生物起源论，代表人物是利托尔诺和沛西·能。

188.选C

【解析】赫尔巴特作为传统教育学派代表人物，提出了“教育性教学”的概念，他认为教育的最高目的是道德，正如赫尔巴特所说：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学”。他把教育与教学结合起来，强调传授知识与思想教育的统一。

189.选D

【解析】略。

190.选B

【解析】洛克写的教育漫话。他的主张反应在他的著作中。

191.选C

【解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》，属于儒家学派。

192.选C

【解析】略。

193.选B

【解析】考察“四书”：论语、孟子、大学、中庸。周易属于“六经”内容

194.选C

【解析】教育学是以教育现象和教育问题为研究对象，旨在揭示教育规律的一门学科。

195.选A

【解析】教育影响是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，是教育实践活动的中介。

196.选B

【解析】稷下学宫是战国时期齐国的一所著名学府，是战国时东方的文化教育中心，也是诸子百家学术争鸣的中心场所，因其建于齐国都城临淄的稷门之下而得名。故选B项。

197.选C

【解析】考察教育的本质属性：有目的地培养人的社会实践活动，是人区别于其他动物的根本标志。

198.选D

【解析】教育学作为一门独立形态的学科形成于近代，即资本主义社会初期。

199.选A

【解析】题中强调与动物相差不大。

200.选D

【解析】略。

二、多选题

201.ABD

【解析】赫尔巴特是传统教育学派的代表人物，他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，逐渐形成了传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的特点。

202.ABCE

【解析】略。

203.BC

【解析】杜威是最典型的儿童中心说的代表人物，卢梭崇尚自然主义，也属于儿童中心说的代表人物。而赫尔巴特、凯洛夫和洛克都强调教师的中心作用。

204.选ABC

【解析】教育的社会属性：永恒性、历史性、继承性、阶级性、长期性、生产性、民族性。

205.选ABCD

【解析】ABCD都是原始社会的教育特点。

206.选ABD

【解析】因材施教是《学记》提出的思想，由朱熹批注进行总结。

207.选ACE

【解析】原始社会的教育与生产劳动相结合，教育没有阶级性，教育与原始宗教联系紧密，教育水平较低，故选ACE。

208.选ABD

【解析】四书是指《大学》《孟子》《中庸》《论语》。因此，本题答案为ABD。

209.选ACD

【解析】学校教育产生的条件：1.教育基本要素，社会出现相当数量的剩余产品;2.教育内容，具有相当数量的经验积累;3.教育工具，出现文字等。

210.选ABC

【解析】略。

211.选AC

【解析】洛克提白板说和绅士教育。

212.选BD

【解析】略。

213.选AC

【解析】教育是有意识的培养人的活动，教育的三要素教育者、受教育者、教育影响，小猫是动物，小猫跟妈妈学捉老鼠属于本能不是教育，孩子出生就会吃奶不是有意识的，也属于本能，BD不符合教育的概念，本题选AC。

214.选AB

【解析】巴班斯基和凯洛夫都是苏联的教育家，其中巴班斯基著有《教育过程最优化》，凯洛夫著有《教育学》;杜威是美国实用主义教育家的代表，著有《民主主义与教育》;布鲁纳是美国认知主义心理学的代表人物，著有《教育过程》;所以本题选择AB。

215.选ABCD

【解析】现代教育的特点：l.培养全面发展的个人正由理想走向实践;2.教育与生产劳动相结合的深度和广度大大增强;3.教育民主化向纵深发展;4.人文教育与科学教育携手并进;5.教育拥有前所未有的新手段;6.教育日益显示出整体性、开放性;7.教育的社会地位逐步发生根本变化;8.终身教育成为现代教育中富有生命力和感召力的教育思潮;9.不断变革是现代教育的本性和存在方式。

216.选BCD

【解析】夸美纽斯是第一个提出教育适应自然的原则，即教育要遵循自身规律，依据人的天性和儿童的年龄特征。主张自然主义教育，认为教育任务是使儿童“归于自然”，目的是培养自然人而不是培养公民，并且提出儿童发展的4阶段。裴斯泰洛齐认为教育的目的在于按照自然法则和谐地发展儿童的一切天赋。因此BCD正确。

217.选BCD

【解析】A是《学记》中的教师观，B是孔子的教师观，C是孔子关于如何培养道德修养的看法，这里说的就是自省自克，D是孔子对教育对象的观点

218.选AC

【解析】苏格拉底提出的产婆术和孔子提出的“不愤不启，不悱不发”都具有启发性意义。

219.选ABCD

【解析】受教育者就是受教育的对象，现代教育倡导全名民教育、终身教育，所以大学生、农民、家庭主妇与教育局局长都可以成为受教育者。

220.选AB

【解析】赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并成为应以伦理学与心理学作为教育学的理论基础。

三、填空题

221.过程、方法和社会制度

222.《孟子》

223.有目的地培养人的活动

224.影响人的身心发展

225.教育者、学习者和教育影响

226.教育的神话起源论

227.生物起源论

228.《四书》《五经》

229.《学记》

230.生活起源论

231.心理起源论/模仿起源论

232.米丁斯基和凯洛夫

233.《教育在从猿到人转变过程中的作用》

234.阶级和国家

235.阶级性

236.夏

237.商

238.西周

239.礼、乐、射、御、书、数

240.身心

241.校、庠、序

242.宫廷学校

243.礼乐

244.亚里士多德，追求理性

245.六学二馆

246.婆罗门教和佛教

247.凯洛夫

248.科举

249.助产术

250.“以僧为师，以吏为师”

251.论语

252.理想国

253.夸美纽斯，大教学论，卢梭，爱弥尔

四、辨析题

254.错误

【解析】教育的民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等;其次是指师生关系的民主化;再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。由此可见，题干表述不全面。故本题说法错误。

255.正确

【解析】婆罗门教育的指导思想是婆罗门教的教条，它的主要活动便是背诵经典和钻研经义。

256.错误

【解析】狭义的教育指学校教育。

257.错误

【解析】古代埃及的设置最多的是文士学校，教育的特征是“以僧为师”、“以吏为师”。

258.错误

【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育具有社会性，只是人类所特有的现象。

259.错误

【解析】原始社会的教育还没有独立的形态，教育还没有从社会生产和生活中分化出来，成为独立的社会活动。教育与生产劳动紧密相结合。

260.错误

【解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立，而捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》(1632年)是近代最早的一部教育学著作。是教育学成为一门独立学科开端的标志。

261.错误

【解析】学习者是教育过程中学习实践的主体和教育者教育实践活动的对象主体。

262.错误

【解析】教育是有目的培养人的活动，各类活动对人的身心发展的影响有积极影响和消极影响之分，只有起积极影响的我们才称之为教育。

263.错误

【解析】《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作。

264.正确

【解析】教育的三个要素之间具有规律性的联系，三者相互独立，又相互制约。

265.错误

【解析】《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。

266.错误

【解析】教育的质的规定性：教育是有目的的培养人的社会活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征。题干中没有提到“有目的”。

267.错误

【解析】教育强调“有意识的”，是为了把教育与其他并非有意，但可能对人的身心发展产生影响的社会活动区别开来，因为从效果上看，任何社会活动，只要有人参加都可能对人的身心发展产生影响。我们可以把这类效果或影响称为活动的“教育效果”或“教育影响”，但不能把所有的活动都称为教育。

268.错误

【解析】从广义方面讲，教育者是从事教育活动的人，教师仅是教育者中的一部分。所以应该说教师是教育者，而不是教育者就是教师。

269.错误

【解析】教育内容是指教育具体的知识，课本是教育内容的载体。

270.错误

【解析】 教育分为广义的教育和狭义的教育。广义的教育是指有意识的对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称。包括学校教育、家庭教育、社会教育。狭义的教育专指学校教育，指教育者根据一定的社会要求，有目的、有意识、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

271.错误

【解析】教育包含三个要素：教育者、受教育者、教育影响。其中教育者是主导性的因素。他是教育活动的组织者、领导者，掌握着教育目的，采用适当的教育内容和手段，创设必要的教育环境，调控着受教育者和教育的整个过程，从而促进受教育者的身心发展，达到预期的目的。

1. **分 教育学【第二章 - 第三章】**

第二章 教育与个体发展【修正版】

一、单选题

1.选A

【解析】“一把钥匙开一把锁”说的是每个学生都是不一样的，强调的是个体差异性。

2.选D

【解析】把题干修改下“在教育教学中，对同龄学生采用‘一刀切、一锅煮’整齐划一的方法”，没有考虑到学生的个体差异性，只采用了统一的方法。

3.选B

【解析】儿童的书面语言在4-5岁有最佳期，说明书面语言发展的一个不平衡性。

4.选A

【解析】失明者眼睛虽然有缺憾，但是听觉、嗅觉灵敏，是体现身心发展的互补性。

5.选C

【解析】儿童情绪波动激烈是没有一个顺序性的。

6.选A

【解析】教育万能论的代表人物是洛克，华生是环境决定论。

7.选D

【解析】根据题意，强调的是遗传物质是可以改变和培养的，即遗传素质具有可塑性。

8.选A

【解析】靠近红色就会被染成红色，靠近墨水就会被染黑，这反映的是环境的影响因素。

9.选A

【解析】蓬草生长在麻地中不用打理它就能生长的很直，白色的沙子混在黑土里，沙子也会变成黑色的，说明的是环境的影响因素。

10.选B

【解析】洛克的教育万能论是外铄论。

11.选D

【解析】略。

12.选D

【解析】人的主观能动性是通过实践活动实现的。

13.选B

【解析】从……到什么是强调顺序性。

14.选A

【解析】遗传素质为人的发展提供可能，制约身心发展的水平及阶段，但不决定人的发展。环境对人的发展有积极与消极之分，环境对人的身心发展的影响更为根本。

15.选A

【解析】略。

16.选B

【解析】墨子说,他曾见人染丝而感叹说：“(丝)染了青颜料就变成青色,染了黄颜料就变成黄色。染料不同,丝的颜色也跟著变化。经过五次之后,就变为五种颜色了。所以染这件事是不可不谨慎的。”强调人的发展主要依靠外在的力量，属于外铄论。

17.选B

【解析】本题考查的是外铄论的主要观点及代表人物。外铄论认为人身心发展的动因主要受外界影响。主要代表人物：荀子、洛克、华生。记忆术“外出寻(荀)找落(洛)花(华)生”。其中ACD项均是内发论的代表人物。

18.选C

【解析】小学和中学的阶段性特点不同。

19.选A

【解析】遗传是个体发展的物质前提。

20.选A

【解析】圣人化性而起伪是荀子的观点，意为人天生本恶，圣人是因为隐藏了自己的本性，伪装出了德和礼。

21.选B

【解析】南北不同的地域环境形成了南北人的不同技能。这主要体现了环境对人发展的影响。22.选B

【解析】环境使人的遗传可能性转变为现实。

23.选D

【解析】人身心发展的顺序性要求我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐渐进。

24.选A

【解析】从……到……是顺序性的体现。

25.选B

【解析】“拔苗助长”和“凌节而施”体现的是事物的发展有其自身的发展顺序。

26.选C

【解析】身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。

27.选B

【解析】小学生思维发展的质变期或关键期在10岁左右，处于四年级。

28.选B

【解析】“聪明早慧”或“大器晚成”说明人的发展速度的差异性，体现个别差异性。

29.选B

【解析】由……到……体现的是顺序性。

30.选A

【解析】A.外部制约。环境是自主意识的工具和基础，而非约束和束缚。环境对于教育属于外在的影响因素。因此环境对教育起的是外部制约作用。

31.选D

【解析】在人的发展中起决定作用的是个体的主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动。最高层次是社会实践活动。

32.选B

【解析】残疾儿童一般都是身体或心理某方面机能受损，对残疾儿童的教育要依据儿童身心发展的分化与互补的协调性。身心某一机能的损害，在其他某些方面会得到加强。

33.选C

【解析】由于人的发展的主客观条件不同，即遗传、环境、教育和主观能动性的不同，在身心发展上存在个别差异。因此，教育工作要遵循学生身心发展的规律，做到“因材施教”、“长善救失”。

34.选B

【解析】关键期是指一个时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

35.选B

【解析】略。

36.选A

【解析】略。

37.选D

【解析】荀子认为，人性本恶，人所表现出来的善，是外在力量作用的结果，因而属于外铄论。

38.选A

【解析】略。

39.选D

【解析】改为体现了环境影响相同，人的主观能动性不同。

40.选D

【解析】“孟母三迁”的故事说明了环境对发展的影响。

41.选C

【解析】顺序性。小学生的思维由具体思维到抽象思维过渡。

42.选D

【解析】D反应的是遗传对人身心发展的影响。

43.选B

【解析】略。

44.选D

【解析】狼孩由于在狼的环境中逐渐丧失了人的一些特有的功能。遗传所带来的潜在功能在环境被压制了，所以说明了遗传不起决定作用。

45.选A

【解析】本题考查个体主观能动性的三个层次。个体主观能动性包含：一、生理活动;二、心理活动，其中最基本的是认识活动;三、社会实践活动。课外活动属于教育途径。可用排除法。

46.选A

【解析】个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二个层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动。

47.选C

【解析】题干中“人的自然属性”属于先天因素，主要指人的遗传素质，如英国的高尔顿、美国的霍尔主张遗传素质决定人的发展，是“内发论”代表人物。故选C。

48.选B

【解析】略。

49.选B

【解析】“龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”强调了遗传对儿童发展的决定性影响，属于遗传决定论。“严师出高徒”“棍棒出孝子”认为环境对人的身心发展起决定作用，是环境决定论的观点。

50.选A

【解析】一两的遗传胜过一顿的教育。过分的夸大了遗传的作用，是一种遗传决定论。

51.选D

【解析】个体的主观能动性是其身心发展的内驱力，个体社会实践是影响人的发展的决定性因素。所以人发展的源泉和动力在于个体因素，遗传是生理前提，环境是外因，教育起主导作用。所以选D。

52.选C

【解析】人的发展由遗传、环境、教育及主观能动性共同影响，并不是完全由教育决定，C的观点是错误。所以选C。

53.选A

【解析】内发论认为人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要。

54.选A

【解析】“三翻、六坐、八爬叉，十个月会喊大大”强调儿童动作发展的顺序，体现了由简单到复杂的过程，所以是顺序性。

55.选D

【解析】人的主观能动性主要是通过人的活动体现出来的。所以，本题选D。

56.选B

【解析】略。

57.选A

【解析】略。

58.选A

【解析】高尔顿、霍尔、董仲舒均为遗传决定论，华生是外铄论，格赛尔是内发论，吴伟士是二因素论。

59.选C

【解析】“干越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也。”意为干国、越国、夷族和貉族的孩子，生下来时而他们的哭声是一样的，他们长大后却习俗不同，这是因为后天的教化使他们这样的。由此可见，反映的是教育对人的发展的影响。故选C。

60.选B

【解析】格赛尔强调成熟机制对人的发展起到决定作用。

61.选B

【解析】题干中的描述为洛克的白板说，属环境决定论。

62.选D

【解析】题干符合互补性的定义。

63.选B

【解析】选B。C是考点关键期是才会谈到的点：关键年龄。。

64.选D

【解析】题干描述的是主观能动的影响。个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实的决定性因素。

65.选C

【解析】个体身心发展不平衡性表现在两个方面：同一方面的发展速度;不同方面的发展的不平衡性。

66.选C

【解析】教育在人的发展中起主导作用。

67.选D

【解析】学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

68.选B

【解析】年龄特征表明个体发展具有阶段性特征。

69.选B

【解析】略

70.选D

【解析】略。

71.选A

【解析】霍尔提出“一两的遗传胜过一顿的教育”，体现了遗传决定论。

72.选C

【解析】略。

73.选A

【解析】《学记》里讲，“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难能成”，这句话的意思是适当的学习时期过了才去学，虽然努力苦学，也难有成就。这句话反映了人的身心发展过程中存在着关键期。

74.选A

【解析】关键期，又叫最佳期，体现的是身心发展的不平衡性。循序渐进体现的是顺序性，因材施教体现的是个别差异性。

75.选B

【解析】运动员注射兴奋剂并不是一种发展，是通过外界物质短暂的提升身体机能。一段时间过后，又会恢复原来的水平。

76.选B

【解析】人的身心发的内部矛盾运动是个体心理发展的直接动因。个体的主观能动性是能否顺利解决内部矛盾的重要因素。答案选B。

77.选D

【解析】略。

78.选A

【解析】遗传是前提和基础。

79.选D

【解析】内发论探讨的是个体身心发展动力的原因，包括遗传、性本能以及其他内部固有的自然因素。遗传决定论探讨的是个体发展的原因，强调遗传在个体身心发展中处于决定性的重要地位。

80.选D

【解析】智力的个体差异性体现为(1)发展水平的差异，如智商高于140的是天才，低于70的是弱智;(2)发展早晚的差异，如有的人大器晚成，有的人聪明早慧;(3)智力类型的差异，如有的人长于想像，有人长于记忆，有人长于思维。不表现为民族差异。

81.选A

【解析】德育中用闪光点克服消极因素，即用积极因素克服消极因素，属于长善救失原则。

82.选B

【解析】略。

83.选C

【解析】个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

84.选A

【解析】德国心理学家施太伦在《早期儿童心理学》一书中，明确提出儿童心理的发展是受环境和遗传二因素共同影响的“合并原则”：发展等于遗传与环境之和。

85.选B

【解析】华生的观点，属于环境决定论。

86.选C

【解析】人的身心发展包括两个方面：一是生理的发展，包括两个方面，一方面是指机体的正常发育，即指身体的结构形态(包括各系统、各器官)的健全发展;另一方面指体质的增强，即指生理机能的增强，包括各器官系统生理机能增强。二是心理的发展，包括认知和意向两方面的发展，认知的发展指感知、记忆、思维等方面的发展;意向发展，指需要、兴趣、情感、意志等的发展。ABD都不全面

87.选B

【解析】内发论者强调人的身心发展是由自身的需要决定的，强调人的内在因素具有不可替代的作用，忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

88.选C

【解析】孟子主张“性善论”，他认为，人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。 荀子主张“性恶论”，是“外烁论”的代表。

89.选D

【解析】略。

90.选B

【解析】华生是美国行为主义心理学家，“外烁论”的代表人物，主张“环境决定论”。他说：“给我一打健康的婴儿，不管他们的祖先状况如何，我可以任意把他们培养成各种类型的人，从领袖到小偷。”霍尔和格塞尔是“内发论”的代表人物，C是无关选项。

91.选C

【解析】略。

92.选C

93.选B

【解析】略。

94.选A

【解析】英国教育家洛克认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有什么内容，可以任意涂抹，提出著名的“白板说”。

95.选B

【解析】题干中的言论认为教育是万能的，法国哲学家、教育家爱尔维修是“教育万能论”的倡导者。故选B。

96.选C

【解析】高尔顿“内发论”的代表人物，题干中的言论出自他的《遗传的天才》一书。洛克提出“白板说”，爱尔维修主张“教育万能”。

97.选C

【解析】略。

98.选C

【解析】口语2-3，外语9，乐器5，品德9，初二

99.选A

【解析】略。

100.选B

【解析】略。

101.选B

【解析】个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二个层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动。

102.选C

【解析】略。

103.选D

【解析】个体的主观能动性是其身心发展的内驱力，个体社会实践是影响人的发展的决定性因素。所以人发展的源泉和动力在于个体因素，遗传是生理前提，环境是外因，教育起主导作用。所以选D

104.选B

【解析】略。

105.选C

【解析】仲永有作诗天赋，这是遗传素质，但是这只是人发展的生理前提，为人的发展提供可能性，但后天未加以教育使得仲永与常人无异，说明后天教育对人的发展有重要意义，起主导作用，而非决定作用。B选项不正确，故选C

106.选D

【解析】遗传为个体的发展提供了可能性。

107.选C

【解析】“教使之然也”，即是阐述的教育使得人和人之间拉开差距的一个重要原因。所以选C。

108.选C

【解析】略。

109.选D

【解析】对于学校教育在人的发展中的作用需要辩证的看。

110.选B

【解析】A选项心理和心理之间没有互补性，心理是一个整体，一个部分有残缺其他部分也会受到影响。C选项人的能力有限，并不是长善救失就能获得成功。D选项个体的身心发展存在阶段性告诉我们教学应该要有针对性。

111.选D

【解析】可变性要求我们充分利用一切有利条件，在儿童发展的最大可能范围内，加强对儿童的塑造，促进其更快地发展。这里强调环境或教育的变化会给个体带来积极的影响。关键期强调个体的成长错过某一时期，再弥补也很难得到发展。

112.选C

【解析】考察不平衡性的概念，如人的身高和体重的发展有两个加速期：新生期和青春期，呈现发展的不平衡性，故选C

113.选C

【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。故选C

114.选D

【解析】任何的知识可以教给任何的人，表明没有照顾到个体发展的差异性，故选D

115.选D

【解析】A错在并不矛盾。B选项要求我们开展教学时要有针对性。C选项中个体间的个别差异是要求我们教育时要因材施教。

116.选A

【解析】“盈科而后进”原意指泉水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流。体现了一步一步发展，循序渐进的原则，符合身心发展的顺序性，故选A。

117.选B

【解析】初中的教育对象是 13、14 岁~16、17 岁的少年，高中的教育对象是 16、17 岁~19、20 岁的青年，他们分别处于人生的少年期和青年期。少年期阶段特征：身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，故选B

118.选C

【解析】初中的教育对象是 13、14 岁~16、17 岁的少年，高中的教育对象是 16、17 岁~19、20 岁的青年，他们分别处于人生的少年期和青年期。故选C

119.选C

【解析】心理断乳期： 一般在13、14～16、17 岁，属个体发展中的少年期。有些心理学家称为“危险期”或“心理断乳期”，在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。故选C

120.选D

【解析】略。

二、多选题

121.ABC

【解析】影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。

122.ABD

【解析】C是外铄论的观点，外在因素包含了环境、教育，所以他并没有否认教育起作用，而是否定了遗传的作用。其他三项均是遗传决定论的观点。

123.AD

【解析】“教育万能论”是一种片面地夸大教育在人的发展中的作用的观点，认为人完全是教育的产物。代表人物有英国的洛克、德国的康德、美国的华生、法国的爱尔维修等。

124.ABCD

【解析】学校教育在影响人的发展上的独特功能包括了：对个体发展作出社会性规范、加速个体发展、对个体发展的影响具有即时和延时的价值以及开发个体特殊才能和发展个性这四个方面，故全选。

125.AE

【解析】内发论的代表人物有弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、孟子等。

126.ABCD

【解析】人的身心发展规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个体差异性。

三、填空题

127.促进人的身心发展

128.积极的方面

129.认知 意向

130.机体的正常发育、体质的增强

131.孟子

132.性本能

133.“基因复制”

134.成熟机制

135.内发论、外铄论、马克思关于事物发展的动因学说

136.学校教育

137.荀子

138.洛克

139.华生

140.外铄论

141.人的身心发的内部矛盾运动

142.活动 活动

143.遗传决定论、环境决定论、二因素论

144.延迟或加速

145.高尔顿

146.霍尔

147.“性三品说”

148.洛克

149.教育万能论

150.施太伦、吴伟士

151.合并原则

152.相乘说

153.生理前提或物质前提

154.成熟程度

155.环境和人类实践活动

156.主导

157.目的性和方向性;计划性;教师队伍;调节、控制和利用

158.现实

159.水平和方向;进程和速度

160.动力

161.主观能动性

162.主观能动性

163.活动

164.顺序性

165.年龄阶段

166.不平衡性【或者关键期】

167.稳定性

168.因材施教

169.10岁以前

170.关键期

171.长善救失

四、判断题

172.错误。

【解析】影响个体身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。其中，遗传是个体以展的物质前提，为人的发展提供了可能，它不是起着决定作用。

173.错误。

【解析】外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校教育等，所以环境只是外铄论中提到的一点，不能等同。另外，在对二者的评价方面，我们说外铄论是片面的，而环境决定论是错误的。所以，此说法错误。

174.错误。

【解析】学校教育在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，但是学校教育对人的身心发展过程中只是起到主导性的作用，不是决定性作用;个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

175.错误。

【解析】第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。人的发展是一个极其复杂的过程，影响人的发展的因素很多，教育只是其中一个重要因素;而且人的发展是多方面的，教育不可能对人的所有方面的发展都起到主导作用。

第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。学校教育的主导作用能否实现、实现的程度等，受学校教育内外多方面因素的影响。

176.错误。

【解析】因为学生具有个体差异性，所以针对不同的学生要用不同的方法，即因材施教。

177.错误。

【解析】身心发展的不平衡性指的是：同一方面的发展速度不同，不同方面发展的不平衡性。因此要抓住学生成长的关键期。长善救失是指发挥积极因素，克服消极因素，是针对学生身心发展的互补性提出的。

178.错误。

【解析】个体主观能动性对人的身心发展起动力作用。起主导作用的是学校教育。

第三章 教育与社会发展【修正版】

一、单选题

1.选B

【解析】决定教育发展速度的是经济(社会生产力)发展。

2.选B

【解析】教育对生产力(经济)的促进作用包括：劳动力再生产、科学知识再生产、技术创新。

3.选A

【解析】教育发展的规模和速度受制于社会经济，社会经济也就是生产力。

4.选C

【解析】教育的政治功能之一就是完成年轻一代的政治社会化。

5.选A

【解析】社会政治制度的性质制约教育的性质，目的。

6.选A

【解析】这句话的意思是建立国家管理民众要从教育出发，讲的是教育与政治的关系。

7.选C

【解析】校园物质文化是校园精神文化的载体。

8.选C

【解析】学校文化功能包括传承、选择、融合、创新。

9.选D

【解析】四个选项都是科学技术知识再生产的途径，而学校教育可以培养出更多的高素质人才，促进科技创新，推动社会发展。学校教育是科学技术知识再生产的最重要的途径。

10.选D

【解析】教育促进民主是教育对政治的作用，不是生产力(经济)。

11.选B

【解析】学校规章制度属于是学校的组织管理制度，属于学校组织和制度文化。

12.选A

【解析】社会政治经济制度就是政治制度，政治制度制约受教育的权利和程度。

13.选B

【解析】学生文化的特征主要包括：过渡性、非正式性、多样性、互补性。

14.选C

【解析】生男生女都一样的观念有利于男女出生比例趋于合理，会逐渐影响人口的男女比例结构。

15.选B

【解析】教育对生产力的促进作用，教育是科学知识再生产的手段。

16.选C

【解析】三者的共性是都会影响教育目的。

17.选D

【解析】教育的功能表现在政治、经济、文化等多个方面，属于社会功能，其本体的功能就是教育的个体功能，即对个人产生的影响和作用。正确答案为D。

18.选B

【解析】考察教育相对独立性的概念，教育虽然受到社会政治、经济、文化、人口等的影响，但仍有其自身的特点和规律，体现了教育的相对独立性。

19.选B

【解析】本题考查的是教育与社会和人的关系。教育应该适应社会与人的发展的需要，因此B项说法太绝对。因此本题选B。

20.选D

【解析】ABC都对。D生产力得到发展后，教育的规模与速度确实会得到发展，但未必是立即得到反映。

21.选A

【解析】B是生产力对教育内容的制约，C是生产力对教育组织形式的制约，D是生产力对教育目的的要求。

22.选C

【解析】校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体。

23.选D

【解析】社会经济水平的制约着教育结构的变化，生产力水平标志着社会经济水平。

24.选C

【解析】社会的政治制度制约教育的宗旨和目的，教育目的体现统治阶级的意志。

25.选C

【解析】社会经济的发展制约着教育事业发展规模和速度，教育经费的投入取决于生产力发展水平。

26.选A

【解析】略。讲义中有原话，选领导权。

27.选B

【解析】社会文化，略。

28.选D

【解析】社会政治制度决定教育的受教育权利。

29.选D

【解析】教育的相对独立性体现在四个方面：对社会的作用具有能动性、教育本身具有质的规定性、对社会发展具有不平衡性、本身具有历史继承性。

30.选D

【解析】教育对社会经济的促进作用的一个原因就是教育是科学知识再生产的最有效的模式。

31.选B

【解析】社会政治制度的性质制约教育的性质。

32.选B

【解析】教育具有文化创新功能。科学技术创新的主要阵地是高等院校。

33.选A

【解析】教育对生产力的促进作用包括：教育是劳动力再生产的基本途径;是科学知识再生产的最有效形式;是进行技术创新的重要手段。

34.选B

【解析】数量。

35.选B

【解析】关于教育与经济的关系有不同说法：教育先行论;教育同步论;教育滞后论。国际社会达成的共识是教育发展应先于经济发展。

36.选D

【解析】略。

37.选A

【解析】教育收到政治、经济、文化等因素的影响和制约，并非孤立存在。不能把教育的相对独立性看作绝对独立性。故A选项错误。

38.选A

【解析】略。

39.选B

【解析】略。主要成分是教育资本。人力资本核心是人才之本。

40.选C

【解析】略。

41.选D

【解析】略。

42.选C

【解析】略。

43.选B

【解析】生产力对教育的决定作用表现在：生产力水平决定教育的规模和速度;生产力水平制约着教育结构的变化;生产力发展水平制约着教育的内容和手段。教育和生产力之间不可分离，所以B选项不正确。

44.选B

【解析】学校文化的核心是学校的精神或观念文化，精神文化是指各群体所具有的思想观念和行为方式，其中最具有决定作用的是思想观念，特别是价值观念。所以本题选B。

45.选D

【解析】教育与政治、经济、文化以及人口之间有相互作用的关系。ABC本身表述有误或片面，教育可以促进生产力的发展是正确的。

46.选B

【解析】本题考查的是校园文化的结构。校园文化是学校全体员工在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。按照不同的层次和标准，可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园组织与制度文化等。其中的核心是精神或观念文化，故B项正确。

47.选D

【解析】学生文化的特点有：过渡性、互补性、多样性、生成性以及非正式性。题干主要体现的是学生文化的多样性。

48.选A

【解析】本题考查教育与政治经济制度的相互影响。政治经济制度对教育的制约作用体现在：政治经济制度决定着教育的领导权;政治经济制度决定着受教育的权利;政治经济制度决定着教育目的的性质;政治经济制度决定教育内容的选择;政治经济制度决定着教育体制。所以，A项正确。

49.选C

【解析】略。

50.选D

【解析】略。

51.选D

【解析】略。

52.选C

【解析】略。

53.选B

【解析】本题考查的是社会经济对教育的制约。B项正确。

54.选A

【解析】本题考查对文化功能的识记情况。教育的文化功能是教育社会功能的一个基本功能，与人类教育共始终。最早开始传递的就是经验和文化，体现了文化功能：传递知识和传承文化。A项正确。

55.选B

【解析】教育资本是人力资本的主要成分，人力资本的核心是提高人口质量。

56.选A

【解析】生产力对教育具有决定作用，即经济决定教育。经济决定教育的规模和速度，制约着教育结构的变化，制约着教育的内容和手段。教育对生产力的促进作用，教育是劳动力再生产的重要手段，教育是科学知识再生产的手段。

57.选C

【解析】略。

58.选A

【解析】通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使科学知识将得到普及，先进的生产经验得到推广而使劳动生产率提高，促进生产力的发展。

59.选A

【解析】佛教东传的过程中，印度的佛像渐渐的本土化，跟中国的本土文化相结合，体现了教育的文化融合功能。

60.选B

【解析】教育事业发展的规模和速度归根结底是被生产力发展的水平和状况决定的，一定的教育必须与一定的生产力发展相适应。

61.选B

【解析】教育发展的水平体现在教育事业发展的规模、速度、结构和手段等，这是由所处的社会的经济发展水平决定的。

62.选B

【解析】教育的文化传承功能包括传递、保存、活化功能。活化功能是指将优秀的传统文化活化后传承给下一代。

63.选B

【解析】略。

64.选C

【解析】政治、经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向和为谁服务问题。

65.选C

【解析】1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。

66.选B

【解析】学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。学校的物质文化又包含了学校环境文化和设施文化两种表达方式。

67.选A

【解析】略。

68.选B

【解析】教育通过传播一定社会的政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。

69.选C

【解析】对传统文化要取其精华，去其糟粕，体现教育对文化的选择功能。

70.选A

【解析】生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度，制约着教育结构的变化，制约着教育的内容、方法与手段，它是教育发展水平的最终决定因素。

71.选C

【解析】本题考查的是教育与社会发展的关系。政治经济的发展制约着教育的发展状况，但是二者的发展常常并不平衡，教育有时超前于社会政治经济的发展，有时又滞后于社会政治经济的发展。因此本题选C。

72.选B

【解析】题干体现的是人口质量对教育质量的间接影响。间接影响指的是年长一代的人口质量影响新生一代的人口质量，进而通过对学校教育的期望和协调程度来影响学校教育的目标、内容、方法等。故选B。

73.选B

【解析】教育先行论是指首先发展教育而后发展经济，这是超前发展理论;教育同步论是教育和经济发展同步增长;教育滞后论是教育发展落后于经济增长的速度和比例。故答案为B。

74.选A

【解析】社会经济的发展制约着教育的内容和手段，生产力发展促进着科学技术的发展与更新，也促进着教育方法，组织形式的发展与改革，它们都与生产力的发展有密切关系，都是以生产力的发展为前提的。故答案为A。

75.选A

【解析】教育是劳动力再生产的基本途径。教育把可能的生产力转化成为直接的现实的生产力，实现劳动力的再生产。劳动者是生产力诸因素中最重要的因素。教育通过提高劳动者素质促进经济发展。教育是科学知识再生产的最有效形式。(1)由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种无限的永恒的再生产;(2)由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种扩大的再生产;(3)由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种高效率的再生产。故答案为A。

76.选C

【解析】学生文化有四个特点：过渡性、非正式性、多样性、互补性。

77.选D

【解析】A观点是错误的;B没有体现出教育的独立性;C体现出了教育的独立性，但没有明确体现出教育独立性的相对性。

78.选C

【解析】影响教育发展的规模和速度的有经济和人口因素;影响教育内容的有经济和文化因素;社会的经济政治制度规定着教育的目的和宗旨;人口的质量影响教育的质量。

79.选A

【解析】教育的文化的传承功能指的是对教育文化的传递和继承，孔子的“不愤不启，不悱不发”指的是不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他，不到他心里明白却不能完善表达出来的程度，不去启发他，强调对学生的启发和引导，现如今在教学中，我们依然会使用启发原则，这是对优秀传统教育文化的继承。

80.选B

【解析】舒尔茨在教育领域内最为著名的理论是人力资本理论。故本题的正确答案为B选项。

81.选C

【解析】知识分子接受过高等教育，由于他们对民主思想的传播，最终形成一定的舆论，从而导致五四运动的胜利，表明教育通过传播思想，能够形成一定的舆论作用于一定的政治和经济。

82.选A

【解析】这是一道理解题。教育的文化功能包括传承、选择、融合和创新，本题主要体现了教育对文化的选择功能。

83.选C

【解析】这段话是说教育要优先于社会经济发展，体现了教育与社会发展的不平衡性，是教育相对独立性的表述。

84.选C

【解析】教育会影响人口的结构和流动，所以C是正确的。 D选项错别字，“有”改为“由”。

85.选A

【解析】教育就是教育，告诉我们教育要坚持自己质的规定性和本质属性，坚持自己独立的品格。

86.选A

【解析】略。

87.选D

【解析】生产力决定教育，生产力对教育的决定作用表现在：生产力水平决定教育的规模和速度;生产力水平制约着教育结构的变化;生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

88.选D

【解析】学生文化的特征：过渡性，学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性产物。非正式性，学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。多样性，学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立文化群体，也可能因为共同的经济背景而形成独特的社会阶层文化。互补性，从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。ABC不属于学生文化特征。

89.选B

【解析】学生文化的特征：过渡性，学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性产物。非正式性，学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。多样性，学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立文化群体，也可能因为共同的经济背景而形成独特的社会阶层文化。互补性，从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。AC不属于学生文化特征。D与题干无关。

90.选A

【解析】人口的结构影响着教育的发展，人口的职业结构对教育的专业结构有制约作用，如社会需要教师、医生、律师等各种职业，教育会设置相关专业来培养各种人才。

91.选B

【解析】教育对社会发展具有重要的影响作用，对题目从选项直接出发，A是教育方式，方法本身对教育的影响，而非教育对社会的影响。C体现的不是促进作用，而是阻碍作用，属于负向功能。D项是教育对个人发展的影响，而非是对社会发展的影响。只有B项义务教育的普及促进了劳动力的发展，从而满足了大生产，明显是教育对于社会发展所起的促进作用。所以选B。D选项“之道”改为“指导”。

92.选A

【解析】1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。”

93.选C

【解析】本文的题眼在于“引领”二字。大学不仅仅要传递文化，更要带领我国文化走向新高度。

94.选B

【解析】教育程度的提高有利于控制人口质量。

95.选A

【解析】教育是科学知识再生产的手段，科学包含在生产力中，科学知识在未用于生产之前，知识一种意识形态的潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为人能掌握并用于生产的现实生产力，必须依靠教育。这是教育的经济功能。

96.选A

【解析】教育的文化选择功能是指教育对文化有选择、整理、提升作用。“取其精华，去其糟粕”正体现了选择功能。

97.选D

【解析】教育的文化融合功能是指教育能够传播、交流和融合文化。在世界各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化，把儒家思想传播到世界各地，与其他国家人民交流，与其他文化融合。故选D。

98.选A

【解析】教育的方法和手段受生产力水平的制约，而非政治经济制度。

99.选A

【解析】政治、经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向和为谁服务问题。

100.选A

【解析】略。

101.选B

【解析】考察教育相对独立性的概念，教育虽然受到社会政治、经济、文化、人口等的影响，但仍有其自身的特点和规律，体现了教育的相对独立性。

102.选A

【解析】从“多子多福”到“少生”“优生”思想的转变主要是提高教育，控制了人口数量的增长。故选A

103.选B

【解析】本题考查的是教育与社会的关系。社会发展主要包括两个方面：生产力的发展和社会政治经济的发展，因此教育与社会发展之间的相互制约也主要表现在教育与这一者之间的关系上。因此本题选B。

104.选B

【解析】本题考查的是教育功能的概念。教育功能包括两个方面：教育的社会功能以及教育的个体发展功能。因此本题选B。

105.选D

【解析】本题考查的教育与生产力的关系。生产力决定教育的规模和速度，并制约着教育结构的变化。因此本题选D。

106.选D

【解析】本题考查的是教育与政治的关系。教育无法做到化解社会矛盾和冲突。因此本题选D。

107.选D

【解析】本题考查的是教育与社会政治经济制度的关系。政治经济制度决定着教育的领导权、受教育的权利、教育日的的性质和思想品德教育的内容。因此本题选D。。

108.选B

【解析】本题考查的是学校文化的功能。学校文化传递文化传统的特征突出的表现在它所使用的教材或传递的教学内容上。教学思想、教学方法和教学手段也是学校传递文化的载体但不是主要的载体。因此本题选B。

109.选B

【解析】本题考查的是教育与文化的关系。学校教育的内容是有选择的，说明了教育能够选择文化。因此本题选B。

110.选A

【解析】学校是新思想、新思潮的策源地和“集散地”。

111.选C

【解析】略。

二、多选题

112.选ABC

【解析】校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体。

113.选ABDE

【解析】生产力对教育有制约作用，教育的发展也能推动生产力的发展。故选项C错误。

114.选ABD

【解析】ABD选项均为教育对政治经济制度的促进作用表现。

115.选ABD

【解析】本题考查教育对经济发展的作用。教育对经济发展的作用包括：教育是劳动力再生产的重要手段;教育是科学知识再生产的手段;教育是发展科学的一个重要手段。

116.选ABC

【解析】教育对文发展的促进作用，主要体现在：教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用;教育具有传播和交流文化的作用;教育具有更新和创造文化的作用。

117.选ABCD

【解析】教育对文化具有传承、选择、融合、创新功能，因此本题答案为ABCD。

118.选AD

【解析】略。

119.选ABCD

【解析】本题考查的是教育的社会功能。教育的社会功能主要包括人口功能、政治功能、经济功能、文化功能。因此本题选ABCD。

三、填空题

120.社会生产力

121.社会生产力

122.正比

123.国家政权力量、经济力量和思想优势力量

124.权利、机会、程度

125.培养目标(目的)

126.非正式

127.战略目标

128.劳动力再生产

129.教育

130.创新和发展新科技

131.投入优厚，预算优先

132.提高师资队伍素质

133.核心内容

134.基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量

135.舒尔茨

136.教育资本

137.提高人口质量

138.民主问题

139.传承、选择、创新、融合

140.控制人口数量、提高人口质量、促进人口结构趋于合理化

141.教育职业结构

142.自身质的规定性、历史继承性、与社会发展不平衡性

143.生产力的发展和政治经济制度

144.新

145.独立品格(题干错别字“考诉”改为“告诉”)

146.选择

147.自身的特点和规律

148.文化

149.其他行业或部门

150.依法治教、依法施教

151.内容、方法

152.教育经费

153.价值取向

154.社会政治经济制度

四、辨析题

155.错误。

【解析】教育作为一个社会子系统，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，这是教育的相对独立性。不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。原因：1教育归根到底是由生产力和政治决定的;2.教育从以往教育中继承什么，与当时的生产力和政治制度分不开;3.在新的政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，绝不会长期存在下去，迟早要改变;4.新的教育思想，只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

156.错误。

【解析】教育不仅受到政治、经济、文化和社会等因素的制约，但是教育也具有相对独立性，教育的相对独立性表现在以下方面:

第一、教育对社会的发展具有能动作用

第二、教育具有自身质的规定性，即教育是一种有目的的培养人的活动。

第三、教育具有历史继承性，表现在教育内容、教育方式和教育理论和经验的继承。

第四、教育与社会的发展具有不平衡性。

所以教育依附于社会政治、经济、文化和人口的表述是错误的。

157.错误。

【解析】本题考查的是教育与社会的关系。教育的发展会推动社会的发展，也会阻碍社会的发展。因此本题说法错误。

158.错误。

【解析】由于教育对经济的作用具有周期性长、发效性迟缓的特点，因此适度的超前发展教育对经济发展有益。但是不考虑在一定的条件下或在特定意义上，而片面强调某一方面，都是违背了教育与经济发展之间的客观规律。因此教育必须与国民经济发展相适应。

159.错误。

【解析】教育与社会发展具有不平衡性。教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。教育的发展依赖于社会的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的，是从主导方面讲的。但是，在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节会表现出与社会生产力和政治制度发展的不平衡现象。

160.正确。

【解析】本题考查的是教育与社会发展的关系。教育与社会发展的关系主要表现在政治、经济、科学技术、文化、人口和生态的相互作用与相互依存上。同时，教育又有相对独立性，即指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。因此本题说法正确。

1. **分 教育学【第四章 教育目的】**

第四章 教育目的 【修正版】

一、单选题

1.选C

【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

2.选B

【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。

3.选D

【解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

4.选B

【解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神即，教育，担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本文论的教育观。因此，答案选B。

5.选C

【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

6.选A

【解析】孔子.斯宾塞.涂尔干.孔德.梁启超是社会本位论的代表人物。

7.选C

【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

8.选D

【解析】教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

9.选B

【解析】所谓教育对象的"全体性"，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限.一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的;从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族.民族.性别.出身.宗教信仰.经济等因素而限制或剥夺其教育的权利和义务;具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。教育对象的全体性，是中小学素质教育最基本的特征。

10.选D

【解析】素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养，或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂，而不是与素质教育平行或并列的一种教育。素质教育也是以培养创新精神与实践能力为重点的教育，AD选项都可以，但作为单选题，最优只能选创新精神。

11.选C

【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

12.选B

【解析】创新精神是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征和时代要求。

13.选A

【解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。国家和社会教育机构.学生家长.教师等都对新一代寄予那样的期望，这些期望也可以理解为广义的教育目的。

14.选A

【解析】本题考查素质教育和应试教育的区别，应试教育主要是选拔性和淘汰性的教育，区别于素质教育的全面性和发展性。

15.选D

【解析】美育的目标：培养学生的审美观，发展他们鉴赏美.创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。其中创造美的能力是最高级的。

16.选D

【解析】个人本位论主张确定教育目的应从人的本性.本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中，卢梭认为理想中的人是一个自然天性获得了自由发展的人，在教育目的观上属于个人本位论。

17.选C

【解析】教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

18.选A

【解析】本题考查的是神学的教育目的论。神学的教学目的论代表人物有夸美纽斯.雅克·马里坦，关注人的内在、灵魂和今生来世。夸美纽斯认为“今生只是为永生做准备”。雅克·马里坦认为教育的根本目的是使个体获得内在的和精神的自由。因此本题选A。神学内容属于超纲内容，作为知识扩充了解。

19.选D

【解析】本题考查的是教育目的的内涵。教育目的贯穿于教育活动的全过程，对一切教育活动都具有指导意义，也是确定教育内容.选择教育方法和评价教育效果的根本依据。因此本题选D。

20.选C

【解析】本题考查的是教育目的。教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者提出的总的要求。因此本题选C。

21.选A

【解析】本题考查的是教育目的的社会本位论。社会本位论强调个人的一切发展都有赖于社会，主张教育目的应当根据社会的要求来确定，教育的根本目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范，实现个体社会化，并为社会服务。代表人物有荀子.柏拉图.赫尔巴特.涂尔干.巴格莱.郡托普.凯兴斯泰纳等。因此本题选A。

22.选B

【解析】本题考查的是教育目的理论。个人本位论主张使人的本性得到最完善的发展，教育目的应当根据人的本性需要来确定。题干描述的是典型的社会本位论。因此本题选B。

23.选B

【解析】本题考查的是教育目的。教育的最高理想是通过教育目的来体现的。因此本题选B。

24.选C

【解析】本题考查的是杜威的教育无目的论。教育无目的论是由杜威提出来的。他在《民主主义与教育》中指出“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的。”杜威所否定的是教育的一般的.抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。因此本题选C。

25.选D

【解析】略。

26.选A

【解析】略。

27.选B

【解析】本题考查的是教育目的论。题干所述说明教育目的的制定要根据个人的需要，反映了教育目的的个人本位论思想。因此本题选B。

28.选B

【解析】本题考查的是教育日的的价值取向。选择和确立教育目的时，在基本价值取向方面，长期存在的对立是个人本位和社会本位。因此本题选B。

29.选A

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。涂尔干是社会本位论的代表，他基于人的社会化，适应社会要求来主张社会本位的价值取向。在他们看来，教育要造就社会化的人，就应按照社会需要来培养人。因此本题选A。

30.选B

【解析】本题考查的是素质教育与应试教育的区别。从教育对象上来说，应试教育重视高分学生，忽视大多数学生和差生。素质教育面向全体学生，面向每一个有差异的学生，即素质教育要求平等，要求尊重每一个学生。因此本题选B。A选项修改“二者教育目的不同”，C选项改成“素质教育强调全面发展”。

31.选C

【解析】国家或政党制定的是教育方针。

32.选C

【解析】本题考查的是应试教育和素质教育的区别。能否培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。因此本题选C。

33.选D

【解析】本题考查的是我国教育发展总目标。20世纪，我国提出教育发展总目标的“两基”指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。因此本题选D。

34.选A

【解析】本题考查的是智力的构成。智育的任务之一是发展学生的智力，智力是指保证人们有效地进行认识活动的.比较稳定的心理特征的综合，它包括观察力.想象力.思维力.记忆力和注意力，其中思维力是决定性的因素。因此本题选A。

35.选D

【解析】本题考查的是我国的教育目的。现阶段我国教育目的的表述是：”全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就：有理想.有道德.有文化.有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”因此本题选D。

36.选B

【解析】本题考查的是素质教育。素质教育实质上是一种新的教育价值取向’一种理想的教育模式。换句话说，素质教育是着眼于开发人的潜能，以完善和提高人的素质为根本目的的教育.也就是主体性教育。因此本题选B。

37.选C

【解析】本题考查的是师范教育的历史发展。世界上最早的独立师范教育机构产生于法国。1681年法国天主教神甫拉萨尔创立了第一所师资训练学校，成为世界独立师范教育的开始。因此本题选

38.选A

【解析】本题考查的是教育目的的个人本位论。八为个人本位论的观点。B和D为社会本位论的观点。因此本题选A。

39.选A

【解析】本题考查的是我国的教育目的。德育是实施各育的思想基础，为其他各育起着保证方向和保持动力的作用，在全面发展教育中处于最优先的地位。因此本题选A。

40.选A

【解析】本题考查的是美育的相关知识。美育是指培养学生健康的审美观，发展学生鉴赏美和创造美的能力的教育，也称审美教育或美感教育。因此本题选A。

41.选D

【解析】培养目标的具体化是课程目标与教学目标，所以本题选择D。教育目的的具体化是培养目标。教育方针涵括教育目的。

42.选C

【解析】此题考查的是教育目的的功能。教育目的激励功能是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的具有一定的价值就会激励人们朝着价值去努力实现，体现的是激励性。A导向性主要是教育目的为个体的发展指明的方向。B评价功能是指对教师和学生成绩的一种衡量和评价。D指导作用是指对教师工作及其学生学习的一种指导和帮助。所以选C。

43.选D

【解析】确定教育目的依据主要有：特定的社会政治、经济、文化背景;人的身心发展特点和需要;人们的教育理想;马克思关于人的全面发展学说(我国确定教育目的的理论依据)因此，本题选D。

44.选D

【解析】略。

45.选B

【解析】传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基 本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。在教学过程中，素质 教育强调的是发现”知识的过程，而不是简单地获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探 究的精神。

46.选C

【解析】教育目的是整个教育工作的方向，是教育活动的出发点和归宿，在教育活动中居于 主导地位，同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。

47.选B

【解析】教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总要求，它规定把受教育者培养 成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者的一个总要求。

48.选B

【解析】斯宾塞提出了教育准备生活说，也称为教育预备说，他认为教育应当教导一个人怎 样生活，使他获得生活所需要的各种科学知识，为完满的生活做好准备。杜威反对斯宾塞提出的为完满 生活做准备的教育观，提出了“教育即生活”，教育就是生活的过程，教育要适应生活，主张“教育适应生活说”，题干所述即为此观点;教育改造生活是陶行知的观点。

49.选D

【解析】素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只 注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。我们强调的是“一种适合儿童的教育，而不是挑选适合教育 的儿童。”

50.选A

【解析】教育目的是教育活动的出发点和归宿，并处于整个教育工作的核心地位。

51.选D

【解析】培养和发展学生的智力才能，增强学生各方面能力是智育的基本任务。

52.选C

【解析】1995年，《中华人民共和国教育法》明确规定了“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体等方面全面发展的社会主义的建设者和接班人”的教育目的。因此，本题正确答案为C。

53.选A

【解析】素质教育的特点：(1)整体性，素质教育是教育全员性和全面性的统一，必须面向全体学生，抓好每一个学生素质的全面发展。(2)基础性，素质教育既要为学生的每一步发展打下基础，也要为每个公民的终身教育打下基础。(3)内化性，注重并切实把外在影响和要求内化为学生个体的素质。 (4)综合性。素质教育涉及到学校.家庭.社会以及学生个人等影响因素。因此整个社会也必须重视并切实优化社会环境，创造良好的外部教育环境。因此本题选A。

54.选C

【解析】教育目的的性质是为谁服务的问题。

55.选D

【解析】政治经济制度虽然对教育目的具有决定作用，但是教育目的有相对独立性，并不是完全复制再生产现有的社会存在模式。

56.选A

【解析】德育在全面发展教育中起保证方向和保持动力的作用。

57.选A

【解析】智育是授予学生系统的科学文化知识.技能，发展他们的智力和与学习有关的非 认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。

58.选A

【解析】美的基本形态是艺术美和现实美。现实美又包括自然美、社会美、教育美。因此， 学校美育的主要内容有艺术美育、自然美育、社会美育和教育美育。扩充内容。

59.选A

【解析】体育教学要使学生在活动中感受到轻松愉快.展示自我、体验成功的喜悦,需要增加体育教学的娱乐性活动。

60.选D

【解析】教育方针是国家或政党在一定的历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指 针，是教育基本政策的总概括。教育方针包括教育工作的服务方向.教育目的和实现教育目的的途径，教 育目的是教育方针的重要组成部分。

61.选D

【解析】题干表述为普通中小学劳动技术教育方面的要求。运用排除法，结合题干中“劳动 实践”“职业技术知识和技能”的表述,也可推出是劳动技术教育。

62.选D

【解析】教育目的有三个层次，即国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教育目标。

63.选B

【解析】社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化， 社会价值高于个人价值。

64.选C

【解析】略。

65.选B

【解析】社会本位论是从社会需要出发，注重教育的社会价值，主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。

66.选D

【解析】教育目的落实在培养目标中。

67.选A

【解析】社会本位教育目的论的观点是:从社会发展需要出发，注重教育的社会价值;主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。题干描述都是为了培养符合政治和社会发展所需要的人才， 属于社会本位论。

68.选C

【解析】杜威曾经指出：“教育的过程，在它自身以为没有目的，它就是自己的目的。”“我们 探索教育目的时,并不是要到教育过程以外去寻找一个目的，使教育服从这个目的。”“我们假定教育的 目的在于使个人能继续他们的教育，或者说,学习的目的和报酬是继续不断生长的能力。”由此可见，杜 威持教育无目的论。

69.选D

【解析】我国现阶段教育目的的落脚点应该是培养社会主义事业的建设者和接班人，与此相符的应是D项。

70.选D

【解析】略。

71.选A

【解析】我国教育精神实质是：(1)教育为社会主义建设服务;(2)培养全面发展的人;(3)教 育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。基本精神是使受教育者得到全面发展。

72.选D

【解析】现代教育与传统教育根本区别在于重视培养学生的创新能力。

二、多选题

73.选AD

【解析】孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德、梁启超是社会本位论的代表人物。

74.选ACD

【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

75.选BDE

【解析】教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求;教育目的要符合社会政治经济的需要;教育目的要符合受教育者的身心发展规律。

76.选ABCE

【解析】卢梭.洛克.夸美纽斯.福禄倍尔.裴斯泰洛奇.孟子是个人本位论的代表人物。

77.选DE

【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视;但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。

78.选BCD

【解析】本题考查的是科学主义教育目的观。科学主义教育目的观的基本特征主要体现在三个方面：第一，重视教育目的社会适应性。教育应尽可能适应社会变化，为社会的改造和发展作出贡献，只有把教育同社会变化联系起来，才能消除旧教育与社会隔离的弊端;第二，重视教育目的的社会功利性。科学主义教育目的观所重视的是现实的人，而非抽象的人;第三，重视科学教育。科学教育反对一般地强调基础知识的掌握，更反对去掌握繁琐的事实材料，而是更加重视让学生掌握比较抽象的基础理论和科学原理。因此本题选BCD。扩充知识。

79.选ABD

【解析】本题考查的是我国教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：①我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一②我们要求学生在德.智.体.美等方面全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。③适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生创造精神和实践能力。④教育与生产劳动相结合是实现教育目的的根本途径。因此本题选ABD。

80.选AD

【解析】本题考查的是素质教育的保障机制。建立素质教育的保障机制包括：(1)充分发挥政府作用;(2)加大教育督导力度;(3)提高教育评价的科学性;(4)加强各级各类教育之间的沟通和衔接。因此本题选AD。

81.选ABCD

【解析】本题考查的是人的全面发展的内涵。人的全面发展的基本内涵是指人的“完整发展”一和谐发展”“多方面发展”和“自由发展”。“完整发展”是指人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展。“和谐发展”即人的各种基本素质必须获得协调的发展。“多方面发展”即人的各种基本素质中的各素质要素和具体能力在主客观条件允许的范围内应力求尽可能多方面地发展。“自由发展”即人自主的.具有独特性和富有个性的发展。因此本题选ABCD。

82.选AC

【解析】本题考查的是教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系又有区别。智育即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。智育是教学活动所要达到的目的之一，但不能把两者等同。一方面，教学也是德育.美育.体育.劳动技术教育的途径;另一方面，智育也需要通过课外活动等才能全面实现。因此本题选AC。

83.选ABCDE

84.选ABCE

【解析】教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。因此，本题正确答案ABCE。

85.选ACD

【解析】教育目的的作用导向作用.激励作用.评价作用.选择作用.调控作用。故本题选ACD,BE两项属于干扰项，排除。

86.选ABC

【解析】个人价值与社会价值体现了个人与社会利益的矛盾关系。两者起冲突的可能性有2点。第一，当个人过度的看重个人价值时，比如自我中心主义.独善其身主义这也就会损害到社会价值;第二当社会或者国家过度的看重社会价值时，比如专制主义过度看重国家社会利益，此时二者就无法达成一个和谐的状态，也就引起了冲突。因此，本题选择ABC.唯有D选项中的民主主义社会，才能协调好个人与社会价值的平衡。

87.选ABC

【解析】教育目的的辩证统一论是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视;但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

88.选BCD

【解析】教育目的层次包括(1)国家的教育目的(2)各级各类学习的培养目标(3)教师的教学目标

89.选ABCDE

【解析】素质教育是一种全新而深刻的教育哲学理念，一种进步的教育价值取向，它体现了时代发展的特征，使受教育者在教育活动中处于主体教育的基点之上，教育不再是简单的社会工具，只承担选拔与分配人力资源，促进社会政治经济发展等功能.体现了马克思全面发展的观点，体现了学校.家庭.社会的需要。

90.选AC

【解析】本题考查的是我国教育目的存在的问题。根据题干可知，钱学森所说意思即是目前中国大学办学过于强调社会本位，而对专业型.创新型人才的培养领域不够重视，缺少对学生个性的培养。B项表述过于绝对，而D项并非存在的问题。因此本题选AC。

91.选ABCD

【解析】本题考查的是教育目的的功能。教育目的对教育活动的定向功能具体体现为：一是对教育社会性质的定向作用，对教育”为谁培养人”具有明确的规定。二是对人培养的定向作用。三是对课程选择及其建设的定向作用。四是对教师教学方向的定向作用。因此本题选ABCD。

92.选ABD

【解析】教育目的是社会历史性与时代性的动态综合.教育目的受制于生产力的发展.教育目的体现了人们的教育理想

93.选BE

【解析】教育目的社会本位论的代表人物有孔德、涂尔干。

94.选ABCE

【解析】美育的主要任务包括：培养学生正确的审美观点、培养学生进行艺术活动的技能、发展学生体现美和创造美的能力、培养学生的心灵美和行为美。

95.选ABCDE

【解析】德智体美劳全面发展。

96.选ABCD

【解析】E选项属于美育的任务。

97.选ACE

【解析】马克思主义关于人的全面发展的学说内容丰富，个人全面发展的实现条件有：社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提;社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实;教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。因此，本题正确答案为ACE。

98.选BD

【解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

99.选BCD

【解析】教育目的的价值取向主要有个人本位论.社会本位论和教育无目的论。个人本位 论的观点是：要从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要，主张教育要重 视对个人的价值。代表人物有卢梭.裴斯泰洛奇.福禄贝尔.斯宾塞.罗杰斯等。社会本位论的观点是:教 育要从社会的需要出发，注重教育的社会价值，主张教育目的是培养合格公民和社会成员。代表人物有 柏拉图.涂尔干.凯兴斯泰纳.巴格莱等。教育无目的论是杜威提出的，他认为“教育的过程，在它本身以 外没有别的目的，它就是它自己的目的”。

100.选ABCE

【解析】智育的主要任务包括：向学生传授系统的文化科学基础知识;培养训练学生形成基本技能和技巧;发展学生的智力;培养学生自主和创造性。因此，本题正确答案为ABCE。

三、填空题

101.一般与个别 教育目的 培养目标

102.国家的教育目的 各级各类学校的培养目标 课程目标 教师的教学目标

103.德育 智育 体育 美育 劳动技术教育

104.基础教育

105.教育目的

106.培养目标

107.依据

108.社会本位论

109.全体学生

110.创新能力

111.教育 生产劳动

四.判断题

112.错误。

【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视;但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。

113.错误。

【解析】《决定》对我国的教育目的做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想.有道德.有文化.有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

114.正确。

【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

115.错误。

【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现化化建设服务;社会主义现代化建设必须依靠教育”;教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”;实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德.智.体.美.劳的全面发展教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格的区别，但在实际中两者经常通用。

116.正确。

【解析】素质教育的实质是：通过教育改革，真正实现“两全“的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校.每一个学生和学生的每一方面发展，把以淘汰.选拔为主的应试教育变成基础性.普及性.发展性的教育。素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养，或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂，而不是与素质教育平行或并列的一种教育。

117.正确。

【解析】本题考查的是教育方针。教育方针是教育工作的宏观指导思想，通常由政府或政党提出，对教育实践具有强制性。因此本题说法正确。

118.错误。

【解析】本题考查的是教育目的论。社会本位论认为，教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育日的的唯一依据。因此本题说法错误。

119.正确。

【解析】本题考查的是马克思关于人的全面发展学说。马克思在《资本论》中指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说：就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产率的种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”因此本题说法正确。

120.错误。

【解析】德育起统摄作用。

**第二部分 教育学【第五章 教师和学生】**

第五章 教师和学生【修正版】

一、单选题

1.选D。

【解析】教师的主体性是指教师自身可以成为活生生的教育因素和榜样;示范性是指教师的 言谈举止等都会成为学生学习的对象。教师重视自身发展，为人师表为学生树立榜样，体现了教师劳动 主体性和示范性的特点。

2.选B。

【解析】教师中心论，以德国教育家赫尔巴特为代表。认为教育过程中，学生对教师必须保持 一种被动状态。强调教师权威，忽视学生积极性。

3.选A。

【解析】“教，上所施，下所效也;育，养子使作善也。”出自许慎的<<说文解字>>，其含义是教，就是长者或处在上位的人怎么做，幼者或处在下位的人就会向他学习;育，就是养育孩子让孩子做好事，朝着善良的方向走。这是许慎对“教育”一词的解释。体现教师劳动的示范性，因此，答案为A。

4.选A。

【解析】我国新型师生关系的特点包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。其中民主平等是建立良好师生关系的基本要求，是教育活动取得良好效果的重要条件。

5.选C。

【解析】教书育人是教师最基本的任务，是教师最核心的职责。

6.选A。

【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新 的，特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当、有效的教育措施解决问题 的能力。教育机智是教师劳动创造性的表现之一，题干表述体现了张老师高超的教育机智。

7.选B。

【解析】创造性指教师必须根据教育规律，针对不同学生的具体特点创造性地选择教学方法 与教学内容进行教育，也就是通常所说的“教学有法而无定法”。

8.选B。

【解析】师生在教育内容的教学上构成授受关系，在人格上是民主平等的关系，在社会道德 上是相互促进的关系。

9.选C。

【解析】在教育活动中要充分发挥教师的主导作用，尊重学生的主体地位。题干表述体现了 教师对学生的引导，是教师在教育活动中主导作用的体现。

10.选B。

【解析】教师是教育过程中教的主体，学生是教育过程中学的主体。

11.选D。

【解析】学生的主观能动性表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性。其中，创造性是学生主 观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识，如超越书本、超越教 师、超越自己和群体等。

12.选B。

【解析】略。

13.选A。

【解析】我国社会主义条件下师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。“我爱我师，我更爱真理”体现了“不唯师”，可以用来说明我国社会主义条件下师生关系的民主平等特点。

14.选D。

【解析】“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从”的原意是本身品行端正，就是不发命令，人 民也会照着去做;本身品行不正，即使发布命令，人民也不会听从。从教师的角度来说，强调了教师劳动 的示范性，要求教师要以身作则。

15.选B。

【解析】强调学生的主观能动性。

16.选D。

【解析】“十年树木，百年树人”体现了教师劳动是一个长期的过程，教师劳动具有长期性。

17.选B。

【解析】学生作为发展中的人，具有可塑性、依赖性和向师性。学生的可塑性是指学生的各方 面都尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极容易受外部环境因素的影响;学生具有依赖性是 指学生多数还属于未成年人，还不具备独立生活的能力;学生具有向师性，学生会把教师作为信赖、尊敬 甚至崇拜的对象，把教师作为行动的楷模。因此，本题选B。

18.选A。

【解析】福勒认为，关注情境阶段的教师多关注教师所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中。在这一阶段，教师关注的是自己的教学表现。

19.选A。

【解析】韩愈提倡的教师的角色是“传道授业解惑者”，题干中“道之所存，师之所存也”的意 思是道理或真理在谁那里，谁就是老师。体现了教师的传道者的角色。因此选A。

20.选A。

【解析】教师的知识结构中本体性知识是指教师所具备的特定的学科知识,包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史、学科认识世界的独特视角和方法等以及广博的文化科学知识。

21.选D。

【解析】教师职业角色具有多样化的特征,这是与其他职业相比最大的特点。

22.选B。

【解析】放任自流型的领导方式是指教师主张对班级管理不做过多地干预，以容忍的态度 对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。这种做法对班级的正常运作会起到不利的作用，学生会 感到无所适从。

23.选B。

【解析】“学然后知不足，教然后知困”意为:经过学习才知道自己知识的不足,经过教授才知 道自己知识的困惑。体现了在教学中经过实践和反馈，才能不断完善自己的知识，达到教学相长的目的。

24.选B。

【解析】传授基本知识和基本技能是教学工作的首要任务，因此要是胜任教学工作的基本性要求是具备学科专业知识素养。

25.选A。

【解析】师生关系是学校人际关系中最基本的关系。

26.选B。

【解析】孙老师广泛涉猎的属于科学文化知识，是教师专业知识的重要组成部分。C选项中 的条件性知识一般指的是教育学、心理学等教育理论知识。

27.选B。

【解析】条件性知识指的是教师所具备的教育教学的理论知识,包括教育学基本理论、心理 学基本理论、教育管理学、比较教育、教育改革与实验、现代教育技术知识等。

28.选A。

【解析】本题考查教师的专业知识构成。教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实 践性知识和文化知识四方面的内容。其中，本体性知识指的是教师所具备的特定的学科知识，包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史和趋势、学科认识世界的独特视角和方法以及相邻学科知 识等。

29.选B。

【解析】学生的水源于教师的水桶，意指教师必须具备广博精深的文化专业知识和理论， 才能把相关知识传授给学生。

30.选B。

【解析】学生的“向师性”是指学生有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。

31.选C。

【解析】这句话意在强调教师劳动具有示范性，必须注重自己的一言一行，因为教师言行举止都可能会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的对象。

32.选B。

【解析】专制型的师生关系模式是以命令、疏远为中心和行为特征。

33.选D。

【解析】教师劳动的长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教育的 影响不是一时就可以显露出来的，而是需要教师付出大量的劳动才能看到结果，并且教师的劳动效果最 终要在学生参加独立的社会实践之后才能得到检验。

34选D。

【解析】教师劳动的连续性和广延性，是指教师劳动在时间上具有延续性，没有严格的交 接班限制;在空间上具有广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课内外、校内外都可能成为教师劳动的 空间。因此,本题选D。

35.选B。

【解析】本题考查的是教师的任务。学生是自我教育和发展的主体，教师是促进个体社会化的职业，教师对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。因此本题选B。

36.选B。

【解析】本题考查的是教师职业角色。学生模仿老师的言行体现了教师示范者的角色。因此本题选B。

37.选B。

【解析】教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点所决定的。教师的劳动对象是人，特别是中小学教师，他们的教育对象是正在成长的少年儿童。这就要求，教师的劳动不仅要遵循教育规律，讲科学性，同时还要讲艺术性，像艺术家那样进行创造性的劳动，教育工作是对人的改造与塑造的统一。

38.选D。

【解析】本题考查的是教师的职业角色。教师的示范者角色是说学生具有可塑性和向师性的特点，教师的言谈举止、行为方式、为人之道和处事态度等都会对学生产生耳濡目染、潜移默化的影响。因此本题选D。

39.选A。

【解析】本题考查的是教师的根本任务。教师作为专业人员，是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。因此本题选A。

40.选A。

【解析】师生关系在教学上的授受关系，人格上的平等关系，社会道德上的相互促进关系。

相互尊重是良好师生关系的基础。现在提倡的是民主型的师生关系。该模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主方式教学，重视集体作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。根据题干可知相互尊重是现代师生关系的基础。

41.选B。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。身正为范体现的是教师劳动的示范性。因此本题选B。

42.选D。

【解析】学生的本质属性是学生是人，是学习的主体，是具有能动性的教育对象。

43.选A。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。孩子有一百种语言，有一百种思考方式、游戏方式及说话方式说明教师劳动的对象是千差万别的。孩子们有着不同的经历、不同的兴趣和能力，使其发展具有不同的水平和特点，因此教师劳动具有复杂性。因此本题选A。

44.选D。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的创造性表现在因材施教、教学上的不断更新和教育机智等方面。因此本题选D。

45.选B。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。题中内容体现的是教师劳动的创造性。因此本题选B。

46.选C。

【解析】考查教师成长过程的理解。根据福勒和布朗教师成长的阶段划分，在成为专业教师的过程中，教师们所关注的事物有所不同，并呈现如下的发展阶段：教学前关注，早期生存关注，教学情境关注，关注学生。“我能行吗”属于生存关注阶段。“我怎样能行”属于教学情境关注阶段。在教学情境关注阶段，教师除了会关注生存问题外，同时也会关注教学上的种种需要或限制以及挫折。

47.选D。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。走上讲台，教师不仅要教授课本的内容，还要用自己的行为为学生做示范，所以说教师本人也是课程。这体现了教师劳动的示范性。因此本题选D。

48.选B。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。题干的描述体现了教师劳动的示范性特点。因此本题选B。

49.选C。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的创造性体现在：因材施教、教学上不断更新、教育机智。因此本题选C。

50.选B。

【解析】根据福勒和布朗的教师成长三阶段理论，最高阶段是关注学生阶段。教师的根本任务是教书育人，衡量一个教师是否优秀，就要看他能否为学生的发展提供机会。故本题选B。

51.选D。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。题干的描述体现了教师劳动的示范性特点。因此本题选D。

52.选C。

【解析】教师的条件性知识，主要是指教育学和心理学知识。要成为一位好教师，不但要有扎实的专业知识结构，还要了解和遵循教育工作的规律与学生身心发展规律，掌握教育学、心理学、生理学等基本教育理论和知识。

53.选C。

【解析】本题考查的是教师的教育专业素养。教师的教育专业素养不仅要求教师具有先进的教育理念，良好的教育能力，而且要求教师具有一定的研究能力。其他能力均为教师应该具备的其他辅助能力。因此本题选C。

54.选B。

【解析】本题考查的是教师的移情技能。教师的移情是教师将自身的情绪或情感投射到学生身上，感受到学生的情感体验，并引起与学生相似的情绪性反应，由此产生和谐的心理互动。因此本题选B。

55.选C。

【解析】本题考查的是教师的专业素养。教师的专业素养是指教师在教育教学活动中表现出来的，决定其教育教学效果，对学生身心发展有直接而显着影响的心理品质的总和，包括知识、能力、信念等。习总书记提出的“四好老师”体现的是对教师专业素养的要求。因此本题选C。

56.选D。

【解析】本题考查的是教师的专业能力。教师的专业能力是教师顺利地从事教育教学工作的一种效能特点，它主要包括(1)教学能力(2)表达能力(3)组织能力(4)教育智慧(5)科研能力(6)信息获取能力。因此本题选D。

57.选A。

【解析】中国人民共和国教育法，第四十三条，受教育者应当履行下列义务：

(一)遵守法律、法规;

(二)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯;

(三)努力学习，完成规定的学习任务;

(四)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

受教育者最主要和最重要的义务是完成规定的学习任务。

58.选B。

【解析】本题考查的是教师知识掌握。《小学教师专业标准》关于教育教学知识的内容主要有(1)掌握小学教育教学基本理论;(2)掌握小学生品行养成的特点和规律;(3)掌握不同年龄小学生的认知规律;(4)掌握所教学科的课程标准和教学知识。因此本题选B。

59.选D。

【解析】本题考查的是教学监控能力的定义。自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程。因此本题选D。

60.选C。

【解析】本题考查的是教师的能力素养。该教师在面对无人应答这种预期外的状况时及时转换内容与问题，引导学生讨论是一种教育机智的表现，说明教师需要教学应变能力。因此本题选C。

61.选A。

【解析】本题考查的是教师的专业本养。题干的描述表明教师要具备广博的专业知识。因此本题选A。

62.选A。

【解析】本题考查的是教师的职业本养。学生的年级越高，教师的威信越取决于其本体性知识的水平。本体性知识即精深的学科专业知识。因此本题选A。

63.选A。

【解析】学生的本质属性是具有发展潜能和发展需要的人，学生是能动的主体。所谓能动性，是指主体在对象性关系中，自觉、积极、主动地认识客体和改造客体，而不是被动的、消极地进行认识和实践。

64.选D。

【解析】本题考查的是教师的权利。根据性质不同，教师的权利可以分为一般权利和职业权利。一般权利是教师作为公民依法享有的权利。职业权利是教师作为教育者依据教育法规享有的权利。学术自由权利、教育教学权利、培训进修权利、获取工资报酬权利均属于教师的职业权利，故排除A.B.C三项。因此本题选D。

65.选C。

【解析】本题考查的是现代教育教学理念。现代教育教学理念强调学生主体，教师主导。因此本题选C。

66.选D。

【解析】本题考查的是学生的心理特点。学生具有向师性表现在学生入学后，会自然地亲近、信赖、尊敬葚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。因此本题选D。

67.选D。

【解析】本题考查的是学生的权利。受教育权是公民的一项宪法性权利，我国宪法第四十六条规定，公民有受教育的权利和义务。对中小学生来说，受教育权是其在学校各项权利中最主要、最基本的一项权利。因此本题选D。

68.选B。

【解析】本题考查的是教师的权利。教育教学权是指教师进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利，这是教师的最基本权利。因此本题选B。

69.选D。

【解析】本题考查的是学生的权利。教师在对学生的教育中，要以不侵犯学生的权利为前提。教师要尊重学生的权利和人格尊严，校长对王老师行为的看法均是正确的。因此本题选D。

70.选C。

【解析】本题考查的是学生的权利。该班主任对A同学进行强行搜身的行为是不尊重学生人格尊严的表现。学校和教师必须尊重学生的人格尊严，严禁对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。因此本题选C。

71.选B。

【解析】本题考查的是学生的受教育权。受教育权是指公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，其内容包括受教育机会权、受教育条件权和公正评价权三个方面。因此本题选B。

72.选C。

【解析】本题考查的是教师的权利。进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验是教师最基本、最神圣的权利。因此本题选C。

73.选A。

【解析】本题考查是儿童的权利。。婴儿安全岛"的建立是儿童福利机构保护弃婴生存权利的一次尝试与探索。建立。弃婴安全岛"的目的是为了延长婴儿存活期、防止弃婴在野外受到不良环境侵害。因此本题选A。

74.选D。

【解析】本题考查的是师生关系。。对话、互动"式的教学过程中，教师和学生都是教学过程的主体，他们在人格上是平等的。因此本题选D。

75.选D。

【解析】本题考查的是师生关系。心理相容是指教师与学生之间、学生与学生之间，在心理上彼此协调一致、相互接纳，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作。因此本题选D。

76.选A。

【解析】本题考查的是教师的教学类型。专制型的教师表现为包办学生的一切学习活动，全凭个人的好恶对学生赞誉、贬损。学生则表现为情绪紧张、冷漠、具有攻击性、自制力弱。因此本题选A。

77.选B。

【解析】本题考查的是教学活动中的人际关系。师生关系是教育活动中最基本的人际关系。因此本题选B。

78.选C。

【解析】本题考查的是师生关系。题干中的教师充分听取学生的意见，发扬教学民主，反映的师生关系是民主平等，因此本题选C。

79.选C。

【解析】本题考查的是学生的权利。常见的学校和教师侵犯学生财产权的表现有没收或损毁学生的私人物品;罚款;乱收费推销各种商品等。因此本题选C。

80.选B。

【解析】本题考查的是学生的权利。将考试成绩后5名的学生安排在教室最后一排，说明教师没能公平公正地看待每一位学生，该做法侵犯了学生的人格尊严。因此本题选B。

81.选C。

【解析】本题考查的是终身学习。终身学习是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野。因此本题选C。

82.选C。

【解析】本题考査的是教师专业发展的阶段。生存关注阶段是指人职初期阶段，是教师专业发展的一个关键时期，这一阶段的突出特点是"骤变与适应外。这种环境的骤变从反面激起了初任教师强烈的自我专业发展的忧患意识，迫使他们特别关注专业发展结构中的最低要求和专业活动中的"生存"技能。因此本题选C。

83.选D。

【解析】本题考查的是教师专业发展过程。教师专业发展的创造期，是教师开始由固定的常规自动化的工作进人到开始探索进而形成自己的独到见解和教学风格的时期。因此本题选D。

84.选B。

【解析】本题考查的是学生的权利。学生的隐私权是指学生作为自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权，而且权利主体对他人在何种程度上可以介人自己的私生活，对自己的隐私是否向他人公开以及公开的人群范围和程度等具有决定权。尿床之疾属于李某的隐私，王某在同学中广而告之，侵犯了李某的隐私权。因此本题选B。

85.选C。

【解析】构建良好的师生关系与教师的努力是分不开的。教师需要了解学生、树立正确的学生观、提高自身素质等才能构建良好师生关系。家长的配合和校领导的帮助及学生的服从均属于外在的次要条件。

86.选D。

【解析】本题考查的是教师专业自我。教师的专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合。显然，题干的描述体现了这一内涵。因此本题选D。

87.选C。

【解析】本题考査的是教师职业发展阶段。费斯勒将教师发展过程分为八个阶段(1)职前期;(2)职初期;(3)能力建构期;(4)热情与成长期;(5)职业挫折期;(6)职业稳定期;(7)职业消退期;(8)职业离岗期;题干描述的是职业稳定期的教师表现出的特点。因此本题选C。

88.选A。

【解析】本题考查的是师生关系的影响因素。教师在教育活动中处于主导的地位，因此，教师的素质是影响师生关系的核心因素。因此本题选A。

89.选A

【解析】为人师表做好的是榜样作用，所以示范法

90.选A

【解析】教师在从事教学活动时的最基本形象是道德形象，教师形象还包括文化形象和人格形象。

91.选A

【解析】教师的领导方式有：民主型、放任型、专制型

92.选C

【解析】教师应具备的职业道德规范有爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，而C不属于其中。

93.选D

【解析】新课改强调师生之间的民主平等，题目中只有D选项体现了师生之间的民主。

94.选A

【解析】学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要。学生具有与成人不同的身心特点;学生具有发展的可能性与可塑性，可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用;学生是具有发展需要的人。

95.选C

【解析】学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要。学生具有与成人不同的身心特点;学生具有发展的可能性与可塑性，可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用;学生是具有发展需要的人。

96.选C

【解析】教师作为一种独立的社会职业出现早，之后才出现专门培养教师的师范学校。

97.选B

【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

98.选D

【解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。

99.选C

【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

100.选B

【解析】受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。

101.选C

【解析】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员;教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

102.选D

【解析】这句话体现了教师职业道德对社会风尚起重要作用。

103.选A

【解析】教育是培养人的活动，教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性。

104.选D

【解析】1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：(1)无歧视原则(2)尊重儿童尊严原则;(3)尊重儿童观点与意见原则;(4)儿童利益最佳原则。

105.选D

【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

106.选D

【解析】一般说来，教师职业角色主要有：“传道者”角色;“授业解惑者”角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。

107.选C

【解析】本题考查师生关系的重要性，故选择C。

108.选C

【解析】题干为保护学生的安全。因此，答案选C。

109.选C

【解析】新型师生关系的构成是教学上的授受关系，人格上的平等关系，道德上的相互促进关系。

110.选A

【解析】师生关系从本质上讲是一种人-人关系。

111.选C

【解析】教学上的授受关系：从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者;学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件;对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

112.选C

【解析】略。

113.选D

【解析】受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。

《教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”

114.选D

【解析】《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：一是遵守法律、法规。二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。四是努力学习，完成规定的学习任务。

115.选D

【解析】略。

116.选D

【解析】教师成长发展的最高目标是专家型教师。

二、多选题

117.选AB

【解析】教师劳动的特点包括：复杂性、创造性、示范性和主体性、劳动时间的延续性和劳动 空间的广延性、长期性和间接性。

118.选ACD。

【解析】良好的师生关系的基本特征包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

119.选ABCD。

【解析】教师工作性质、任务和工作对象的特点，决定了教师劳动的特点：(1)教师劳动 的复杂性;(2)教师劳动的创造性;(3)教师劳动的示范性;(4)教师劳动的长期性等。

120.选ABCD。

【解析】教师在教育教学中有多方面的职责，要求教师要扮演多种角色，主要包括传道 授业者;教学活动的设计者、组织者和管理者;榜样示范者;学生学习的指导者和促进者;心理辅导者和教育研究者等角色。

121.选ABC。

【解析】教师教学所需要的知识结构主要包括:精深的所教学科的专业知识:、广博的文化科学基础知识、扎实的教育科学理论知识以及政治理论知识。

122.选CD。

【解析】“培养人首先要了解他的心灵，看到并感觉到他的个人世界”，这就要求教师要针对 学生的个别差异，因材施教，针对不同情况，因时、因地施教，这反映了教师劳动的复杂性和创造性的特点。

123.选ABCD。

【解析】本题考查的是教师职业角色。教师所扮演的职业角色包括授业、解惑者角色，示范者角色，管理者角色，朋友角色，研究者角色。因此本题选ABCD。

124.选ABC。

【解析】本题考查的是教师的职业特征。教师职业特征有两条,教师是专业人员，教师职业是一种专门的职业(2)教师是教育者，教师职业是以教书育人为目的的职业。因此本题选ABC。

125.选ABD。

【解析】本题考查的是新型师生关系。素质教育倡导建立民主、和谐、平等的师生关系，确立教师的实践主体地位和学生的发展地位。因此本题选ABD。

126.选AB。

【解析】本题考査的是教师的知识素养。题干的描述体现了教师具备的专业知识和文化。因此本题选AB。

127.选ABCDE。

【解析】本题考查的是学生观。新型学生观指出，学生是发展中的人，学生是独特的人，学生是具有独立意义的人。学生的身心发展是有规律的，学生具有巨大的发展潜能。因此本题选ABCDE。

128.选AD。

【解析】本题考查的是教师的教学机智。材料描述了该教师在处理课堂突发情况时善于因势利导、随机应变，能快速运用教育机智处理问题。因此本题选AD。

129.选ABD

【解析】对中小学生身份的定位从三个层面进行：第一层面，中小学生是国家公民第二层面;中小学生是国家和社会未成年的公民;第三层面，中小学生是接受教育的未成年公民。因此，答案选ABD。

130.选ABCD

【解析】教师劳动创造性的表现：首先表现在因材施教上;也表现在对教育、教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理上;也表现在教师对教材内容的处理和加工上;还表现在教师的教育机智上。教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

三、填空题

131.《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)

132.对象 主体

133.安全保障权 受教育权 受尊重权

134.教书育人 主导

135.专制型 民主型 放任型

四、判断题

136.错误

【解析】儿童中心课程主张依据儿童的兴趣和动机，通过儿童的主动活动和探究获得经验， 教师在从中发挥协助作用。

137.正确

【解析】“学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝”强调了学习的重要性和学生可以超越老师，因此是“不唯师说”。

138.正确

【解析】师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。因此，从本质上讲，是一种“人一人”的关系。

139.错误。

【解析】本题考查的是教师的权利。教师享有的最基本的权利是教育教学权。因此本题说法错误。

140.错误。

【解析】本题考查的是教师的含义及其地位。教师在教育过程中起主导作用，而不是决定性作用。因此本题说法错误。

141.错误。

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。在教育实践中，“身教”重于“言教”要做到“身教”最基本的要求是凡是要求学生去做的，教师一定要身体力行，做到言行一致，发挥表率作用。因此本题说法错误。

142.正确。

【解析】本题考查的是教师职业的性质。教师是履行教育教学职责的专业人员，因此本题说法正确。

143.错误。

【解析】本题考查的是教师的职业本养。具有一定的研究能力属于教师的教育专业素养。因此本题说法错误。

144.错误。

【解析】本题考查的是教师专业发展。教师知识水平是教师专业发展内容中的一部分内容，教师知识水平与教师专业发展水平不一定一致。因此本题说法错误。

145.错误。

【解析】本题考查的是人的权利。生存权是儿童最基本的人权，是受教育权的基础。因此本题说法错误。

146.错误。

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。教学中要重视学生的主体地位，激发学生学习的主动性，让学生参与到学习中来。在这个过程中，教师充分发挥主导作用，给学生指明方向，保证学生学习的方向性。教师的主导作用与学生的主体地位是相互依存、缺一不可的。因此本题说法错误。

147.正确。

【解析】本题考查的是教师专业自我的形成。专业自我的形成指教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的总和。因此本题说法正确。

148.错误。

【解析】本题考查的是教师专业发展的概念。教师专业发展即由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。优秀教师并不一定是专家型教师。因此本题说法错误。

149.正确

【解析】在教育与儿童的发展这两件事上，它们之间是一种主从的关系，其中儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务的过程。

150.错误

【解析】在职教师也要进行教学技能训练，掌握最新教育思想，将自己在教学一线上遇到的问题解决，成为行动研究者。

151.错误

【解析】学生在教育活动中具有主体性，教师的主动性。

1. **分 教育学【第六章-第七章】**

第六章 学校教育制度【修正版】

一、单选题

1.选D

【解析】1985《中共中央关于教育体制改革的决定》提出根本目的：提高中华民族素质，多出人才，出好人才;提出了九年义务教育(1986年实行)。

2.选A

【解析】1902年，壬寅学制是近代首次制定的学制，但并未实施。

3.选A

【解析】英国是典型的双轨制。

4.选C

【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。

5.选A

【解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。因此，“教育不应再限于学校的围墙之内”属于非制度化教育思想。

6.选C

【解析】义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性和免费性。因此，答案选C。

7.选B

【解析】1904(1903)年癸卯学制的制定并实施。

8.选C

【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

9.选C

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括

各级各类教育机构与组织和一整套规则。其中，现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

10.选D

【解析】中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。因此，答案选D。

11.选D

【解析】实体化教育的特点有①教育主体的确定;②教育对象相对稳定;③形成系列文化传播活动;④有相对稳定的活动场所;⑤由以上因素结合而形成的独立社会活动形态。因此答案D。

12.选A

【解析】双轨制不利于教育普及，阶级性明显。

13.选A

【解析】1951年的学制，重视工农干部的速成教育和工农群众的业余教育,贯彻了面向工农和向工农开门的方向。

14.选C

【解析】1958年，许多地区开展了学制改革的实验。为了贯彻“两条腿走路”的方针，采取多种形式办学，创办了农业中学、半工半读学校，进一步发展了业余学校，全国出现了三类主要的学校。

15.选D

【解析】2001年在基础教育体制改革上，对农村基础教育给予了特别的关注,明确提出要完善管理体制，保障经费投人,推进农村义务教育持续健康地发展。

16.选A

【解析】1985年的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出为了解决我国落后的基础教育与建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家之间的尖锐矛盾，必须实施关系民族素质提高和国家兴旺发达的九年制义务教育。

17.选C。

【解析】西周建立了“政教合一”的官学体系。

18.选C。

【解析】本题考查的是学制确立的依据。学生智力发展存在差异是普遍现象、允许智力超常学习跳级、实行特殊招生等表明学生身心发展规律制约着学制的设立。因此本题选C。

19.选D。

【解析】本题考查的是学制的影响因素。影响学制设置的因素有：社会生产力发展水平和科技技术发展状况;社会的政治经济制度;人的身心发展规律;民族文化传统。每个国家的政治、经济、文化特征各有不同，但人的身心发展规律是相同的，故学制在入学年龄方面，许多国家是一致的。因此本题选D。

20.选B。

【解析】本题考查的是学制的发展。学制的建立是制度化教育建立的典型表征。

21.选B。

【解析】本题考查的是单轨制的特点。美国的单轨制开创了从小学直至大学，形式上任何儿童都可以学的单轨制，在很大程度上促进了教育的普及。因此本题选B。

22.选B。

【解析】本题考查的是我国学制发展的历史。春秋战国时期，官学衰落，私学大兴，涌现了以孔子为代表的教育家办私学。因此本题选B。

23.选B。

【解析】本题考查的是中国近现代学制的沿革。中国近代学制首次实施的是癸卯学制。因此本题选B。

24.选B。

【解析】本题考查的是我国学制的发展。壬戌学制借鉴的是美国的“六ZZ · 制。因此本题选B。

25.选C。

【解析】本题考查的是我国的学制。现存的学制形态主要有双轨制、单轨制、分支型学制。单轨制的代表国家是美国，双轨制的代表国家是英国和法国等西欧国家，我国和前苏联是分支型学制的代表。因此本题选C。

26.选C。

【解析】本题考查的是现代学制的类型。现代学制有三种类型：一种是纵向划分的学校系统，叫双轨制;一种是横向划分的学校系统，叫单轨制;介于上述两种学制之间的学制结构，属中间型，叫分支制。多轨制不属于现代学制。

27.选A。

【解析】本题考查的是我国学制改革和发展的基本方向。我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。因此本题选A。

28.选C。

【解析】本题考查的是义务教育的特征“义务教育是国家依法统一实施’所有适龄儿童少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，是教育工作的重中之重。因此本题选C。

29.选B。

【解析】本题考查的是义务教育的相关知识。《中华人民共和国义务教育法实施细则》第七条规定，实施九年制义务教育，可以分为两个阶段。第一阶段，实施初等义务教育;第二阶段，在实施初等义务教育的基础上实施初级中等义务教育。初等教育达到义务教育法规定要求的，可直接实施初级中等义务教育。因此本题选B

30.选D。

【解析】本题考查的是义务教育的有关内容。普及教育与以法律规定强制实施的义务教育有所不同。普及义务教育是一个国家的能力，每个国家的能力不同，从而导致每个国家普及义务教育的程度不同;但是许多国家为有效地实行普及教育，通常也都以法律形式规定其义务性质，称为普及义务教育。因此本题选D。

31.选B。

【解析】本题考查的是义务教育的相关内容。均衡发展是义务教育的战略性任务。因此本题选B。

32.选D。

【解析】壬子癸丑学制规定：儿童从6岁入学到23、24岁大学毕业，整个学程为17年或18年，分三段四级。第一阶段为初等教育。分两级：初等小学4年;高等小学3年。第二阶段为中等教育。设中学校 ，学制4年。第三阶段为高等教育。设大学本科3年或4年，预科3年。 1902年颁布了“壬寅学制”，是我国教育史上正式颁布但未实行的第一个学制。将教育分三个阶段：第一阶段为初等教育，第二阶段为中等教育，第三阶段为高等教育，全学程共二十年。1904年制定的“癸卯学制”是中国近代第一个正式施行的学制。学制主系列划分为三段七级,共25～26年。1922年颁布的学制“壬戌学制”，学制规定初等教育6年，中等教育6年，高等教育3~6年，其中大学4~6年，专门学校3年以上，大学院为大学毕业及具有同等程度者研究之所，年限不定。

33.选B。

【解析】本题考查的是学制在形式上的发展。前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定，非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。义务教育是以法律形式规定的，对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。因此本题选B。

34.选C。

【解析】本题考查的是终身教育的相关知识。法国教育家保罗 · 朗格朗最早系统论述了终身教育。因此本题选C。

35.选B。

【解析】本题考查的是终身教育的特征。终身教育的特性主要有终身性、全民性、多样性、自主性、灵活性和实用性等特性。因此本题选B。

36.选A。

【解析】本题考查的是终身教育，终身教育主张在毎一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。因此本题选A。

37.选C。

【解析】本题考查的是终身教育思想的发展。《教育——财富蕴藏其中》在第五章全面论述了终身教育的问题。因此本题选C。

38.选C。

【解析】本题考查的是我国现阶段中小学的管理体制。1985年5月29日，中共中央在充分征求意见的基础上发布了《关于教育体制改革的决定》。《决定》要求：“学校逐步实行校长负责制，有条件的学校要设立由校长主持的、人数不多的、有威信的校务委员会，作为审议机构。”因此本题选C。

39.选B。

【解析】陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业”，这就要求老师始终处于学习状 态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己，体现了终身教育的思想。

40.选B。

【解析】我十五岁立志于学习，三十岁能够自立，四十岁能不被外界事物所迷惑，五十岁懂得了天命，六十岁能正确对待各种言论，不觉得不顺，七十岁能随心所欲而不越出规矩。体现的是终身教育思想。

41.选C。

【解析】1903年(光绪二十九年)7月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新 拟订学堂章程，于1904年1月公布，即《奏定学堂章程》，是年为旧历癸卯年故称“癸卯学制”。癸卯学制主 要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，是我国实行的第一个近代学制。

42.选C。

【解析】我国在建国后颁布了《关于改革学制的决定》,从而废除了旧学制，实行新学制，其时间是1951年10月。这是建国后推行的新学制。

43.选B。

【解析】义务教育，是根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭、学校 必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。

44.选C。

【解析】壬戌学制的主要特点是：(1)缩短小学修业年限，延长中学修业年限。(2)若干措施注意根据地方实际需要，不做硬性规定。(3)重视学生的职业训练和补习教育。(4)课程和教材内容侧重实 用。(5)实行选科制和分科教育，兼顾学生升学和就业两种准备。

45.选A。

【解析】略。

46.选A。

【解析】1904年，清政府颁布《奏定初等小学堂章程》，规定设初等小学堂招收7岁儿童入学，修业年限为5年，并规定初等小学堂教育为义务教育。1922年颁布壬戌学制，即六三三学制。1949年新中国宣布成立，1986年义务教育法实施。

47.选B。

【解析】义务教育是具有强制性的教育，“自愿接受”说法错误，故本题选B。

48.选B。

【解析】1902年，我国正式颁布第一个现代学制——“壬寅学制”，该学制以曰本学制为蓝本， 只颁布而没有实行。1904年颁布“癸卯学制”是我国实行的第一个学制，壬子癸丑学制是我国教育史上第 一个具有资本主义性质的学制，壬戌学制又称为“新学制”“六三三学制”。

49.选C。

【解析】1902年(清光绪二十八年)管学大臣张百熙曾拟订《钦定学堂章程》即壬寅学制，未及 实行。1903年(光绪二十九年)7月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章 程，于1904年1月公布，即《奏定学堂章程》，因当年为旧历癸卯年故称“癸卯学制”。这是中国近代由国 家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制。所以此题选C。

50.选A。

【解析】本题考查的是义务教育的概念。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必 须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

51.选C。

【解析】义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须 予以保证的国民教育。义务教育是强迫教育，具有强制性(义务性)、公益性(免费性和普及性(统一性)。

52.选B。

【解析】20世纪60年代联合国教科文组织成人教育局负责人保罗•朗格朗提出了终身教育 的思想，指出“接受教育应该是一个人从生到死永不休止的事情，教育应当在每个人需要的时刻以最好 的方式提供必要的知识和技能”。

53.选B。

【解析】:终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。它是贯穿人生始终 的一种教育形态。

54.选D。

【解析】学校教育制度，是一个国家各级各类学校的总体系。它由三个基本要素构成，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。

55.选C。

【解析】提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

56.选C。

【解析】这项政策主要内容是对农村义务教育阶段贫困家庭学生“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费。这项政策从2001年开始实施，其中中央财政负责提供免费教科书，地方财政负责免杂费和补助寄宿生生活费。因此，本题答案为C。

57.选D。

【解析】1929年英国成人教育家耶克斯利出版了世界上第一本终身教育专著《终身教育》。

58.选D。

【解析】我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三制”,或小学五年、 初中四年的“五四制”，以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。总体来看,学制年限是多种形式并存。

59.选D。

【解析】资本主义社会为培养合格工人发展资本主义，开创了义务教育制度。德国于1763 年做出了普及义务教育的规定，是世界上最早的普及义务教育的国家。

60.选B。

【解析】现代教育制度改革要求强化普及义务教育并延长义务教育年限。

61.选B。

【解析】英国这种将职业教育和学术教育截然分开的教育就是双轨制。

62.选A。

【解析】前制度化教育是人类教育史上一个重要的发展阶段。一般认为，在奴隶社会初期 出现了定型的教育组织形式即实体化教育,学校是其重要的标志。学校的产生，意味着教育活动的专门 化，教育形态趋于定型。学校具有以下特点:①教育主体的确定;②教育对象的相对稳定;③形成系列的 文化传播活动;④有相对稳定的活动场所和设施等;⑤是由以上种种因素结合在一起而形成的独立的社 会活动形态。

63.选D。

【解析】在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了 “壬戌学制”，又称“新学制”或“六三三学制”。

64.选D。

【解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。教学原则是根据教育教学目的、反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。教育法规是有关教育方面的法令、条例、规则、规章等规范性文件的总称，也是对人们的教育行为具有法律约束力的行为规则的总和。

65.选D。

【解析】学历社会的出现是制度化教育的特点。

66.选C。

【解析】“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗•朗格朗正式提出，后国际发展委员会的报告《学会生存》对终身教育作出定义，因此，答案为C。

67.选A

【解析】我国现行学制在《中华人民共和国教育法》中得到了确认。主要包括包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育，最高层次是高等教育。

68.选D

【解析】壬子--癸丑学制改学堂为学校，废除了尊孔读经，取消了进士出身奖励，确定了妇女的受教育权利和男女同校制度，同时筹办各级女子学校。该学制施行到1922年，是中国教育史上第一个资产阶级性质的学制。

69.选C

【解析】我国最早的师范教育产生于清末。1879年，盛宣怀在上海创办了南洋公学，分设上院、中院、师范院和外院，其中的师范院就是中国最早的师范教育。

70.选A

【解析】壬戌学制即六三三学制，中学是三三分段。

71.选A

【解析】保罗•朗格朗在《终身教育论》系统的论述了终身教育思想。

72.选C

【解析】制度化教育是以学校系统为核心。

73.选B

【解析】学校教育制度可以分为单轨学制、双轨学制和分支型学制。此题为单轨学制的特点，以美国六三三学制为代表，美国是单轨制的典型国家。故本题答案选B。

74.选D

【解析】教育制度的发展方向是终身教育。

75.选A

【解析】当代法国成人教育家保罗•朗格朗于1970年写成并出版了《终身教育引论》。本题答案选A。

76.选A

【解析】依据教育的正规化程度，可以将教育分为正规教育和非正规教育。正规教育主要是指学校教育，包括全日制和半工半读的多种形式，答案为A。

77.选B

【解析】义务教育教学计划应具备强制性、普遍性、基础性。

78.选C

【解析】现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。现代学制的发展趋势是由双轨制向单轨制的方向发展，其主要原因在于工业革命和普及义务教育的推动，以及广大人民的积极争取。答案为C。

79.选D

【解析】各类学校之间体现的主要是前后衔接的关系，例如：中等教育是在初等教育基础上进行，高等教育在中等教育基础上进行;各类学校之间体现的主要是补充关系，包括层次、形式、内容、学习时间和教育手段等多方面的补充。因此，答案为D。

80.选D

【解析】美国实行单轨制。

81.选C

【解析】初等教育：主要指全日制小学，入学年龄为6岁，条件不具备的地区，可以推迟到7周岁。修业年限为6年(有的地区为5年)。

82.选C

【解析】现代学制最早产生于西欧。

83.选B

【解析】制度化教育与非制度化教育最根本的区别是教育理念的不同。，

84.选C

【解析】义务教育阶段学生免交学费、杂费。

85.选B

【解析】1906年，学部颁布《强迫教育章程》十条，规定“幼童至7岁须令入学，及岁不入学者，罪其父兄”。这是中国政府计划实施强迫义务教育的第一道正式法令。

86.选D

【解析】1902年颁布的《壬寅学制》是旧中国最早的学制。

87.选C

【解析】终身教育是现代教育发展的方向。

88.选C

【解析】C不属于。

89.选B

【解析】略

90.选A

【解析】略

二、多选题

91.选ACE

【解析】义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性、免费性。

92.选ACD

【解析】西欧双轨制。以英国的双轨制为代表，法国、前西德等欧洲国家都属这种学制;

美国单轨制。美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。前苏联型学制。中间型学制或是“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

93.选ACD

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

94.选ABCD

【解析】新学制的内容：幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育。

95.选BC

【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

96.选ABCD

【解析】略

97.选ABD

【解析】略。

98.选ABC。

【解析】本题考查的是义务教育的相关知识。义务教育是国家依法统一实施、所有适龄少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，故选项0错误。因此本题选ABC。

99.选ABCD。

【解析】学校教育制度简称学制。我国现行的学制改革包括四点内容，即重视发展学前教育、全面件及义务教育、继续凋狭中等教育和大力发展高等教育。因此本题选ABCD。

100.ABCD。

【解析】《教育——财富蕴藏其中》中指出：面向21世纪教育的四大支柱，就是要培养学 生学会四种本领：(1)学会认知;(2)学会做事;(3)学会共同生活;(4)学会生存。

三、填空题

101.终身教育

102.终身性 全民性 多样性 自主性 灵活性 实用性

103.保罗.朗格朗

104.前制度化 制度化 非制度化

105.单轨制 双轨制 分支型学制

四、判断题

106.正确

【解析】新学制的内容：幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育。

107.错误

【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。

108.错误

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

109.正确

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织;二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。

110.正确

【解析】库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

111.错误

【解析】“六三三制”又叫“壬戌学制”，是1922年颁布的学制，以美国为蓝本。

112.正确

【解析】本题考查的是学校教育制度。学校教育制度简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、修业年限及他们之间的相互关系。因此本题说法正确。

113.错误

【解析】本题考查的是双轨制。双轨制主要存在于19世纪的欧洲国家。因此本题说法错误。

114.正确

【解析】本题考查的是学制的定义。学校教育制度是教育制度的主体。学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类的学校系统，具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。因此本题说法正确。

115.错误

【解析】本题考查的是我国学制的发展。我国第一个正式颁布的现代学制是1902的《钦定学堂章程》。因此本题说法错误。

116.正确

【解析】本题考查的是学制的发展。“癸卯学制”标志着封建传统教育的结束，标志着“中国教育近代化”的开始。因此本题说法正确。

117.错误

【解析】本题考查的是学生的权利。《中华人民共和国义务教育法》第一十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。因此本题说法错误。

118.正确

【解析】本题考查的是义务教育阶段的教学计划的特点。义务教育阶段的教学计划具有强制性、基础性、普遍性的特点。因此本题说法正确。

119.错误

【解析】本题考查的是终身教育。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段的各种方式的教育。把终身教育等同于成人教育或职业教育是片面的。因此本题说法错误。

120.正确

【解析】本题考查的是现代教育制度的内容。学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成都分，体现了一个国家国民教育制度的实质。因此本题说法正确。

121.正确

【解析】本题考查的是癸卯学制。在我国，采用真正意义的班级授课制，始自新型学校的产生和新式教育制度的萌发。到癸卯学制颁发之后，班级组织便逐渐开始形成为我国学校中普遍的教育教学组织形式。因此本题说法正确。

122.错误

【解析】从横向看来，现代教育制度的发展趋势是学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

123.错误

【解析】教育具有延续性，并不是正规教育结束就结束。教育是一个终身的过程，贯穿于人一生的不同阶段，不是在正规的学校教育结束后便宣告结束，教育应当伴随人的一生而持续进行。

第七章 课程基本理论与实践【修正版】

一、单选题

1.选B

【解析】唐朝孔颖达为《诗经·小雅·小弁 》中“奕奕寝庙,君子作之”句作疏:“维护课程,必君子监之,乃依法制.”，但是此处不是现代含义上的课程，可谓有名无实。

2.选A

【解析】博比特《课程》标志着课程作为专门的研究领域诞生。

3.选A

【解析】英国教育家斯宾塞在《论科学教育的价值》一书中，首次使用“课程”这个专业术语。

4.选C

【解析】1918年，博比特出版《课程》一书。

5.选B

【解析】广义的课程定义。狭义的课程专门指所学的某一门课程。

6.选C

【解析】根据课程制定者或者管理者不同，分为国家课程、地方课程和校本课程;根据课程任务不同，分为基础型课、拓展型课和研究型课;根据课程功能不同，分为工具性课程、知识性课程和技能性课程;根据课程的实施要求，分为选修课和必修课。因此，选C。

7.选C

【解析】综合课程的形式包括合科课程、融合课程、广域课程、相关课程和核心课程。学科课程不属于综合课程，通常属于分科课程。因此，选C

8.选C

【解析】综合课程的定义。

9.选D

【解析】强调不同学科之间的练习，强调知识的广度，即横向联系或者水平联系。纵向即序列式，强调课程内容的深度。因此，选D。

10.选C

【解析】校风属于隐性课程。

11.选C

【解析】奴隶社会时期的六艺，是世界上最早的分科课程的雏形，属于科目本位。

12.选C

【解析】考核学科课程的定义。

13.选C

【解析】综合实践活动属于国家必修课程，校本课程不一定属于隐性课程也可能属于显性课程。

14.选A

【解析】必修课程一般是国家规定的，具有强制性。

15.选C

【解析】考核校本课程的定义。

16.选C

【解析】国家课程属于一级课程，是由国家统一规定并开设的课程。

17.选B

【解析】考核广域课程的定义。

18.选A

【解析】综合实践活动课程属于国家规定必修课。因此，本题选A。

19.选A

【解析】综合课程是打破学科界限，将若干相邻学科合而为一的课程形态。

20.选C

【解析】杜威和罗杰斯、克伯屈属于学生中心。学科中心也叫知识中心，布鲁纳提出结构教学，强调学科基本结构学习，因此，选C。

21.选B

【解析】布鲁纳提出结构教学，强调学科基本结构学习，属于学科中心课程理论。

22.选A

【解析】泰勒提出课程组织的原则包括连续性、顺序性和整合性三个基本原则。因此，选A。

23.选C

【解析】课程目标、社会、学生和学科是制约制约课程内容的主要因素。因此，选C.

24.选A

【解析】认知结构主义教学倡导者是布鲁纳，属于螺旋式。

25.选A

【解析】儿童中心，尊重学生的兴趣、爱好等选择课程内容。

26.选A

【解析】布鲁纳的结构主义课程理论思想。

27.选A

【解析】不陵节而施强调遵循身心发展顺序，由易到难、由简到繁地教学，属于序列式组织，强调知识的深度。横向即水平，强调知识的广度。

28.选D

【解析】课程内容组织的三条原则，即连续性、顺序性和整合性原则。由浅至深、由简至繁地组织，符合顺序性的组织原则。

29.选B

【解析】斯腾豪斯提出过程模式;泰勒目标模式，博比特的“活动分析法”。施瓦布实践模式。

30.选D

【解析】课程资源是动态、可变的。

31.选C

【解析】泰勒的《课程与教学的基本原理》被誉为“现代课程理论的圣经”，书中提出课程编制和评价的“泰勒原理”; 《课程》与《课程编制》是博比特的著作;《怎样编制课程》是古德莱德的著作。

32.选B

【解析】泰勒的目标评价模式强调设定的目标，强调目标本位，因此啊，选B。

33.选B

【解析】泰勒被誉为“课程评价之父”。

34.选D

【解析】 《什么知识最有价值》是斯宾塞的著作。

35.选A

【解析】课程文本表现形式包括课程计划、课程标准、教科书和其他教学材料。

36.选A

【解析】课程的三结构，即课程计划、课程标准和教科书。因此，选A 。

37.选D

【解析】课程标准即学科课程标准，又叫教学大纲，是对各学科教学的具体要求。计划即教学计划是整个学校的教育教学工作的指导性文件。因此，选D

38.选A

【解析】A\B\C\D都是课程计划的基本内容，而课程设置是最基本的部分，因此，选A。

39.选A

【解析】学科的设置和安排是课程计划需要回答的问题，选A。

40.选A

【解析】制定课程计划首先需要回答的是开设哪些课程，即课程设置。

41.选C

【解析】泰勒提出课程组织的原则包括连续性、顺序性和整合性三个基本原则。因此，选C。

42.选A

【解析】考核序列组织的概念，序列组织也叫纵向组织，强调知识的深度。

43.选D

【解析】布鲁姆在《教育目标分类系统》一书中，将课程目标认为认知、情感和动作技能三大类。因此，选D。

44.选B

【解析】法国教育家自然主义教育思想的重要代表人物，是浪漫自然主义思想。

45.选C

【解析】课程资源包含有利于课程实施的任何要素，人、物、环境等等，A错误;国家课程、地方课程和校本课程都需要课程资源，B错误;贫困地区和薄弱学校都有可利用的课程资源，D错误。

46.选B

【解析】课程资源概念。

47.选D

【解析】教育媒介属于条件性课程资源。

48.选C

【解析】按照存在方式分为显性课程资源和隐性课程资源;按照空间分布分为校内课程资源和校外课程资源;按照功能分为素材性资源和条件性资源;按照性质分为自然课程资源和社会课程资源。因此，选C。

49.选C

【解析】略

50.选A

【解析】选项ABCD均属于关于课程的不同定义，而课程即学问和学科是最早出现，流行最广的。因此，选A。

51.选B

【解析】前后联系且不重复，属于直线式组织。但是前后不断重复的属于螺旋式，因此，选A。

52.选A

【解析】强调前后重复的就是螺旋式组织。

53.选B

【解析】赞科夫的观点是直线式课程组织方式

54.选D

【解析】赫尔巴特的四步教学法：明了、联想、系统、方法;班杜拉的观察学习四步：注意、保持、再现、动机;杜威的五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论;泰勒原则：目标、内容、方法、评价。

55. 选A

【解析】目标模式强调预期目标的达成度，选A。

56.选A

【解析】本题考察目标评价模式的含义。目前流行的课程评价的模式有：目标评价模式(代表人物泰勒)、目标游离模式(代表人物斯克里文)以及背景、输入、过程、成果(简称CIPP模式)评价模式(代表人物斯塔弗尔比姆)。其中，以预先规定的目标作为考核标准的是目标评价模式，注重课程计划实际的结果是目标游离模式，评价时综合考虑影响课程计划的种种因素是CIPP模式。

57.选A

【解析】课程实施的定义。课堂教学是课程实施在实践中的一个方面。

58.选B

【解析】忠实取向强调预期课程目标的实现;相互调试取向强调课程方案与课程实施的实际过程相互调整;课程创生取向也叫课程缔造取向强调在具体的课堂情境中共同合作、创造新的教育经验。故，本题选B。

59.选C

【解析】校本课程就是某一类学校或某一级学校的个别教师、部分教师或全体教师，根据国家制定的教育目的，结合学校的培养目标，在分析本校外部环境和本校内部环境，针对本校、本年级特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。因此，题干中的“创建学校特色”可知，答案为C。

60.选B

【解析】课程内容的活动取向特别注重课程与社会生活的联系，强调学生在学习中的主动性，故选B。

61.选C

【解析】斯宾塞《论科学教育的价值》一书论述“什么知识最有价值”。

62.选D

【解析】显性课程与隐性课程对应。

63.选D

【解析】课程评价的功能包括导向、激励和诊断功能。因此，选D。

64.选A

【解析】安排课程表要遵循整体性、迁移性和生理适宜原则。提干要求全局着眼合理布局，体现了整体性原则。因此，选A。

65.选B

【解析】教学评价是课程实施的最后一个环节。

66.选B

【解析】题干是为分科课程提提供心理学理论基础，选项中赫尔巴特的著作《普通教育学》为教育学提供了心理学基础，而且强调教材中心，因此，选B。

67.选B

【解析】通常的语文、数学、英语和外语等属国家课程、学科课程，因此，选B。

68.选A

【解析】杜威是现代教育思想理论流派，主张做中学、“活动课程”，因此，选A。

69.选C

【解析】课程标准又叫教学大纲，是指导各科教学的指导性文件，因此，选C。

70.选B

【解析】略。

71.选B

【解析】基础型课程注重培养学生的基础学力;研究型课程也叫探究型课程注重培养的学生的探究能力和态度;拓展型课程注重开阔学生的知识面和各种能力。因此，选B。

72.选C

【解析】课程标准也叫课程计划是教师教学、考试命题和衡量教育质量的基本依据，因此，选C。

73.选A

【解析】课程目标是指导整个课程编制最为关键的准则。

74.选B

【解析】显性课程主要特征是计划性，这也是区分显性课程和隐性课程主要的标志。

75.选B

【解析】略。

76.选B

【解析】国家课程是一级课程;地方课程是二级课程;校本课程是三级课程。

77.选B

【解析】国家课程编订权在国家，地方课程编订权在省、自治区和直辖市;校本课程编订权在学校，因此，选B。

78.选A

【解析】《品德与生活》《品德与社会》涵盖学生的思想品德、社会生活方方面面的内容，属于综合课程。通常语文、数学等属于分科课程，经验课程又叫活动课程主张尊重学生的需要、兴趣和爱好，强调做中学，因此，本题选A。

79.选C

【解析】国家课程由国家统一规定实施的课程。

80.选B

【解析】提干属于杜威的观点，强调儿童活动本身。经验主义课程论，即儿童中心或学生中心课程论，因此，选B。

81.选C

【解析】“任何社会文化中的课程，事实上都是该社会文化的反应，学校教育的职责是要再生产对下一代有用的知识和价值。”，这是以鲍尔斯和金蒂斯为代表的课程即文化在生产的观点。课程即学习经验的观点是以杜威为代表，认为课程即学生的学习经验。课程即社会改造的过程的观点以弗雷尔为代表，认为课程不是要使学生适应或顺应于社会文化，而是帮助学生摆脱社会制度的束缚。因此，答案为C。

82.选B

【解析】根据评价的作用分，可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价;根据评价主体分为内部评价和外部评价。

83.选C

【解析】教科书又称为课本，它是根据课程标准(或教学大纲)编制的、系统反应学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。因此，学校教育中最基本的课程资源是教科书。

84.选B

【解析】教科书的编排方式通常有直线式、圆周式、螺旋式3种，其中最理想的是螺旋式，因为它会在各个阶段不断重复教材中的一些基本原理，并且逐步扩大范围，加深程度，符合题干描述。

85.选D

【解析】学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。分科课程是学科课程的另一种名称。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂教授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动性代替教师主导，强调学生的主动探索。综合课程是采取合并相关学科的办法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中，又称为广域课程、统合课程、合成课程。因此，答案为D。

86.选C

【解析】学科课程强调知识的完整性和系统性，根据知识的发展逻辑和人的认识规律安排课程内容，注重知识的学习，从课程评价的角度来看，学科课程侧重考查学生的学习结果。活动课程的课程评价侧重于课程对于兴趣和需要等的满足程度，以及学生参与活动的效果。广域课程和核心课程更侧重于评价学生的实践能力。

87.选C

【解析】课程实施主要有忠实取向、互相调试取向和创生取向。忠实取向是把实施过程看成是忠实地执行课程方案的过程;互相调试取向强调课程方案的使用者与学校情景之间的相互适应;创生取向把课程实施过程看作是师生再具体情境中联合缔造新的教育经验的过程。因此，答案为C。

88.选C

【解析】泰勒的目标评价模式根据预定的教育目标，通过系统地、有目的地搜集资料，来判断实际的活动是否达到预期的教育目标及程度。该模式侧重于对课程实施后所达到的结果的评价，强调的是学生学习结果的评价。因此，答案为C。

89.选A

【解析】题中这句话出自泰勒对他的目标课程评价模式的表达，其核心在于对预定目标和实际结果进行比较，看在多大程度上实现了教育目标，即预定的教育目标。目标游离评价模式重视课程与教学的所有结果，包括非预期结果;应答评价模式是通过评价者与教育活动有关的各种人员的接触，了解他们的愿望，然后把它捅实际活动进行比较，对教育决策或方案进行修改，对大多数的愿望做出回应，以使教育能满足各种人的需要;CIPP评价模式是一种整合性的评价模式，包括四种评价方式，即背景评价、输入评价、过程评价、结果评价，认为课程评价不应局限于评定目标的达成程度，而是一种过程。因此，答案为A。

90.选D

【解析】《基础教育课程改革纲要》指出，国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

91.选D

【解析】基础型课程注重学生基础学历的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”(读、写、算)为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

92.选B

【解析】略。

93.选B

【解析】要素主义是美国20世纪30年代出现的一种教育思潮，也称传统主义或保守主义，强调在民族生活、文化历史发展过程中的基本的、永恒不变的、年轻人必须学习的文化与知识要素，同时也坚决主张传统的教育、教学的基本内容、原则、方法仍应是现代化教育必须保留并发扬得要素。它助长以学科为中心和学习的系统性，主张恢复各门学科在教学过程中的地位，严格按照逻辑系统编写教材。因此，答案为B。

94.选B

【解析】古德莱德归纳出5种不同的课程：(1)理想的课程：由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。(2)正式的课程：由教育行政部门规定的课程计划和教材等。(3)领悟的课程：认可教师所领会的课程。(4)实行的课程：在课堂里实际展开的课程。(5)经验的课程：学生实际体验到的东西。领悟的课程是任课教师对正式课程的理解，因此，答案为B。

95.选A

【解析】从宏观到微观，依次是教学计划(课程计划)—教学大纲(课程标准)—教材(教科书)，因此，课程标标准的具体化是教材，选A。

96.选B。

【解析】略。

97.选A。

【解析】显性课程具有计划性，必修课具有强制性，国家课程具有统一规定性，因此，选A 。

二、多选题

98.选ABC

【解析】安排课程表要遵循整体性、迁移性和生理适宜原则。连续性是课程内容组织因遵循的原则。

99.选AD

【解析】初中历史课和美术课属于学科课程，因此，选AD。

100.选ABCD

【解析】参见《基础教育课程改革纲要(试行)》“课程标准”部分。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

101.选CD

【解析】课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它对教师的工作有直接的指导意义。

102.选ABD

【解析】教学大纲(课程标准)是编写教科书和教师进行教学的主要依据，因此C选项表述错误。

103.选ABCE

【解析】CIPP评价模式包括四个步骤，即背景评价、输入评价、过程评价和成果评价。

104.选AC

【解析】按照课程资源空间分布的不同，大致可以将课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。

105.选BCE

【解析】简单地说，潜在的课程是官方课程之外，学生在学校所学的东西，这些东西除了认知领域，更包括情意领域。一般包括三个方面：物质环境、社会环境、认知环境。其中A选项是学校教育课程，属于显性课程。选项D则为干扰项。因此，本题答案选BCE。

106.选ACD

【解析】活动课程即经验课程、生活课程，尊重学生的学习需要和兴趣，因此，选ACD。

107.选ABE

【解析】综合课程包括融合课程、广域课程、相关课程、合科课程和核心课程。

108.选ABCD

【解析】校内外的一切人力、物力和自然资源都可以是课程资源，因此，全选。

109.选ABD

【解析】校园资源属于校内资源，ABD属于校外资源。

110.选ABCD

【解析】地方是课程资源管理的二级，地方要在实施好国家课程的前提下，开始地方课程，并指导学校开发校本课程。因此，全选。

111.选ABC

【解析】成就测验和等级评定属于量化评价。

112.选ABDE

【解析】校本课程是学校自主开发或选用的课程，开发的主体是教师而非学生。

113.选ABCE

【解析】选项D课程是重学习者的实际学习体验和学习过程的是课程内容即当代社会生活经验的观点;ABCE属于课程内容即学科知识的观点。

114.选BCD

【解析】考核课程目标的特点。课程目标具有预期性，是预期达到的结果而不是实际已达到的结果，排除A。

115.选ABC

【解析】学科设置、学科顺序、学年编制和学周安排;教学进度计划安排是课程标准的组成部分，排除D。

116.选ABCD

【解析】学校课程的开发可以分为新编、改变、选编和单项活动设计等，因此，全选。

117.选ACD

【解析】课程评价模式有目标评价模式、目的游离模式、CIPP评价模式、SEC评价模式等，成果评价模式属于CIPP评价模式中的一个部分，因此，选ACD。

118.选ABCD

【解析】斯克里文的CIPP评价模式。

三、填空题

119.唐

120.斯宾塞;什么知识最有价值

121.博比特

122.(广义的)课程

123.课程计划(教学计划);课程标准(教学大纲);教科书(教材)

124.相关课程;融合课程(合科课程);广域课程;核心课程

125.分科课程;综合课程

126.显性课程;隐性课程

127.国家课程;地方课程;校本课程(学校课程)

128.学科课程;活动课程

129.选修课;必修课

130.基础型课程;拓展型课程;研究型课程

131.知识性课程;工具性课程;技能性课程;实践性课程

132.计划性

133.一级;强制性

134.强制性

135.国家课程

136.读、写、算

137.研制——开发——推广

138.学生

139.学科中心(知识中心)、学生中心和社会改造主义

140.学科中心(知识中心)

141.课程目标

142.课程内容

143.学习者的经验

144.课程标准

145.课程标准(教学大纲)

146.课程标准

147.课程标准(教学大纲)

148.课程标准

149.课程标准

150.课程资源

151.空间分布

152.存在方式

153.素材性课程资源和条件性课程资源

154.存在形态

155.隐性课程资源

156.教师

157.斯腾豪斯;教师

158.基础性

159.螺旋式;直线式

160.横向组织(水平组织)

161.目标、内容、方法、评价

162.斯克里文;背景评价、输入评价、过程评价和成果评价

163.目的游离

164.泰勒;课程与教学基本原理

165.整体性;迁移性

四、判断题

166.错误

【解析】课程评价除了对课程本身进行评价外，还要对学生的学业成就进行评价，这两种评价是同等重要的。并且，评价者可以利用两方面的评价结果，完善和提高课程质量。

167.错误

【解析】课程目标是有关某门教学科目或某项教学活动要完成的任务的指标体系。泰勒在《课程与教学的基本原理》提出课程目标有三个来源，即对学生的研究、对当代社会生活的研究、学科专家的建议。因此，将课程目标窄化危对学生的研究的观点是错误的。

168.正确

【解析】选修课具有自愿选择性，必修课具有国家强制性，相对来说，选修课可以给予更多的选择能辅助必修课学习。

169.正确

【解析】杜威是活动课程的主要代表人物，他强调课程与学生的兴趣、实际生活相联系，尊重学生的积极主动性.

170.错误

【解析】学科课程是知识本位的课程，活动课程是由学生的直接经验为本的课程。

171.正确

【解析】学科课程的优缺点。

172.错误

【解析】赫尔巴特的《普通教育学》以哲学伦理学和心理学为基础。

173. 错误

【解析】课程结构通常文本表现形式主要是教学计划、教学大纲和教材。课程结构包括课程目标、课程计划、教科书。

174.错误

【解析】当课程内容被认为是当代社会生活经验时，课程往往是从学习者角度出发和设计的、课程是与学习者个人经验相联系相结合的、强调学习者作为学习主体的角色。当课程被认为是知识时，课程是既定的、先验的、静态的，课程是外在于学习者的。因此，错误。

175.正确

【解析】课程内容应该强调间接经验和直接经验相统一。课程即知识的观点将课程凌驾于学习者之上。从发展的角度看，课程即社会经验更符合课程本质。

176.正确

【解析】课程理论是理论与实践的相统一。课程实践是在科学的课程理论指导下开展的。

177.正确

【解析】教师是最重要的课程资源，其他教学过程中的一切人力、物力和自然资源都是课程资源。

178.错误

【解析】学生缺乏直接经验，往后应增加直接经验。

179.正确

【解析】布鲁姆的《教育目标分类系统》将教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域，并且三个领域由高到低依次分层。

180.错误

【解析】课程资源不仅仅是指教学大纲和教科书，还包括教师自身、学生以及教学过程。

181.错误

【解析】这是人本主义课程观。人文主义课程观认为课程目的为个体发展和幸福服务，课程内容提倡广泛，课程实施尊重儿童，讲究方法。

182.正确

【解析】学科课程依据学科逻辑组织课程内容，容易忽视学生的兴趣和个性。

183.错误

【解析】教材是教师进行教学的基本依据，也是学生直接的学习对象，是理解课程内容并达成课程目标的媒介。

184.错误

【解析】课堂评价包括两个方面：学生评价和课堂教学评价。其中，学生评价包括发展性学生评价、档案袋评价、表现性评价、学生自我评价四个方面，因此，题干中把课程评价等同于课堂教学评价的说法是错误的。

185.错误

【解析】分科课程是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性。综合课程是一种多学科课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。

186.错误

【解析】课外、校外教育的实施是在课程计划和学科课程标准之外的。

187.错误

【解析】以问题为核心，将几门学科结合起来的课程属于综合课程中的核心课程。综合课程打破了传统学科课程的知识领域，促进了知识的综合化，以培养学生综合分析问题和解决问题的能力。

188.错误

【解析】学科课程既存在优势，又存在劣势，因此，我们的课程体系不应仅由学科课程构成，还要增加其他的课程类型，以便弥补学科课程的不足，最大限度地促进学生的全面发展。

189.错误

【解析】这是儿童中心主义课程论者的观点。课程的组织设计到儿童、社会、学科三大方面，一种合适的课程组织方式应兼顾着三方面，求得一种平衡。

190.错误

【解析】我国原来的教学大纲存在诸多弊端，因此，在基础教育课程改革中，将教学大纲改为课程标准。课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述的更详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。因此，我们不能简单地说，教学大纲就是课程标准。

1. **分 教育学【第八章 教学基本理论与实践（上）】**

第八章 教学基本理论与实践【修正版】

一、单选题

1.选C

【解析】题干强调对学生能力的培养。

2.选A

【解析】本题考查的是对测验的质量四个概念的理解。效度指的是一个测验能测出它所要测量属性的程度。

3.选B

【解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。我国于1862年在北京的京师同文馆首先采用班级授课制这一教学组织形式。1862年是清朝的末期。因此本题选B。

4.选B

【解析】略。

5.选B

【解析】“独学而无友，则孤陋而寡闻”“相观而善”体现的是合作学习，讨论是合作学习的方式之-。与其他选项相比讨论法恰当，应选B。

6.选D

【解析】一节好课的标准包括目标明确，重点突出，组织严密，内容正确，表达清晰，气氛热烈，方法得当，板书规范，教态自如。因此，答案选D。

7.选D

【解析】本题亦是考察教学的定义，教学是教师的教和学生的学相统一的活动。

8.选A

【解析】本题考察教学的意义，教学是教育的基本途径，是学校工作的中心环节;课外活动是教育的重要途径;管理和后勤都是学校的工作之一。故答案选择A。

9.选A

【解析】教学过程的本质是一种认识活动。

10.选B

【解析】课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。因此，答案选B。

11.选D

【解析】单纯抓知识教学容易产生实质教育论;而只重能力发展的片面性容易产生形式教育论。

12.选C

【解析】掌握知识是发展智力的基础;智力发展是掌握知识的重要条件。因此，答案选C。

13.选B

【解析】本题亦是考察教学的意义，教学是学校工作的中心环节。

14.选D

【解析】本题考查的是教学原则中的理论联系实际原则。本题中教师将一些容易混淆的字词与生活实际相结合，便于学生更好地记住它们，运用的教学原则是理论联系实际原则。因此本题选D。

15.选B

【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段，包括心理准备、领会知识、巩固知识、运用知识、检查效果等，居于中心环节的是领会知识。

16.选D

【解析】领会知识是教学过程基本阶段的中心环节，包括感知教材和理解教材。

17.选C

【解析】赫尔巴特提出的这句话体现了教学的教育性原则。即提高学生的思想。

18选A

【解析】本题考察教学的基本任务，概括为发展学生的德、智、体、美、劳，那么基本任务是双基即基本知识和基本能力。故本题选择A。

19.选C

【解析】本题考查杜威关于教学过程的理论即困难、问题、假设、验证、结论的五步。故本题选择C。

20.选A

【解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求。包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、因材施教原则、巩固性原则、理论联系实际原则、量力性原则和思想性和科学性统一原则。“教学相长”、“启发诱导”属于教学原则。答案选A。

21.选D

【解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。即传授知识与思想品德教育相统一。答案选D。

22.选B

【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

23.选C

【解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。因此，答案选C。

24.选B

【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。因此，答案选B。

25.选B

【解析】教学的教育性原则是由赫尔巴特提出的。

26.选B

【解析】个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育的组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流的教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。

27.选B

【解析】班级授课制的主要优点：(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥教师的主导作用(3)有利于发挥班集体的教学作用。

28.选C

【解析】选项A体现巩固性原则;选项B体现因材施教教学原则;选项C体现启发性教学原则;选项D体现疏导性教学原则。

29.选A

【解析】教学过程是一种特殊的认识活动，是促进学生身心发展的过程。具有间接性、交往性、教育性和简捷性,凯洛夫关于教学过程本质的理论中也有提到。

30.选B

【解析】19 世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律。

31.选D

【解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。乌申斯基所说的“复习是学习之母”也反映了此原则。

32.选C

【解析】讨论法是指学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。问题要有吸引力、要善于在讨论中对学生启发引导、做好讨论小结，是讨论法的基本要求。

33.选C

【解析】南宋理学家朱熹在《读书之要》中提到“读书之法,在循序而渐进,熟读而精思。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

34.选B

【解析】荀子《儒效篇》中说“不闻不若闻之,闻之不若见之”，意思是没有听到的不如听到的,听到的不如见到的,与直观性原则的内涵一致。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

35.选B

【解析】杜威的学生中心论，提倡学生中心，活动中心，经验中心。

36.选D

【解析】外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯.根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。

37.选B

【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。是我国目前主要的教学组织形式。它的基本特点是固定班级、以课为教学活动的单位、有固定时间。

38.选A

【解析】个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育学组织形式一般都是个别教学形式。是教育史上最早出现的教学组织形式。

39.选C

【解析】作业检查与批改是检查教学效果的一种手段。

40.选A

【解析】在教学前进行编班属于诊断性评价。

41.选A

【解析】定性评价是不采用数学的方法，而是根据评价者对评价对象平时的表现、现实和状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，比如：评出等级、写出评语等。定性评价是利用专家的知识、经验和判断通过记名表决进行评审和比较的评标方法。定性评价强调观察、分析、归纳与描述。

42.选B

【解析】个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。

43.选C

【解析】形成性评价是指在教学过程中所进行的一种教学评价。它是按照教学目标的规定开展一段时间的教学之后(如一个单元的教学进行到一定程度之后)，为了检查前一段时间的教学是否达到了教学目标的要求，并根据检查结果调整下一段教学的目标、进度和方法等，而进行的一种“事中评价”或“中途评价”。

44.选B

【解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。四六级考试取了一个绝对的标准425分，只要超过425分，则通过，因此属于绝对评价。个体内差异评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。如有些学生即使通过了依然频繁的去考大学四六级，目的不是为了通过考试，而是为了刷新成绩，和过去的自己进行比较，看自己是否有进步。定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。定量评价则是从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法，在复杂纷乱的评价数据中总结规律性的结论。

45.选 D

【解析】贯彻教学中的理论联系实际原则的基本要求之一是要补充必要的乡土教材。

46.选A

【解析】本题考查的是教学的基本单位。班级是学校的细胞，最基层的组织，学校一切教育、教学活动主要通过班级来进行的。因此，本题选 A。

47.选B

【解析】本题是对学校教育的基本途径的考查。在诸种途径中，教学是学校教育的基本途径，学校教育目的的贯彻落实和各种教育任务的完成主要是通过教学途径实现的。因为在各种途径中，教学的知识容量最大，计划性、主动性更强，活动的效果更明显，因而对学生全面发展和个性特长的发挥有更强的作用。因此，本题选 B。

48.选B

【解析】评分的标准可以是绝对标准和相对标准两种。绝对标准对应的评价方式是标准参照评价，相对标准的评价对应于常模参照评价。标准参照评价是基于某种特定的标准(如 60 分)来评价学生对具体知识与技能的掌握程度。

49.选B

【解析】强调学习的实践性，通过实践巩固知识的有效性。A选项改成“因材施教”，错别字。

50.选A

【解析】讲授法根据讲授本身的特点和讲授科目、内容的不同可分为讲述、讲解、讲读和讲演等类型。

51.选C

【解析】A项从教学评价的处理方式来划分。B项从严谨程度来划分。C项从评价的基准分类。

52.选C

【解析】设计教学法是由杜威提出，其学生克博屈改进推广，主张在教师指导下，学生自己决定学习目的与进程;道尔顿制由博克赫斯特提出，主张先进行集体教学，之后教师指定学习内容，学生自学完成相应任务，考查合格后接受新的任务;分组教学制有能力分组、作业分组、内部分组和外部分组等形式。

53.选A

【解析】情景教学法也叫情境教学法，是指在教学过程中，教师有目的引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教师创设情境一般包括生活展示的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。

54.选C

【解析】教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。随着科学技术的发展、教学手段经历了口头语言、文字和书籍、印刷教材、电子视听设备和多媒体网络技术等五个使用阶段。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成。教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。此定义正是符合了题干中“手段与整套方式”，所以此题选C。教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。

55.选B

【解析】颜色、声音等方式属于直观的教学方式。

56.选B

【解析】参观法是组织或指导学习到育种试验地进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识的教学方法。

57.选A

【解析】实习作业法的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题的教学方法。实践探究法侧重运用实践的方法获取新的知识。

58.选C

【解析】分组教学制分为外部分组和内部分组。外部分组是指打破按年龄编班 的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编班。

59.选C

【解析】《学记》总结了孔孟的循序渐进思想，要求“学不躐等”“不陵节而施”(教学不能超过学生的等级、水平)，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”(如果教学不按一定顺序，杂乱无章的进行，学生就会陷入混乱而没有收获)。只有循序渐进，学习才会取得成功。因此选C。

60.选D

【解析】实习作业法指的是在老师的相应指导下，学生运用已经掌握的知识来进行实践，获取相关的技能。

61.选B

【解析】本题考查的是效度。效度即测验能测量到所需要测量的事物的程度，即测验的有效性。表示测验效度的一种方法是将测量的结果与随后的行为进行对照，如果一种测验能预测后来的行为，则说明这种测验的效度比较高，反之，则说明测验的效度较低。因此，选用某种测验时，必须首先考虑的质量指标是效度。因此本题选B。

62.选C

【解析】本题考查的是教学原则。量力性原则又称可接受性原则，要求教学的具体任务、教学内容、方法和组织形式要符合学生一定年龄阶段的身心发展水平和知识水平，同时又鼓励学生，通过一定的努力，不断提高知识水平和能力。“语知而不知，虽舍之可也”是说如果老师开导了还是不懂，暂时放弃开导，也是可以的，体现的是量力性原则。因此本题选C。

63.选A

【解析】本题考查的是教学原则“不积跬步，无以至千里不积小流，无以成江海”强调的是点滴积累，按部就班，不能“揠苗助长”，体现了循序渐进原则。因此本题选A。

64.选D

【解析】本题考查的是形式教育论。形式教育论强调教育的目的在于发展学生的各种官能或能力。A项是实质教育论的观点。因此本题选D。

65.选B

【解析】本题考查的是教学组织形式。题干描述的是设计教学法的内涵。导生制由英国人贝尔和兰卡斯特创设。这种教学组织形式仍以班级为基础，但教师不直接面向全体学生，教师先把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中的佼佼者，即导生去教年幼的或成绩较差的学生。特朗普制由美国教育学教授劳伊德•特朗普于提出，又称为“灵活的课程表”。这种教学形式把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。20世纪20年代，美国教育家帕克赫斯特在马萨诸塞州的道尔顿中学创建了道尔顿制。运用这种教学组织形式时，教师上课不再向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书，布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考查。因此本题选B。

66.选C

【解析】本题考查的是掌握学习的内涵。掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以80%～l00%的掌握水平通过考试，才能进人下一个单元的学习。它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给予足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。因此本题选C。

67.选B

【解析】本题考查的是教学过程最优化的教学思想。教学过程最优化是由前苏联教育家提出的教育理论。20世纪70年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。因此本题选B。

68.选C

【解析】本题考查的是启发性原则的教学要求。ABD三项都是启发性原则的教学要求。C项不能直接体现启发性原则的贯彻要求。因此本题选C。

69.选B

【解析】本题考查的是教学评价的类型。形成性评价是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。形成性评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并为教师提供反馈。题干中李老师的评语属于形成性评价，因此本题选B。

70.选B

【解析】本题考查的是教学评价的类型。题干的描述体现了总结性评价的内涵。形成性评价发生在教学过程之中，而总结性评价发生在一个阶段的教学结束之后。因此本题选B。

71.选A

【解析】本题考查的是因材施教原则。题干描述的泥鳅、老鹰都是在自己的优势项目上才能取得好成绩，体现了教学要遵循因材施教原则。因此本题选A。

72.选B

【解析】本题考查的是教学评价。老师要了解学生的动手操作技能、绘画技能和道德水平，最适宜的方法是根据学生在任务完成中的表现，根据具体表现进行评价，因此本题选B。

73.选C

【解析】本题考查的是信度和效度。信度是效度的必要条件，但不是充分条件。一个测量工具要有效度必须有信度，没有信度就没有效度;但是有了信度不一定有效度。信度低，效度不可能高。因为如果测量的数据不准确，也并不能有效地说明所研究的对象。效度低，信度可能高，也可能低。因此本题选C。

74.选A

【解析】本题考查的是教学方法。讲授法是传授系统知识和理论最有效的方法，也是当今中小学校最常用的方法，因此本题选A。

75.选D

【解析】儒家思孟学派提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”(《中庸》)，强调的是学习的几个层次，其重点在说明学习过程。

76.选C

【解析】本题考查的是课堂教学结构设计。学习新教材是课堂教学结构设计的重点环节。因此本题选C。

77.选C

【解析】本题考查的是演示法的基本要求。教师在对教具和实验进行演示操作的同时，最重要的是引导学生对实验现象进行观察、记录。因此本题选C。

78.选A

【解析】本题考査的是教学原则“读万卷书，行万里路”比喻要努力读书，让自己的才识过人，并让自己的所学能在生活中体现，同时增长见识，理论结合实际，学以致用。因此本题选A。

79.选A

【解析】本题考查的是教学方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。因而，对于概念性较强的内容，用讲授法效果较好。因此本题选A。

80.选A

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。讲授内容要有科学性和思想性是确保讲授质量的首要条件。因此本题选A。

81.选C

【解析】本题考查的是个别化教学。个别化教学是为了适应个别学生的需求、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。其中工程序教学是个别化教学的典型代表，它将要学习的大问题分解为系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题后及时得到反馈信息。因此本题选C。

82.选B

【解析】本题考查的是讲授法。讲授法是教师通过口头语言，系统、连贯地向学生传授知识的方法。这种方法主要是通过教师系统的叙述、描绘、解释、论证来传授知识，引导学生分析和认识问题，从而促进学生的智力和品德发展。因此本题选B。

83.选C

【解析】本题考查的是教学过程的本质。教学过程作为一种特殊的认识过程，其特殊性表现在(1)认识对象的间接性与概括性(2)认识方式的简捷性与高效性(3)教师的引导性、指导性、与传授性(有指导的认识)(4)认识的交往性与实践性(5)认识的教育性与发展性。因此本题选C。

84.选C

【解析】本题考查的是教师的地位与作用。教师在教学活动中发挥主导作用，以此带动学国发挥他们的主体作用。因此本题选C。

85.选B

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特第一个试图按照心理活动的规律来分析教学过程，提出了。明了、联想、系统、方法"的教学过程四阶段说。因此本题选B。

86.选B

【解析】本题考查的是讨论法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。题干描述的是讨论法。因此本题选B。

87.选A

【解析】本题考查的是备课。备课内容包括研究教材、了解学生、设计教学法。而不包含复习。因此本题选A。

88.选C

【解析】本题考查的是教学设计。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策略、教学媒体、教学评价等要素。最先要考虑的是设计教学目标。因此本题选C。

89.选A

【解析】本题考查的是教学方法。中学阶段教学中多选用探究的方法来培养学生独立地研究问题、获得知识、发展各种能力。因此本题选A。

90.选B

【解析】本题考查的是教学组织形式中的特朗普制。特朗普制，又称“灵活的课程表”，这是20世纪后半叶在美国一些学校进行实验的一种教学组织形式，由教育学教授劳伊德•特朗普提出。其基本做法是，把大班上课、小班讨论、个人独立研究三种教学组织形式结合起来。因此本题选B。

91.选A

【解析】本题考查的是教学任务。教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。因此本题选A。

92.选C

【解析】本题考查的是教学。形式教育论看到了发展学生智力的重要性，但片面强调古典学科，忽视了学科和教材的实用性，曲解了智力发展与知识掌握的关系，使学校脱离生活。实质教育论正相反，主张学校应开设现代语、历史、地理、数学、物理等具有实用意义的所谓实质学科，这种理论具有明显的功利主义性质，忽视了发展智力。形式教育论与实质教育论把掌握知识与发展智力人为地割裂开来，都是错误的。因此本题选C。

93.选B

【解析】本题考查的是教学评价。按评价的基准不同，教学评价可分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。其中，相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。题干中，王老师对陈浩语文期中测试成绩的评价是以全班平均成绩为基准进行的评价，属于相对评价。因此本题选B。

94.选C

【解析】本题考查的是教学方法。参观法是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问、调查而获得知识或验证知识的方法。题干中的老师将学生带到小区里，指导他们直接观察花和昆虫，使他们获得关于花和昆虫的知识。这属于参观法的运用。因此本题选C。

95.选D

【解析】本题考查的是教学直观的方式。实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。到工厂参观属于直接感知要学习的事物。因此本题选D。

96.选C

【解析】本题考查的是教学过程的知识。教学过程包括以下环节(1)组织教学(2)检查复习(3)讲授新教材(4)巩固新教材(5)布置课外作业。其中讲授新教材的目的在于使学生掌握新知识，是教学过程中最基本的部分。因此本题选C。

97.选B

【解析】本题考查的是教学原则。重视组织各种复习属于贯彻巩固性原则的基本要求。因此本题选B。

98.选A

【解析】本题考查的是确定教学目标的依据。课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。因此本题选A。

99.选B

【解析】略。

100.选B

【解析】本题考查的是凯洛夫的教学思想。凯洛夫认为教学过程本质上是一种认识过程，这也是马克思主义教育学对教学的认识。因此本题选B。

101.选D

【解析】题干体现的是教育性教学，即知识与道德缺一不可，寓德育于教学中。直观性教学原则的体现包括三种直观：实物、模具、语言。

102.选A

【解析】本题考查的是发展性评价模式。该发展模式强调的是教学以学生的发展为中心和判断标准。因此本题选A。

103.选D

【解析】本题考查的是质性研究。质性研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下，采用多种资料收集方法，对研究进行深人的整体性的探究，从原始资料中形成结论和理论，通过与研究对象互动，对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。评定量表评价法属于定量评价。因此本题选D。

104.选B

【解析】略。

105.选C

【解析】本题考查的是教学目标的地位。教学目标是师生通过教学活动预期达到的结果或标准，是教学活动实施的方向，是一切教学活动的出发点和最终归宿。因此本题选C。

106.选C

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。在赫尔巴特之前，教育学家们通常把道德教育和教学分开进行研究和阐述，教育和教学通常被赋予不同目的和任务。赫尔巴特的"教学永远具有教育性"反映了教育与教学之间的联系，即思想品德教育与传授知识之间的关系。因此本题选C。B选项有错别字，改成“知识与能力的关系”。

107.选A

【解析】本题考查的是学生学业水平的评价方式。测验是学生学业成就评价中用的最多的评价工具。因此本题选A。

108.选A

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。课堂教学是学生获得知识的主要来源，而在教学过程中学生学习的主要来源是间接经验。因此本题选A。

109.选C

【解析】本题考查的是复式教学的概念。题干所述为复式教学的定义。因此本题选C。

110.选D

【解析】本题考查的是特殊教学组织形式。题干描述的为复式教学适用的条件。因此本题选D。

111.选D

【解析】学科标准(课程标准或教学大纲)是指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，也称教学大纲。A项教学目的是教学所要求学生达到的水平;B项教学计划又称课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件;C项教学课程是教学的内容。因此，本题选择D。

112.选B

【解析】教学评价的时间和作用来看，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是在学期教学开始或者一个单元教学开始时对学生现有知识水平、能力发展的评价形成性评价是在教学过程中对学生的知识掌握和能力发展的及时评情总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或者一门学科终结时对学生学习成绩的总评，也称终结性评价。诊断性评价和配置性评价的差异在于1.诊断性评价除了在教学开始前进行，也会在形成性评价之后进行，用以解决形成性评价没有解决的学习困难，以便对症下药、因材施教而配置性评价(也叫准备性评价)只在教学前进行，以确定教学目标和安排教学。2.通过配置性评价可以摸清学生情况，以便编班分组。

113.选B

【解析】本题考查的是直观教学。模懔直观指观察与教材相关的模型与图慷(如图片、图表、幻灯片、电影、录俅、电视等)，形成感知表象。因此本题选B。

114.选A

【解析】本题考查的是学生学业评价方法。以测验为核心的认知学习评价是学生学业评价理论研究中最早和最成熟的部分，在现行的学生学习评价中，测验法依然居主流地位，因此本题选A。

115.选D

【解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制以班为学生人员组成的单位，以课时为教学的时间单位，以课程表为教学的基本周期，以课为教学活动的基本单位。因此本题选D。

116.选D

【解析】本题考查的是教学原则中的启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，应注意调动他们学习的主动性，引导他们进行独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。这一原则重在调动学生的主动性，引导他们逐步深人地认知事物，掌握规律，培养能力，是能够反映学生认识规律的教学原则。因此本题选D。

117.选D

【解析】本题考査的是教学评价。相对性评价根据个人在成绩序列中所处的位置来评价成绩优劣;绝对性评价是根据是否达到教学目标要求来进行，会考是达标式考试，属于绝对性评价。因此本题选D。

118.选B

【解析】本题考查的是教学。教学是学校教育的基本途径，也是学校的中心工作。因此本题选B。

119.选A

【解析】本题考查的是教学组织形式。班级授课制是将学生按年龄和知识程度编成班级，每一个班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。班级授课制最早是由捷克教育家夸美纽斯提出的。因此本题选A。

120.选A

【解析】综合实践活动课程是必修课。

121.选B

【解析】小学以综合课程为主，高中以分科课程为主，初中以分科课程和综合课程相结合，因此，选B。

122.选C

【解析】略。

123.选C

【解析】题干中不同课程内容表明具有可选性强，体现了选择性。

124.选A

【解析】增加了综合课程的开设，改变原有的学科本位体现了课程结构的综合性特点。

125.选B

【解析】要求全面发展的人，因此，需要全面的教学内容，这就体现教育门类要均衡开设。

126.选B

【解析】新课程结构有综合性、均衡性和选择性的特点，题干是利于学生全面发展，合理课程内容和课时，选B。

127.选C

【解析】“三维目标”包括知识与技能目标，过程与方法目标，情感、态度与价值观目标;认知目标属于布鲁姆的教育目标分类。因此，选C。

128.选C

【解析】小学以综合课程为主。初中以分科和综合相结合，高中以综合课程为主，因此，选C。

129.选D

【解析】

小学以综合课程为主。初中分分科和综合相结合，高中以综合课程为主，因此，选D。

130.选B

【解析】ACD说法过于绝对化。新课改坚持过程性评价和总结性评价相结合;改变以分数作为唯一评价标准，但不是完全否定分数;改革考试形式，不是彻底改革。因此，选B。

131.选A

【解析】进行素质教育是新课改的总体目标要求。新课改的核心理念是一切为了每一位学生的发展。

132.选D

【解析】三级管理分别指国家、地方和学校。

133.选B

【解析】题干要求影响扩展到学校之外，最优选B。

134.选C

【解析】C看书主要获取间接经验，即理性知识。而感性知识属于直接经验，主要通过实践、“做中学”等，因此，选C。

135.选C

【解析】三级课程分别是国家课程、地方课程和校本课程。

136.选D

【解析】新课改倡导“自主、合作、探究”学习方式，但是并不意味着取代指导、个体和接受学习。因此，选D。

137.选B

【解析】(2)应该改为以表扬奖励为主，惩罚为辅。

138.选D

【解析】改变原有以学科课程为主，强调必修课等设置问题，增加选修课、综合实践活动等，因此，选D。

139.选D

【解析】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程、学校课程，加强课程的综合性和实践性，增强课程、教材与当地经济社会发展的适应性。因此，选D。

140.选A

【解析】新课改“三维目标”。

141.选B

【解析】活动课程又称经验课程或儿童中心课程，它是以学生的兴趣或需要为基础、依据心理逻辑而编排得课程。研究型学习课程是应综合实践活动课程而开设的一门课程，其主要性质应该属于活动课程，强调学生直接经验的获得，因此，选B。

142.选B

【解析】ACD属于宏观背景，素质教育实施是新课改的微观背景。

143.选B

【解析】新课程认为教学是关注人而不只是科学，强调人文关怀;教学是师生互动的过程;教学过程重于教学结果;教学是课程开发和创生的过程，故选B。

144.选A

【解析】新课程改革理念下，教学方式、学习方式转变的基本精神，高度概括地说就是自主、合作、创新。所谓自主就是尊重学生学习过程中的自主性、独立性，在学习的内容上、时间上、进度上，更多地给与学生自主支配的机会，给学生自主判断、自主选择和自主承担的机会。所谓合作就是学生之间和师生之间的互动合作，平等交流。所谓创新(有时也称探究)就意味着不故步自封、不因循守旧、不墨守成规。因此，本题选A。

145.选A

【解析】新课程改革的目标，总体目标是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。三维目标中，知识与技能体现的是工具性。过程和方法强调在实践中学习。“情感态度和价值观”强调的是培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度。三维目标中，知识与技能是基础，是核心，是最重要的一个维度，是其他两个维度发展的依托。因此，本题选A。

146.选C

【解析】情感态度价值观目标在所有学科里都要设置，不是思想品德课的专利;无论是知识目标、过程与方法目标还是情感态度价值观目标，都应贯穿于所有教学中;这三维目标没有所谓的重、难点之分;相对其他课程而言，探究课程更侧重于探究能力和过程研究。因此本题选C。

147.选A

【解析】综合实践活动课程属于国家规定必修课。因此，本题选A。

148.选D

【解析】新课程结构特征有均衡性、综合性以及选择性三方面，其中课程结构“综合性”的目的是，打破长期以来的学科本位，这既是历史长期积淀的结果，又是当代世界发展对教育改革的客观要求。因此，答案为A。

149.选D

【解析】新课程提倡的教学观认为：教学是课程创生与开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。因此，本题选D。

150.选B

【解析】基础教育课程改革的具体目标中，其中一个就是要改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。因此，本题选B。

151.选C

【解析】新课程改革中提出的现代教学观：教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。因此，新课程认为教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，故选C。

152.选D

【解析】强调研究型学习的生成性取向并不是不要预设，“研究性学习”在开展过程中可能遭遇的困难及相应的监控、评价手段等都是教师应预先加以考虑的，只不过这类预设要负有弹性，随着活动的向前发展而不断地做出调整和修正。

153.选C

【解析】综合实践活动课程目的在于锻炼学生的实践能力，培养学生的创新精神，具有综合性、实践性、开放性、自主性和生成性的特点。

154.选A

【解析】实践活动课程包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育这四部分，即一研、二社、二技四部分。

155.选A

【解析】研究性学习是本次新课程改革提出的亮点，其目的在于培养学生的探究性、创造性和主动性，在综合实践活动中处于核心地位。

156.选D

【解析】课程应当着眼于学生的最近发展区去选择课程内容，实现新的发展，从而创造出了又一个新的“最近发展区”，然后再着眼于这个新的发展区去选择课程内容。因此，答案为D。

157.选C

【解析】新课改实行国家、地方和学校三级课程管理，因此，答案为C。

158.选B

【解析】新课改强调从单纯注重知识传授转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生“全人”的发展，体现为学科、知识、个人、社会价值有机的结合。

159.选D

【解析】教师从知识的传授者成为学习的促进者，是新课程下教师角色的根本变化，是教师角色转变过程中的一个飞跃与突破。教师成为学习促进者的关键在于如何促进学生自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们的身心全部投入到学习活动之中。

160.选D

【解析】新课改倡导改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、提高和改进教师教学实践的功能。

161.选C

【解析】基础教育新课程改革提倡发展性评价观，突出评价促进学生发展和教师专业成长的双重功能。

162.选C

【解析】校园文化建设是学校建设的重要方面，主要由于良性的校园文化有利于培养学生积极的情感态度与价值观。题干中“三位目标”改为“三维目标”。

163.选D

【解析】综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，自小学三年级开始开设，每周平均3课时。

164.选B

【解析】现代学习方式的基本特征包括主动性、独立性、独特性、体验性和问题性，其中对应于传统学习方式的依赖性，现代学习方式的核心特征是独立性。

165.选A

【解析】建构主义认为，学生不是空着脑袋进入课堂的，新知识是在学生原有知识经验的基础上建立的。这也是新课程改革的理论基础之一。

166.选B

【解析】题干的意思是指教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

167.选D

【解析】我国于2001年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》指出，新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高等教育。

168.选C

【解析】新课改倡导发展性和激励性评价，发展性评价关注学生的点滴进步，促进学生发展，因此，选C。

169.选A

【解析】斯腾豪斯的观点。

170.选A

【解析】加德纳多元智力理论，加涅的信息加工理论。推孟修订并编出斯坦福——比纳智力量表;因此，选A。

171.选C

【解析】主体教育论是新课改的理论基础之一，强调教师和学生之间是互动交往关系，在教学过程是交互主体地位，因此，选C。

172.选B

【解析】新课改教学观提倡教学过程是创生和开发的过程。因此，选B。

173.选B

【解析】在课外、校外教育中，教师处于启发指导地位。

174.选C

【解析】本题考查的是课外活动与课程体系之间的关系。课程体系主要由特定的课程观、课程目标、课程内容、课程结构和课程活动方式所组成。课外活动只是这个体系中的一种课程活动方式。所以中小学体育课外活动与现行课程体系之间存在着部分与整体的关系。因此本题选C。

175.选B

【解析】本题考查的是课外活动的基本组织形式。课外活动的基本组织形式包括群众活动、小组活动、个别活动。其中，小组活动是课外活动的基本组织形式。因此本题选B。

176.选C

【解析】课外教育是课堂教学的必要补充。

177.选A

【解析】本题考査的是课外活动的组织形式。群众活动又称集体活动，它是组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动。具体的活动方式有报告会、讲座、文艺主题会、墙报和黑板报、参观、访问、游览等。群众活动人数多、范围广的特点符合用"大公报"形式进行组织。因此本题选A。

178.选D

【解析】本题考査的是学科活动的内涵。学科活动是一种学科性的课外学习和研究活动。活动内容主要是各学科的知识性作业和对某一学科领域中的某些专题进行比较深人的探讨和研究。外语作为一门学科，其相关兴趣活动即属学科活动。因此本题选D。

179.选D

选本题考查的是课外活动的主要内容。社会活动是让学生走出学校接触社会，了解科学技术的发展，了解社会生活、经济建设的实际的教育活动。如组织学生进行社会调查、参观、考察、访问、社会服务(社会公益活动)，以及远足、游览等。因此本题选D。

180.选C

【解析】本题考查的是课外活动的意义。课外活动组织管理的要求有三条一是要有明确的目的;二是活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富有吸引力三是发挥学生的积极性、主动性，并与教师的指导相结合。因此本题选C。

181.选B

【解析】本题考查的是课外活动的特点。课外活动的特点有自愿性、自主性、灵活性、综合性、开放性、实践性等。其中灵活性是指课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，可以根据学校、老师的实际情况以及学生的个体意愿开展。因此本题选B。

182.选A

【解析】与课堂教学相比，课外、校外教育更有利于发展学生个性。

183.选A

【解析】本题考查的是新课程改革的内容。综合实践活动从小学三年级以上开设。因此本题选A。

184.选C

【解析】本题是对学校课外活动组织形式的考查。学校课外活动的组织形式有个人活动、小组活动和群众性活动。B、D 选项属于课外活动的基本内容。因此，本题选 C。

185.选C

【详解】本题是综合实践活动课程的考查。从课程制定者或管理制度角度，可将课程分为国家课程、地方课程和学校课程。综合实践活动是由国家设置、由地方和学校根据实际开发的课程领域，它体现了三级课程管理制度的特征和功能。因此，本题选 C。

186.选C

【详解】本题考查的是课外活动的内容。课外活动的形式与内容十分丰富，学校现行的课外活动基本上可以分为：思想政治活动、科学技术活动、文学艺术活动、社会公益活动、体育活动。课外活动不包括选修课，因此，本题选 C。

187.选A

【解析】学生是课外活动的主体，全部活动都是为了学生身心健康发展而精心组织的。充分发挥学生的积极主动性和主体作用是学校课外活动的关键。

188.选C

【解析】实践性要求综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，发展实践能力和创新能力。综合实践活动的是以发展创新精神、实践能力为主要目的。

189.选C。

【解析】课外活动是指在课堂教学之外，是课堂教学的必要补充。是由学校或校外教育机关组织指导的有目的、有计划地实现教育目的的一种活动。

190.选B。

【解析】少先队活动的自主性特征也称主体性特征，是少先队教育活动的基本特征之一。

191.选D

【解析】略。

192.选C

【解析】综合实践活动的指定领域内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面，没有综合技术教育的提法。

193.选A

【解析】课外活动的特点：①活动上的自主性;②组织上的自愿性、选择性;③内容上的广泛性;④形式上的多样性、灵活性。基本特点是自愿性。

194.选A

【解析】以实践作业为主的兴趣小组属于技术小组。

195.选D

【解析】课外活动是根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。

196.选B

【解析】课外活动是学生自己的活动，学生是课外活动的主体，教师是课外活动的指导者、辅导者，对学生活动的组织起辅助作用。

197.选C

【解析】学生在教师的指导下，在课外、校外单独进行的活动是个别活动。

198.选C

【解析】课外、校外教育活动注重学生的主动性、积极性，忽视教师的指导作用是错误的。

199.选B

【解析】综合实践活动选择课程时必须坚持的一条最基本准则是回归生活世界。

200.选A

【解析】研究性学习是综合实践活动课的主导学习方式。

201.选D

【解析】根据活动的人数和规模，课外活动可分为群众性活动、小组活动、个人活动。

202.选C

【解析】通过艺术欣赏、艺术观摩，以及自身的艺术实践，使学生获得审美知识，树立正确的审美观点，发展对艺术的兴趣和创作才能的兴趣小组属于艺术小组。

203.选B

【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

204.选A

【解析】课外活动的特点：1.学生参加课外活动的自愿选择性 2.课外活动内容和形式的灵活多样性 3.学生在课外活动组织上的自主性。

205.选C

【解析】综合实践活动的内容范围包括以下几个方面： 1.研究性学习;2.劳动与技术教育;3.信息技术教育;4.社区服务与社会实践。

206.选A

【解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。

207.选D

【解析】课外活动是学生课余生活的良好形式，它不包括选修课。自修课也不再课外活动之列。

208.选A

【解析】略。

209.选D

【解析】艺术欣赏属于根据个人兴趣采用的个人活动，其他属于群众性活动。

210.选C

【解析】学科活动是课外活动的主体部分。。

211.选A

【解析】课外、校外教育活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，可以根据参加活动者的愿望和要求，以及学校、校外教育机关的具体条件而确定。这体现了课外、校外教育的自愿性特点。

212.选C

【解析】略

213.选D

【解析】社会活动是培养学生互相关心、合作和社会责任感等素质的重要途径，学校组织的社会活动一般以社会公益活动为主。

214.选C

【解析】以实践作业为主的兴趣小组属于劳动技术小组。

215.选B

【解析】根据活动的人数和规模，可将课外活动分为：个人活动、群众活动、小组活动。

216.选A

【解析】打扫校园是有目的、有计划的在学校内的活动。

217.选A

【解析】课堂教学和课外活动的教育内容、教育方法、教育组织形式都有所差异。

218.选C。

【解析】略

219.选B

【解析】略。

220.选A

【解析】综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，主要围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系等三条线索进行。

221.选A

【解析】课外阅读活动的目的在于使学生及时接触和吸收新知识，扩大学生的知识视野，培养他们的自学能力和思维能力。

222.选A

【解析】群众性活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动，活动的规模常根据活动的目的.内容而定。

223.选C

【解析】课外活动类型中的科技活动是指发展学生对科技的兴趣和科学探索精神。社会活动是通过组织学生进行环保宣传、义工劳动等社会公益活动培养学生相互关心、合作的意识以及社会责任感。学科活动是由于课堂可能不能满足部分学生对某一学科的特殊兴趣和更高的学习要求，课外活动中的专门的学科兴趣小组能让学生进一步钻研自己感兴趣的领域。

224.选A

【解析】《品德与生活》是小学低年级开设的课程，属于综合课程和活动课程，因此选择A。综合实践活动课包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

225.选B

【解析】趣味性。

226.选D

【解析】对教师组织能力的要求低于课堂教学要求是错误的。

227.选D

【解析】课外、校外活动的主体是学生。

228.选B

【解析】我国的教育专著《学记》中提出的“时教必有正业，退息必有居学”体现了课内与课外相结合的教育思想。

二、多选题

229.选AB

【解析】本题考查的是。°盈科而后进。是流水在前进的过程中，要填满每一个坑，然后才能继续向前。体现的教学原则是循序渐进。C体现了启发性教学原则，D体现了因材施教的教学原则。因此本题选AB。

230.选ABC

【解析】本题考査的是教学原则。思想性和科学性相统一的教学原则的要求包括教育不断提高自己的业务能力和思想水平。因此本题选ABC。

231.选ABCD

【解析】本题考查的是教学方法的选择依据。教学方法的选用必须综合考虑多种因素。如教学目的和任务的要求课程性质和教材特点学生特点教学时间、设备、条件教师业务水平、实际经验及个性特点。因此本题选ABCD。

232.选BD

【解析】本题考查的是课程资源。题目说明了教师不仅是课程资源的开发者，而且他本身还是最重要的课程资源，同时课程资源的开发能够激发学生的广泛兴趣，应该开发丰富、多样的课程资源。因此本题选BD。

233.选ABCD

【解析】本题考查的是教学设计。教学设计的依据主要有现代教学理论、系统科学的原理和方法、教学的实际需要、学生的特点、教师的教学经验等。因此本题选ABCD。

234.选BC

【解析】本题考查的是教学方法。以直观感知为主的教学方法包括参观法、实验法、演示法。以实际训练为主的教学方法包括练习法、实习法。因此本题选BC。

235.选ABCD

【解析】本题考查的是观课的角度。A项、B项和D项是从学生喜欢的教学过程的角度来看，C项是从负担不重的教育投人与产出的关系来看。因此本题选ABCD。

236.选ABCD

【解析】本题考查的是教学方法。教学方法选择的依据(1)教学目的和任务的要求(2)课程性质和特点(3)学生年龄特征(4)教学时间、设备、条件(5)教师业务水平、实际经验及个性特点(6)教学手段、教学环境等因素。因此本题选ABCD。

237.选ABC

【解析】本题考查的是教学评价。根据评价在教学过程中的作用，可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。因此本题选ABC。

238.选ACD

【解析】本题考查的是一堂好课的基本要求。一节好课的基本要求有(1)教学目的明确(2)内容正确，突出重点、难点，抓住关键(3)结构合理、上课有高度计划性、组织性，效率高，效果好(4)方法恰当(5)语言艺术(6)板书有序(7)态度从容自如。因此本题选ACD。

239.选AC

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。教学过程中的。吃透两头。一是弄清所教知识点与前后知识的衔接与结构关系，即充分理解教材二是需要对学生学习过程中出现的错误以及深层次的原因有比较深刻的了解，即充分认识学生。因此本题选AC。

240.选BC

【解析】检查学生学习效果可以运用的主要方式有课堂观察、作业分析、学业考试。

1. **分 教育学【第八章（下）-第九章（上）】**

241.选BCD

【解析】本题考查的是布鲁姆的教育目标分类学。美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一个领域的目标又从低级到高级分成若干层次。因此本题选BCD。

242.选ABCD

【解析】本题考查的是传统的教学手段。传统的教学手段是教学活动赖以生存的基本教学手段，主要是以口耳相传十印刷教科书十直观教具"的教学方式呈现，侧重的是人一人关系，强调师生间的交流互动现代教学手段主要是指利用电子制作的存储和传递信息的工具与媒体作为教学的主要形式与措施，侧重的是人一机关系。A选项为教科书，B选项和D选项为专门的教具C选项为直观教学用具，都属于传统的教学手段。因此本题选ABCD。

243.选BCD

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。B.C.D三项都是尊重学生主体性的表现。而A项反映社会发展，不能够培养学生的主体性。因此本题选BCD。

244.选ABD

【解析】本题考查的是研究性教学。研究性教学是指在教学过程中，要求学生在教师指导下，通过以自主、探究、合作"为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。其主要特点有开放性与综合性、与生活密切相关性。研究性教学是开放性的、非标准答案的。研究性教学常常需要综合运用知识。研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。作为实施研究性教学的教师应该对课程有全面深刻的理解，了解研究性学习的不同于传统学习方式的特征，并在教学实践中不断提高对研究性教学的认识。因此本题选ABD。

245.选BCD

【解析】本题考查的是教学方法。语言为主的教学方法主要有讲授法、谈话法、讨论法。因此本题选BCD。

246.选ABC

【解析】本题考查的教学工作的基本环节。钻研教材包括钻研课程标准、教科书和阅读有关的参考书。钻研课程标准就是要弄清本学科的课程性质、课程基本理念、课程标准设计思路、课程目标、内容标准、实施建议及一些重要术语钻研教科书是指要熟练掌握教科书的编写意图、组织结构、重点难点广泛阅读教学参考资料是指广泛阅读与本学科相关的参考资料，以便充实教学内容。因此本题选ABC。

247.选ABCD

【解析】本题考查的是课的类型。根据教学的任务，可分为传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(巩固课)、技能技巧课(技能课)和检查知识课(检查课)。因此本题选ABCD。

248.选ABC

【解析】本题考查的是教学的组织形式。教学的组织形式包括个别教学制、班级授课制、复式教学、现场教学、分组教学、设计教学法和道尔顿制、特朗普制。因此本题选ABC。

249.选BCD

【解析】谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法的基本要求是：(1)要准备好问题和谈话计划。(2)提出的问题要明确，富有挑战性和启发性。(3)要善于启发诱导。(4)要做好归纳、小结。

250.(1)选BE

【解析】题目中并没有说老师对学生没有进行因材施教，教师的指导教学方式不当。题干强调的是老师缺乏自我反思，学会理性、客观分析学生的接受能力和发展水平及老师的不足

(2)选ABCD

【解析】本题考查的是教学过程。在教学过程中，培养学生自主学习的能力，充分发挥学生参与教学的主体能动性。同时，教师要加强自我反思，对自己的教育教学行为进行分析，从而更好地改进教学。案例中教师讲了三遍，学生仍没有理解，如果继续采用相同的教学方法进行讲解，也不会取得良好的效果，所以E选项中的做法不能解决出现的问题。因此本题选ABCD。

251.(1)选BD

【解析】本题考查的是教学设计。案例中教师先安排学生浏览课文，然后进人内容的教学，做了教学铺垫，但没有了解学生的准备状态学生在浏览课文的过程中并没有真正掌握课文，这难以为以后的教学做好铺垫教师没有预设一定的教学目标，所以整个教学过程很随意、无序但是这个教学过程引导学生进行了一定的探究，A教师采用了浅层次的探究性策略。案例中没有体现教师根据学生的反馈及时调整教学。因此本题选BD。

(2)选ABCD

【解析】本题考查的是教学设计。案例中B教师看到A教师的做法，进行了一定的改进，让学生将读到的文章内容想象成一幅幅图，然后引导学生交流探索，最后再让学生填词，这体现B教师在教学之前预设了明确的教学目标整个教学过程既发挥了教师的主导作用，又体现了学生的主导地位这能够激发学生的学习兴趣，提高教学的有效性。因此本题选ABCD。

252.选ABCD

【解析】略。

253.选AB

【解析】苏格拉底的“产婆术”体现的是教学的启发性原则，选项中反映启发性教学原则的是开而弗达和不愤不启，不悱不发，所以选项AB正确，其他两项反映的是循序渐进原则。

254.选ABCD

【解析】讲授法主要有五种形式，分别是：讲解、讲演、讲读、讲述、讲评。

255.选ABC

【解析】教师备课包括三项工作：备教材、备学生、备教法

256.选BC

【解析】赫尔巴特的四段教学法为：明了、联想、系统、方法

257.选AB

【解析】C是巩固性原则，D是循序渐进原则。

258.选BCD

【解析】A是夸美纽斯的理论，他主张把教学建立感觉活动基础上。B出自《中庸》，重点在说明学习过程。

在综合实践课程即使活动课程，也是综合课程、必修课程、实践课程。因此C错误

259.选CD

【解析】教学规律是不依人们的意志为转移的客观存在，是教学过程中固有存在的、本质的、必然的联系。人们只能发现、掌握、利用规律，而不能取消、改造和制造规律。而教学原则是由人们制定的，是属于主观意识形态的东西。

260.选 BC

【解析】班级授课制是目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式。个别授课制是把学生安排在一起学习，老师一个一个的辅导，一旦学生变多，老师的教学任务会相当大。

261.选AC

【解析】备课是教学工作的起始环节，因此B错误。课外辅导是教学的补充但不是延伸。

262.选ACD

【解析】重视组织各种复习是贯彻巩固性原则的基本要求。

263.选ACDE

【解析】学生的学业评价旨在促进每一个学生的发展，而不是只关注着少数的优等生，因此选项B是错误的。

264.选ABCE

【解析】练习的分量、次数和时间要适当，并不是越多越好。

265.选ABCDE

【解析】基本任务是“双基”，德智体美，故本题选ABCDE

266.选ABCD

【解析】赫尔巴特的“四段教学法”，即：明了、联想、系统、方法。ABCD

267.选ABCDE

【解析】教学有五个基本环节，即备课 、上课 、作业布置与修改、学业成绩的检查与评定、课外辅导，故本题答案为ABCDE

268.选ABCD

【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学是社会经验得以再生产的一种主要手段;教学为个人全面发展提供科学的基础和实践;教学是学校教育工作构成的主体部分，是教育的基本途径。故答案选ABCD。

269.选ABCD

【解析】综合课是中学低年级经常采用的上课类型。课的结构是指课的组成部分及其各部分的顺序和时间分配。综合课的结构包括：组织教学，检查复习，讲授新教材，布置作业。故答案ABCD。

270.选ABC

【解析】班级授课制是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它的主要优点主要包括有利于经济有效地、大面积地培养人才;有利于发挥教师的主导作用;有利于发挥班集体的教学作用;不足之处在于不利于因材施教;不利于学生独立性与自主性的培养;教学形式缺乏灵活。D项有利于教学形式的灵活发挥错误，故答案ABC。

271.选ABD

【解析】张老师担心的是信度。

272.选ABCDE

【解析】对于这种题，我们要把握两个标准，一个选项的说法必须是正确的，第二选项与题干中的问题必须是有联系的。根据这种标准，选项A B C D E都是正确的，且都是教学评价关注的对象。

273.选ABCE

【解析】“不愤不启，不悱不发”的教学要求体现了启发性教学原则。

274.选ABD

【解析】选项C是干扰项。

275.选BCD

【解析】新教材注重启发性，引导学生学习，而非为学生提供现成的结论，因此，排除D。

276.选CD

【解析】新课改下教师角色的转变包括：教师是学生学习的促进者;教师是教育教学的研究者;教师课程开发者和研究者;教师社区型的开放教师;教师是终身学习的践行者。因此，本题选CD。

277.选ABD

【解析】新课程不仅要求教师的观念更新，而且要求教师的角色要转变，具体要求有：教师应该是学生学习的促进者;是教育教学的研究者;是社区型的开放的教师等。因此，本题选ABD。

278.选ABCD

【解析】新课改的培养目标应该是关注学生全面发展，因此，全选。

279.选ABC

【解析】此题间接考核新课程结构的特点：综合性、均衡性和选择性。改变学科本位，设置综合课程体现综合性;合理安排课程门类和课时，体现了课程的均衡性;适应不同地区学生的需要，体现了选择性，因此，选ABC。

280.选BCD

【解析】世界各国课改的共同点主要有：重视课程内容的现代化、综合化、重视基础学科和知识的结构化、重视个别差异。

281.选ABC

【解析】课程改革的核心是课程实施改革。因此，本题选ABC。

282.选ACD

【解析】新课改倡导“自主、合作、探究”学习方式，因此，选ACD。

283.选ABC

【解析】综合实践活动课程是一门必修课程，D项表述有误，故选D。

284.选BE

【解析】评价标准应该是科学客观，关注学生全面发展的，而不是唯一不变的标准，排除D。评价主体应该多元化，排除A。新课改提倡量化和质性评价相结合，排除C。

285.选ABCD

【解析】本题考查的是课外活动的意义。题干中四个选项均为课外活动开展的意义。因此本题选ABCD。

286.选ACD

【解析】综合实践课程具有综合性等特征，并不是一门分科学科。

287.选ABD

【解析】综合实践活动的课程性质：(一)综合性;(二)经验性;(三)实践性;(四)分级管理;(五)全面性。

288.选BD

【解析】课外活动是学生自愿选择的、具有灵活多样性、活动组织的自主性，因此A错误。课外活动的形式包括群众性活动、小组活动和个人活动，其中小组活动是基本组织形式，因此C错。

289.选ABC

【解析】综合活动实践课程关于学生的兴趣和直接经验，提倡在实践中学习直接经验，培养学生的自主研究学习能力，因此D错误。

290.选ABCD

【解析】课外活动的实施要求分两个方面，分别是开展活动的基本要求、对老师组织活动的要求。A是开展好课外活动的基本要求，其他三项是对老师的要求。

291.选BCD

【解析】A属于技术小组活动。

292.选ABCD

【解析】E属于学科小组活动。

三、填空题

293.教学

294.备课

295.备教材、备学生、备教法

296.上课

297.实物直观

298.课外辅导

299.效度

300.传授基础知识和基本技能

301.乌申斯基、巩固性

302.理论联系实际原则

303.巩固性

304.夸美纽斯

305.认识或特殊的认识

306.间接

307.基础

308.感知知识、理解知识

309.复式教学

310.内部分组

311.设计教学法

312.大班教学、个别教学

313.定性评价、定量评价

314.1999年

315.素质

316.课程

317.知识与技能;过程与方法;情感、态度与价值观

318.促进者

319.自主学习、合作学习、探究学习

320.均衡性、选择性

321.国家、地方、学校

322.激励性、发展性

323.多元化

324.综合实践活动课

325.《基础教育课程改革纲要(试行)》

326.教学

327.小组活动

328.研究性学习

四、判断题

329.错误。

【解析】本题考查的是备课。备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。备课包括三项工作钻研教材，了解学生和设计教学法。因此本题说法错误。

330.正确。

【解析】本题考查的是教学评价的原则。教学评价要坚持全面性原则。全面性原则包括三个方面的含义第一，现代教学评价是发展性评价，关注的是学生主体的全面发展，而不仅是知识的传递;第二，课堂教学评价不仅要重视教学目标中认识目标的完成，还要重视情感目标等的完成;第三，在课堂教学时要坚持促进全体学生得到发展的观点。因此本题说法正确。

331.错误。

【解析】本题考查的是教学评价。诊断性评价是在学期教学开始或者一个单元教学开始时对学生现有发展水平进行的评价。目的是弄清学生已有的知识基础和能力水平，以便更好地组织教学内容，选择教学方法，做到因材施教。而命题中所描述的是形成性评价。因此本题说法错误。

332.错误。

【解析】本题考查的是课外教育与课堂教学的关系。课外活动是上课的必要补充，但不是上课的延续。因此本题说法错误。

333.正确。

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。教师主导作用与学生主体作用相结合规律，要求教师在教学中既要充分发挥主导作用，承担起历史赋予的培养人的使命和促进学生发展的责任又要承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主动作用。教师主导和学生主体相结合，才会产生积极有效的教学活动。因此本题说法正确。

334.正确。

【解析】本题考查的是教学过程。教师除了要教给学生知识、技能，还应教给学生独立获取知识的方法和能力。教会学生学习，使他们能够不断地获取新知识，使他们离开了老师，离开了课堂还能自己自主地学习、成长，满足自身的发展需要。所以说教是为了不教。因此本题说法正确。

335.错误。

【解析】本题考查的是教学的任务。传授系统的科学基础知识和基本技能是教学的首要任务，我国现阶段的教学任务除了传授系统的科学基础知识和基本技能外，还有发展学生的智力、体力和创造才能，培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础，关注学生的个性发展。因此本题说法错误。

336.正确。

【解析】本题考查的是学业成绩评价的主要方法。纸笔测验是我国学生学业成就评价的主要方式。因此本题说法正确。

337.错误。

【解析】本题考查的是教学评价。。注重的是学生学习成绩的等次"体现了相对性评价的内涵。形成性评价可能是相对性评价，也可能是绝对性评价。因此本题说法错误。

338.错误。

【解析】本题考查的是教学目标。教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，教学结果的测量必须依据教学目标。因此本题说法错误。

339.错误。

【解析】本题考查的是班级授课制的内涵。班级授课制的特殊形式是复式教学，小班化教学就是指一种教学班学生数量较少的班级授课制。因此本题说法错误。

340.错误。

【解析】本题考查的是教学方法。选择与运用教学方法的基本依据包括(1)教学目的和任务的要求(2)课程性质和特点(3)每节课的重点、难点(4)学生年龄特征(5)教学时间、设备、条件(6)教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约，这就要求我们要全面、具体、综合地考虑各种相关因素，进行权衡取舍。因此本题说法错误。

341.错误。

【解析】本题考查的是教学过程。教学过程必须遵守教师主导作用与学生主体作用相统一的双边性规律。教师的教依赖于学生的学，学生的学离不开教师的教，教与学是辩证统一的。因此本题说法错误。

342.错误。

【解析】本题考查的是启发式教学。启发式教学就是根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导办法传授知识、培养能力，使学生积极主动地学习，以促进身心发展。由此可知，启发式教学是一种教学思想、教学原则和教学观。实际中具体的教学方法包括讲授法、谈话法、演示法、练习法、实验法、讨论法、参观法等。因此本题说法错误。

343.错误。

【解析】本题考查的是教学原则。题干描述过于绝对化，教学中应提倡鼓励的原则，但不是所有的表扬都能够激发学生信心，有利他们的成长，鼓励要适时适度。因此本题说法错误。

344.正确。

【解析】本题考查的是教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，它包含两方面的意义其一，教学过程本质是一种认识过程其二，这种认识又不同于一般认识或其他形式的认识，有其特殊性。因此本题说法正确。

345.错误。

【解析】教学是在教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。题目所给概念中，只强调了教师的教，而没有学生的学，所以不正确。

346.错误

【解析】教学与智育的关系是教育的途径和内容的关系。

①智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。

②教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。

347.错误。

【解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。要求我们的教师在教学中要注意以下几点：讲授内容要科学性、系统性、思想性;要主要启发;要讲究语言的艺术。传统的灌输法主要是一种填鸭式教学，缺乏启发引导。因此讲授法虽然主要是教师的讲解，但仍需要老师具有一定的启发性。所以跟传统的灌输法是不一样的。

348.错误。

【解析】测验的效度，是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。比如拿测初中生的语文试卷去测高中生，虽然经过多次测验的结果差不多，信度很高，但它没有达到最初的目的。因此有信度的测验不一定有效度。

349.错误。

【解析】个别教学制产生于社会生产力发展水平比较低的古代，由教师对学生一个个轮流的教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。而个别辅导属于班级授课制的辅助形式，又称个别教学。

350.错误。

【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示法的主体是教师。实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法的主体是学生。

351.正确。

【解析】讨论法是生生之间的，谈话法是师生之间的。

352.错误。

【解析】教学工作是一个完整的系统，教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。上课只是教学工作的其中一个环节，是教学工作的中心环节，是教师的教和学生的学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。所以以上的说法是错误的。

353.错误。

【解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。教学规律是客观的，不可任意改变的，而教学原则是可改变的，因此，两个不能等同。

354.错误。

【解析】讨论法是指学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。而谈话法又叫做问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。因此是完全不同的。

355.错误。

【解析】教学过程的中心环节是领会知识。

356.错误。

【解析】在教学过程中，学生对客观世界的认识，主要是通过学习间接经验为主的。教学过程是一种特殊的认识过程，认识具有间接性。

357.正确

【解析】总结性评价，也称终结性评价，通常常在一门课程或教学活动结束后进行、对一个完整的教学过程进行的测定。

358.错误

【解析】新课程结构改革，小学以综合课程为主，初中以综合课程和分科课程相结合，高中以分科课程为主。因此，强调增加综合课程，而并非完全否定分科课程。因此，错误。

359.错误

【解析】新课程倡导过程性和终结性评价相结合。新课改不是摒弃过去的终结性评价，而是改变过去过重强调终结性评价。

360.错误

【解析】新课程师生关系强调民主平等的师生关系，教师是主导而学生是主体。并不是从“教师中心”全面转为“学生中心”;而是师生双方的兼顾。

361.正确

【解析】小组合作学习过程中成员之间是合作学习、相互促进。同时，成员之间有适当的竞争，以更好的相互提高。

362.正确

【解析】新课改学习方式是“自主、合作、探究”式学习;在学习过程中，教师是学生学习的帮助者和促进者。

363.错误

【解析】本题考查的是课外活动的组织者。课外活动的组织者是学校或学校外教育机构，家长不是组织者。因此本题说法错误。

364.错误

【解析】综合实践课程是一门三级管理的课程，是国家规定、地方管理、校本实施，所以是国家课程。综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是从小学到高中都要开设的一门必修课程。

365.正确

【解析】综合实践活动与学科课程的不同：综合实践活动是直接经验取向的课程，学科课程是间接经验取向的课程。综合实践活动是一种实践取向的课程，学科课程是认知取向的课程。综合实践活动的实施场所主要是社会，而学科课程实施的场所主要是教室。

366.错误

【解析】综合实践活动课不是对学科知识的综合，而是对学生生活经验和生活领域的综合。

第九章 德育【修正版】

一、单选题

1.选C

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

2.选C

【解析】德育目标是一切德育活动的出发点和归宿。

3.选A

【解析】德育目标是对德育要培养学生具有何种品质所作的设想与规定。最终落实体现在德育内容当中。

4.选D

【解析】德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。所以A、B错误。德育的方法的选用是需要根据学生、德育目标、德育内容及条件等而定的。

5.选B

【解析】德育认知模式的代表人物有皮亚杰、科尔伯格。B为体谅模式，C为社会模仿模式。

6.选B

【解析】译文：老师善于一步步地诱导，用丰富地文献教我博学，又用一定地礼仪来约束我的行动，我想停止学习都不可能。孔子因势利导一步一步的引导学生属于疏导性原则。

7.选B

【解析】德育模式的认知模式重知，体谅模式重情，社会模仿模式重行。因此，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

8.选D

【解析】道德认识是基础，道德情感是认识转化为行为的催化剂，道德意志对道德行为起着维持作用，道德行为是关键。

9.选A

【解析】同上。

10.选B

【解析】活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础与源泉。

11.选B

【解析】给表现好的学生贴明星墙以示奖励，使用的是品德评价法。

12.选C

【解析】班主任一味的对该男生严肃处理，却没有注重青春期孩子的尊严。

13.选B

【解析】题干主要指社会实践活动。

14.选C

【解析】“取法乎上，仅得其中;取法乎中，仅得其下”意思是：一个人制定了高目标，最后仍然有可能只达到中等水平，而如果制定了一个中等的目标,最后有可能只能达到低等水平。这句话告诉我们无论是治学还是立事，一定要志存高远，并为之努力奋斗，才有可能登峰造极。因此教师要成功进行资金的人格修养，最好能够取法乎上。

15.选C

【解析】教师劳动特点的复杂性表现为：教师的劳动对象是复杂的;教师的职责是多方面的;教师劳动过程是复杂的;教师的劳动能力是复杂的。

16.选C

【解析】 班杜拉的社会模仿模式认为，儿童的大多数行为是通过在学校中观察而习得的。人们通过观察他人的行为，可获得榜样行为的符号性表征，并可以此引导观察者在今后做出与之相似的行为。

17.选D

【解析】学校德育包括政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

18.选C

【解析】德育目标是指对德育要培养学生具有何种思想品德所做的设想与规定。

19.选D

【解析】D选项最为全面。德育具有社会性、历史性、阶段性和民族性。

20.选C

【解析】由于受教育者具有主观能动性，所以作为教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心里矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，帮助他们有效行成新的道德品质。外因是条件，内因才是根据，所以C选项错误。

21.选B

【解析】德育的个体性功能包括生存性功能、发展性功能和享用性功能。其中享用性功能是德育个体性功能的本质体现和最高境界。

22.选B

【解析】心理品质教育是德育的基础。

23.选B

【解析】道德情感是道德认识转化为行为的催化剂，道德认识要转化为道德行为，需要一种巨大力量驱使其接受或者拒绝，而强烈的道德情感可以起到良好的催化作用。

24.选A

【解析】“道德”始于老子的《道德经》。

25.选B

【解析】由于受教育者具有主观能动性，所以德育的本质是主体—发展性。

26.选D

【解析】我们要全面完整的考察或者认识一个人，要考察行为的动机，考察行为的途径，考察其平时的所作所为。了解每个人的不同。故选因材施教原则。

27.选A

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

28.选D

【解析】广义的德育除了包含道德教育，还包含政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。

29.选B

【解析】理想教育包括生活理想、职业理想和社会理想。其中，生活理想是理想结构的基础，职业理想是生活理想和社会理想实现的中介，社会理想是生活与职业理想的方向指导。

30.选D

【解析】一般来说，小学德育具有基础性和奠基性的特点，因此应注意培养小学生的基础性品格为主要目标，即以道德教育为主。

31.选C

【解析】法制教育目标包括民主与法制教育目标等内容。

32.选D

【解析】德育具有社会性、历史性和继承性。

33.选B

【解析】当时代发生变革，学生的思想发生转变的时候，德育的内容就要与之相适应。

34.选A

【解析】德育过程是一种教育活动的过程，它强调的是教育者如何把一定社会的道德、思想转化为学生个体品德的过程。

35.选A

【解析】德育内容是指实施德育工作的具体材料和主体设计，是形成受教育者品德社会思想政治准则和道德规范的总和，它关系到用什么道德规范、政治观、人生观、世界观来教育学生的重大问题。

36.选B

【解析】“学生思想内部矛盾转化”这一规律对德育开展提出的要求有：外在的道德要求要考虑学生现有的品德发展水平;要激起学生的心理内部矛盾;要促使学生进行自我道德教育。

37.选D

【解析】品德是道德品质的简称，是个体根据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。因此，答案为D。

38.选B

【解析】说服法包括两类，一是语言文字说服，二是事实说服。形式包括讲解、报告、谈话、讨论、参观、访问等。

39.选A

【解析】赫尔巴特提出“教育性教学原则”。

40.选C

【解析】题目中道德意志指的是一个人做事的毅力，坚忍不拔。所以选C。

41.选B

【解析】实践研究表明，初二年级是品德发展的关键期。

42.选A

【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。中小学生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大，另一方面，他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。选A。疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

43.选C

【解析】中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者是班主任。

44.选D

【解析】人们为实现一定的道德行为所做出的自觉而顽强的努力是道德意志。

45.选B

【解析】榜样示范法是指在家庭教育中,家长以自己和别人的好思想.好言语.好行为,形象生动地影响孩子的一种方法。

46.选C

【解析】略。

47.选B

【解析】初二是关键期。

48.选D

【解析】德育原则是有效地进行德育工作必须遵循的基本要求。

49.选D

【解析】衡量学生思想水平高低的根本标准是道德行为。

50.选C

【解析】实际练习法，又叫实际锻炼法，是指有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法。于老师通过委托任务和组织班级活动等方式对学生进行思想道德教育，属于实际练习法。

51.选D

【解析】与学生一起”“共同提出”“并被全班同学所认可”这些都是说做出的决定是大家集体做出的，属于群体约定。

52.选B

【解析】新时期德育发展的新主题包括安全教育与生命教育、生存教育与生活教育、升学就业指导教育。

53.选C

【解析】该学生明显意志不坚定所以要对该生进行行道德意志的培养。

54.选D

【解析】“桃李不言，下自成蹊”的意思是桃李有芬芳的花朵.甜美的果实，虽然不会说话，但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果，以至于树下走出一条小路出来。教师只要能够做到身教重于言教，为人诚恳，就会获得学生的信任与爱戴。A项“惩前毖后，治病救人”是延安整风所提出的一条方针，意思是要对以前的错误进行揭发以使后面的工作做得更好，达到治病救人的目的。B项“言者无罪，闻者足戒”意思是指提意见的人只要是善意的，即使提的不正确，也是无罪的。听取意见的人即使没有对方所提的缺点错误，也值得引以为戒。C项“有则改之，无则加勉”意思是对别人给自己指出的缺点，如果有，就改正;如果没有，就用来提醒自己不要犯同样的错误。

55.选B

【解析】榜样法是以他人的高尚思想.模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际生活以培养他们的良好品德的方法。说服法是通过摆事实.讲道理，使学生提高认识.形成正确观点的方法。陶冶法是通过创设良好的情景，潜移默化地培养学生品德的方法。

56.选A

【解析】“润物细无声”这句话所体现的德育方法是陶冶法。

57.选D

【解析】个体发展功能的发挥应注意两个问题：(1)个体发展功能的发挥必须充分尊重学习个体的主体性，否则就会阻抑这一功能的正常发挥;(2)品德发展实质上是人的文明化或社会化。因此，通过必要的规范学习与价值学习，以形成一定的品德，乃是发挥个体发展功能的重要内容。

58.选B

【解析】学校有目的.有计划.系统地对学生进行德育的基础途径政治课

59.选B

【解析】当代教育理论中流行最为广泛，占据主导地位的是认知模式

60.选C

【解析】学生的思想品德是在活动和交往中形成和表现出来的

61.选B

【解析】“过则勿惮改”的意思是有了过错要不怕改正;躬自厚而薄责于人是出自《论语·卫灵公》一句哲言，意思是多责备自己，而少责备别人;一以贯之指的是用一个根本性的事理贯通事情的始末或全部的道理。而题干中克己内省。克己是传统道德教育一个非常重要的特点和普遍的教育方式。是指严格要求、约束和克制自己的言行使之合乎一定的道德规范。内省是指积极开展自我主观思维活动，使个体言行所应遵循的道德规范成为内在的自觉要求。

62.选C

【解析】涂尔干的《道德教育论》被视为独立的德育学产生的标志。

63.选B

【解析】古代德育：主要指奴隶社会、封建社会的学校教育，是一个等级性、神秘性和经验性的德育发展阶段。等级性——在古代，道德教育从教育者、受教育者到整个教育目的、内容、过程都受制于上流社会或统治阶级的利益需要;神秘性——学校教育或多或少的“宗教或类宗教特性”;经验性1.教育模式为不成规模的师徒授受方式，教育内容是宗教或圣贤经典思想的解释、理解与实践。2.由于心理学、教育学时代尚未到来，道德教育的思想虽然很多，确实不分化、非专业的，理念、猜想的成分很多，缺乏“科学”的证明。

64.选C

【解析】角色扮演法对于发展个体关爱他人、体谅他人的社会情感以及发展人际交往能力方面有着重要的意义。

65.选D

【解析】德育模式是在一定的德育思想理论的指导下，经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略 。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式 。德育模式主要有道德认知发展模式、价值澄清模式、 社会学习模式、集体教育模式。平行教育影响是苏联教育家马卡连柯提出的，以集体为教育对象，通过集体来教育个人的教育方法，使教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平行的。故本题选D。

66.选B

【解析】活动与交往是思想品德形成的基础与源泉。

67.选A

【解析】学生思想品德形成的长期性和反复性规律要求在品德形成和不良品德的克服中不要操之过急，要经过多次的培养和矫正训练

68. 选D

【解析】马卡连柯说“要尽量地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”，体现了德育原则中的尊重学生与严格要求学生相结合原则。

69.选B

【解析】我们常说，“知之深，才能爱之切”，这里的“爱之切”就是一种道德情感。

70.选D

【解析】教育者是德育过程的组织者，在德育过程中起主导作用。

71.选A

【解析】德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容.形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

72.选B

【解析】德育内容是指实施德育工作的具体材料和主体设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和道德规范的总和。德育内容是德育目标的具体化，是完成德育任务.实现德育目的的重要保证。

73.选A

【解析】德育目标是德育的总体规格要求，德育内容是德育目标的具体化，是完成德育任务.实现德育目的的重要保证。

74.选D

【解析】德育过程是一个知.情.意.行相互统一的过程，对其进行的提高过程不一定要遵守知.情.意.行的一般培养顺序，根据学生品德发展的具体情况，可有多种开端和顺序，最后达到四个方面的和谐发展。

75.选C

【解析】德育过程是一个长期的.反复的.不断前进的过程，而不是一个长期直线提高的过程。

76.选D

【解析】德育活动寓于多种活动之中，表明德育过程是“组织学生的活动交往.统一多方面的教育影响的过程”。

77.选D

【解析】德育过程的长期.反复.渐进的特点，要求教育者必须长期一贯.耐心细致地教育学生，要正确认识和对待学生思想行为的反复，善于反复抓.抓反复，引导学生在反复中逐步前进。

78.选B

【解析】思想教育包括世界观、人生观和理想教育。

79.选D

【解析】略。

80.选C

【解析】高中德育目标：养成良好的劳动习惯、健康文明的生活方式和科学的思想方式，具有自尊自爱、自立自强、开拓进取、坚毅勇敢等心理品质和一定的道德评价能力、自我教育能力。

81.选C

【解析】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确的动机，用理智战胜欲望，用果断战胜犹豫，用坚持战胜动摇。

82.选A

【解析】德育永恒的主题是爱国主义教育。

83.选C

【解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。因此，属于个体现象。

84.选D

【解析】A属于说服法B属于口头评价法C属于陶冶法D师榜样示范法。

85.选C

【解析】道德情感是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验，对道德认识和道德行为起激励、动力和调解作用。

86.选D

【解析】道德行为是人内在道德认识和情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

87.选B

【解析】导向性原则指进行德育时要有一定的理想性和方向性。

88.选A

【解析】B、C、D属于教学原则。D选项在德育中的表述为课堂与生活相结合原则。

89.选B

【解析】长善救失原则：要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

90.选A

【解析】贯彻导向性原则的基本要求：坚持正确的政治方向;德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求;要把德育的理想性和现实性结合起来。

91.选D

【解析】画小红花，插小红旗属于代币奖励法。

92.选D

【解析】树立榜样属于榜样法。

93.选A

【解析】在思想政治课当中，教师可以在非常短的时间内系统的向学生传递知识及思想品德。

94.选C

【解析】题干考查的是德育途径的概念。

95.选C

【解析】最早在课堂中使用两难故事法研究学生道德发展的是科尔伯格。

96.选B

【解析】最早提出的是苏霍姆林斯基。

97.选B

【解析】不可能处处包办。

98.选B

【解析】初中德育目标：初步树立公民的国家观念、道德观念、法制观念;具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。

99.选C

【解析】C选项属于体育的功能。

100.选C

【解析】正面引导与纪律约束相结合是指说法教育为主，惩罚性教育为辅。

101.选A

【解析】德育在人的全面发展中起导向和动力作用。

102.选B

【解析】道德意志是解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，是个体形成的自觉能动性。

103.选C

【解析】德育过程的结构包括教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个要素。

104.选C

【解析】知识教育属于智育，不属于德育的基本内容。

105.选C

【解析】德育过程是教育者与受教育者双方借助于德育内容和德育方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使学生道德认识、情、意、行发展的过程。是个体社会化和社会规范个体化的过程。题干中反映的是德育过程。

106.选D

【解析】活动和交往是思想品德形成的基础。

107.选B

【解析】道德认识是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价。

108.选C

【解析】题干中道德认识与实际锻炼结合即理论要联系实际。

109.选B

【解析】题干表述的是教育一致性与连贯性的概念。

110.选D

【解析】德育模式是在一定的德育思想理论的指导下，经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式。

111.选C

【解析】价值澄清学派认为，当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界, 在每一个转折关头或处理每件事务时，都面临选择。选择时人们都依据自己的价值观，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。

112.选D

【解析】集体教育与个别教育相结合的原则要求个别教育是集体中的个别，是集体中的每个人。

113.选B

【解析】理论头头是道说明“知”没有问题，但是行动不对号说明“行”出了问题，知行不统一。

114.选C

【解析】批评教育法是对学生思想品德的否定性评价，这种方法使用不当旺旺容易造成师生的对抗，不利于学生健康成长，因此慎用，不属于常用方法。

115.选B

【解析】由于不同年龄阶段的学生在身心发展上具有不同的特点，所以在学习同一德育内时，也要有不同的深度和广度。

116.选B

【解析】德育目标是德育工作的出发点，不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

117.选D

【解析】现行的德育目标既继承了以往德育目标中比较稳定的内容，也根据时代的变化趋势对德育目标做了必要的变革。

118.选B

【解析】思想教育是通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去思，去想，最终目标使学生形成一定的人生观、世界观和理想。

119.选D

【解析】一般来说心理教育包括学习辅导、生活辅导和择业指导。

120.选C

【解析】题干中依据既定的目标，体现了德育目标的导向作用。

121.选B

【解析】本题是对爱国主义教育的考查。A、D两项都是错误的，因为爱国主义中的“国”指的是祖国。C项是错误的，小学阶段的学生还不能理解国家的文化和制度。所以选B。

122.选C

【解析】A、D说法是错误的，太过绝对。B选项集体主义教育不是反对个人利益，个人利益和集体利益是相辅相成的。

123.选B

【解析】心理健康教育主要包括择业辅导、生活辅导和学习辅导;思想教育主要包括人生观、世界观和理想教育。题目中的礼仪是人与人之间的交往、礼仪礼貌的问题，属于道德教育的范畴。

124.选A

【解析】德育的层次性主要是分阶段、分水平高低进行德育内容的传授。

125.选D

【解析】科尔伯格提出的道德发展理论，注重道德认知的发展，并认为道德认识是可通过教育过程加以培养的。故选D、

126.选C

【解析】为了避免高、大、上、空，新时期德育更加强调基本道德品质和文明习惯方面的教育及心理品质教，这就是强调了基础性的特征。

127.选D

【解析】爱国主义教育中的“国”是指爱祖国。

128.选B

【解析】政治教育主要是按照特定国家的政治观和社会对公民一般要求，对公民进行系统的政治理论教育和法制教育以及社会行为规范教育，包括阶级教育、国家、公民、社会主义制度等。

129.选A

【解析】A选项指的是道德意志的定义。

130.选A

【解析】要注重品德四要素的全面和谐的发展，题干中只注意道德认识，忽略了其他三要素。

131.选C

【解析】李明在道德发展阶段中缺乏了意志的稳定性品质，做事情没有恒心。

132.选D

【解析】榜样法是教师通过典型示范，以及他人的优良品质和模范行为去影响学生的品德发展的德育方法。本题老师通过身体力行，让学生转变了态度。

133.选D

【解析】题干体现了教师的示范性与学生的向师性，教师的一言一行对学生的发展来说具有重要的影响作用。

134.选D

【解析】品德与社会课是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成核心、促进学生社会性发展的综合课程。A是小学1-2年级，B是中学课程，C选项课程不存在。

135.选C

【解析】“天鹅、梭鱼和虾拉车”说的是天鹅、梭鱼和大虾要把一车货物拉走，可是他们用尽全力，那辆并不重的车子动也不动。原来，他们用力方向不一致。隐喻在教育当中学校、社会、家庭等各方面的教育力量对于孩子的教育要在同一方向用力，运用一致性、连贯性的力量促进孩子的发展。

136.选A

【解析】价值澄清学派认为，当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界, 在每一个转折关头或处理每件事务时，都面临选择。选择时人们都依据自己的价值观，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。

137.选B

【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的一种方法。重点在“行”，不在“闭门思过”。

138.选B

【解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，可以根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的协调统一发展。

139.选C

【解析】爱国主义是指人们对自己祖国的一种最深厚的感情或热爱态度。国际主义教育主要指国际理解教育与世界和平教育。继承和发扬革命传统是理想和传统教育的内容。

140.选C

【解析】劳动教育的内容主要包括：教育学生认识劳动的伟大意义;培养学生爱劳动、爱惜劳动成果、尊重劳动者的品质;教育学生勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务，并教育学生正确对待升学、就业和分配。劳动教育属于思想教育。

141.选C

【解析】“力行”即身体力行、亲自实践。这句话体现了知行统一的原则。

142.选B

【解析】从“人芝兰之室，久而自芳也”可看出是情感陶冶法。情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。

143.选A

【解析】记忆+理解性知识。荀况、朱熹为外铄论的代表，王守仁认为人天生具有良知，因此天理就在自己心中，不必外求，只要克服私欲。

144.选C

【解析】根据德育过程的一般规律中“学生思想品德形成的长期性和反复性规律”，德育课程也具有复杂性与长期性的特点。

145.选C

【解析】正确的原则必然反映了客观规律的要求，但不等同于客观规律。

146.选B

【解析】夸美纽斯非常重视道德教育，把培养德行看作学校的主要任务之一。在他看来，德育比智育更为重要。(1)他的道德教育理论突破了宗教教育的模式，把世俗道德培养从宗教教育中分离出来，成为独立的部分。(2)在道德教育的理论基础上，他也突破了宗教教育的束缚，不以基督教教义为理论基础，而是以功利主义和人文主义为理论基础。(3)在道德教育内容上，他把勇敢、智慧、节制、公正，还有劳动教育作为内容。(4)德育方法上，采用正面教育、养成道德行为习惯、榜样、教诲与规则、择友等方法。

147.选C

【解析】意志是指人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，它是一种巨大的精神力量，能排除各种干扰和障碍，使人们将采取的行为顽强地坚持下去。道德意志就是意志在道德行为活动中的运用，题中该学生的道德意志需要提高。

148.选D

【解析】德育在青少年学生的发展中具有导向作用。

149.选A

【解析】儿童思想品德的形成是通过教育和自我教育实现的。而培养自我教育能力，是引导儿童根据我国社会的道德要求，自觉地提高道德认知，进行行为训练的能力，也就是儿童自己教育自己的能力。

150.选C

【解析】正确的世界观、人生观和美好理想的确立，有利于学生形成合乎道德的行为，形成真正文明的行为习惯。青少年正处于世界观、人生观和理想的形成、发展的关键时期。世界观、人生观和理想应当成为学校德育的重要内容和根本任务。

151.选A

【解析】本题体现的是自我教育。自我教育法，这是指在教育者指导下，受教育者在自我意识基础上产生积极进取心，为形成良好思想品德而向自己提出任务，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。

152.选D

【解析】本句话的意思是：上天将要降落重大责任在这样的人身上，一定要道先使他的内心痛苦，使他的筋骨劳累，使他经受饥饿，以致肌肤消瘦，使他受贫困之苦，使他做的事颠倒错乱，总不如意，通过那些来使他的内心警觉，使他的性格坚定，增加他不具备的才能。不难看出，本题应该选择实际锻炼法。

153.选D

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

154.选A

【解析】德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。题干描述的是古代中国的德細社会性功能的体现。因为，古代中国是一个特别重视道德教化的国度，德育一直是统治者“齐风俗，一民心”“齐家治国平天下”的工具。

155.选A

【解析】这句话的意思是：从书本上得到的知识终归是浅薄的，最终要想认识事物或事理的本质，还必须依靠亲身的实践。这体现了知行统一的德育原则。

156.选B

【解析】体谅模式由英国的学校德育专家麦克费尔首创。体谅模式认为道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份。认为教育即学会关心。

157.选B

【解析】德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程基本规律而提出来的，指导德育工作的基本要求。德育原则是根据德育规律制定的，是人的主观意志形态。而德育规律是客观的、不以人的意志为转移的。

158.选C

【解析】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中学生不能抗拒诱惑因素，结果干出了违反道德规范的事，正是缺乏道德意志的自制力。

159.选C

【解析】通过道德教育，学生基本上都能形成正确的道德认识，但要内化为自觉的道德要求并转化为正确的道德行为就需要积极的道德情感的激发。学生只有对某一认识产生情感，具有强烈的爱憎、好恶，才会对这一道德认识或追求，或舍弃;如果学生冷漠，缺乏热情，在行为上就不会表现出强烈的反映。我们经常在公交车上看到青年人不给老年人让座的现象，就是因为青年人的情感冷漠，缺乏积极的道德情感。

160.选D

【解析】宋朝理学家朱熹讲：“小学学其事，大学穷其理。”意思是孩子小的时候要学习的东西是一些常规性的知识，到长大才探究其中的道理。故选D。

1. **分 教育学【第九章（下）-第十章】**

161.选A

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

162.选D

【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。题干中是通过参观，摆事实对学生进行德育，因此是说服法。

163.选C

【解析】德育泛指政治教育、思想教育、道德教育等，实为社会意识教育。政治教育指形成学生一定政治观念、信念和政治信仰的教育;思想教育是形成学生一定世界观、人生观的教育;道德教育即促进学生道德发展的教育，包括对学生同情、诚信等品质的教育。

164.选C

【解析】德育过程是一种教育过程，是教育者有目的、有计划、系统地对儿童品德进行培养和发展的过程。是一种社会现象。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。属于个体现象。

165.选B

【解析】思想教育包括人生观、世界观、革命理想和革命传统教育、劳动教育、自觉纪律教育等。

166.选C

【解析】品德心理发展的动力是个体的道德发展水平和社会需要之间存在的矛盾,是个体“在实践活动中的产生的新需要与原有品德结构的矛盾”,“新的需要与原有心理水平或品德结构的对立统一,构成儿童与青少年品德发展的内部矛盾”。

167.选C

【解析】略。

168.选B

【解析】在学校德育中，学生个体品德形成和发展最佳最基本的舞台是班集体。

169.选C

【解析】班主任是学校委派具体负责管理一个班级的老师，是班级的领导者、决策者，是对学生进行思想品德教育的主要人员，也是学生管理工作的主要实施者。

170.选B

【解析】马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观都属于思想教育。

171.选D

【解析】德国教育家赫尔巴特强调“教学永远具有教育性”实质上就是教学中都蕴含着重要的德育因素。

172.选D

【解析】1995年2月27日国家教委发出《关于正式颁布中学德育大纲的通知》。

173.选D

【解析】辩证唯物主义世界观和人生观教育是德育内容的最高层次。它包括：认识人生、规划人生，协调人与人、人与社会、人与自然之间的关系。

174.选C

【解析】教育影响的一致性和连贯性原则是指在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体效能，培养学生正确的思想品德。

175.选D

【解析】这一原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过教育个人促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机结合起来。

176.选B

【解析】德育途径又称为德育组织形式，是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道。

177.选B

【解析】说服教育法有两种方式：一种是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、辩论、读书指导等;另一种是运用事实进行说服教育的方式，主要包括参观、访问和调查。

178.选C

【解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。

179.选C

【解析】实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想、增长才干、培养优良的思想和行为习惯的德育方法。

180.选C

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。将表现好、进步大的学生的照片贴在“明星墙”上以示奖励，这体现了品德评价法。

181.选B

【解析】广义的德育包括社会、学校、家庭和社会，主渠道是学校德育。

182.选D

【解析】班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。通过班主任，学校可以强有力地管理基层学生集体，更好地发挥各个德育途径的作用。

183.选D

【解析】题干中熏陶和感染表明属于陶冶法。

184.选C

【解析】道德意志是个体自觉的调解道德行为克服各种困难，以实现预定的德育目标的心理过程。

185.选D

【解析】题干的描述体现了德育的享用功能。

186.选D

【解析】A、B错误，不能主要采用惩罚来解决问题。C选项小学生认知发展有待加强，所以教育应该多运用榜样，初中应多用说理。

187.选C

【解析】德育四要素在具体实施过程中，要根据每个学生的不同，有针对性的进行教育，即因材施教。

188.选D

【解析】德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。

二、多选题

189.选ABCD

【解析】略。

190.选ABC

【解析】爱国主义教育是培养学生热爱祖国的感情、使学生形成保卫祖国、维护祖国统一和利益的坚强意志的教育，选项E不是爱国主义教育的内容。

191.选ABCDE

【解析】德育内容总是随着时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。基本依据有德育目标、学生思想实际、时代特征、学生身心特征、时代特征。

192.选ABCDE

【解析】运用说服教育法要注意以下几点要求：明确目的性和针对性;富有知识性、趣味性;注意时机;以诚待人。

193.选ABCDE

【解析】运用品德评价法要注意公平、正确、发扬民主、注重宣传与教育 、奖励为主，抑中带扬、合情合理。

194.选ABCD

【解析】慎独指的是一人独处、无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按照要求去行动，不做坏事。题干的四个选项均符合慎独的意思。

195.选ABE

【解析】社会实践活动一般包括三种类型：一是社会生产劳动;二是社会宣传和服务活动;三是社会调查，包括参观、访问、考察等。

196.选BC

【解析】德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。在学校情境中，主要是指学生，但广义上不只是学生。在德育过程中受教育者既是主体又是客体。

197.选ACD

【解析】知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素,即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。知、情、意、行之间的关系及其发展。知、情、意、行四个基本要素因是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

因此，要做到全面和谐发展，在德育具体实施过程中，有多种开端。

198.选ACD

【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。主要从道德行为入手，培养学生良好的道德行为。

三、填空题

199.道德情感

200.体谅模式

201.德育

202.道德教育

203.道德教育

204.社会性、个体性

205.发展功能

206.德育目标

207.择业指导

208.强调基础性、注重道德思维力的培养、注重层次性、具有全面性、注重稳定性与变革性

209.爱国主义教育

210.集体主义教育

211.情景

212.道德认知、道德情感、道德意志、道德行为

213.个体社会化和社会规范个体化

214.主导、主体

215.受教育者

216.德育方法

217.说服法

218.锻炼法

219.导向性原则

220.社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

221.知、行

222.课堂与生活相结合

223.基础性

224.道德两难

225.陶冶法

四、判断题

226.错误。

【解析】说服教育法又叫说理教育法，是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。它是我国学校对学生进行德育的基本方法。

227.错误。

【解析】孟子的“自省、自强”体现的是品德修养指导法。品德修养指导法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。

228.错误。

【解析】在对学生运用奖励时，教师要注意将精神性奖励与物质性奖励结合起来。口头表扬属于精神性奖励的一种形式。学生作为一个社会性的人，特别希望得到老师的精神奖励，哪怕一个欣赏的眼神、一句真诚的赞扬等都会让学生获得很强的自尊心和荣誉感;但在运用精神性奖励的同时也不能忽略对学生的物质性奖励，特别是对小学生而言，物质性的奖励，比如奖状、荣誉证书等由于直观、可感知，容易使学生体验到收到奖励的愉悦感。同时，教师在进行物质性奖励时也要拿捏得当，防止学生学习动机的物质化倾向。

229.错误。

【解析】德育内容是一定社会关系、道德规范的体现和反映，包括政治观点、思想观点和道德规范等。德育方法是沟通教育者和受教育者的中介或手段。

230.错误。

【解析】在古代，并无“德育”之说，到了近代，教育制度中才有了德育、智育、体育的分解。

231.错误。

【解析】德育包括道德教育、政治教育、思想教育、心理健康教育等。

232.错误。

【解析】体谅模式的创立者是彼得麦克菲尔。

233.错误。

【解析】德育过程个体社会化与社会规范个体化的过程，包括内化和外化两个过程。

234.错误。

【解析】广义的德育泛指所有有目的.有计划地对社会成员在政治.思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育.社区德育.学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育，学校德育主要包括政治教育.思想教育.法纪教育和道德品质教育。

235.错误。

【解析】广义的德育泛指所有有目的.有计划地对社会成员在政治.思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育.社区德育.学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育，学校德育主要包括政治教育.思想教育.法纪教育和道德品质教育。

236.错误。

【解析】在品德发展中，知.情.意.行四个要素的发展具有不平衡性。因此，在德育具体实施过程中，具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始。或从锻炼品德意志开始，没有必要一定遵循知.情.意.行的顺序。

237.错误。

【解析】学生的思想品德由知、情、意、行四个心理要素构成。学生思想品德的形成与发展，即这四个心理要素的形成与发展过程。德育工作者不仅要注重“理智主义”，也要注重“情感主义”，注意二者的结合。

238.正确。

【解析】德育过程中的活动和交往与一般的活动和交往不同，是一种教育性活动和交往。它具有引导性、目标性和组织性;它是教育实践中的活动和交往;它具有科学性和有效性。

239.正确。

【解析】任何外界的教育和影响，都必须通过学生思想状态的变化，经过学生思想内部的矛盾斗争，才能发生作用，促使学生品德的真正形成。学生心理上的矛盾运动是推动学生品德形成发展的动力。

240.正确。

【解析】学校工作以教学为主，教学是学校德育的基本途径，教学具有教育性。从学科性质划分，教学可以分为思想品德课与各科教学。

241.正确。

【解析】思想品德课是对学生进行德育的专门途径。思想品德课可以使学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，具备做人的道德知识，从而形成科学的世界观、人生观和价值观。

242.错误。

【解析】各科教材中都包含着丰富的教育内容，各科老师应该充分发掘教材本身所具有的德育因素，进行德育并不仅仅是政治老师的事。

第十章 班主任工作

一、单选题

1.选A

【解析】班会，是以班级为单位，在班主任指导之下，一般由学生干部主持进行的全班性会务活动。班会有三个特点：集体性、自主性、针对性。

2.选B

【解析】主题班会是班级活动的主要形式。

3.选D

【解析】班级是学校最基本的组成单位，是按一定的教育目的和教学计划、要求组织起来的学生群体。班集体是训练班级成员自我管理的最好载体。

4.选B

【解析】小学低年级学生的操行评定主要由班主任负责，高年级可采取小组讨论、班主任总结评论的方式进行。

5.选D

【解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

6.选B

【解析】班级成员共同的目标是班集体形成的基础。在共同目标的指导下，所有成员才会形成一致的认识和行动，形成一个共同体。班级目标不可能是可有可无的，是一定要有的。

7.选D

【解析】现代班级管理强调以学生为核心来建立管理机制。

8.选D

【解析】班主任在班级教育中的主导角色是学生成长的引路人。

9.选B

【解析】一个班一般有几个科任教师，由于个人的思想观念、学术修养、个性、教育方法不同，需要班主任进行协调各方以形成合力。这体现了班主任是协调多方关系的艺术家角色。

10.选B

【解析】1951年国家颁布了《政务院关于改革学制的决定》，规定从1952年起，在中小学设立“班主任”取代“级任导师”。

11.选B

【解析】班主任是家庭、社会、学校的沟通者，以此形成教育合力，体现了协调多方关系的艺术家这一角色。

12.选D

【解析】一帮积极的班级干部是班集体的核心队伍，是带动全班同学集体发展目标的核心。

13.选A

【解析】要求班主任具有良好的交流能力与合作能力。

14.选B

【解析】班级是开展教学活动的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。

15.选B

【解析】班主任最主要的工作就是组织和管理班集体，因此具有良好的组织管理能力是一个班主任工作能力成熟的重要标志。

16.选D

【解析】《中小学班主任工作规定》第二十条规定：学校建立班主任工作档案，定期组织对班主任的考核工作。考核结果作为教师聘任、奖励和职务晋升的重要依据。对不能履行班主任职责的，应调离班主任岗位。

17.选C

【解析】《中小学班主任工作规定》中第五条规定：班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续一学年以上。

18.选A

【解析】该题考查的是班主任工作方法，说理教育作为班主任工作常用的教育方法。。

19.选B

【解析】该题考查的是班主任工作方法中的惩戒法，惩戒要体现公平原则，要做到“罪罚相当”，人人平等，不能因人而异。

20.选B

【解析】四个选项均属于班集体的基本特征，题干表述的意思是心理相容的氛围。

21.选D

【解析】该题考查的是班级非正式群体的基本特征，D选项错误，非正式群体有内部不成文的奖惩规范和方式。

22.选D

【解析】班级活动的主要形式之一是班会。

23.选B

【解析】四个选项都是班级活动的基本特征，题干表述的是灵活性的特点。

24.选B

【解析】学生的首要属性是学习者，其主要任务是学习，因此使班级成为一个学习共同体是班级管理的基本目标。

25.选B

【解析】班级日常管理包括：个别教育、班级档案管理、班级评价管理和班主任工作的计划和总结。

26.选A

【解析】班级建设当中首要环节是确定班集体的发展目标。因此选A。

27.选A

【解析】在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。

28.选A

【解析】班级管理活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分、全面的发展。

29.选B

【解析】率先使用班级一词的是埃拉斯莫斯。

30.选A

【解析】1632年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

31.选D

【解析】班级具有促进发展的功能,能够为班级成员提供发展的机会。

32.选D

【解析】班集体的集体教育对个体的价值观有规范作用，所以集体教育在育人方面有突出价值。

33.选A

【解析】共同目标是班集体发展的方向和动力，是班集体形成的基础条件。它为确定小组目标、个人目标提供了依据。

34.选B

【解析】共同目标是班集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

35.选C

【解析】一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形核阶段、发展阶段、成熟阶段。形核阶段即形成核心的阶段。这一阶段的班级学生开始相互了解，并产生了一定的人际关系。

36.选C

【解析】个性发展类活动由于符合学生兴趣、爱好，因而最受学生的欢迎，学生也愿意全身心投入其中，展示自己的优势，表达自己的真实情感，体验到自尊和自信。

37.选A

【解析】班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动纪律。

38.选A

【解析】教师在班集体的组建阶段，就应着手班集体的正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。

39.选A

【解析】班级建设之初，在明确共同奋斗目标的基础之上，还受到相应的规章制度的约束。集体成员一致认同的、自觉遵守的行为准则是完成共同任务和实现共同目标的保证，所以班级建设的起始阶段重点在建立规章制度。

40.选B

【解析】班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量。

41.选D

【解析】良好的班风是评价一个班级好坏的重要依据。

42.选C

【解析】本题考查的是班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程。

43.选C

【解析】班级管理的对象是班级中的各种资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生。

44.选A

【解析】班级管理是一个动态的过程，而非直线式发展的静态过程

45.选A

【解析】班级管理的社会化功能是指班级有助于学生从一个自然有机体发展成为一个社会成员。

46.选D

【解析】A、B、C三项都是班级管理的个性化功能，D项是班级管理的社会化功能。

47.选C

【解析】班级管理目标的建立，是班级管理操作的出发点和归宿。

48.选A

【解析】班级组织建设是班集体建设的重要内容，班集体是学生身心健康成长的共同体，是实现教育目的的有效途径，故有利于教育的原则是班级组织建构的首要原则。

49.选C

【解析】优等生的主要特点是：理想远大，品质优良，聪明好学，成绩优秀，自尊自信，好胜心强，意志坚定，习惯良好;中等生的特点：一是信心不足，二是表现欲不强。后进生的特点：求知欲不强，学习能力较低，自卑，复杂感强，缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力，意志薄弱，没有良好的学习习惯。小倩的表现符合中等生的特点。

50.选D

【解析】“馋”与班主任管理班级的工作没有主要关系。

51.选C

【解析】班级组织中存在着最基本的人际交往和社会联系，存在着一定的组织层次和工作分工。因此，班级管理的重要功能就是不但帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人，而且要帮助学生进行社会角色学习，获得认识社会、适应社会的能力。

52.选C

【解析】在未经学生同意下，查阅学生日记属于侵犯学生的隐私权。

53.选A

【解析】A是属于实现学校民主化管理的工作。所以不属于班级管理工作。B是管理工作的方法多样性的体现属于班级管理。

54.选B

【解析】班主任工作总结，是对整个班主任工作过程、状况和结局作出全面的、恰如其分的评估，进行质的评议和量的估计。班主任工作一般分为全面总结和专题总结。

55.选D

【解析】主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动。主题班会是班级活动的主要形式。包括主题报告会、主题讨论会和主题汇报会等形式。其中主题汇报会组织学生进行一定的活动(如参观、读一本书、访问等)以后，班主任组织学生将所见、所闻、所思在班会上交流汇报。

56.选B

【解析】班主任工作的首要环节即了解和研究学生。

57.选D

【解析】D选项属于班主任了解和研究学生的内容，不属于学科教师了解的内容。

58.选D

【解析】后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念。对于后进生的教育工作包括①树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格。②培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机。③根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。④为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感。⑤根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。D属于对于先进生的教育方式。

59.选D

【解析】角色模拟法指通过各种教育形式，让学生进入不同情境，担当不同角色，去表演、感觉、体验、理解角色，从而掌握现代道德观念和行为规范。

60.选B

【解析】放任型的领导方式特征就是不干预，不主动。

61.选B

【解析】直接的方式属于权威型的领导方式。间接的管理方式更注重学生的主体性的发挥，把管理的主动权交给学生，属于民主型。

62.选A

【解析】最常用也是最简单的方法就是观察法。

63.选D

【解析】1.后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念，运用时应谨慎。2.后进生的心理特征：(1)不适度的自尊心(2)学习动机不强(3)意志力薄弱3.后进生的教育：(1)关心爱护后进生，尊重他们的人格(2)培养和激发学习动机。

64.选D

【解析】1.先进生的心理特征：自尊好强，充满自信;强烈的荣誉感;较强超群愿望与竞争意识。2.先进生的教育：(1)严格要求，防止自满;(2)不断激励，弥补挫折;(3)消除嫉妒，公平竞争;(4)发挥优势，全班进步。

65.选B

【解析】进行小干部轮换制度可以让更多的学生参与到班级管理中来，训练学生的管理能力。

66.选A

【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个学集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。

67.选C

【解析】班级中的每个成员都是通过一定的班级机构组织起来的。按照组织结构建立相应的机构，并维持成员之间的联系。

68.选B

【解析】由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。

69.选B

【解析】班级常规管理是指，通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。通过规章制度的制定，使班级各项事务有章可循、有条不紊，以避免班级管理的盲目性和随意性，通过规章制度的贯彻，可以培养学生良好的行为习惯和优良的班风。

70.选A

【解析】在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。

二、多选题

71.选ABC

【解析】以学生为本的班级管理突出强调学生的主体地位，教师是辅助者，而非班级活动的中心。

72.选ABCD

【解析】班级管理的对象是班级生活全部构成方面：全体班级成员(包括全体学生和相关教师，学生是主要的管理对象)、空间、时间、班级活动可利用的物质设施和资源等等。

73.选CD

【解析】班会包括常规班会，生活会和主题班会，其中常规班会包括周会和晨会。

74.选ABCD

【解析】了解学生的群体关系包括班级风气、舆论导向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。

75.选ABD

【解析】班集体不是自发形成的，它有一个发展过程。一般认为，刚组成的教学班，经过班主任长期系统的组织培养工作，由松散的学生群体转变成为健全的班集体，大致要经过组建、初步形成和形成发展三个阶段。 (1)组建班集体阶段 在新组建的班级中，同学之间、师生之间相互陌生，学生心里还没有班级的概念，群体松散，班级吸引力差，共同目标和行为规范尚未形成。在这一阶段，班级活动都依赖班主任直接组织和指挥。有经验的班主任都十分重视从以下方面进行新班的组建工作：

①抓紧时间全面了解学生，尽快掌握熟悉班级和学生的整体情况，注意发现、选择和培养积极分子。

②建立班级规章制度，对学生的学习、生活提出切实可行的要求。

③组织和开展班级活动，促进同学之间的交流，增进了解，提高班级的吸引力

76.选BCDE

【解析】由班群体发展为班集体有一个培育和提高的过程，集体是群体发展的高级阶段，A选项错误，其他选项正确。

77.选ABCE

【解析】班级管理的模式有四种：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

78.选ACD

【解析】班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威的、民主的、放任的。

79.选ABCDE

【解析】了解和研究学生是指了解学生个人情况、集体情况以及生活学习情况等。

80.选BCDE

【解析】教书是学科教师的主要任务。

81.选ABCDE

【解析】题干中的方法都是班主任了解学生经常用到的方法。

82.选ABCD

【解析】民主型的班主任领导方式有利于良好班集体的形成。

83.选ABDE

【解析】一个班的学生群体还不能称为班集体。班集体形成的基础是成员具有明确的共同目标，并且具有一定的组织结构，有共同生活的准则，集体中存在平等、心理相容的氛围。

三、填空题

84.班级

85.马卡连柯

86.平行

87.自我管理

88.信息反馈

89.主题班会

90.了解和研究学生

91.组织和培养班集体

92.职权、人格(或个性)

93.教学中心、集体中心

94.操行评定、学生守则

95.危机控制

96.目标管理模式

97.班级

四、判断题

98.错误。

【解析】在中国，最早采用班级授课制在京师同文馆。

99.错误

【解析】正式群体一般起到积极作用，非正式群体对学生的影响并不都是消极的。

100.错误

【解析】小学低年级学生自我管理能力较弱，主要靠班主任，但随着学生的成长，应发展学生自我管理能力。

101.错误

【解析】在主题班会的开展中，班主任要做好“导演”而不是“演员”。主题班会应以学生为主，教师不能包办。

102.错误

【解析】为了确保学生的持久发展，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制。

1. **分 教育心理学【第一章 教师心理与专业成长】**

第一章 教师心理与专业成长【修正版】

一、单选题

1.选B

【解析】处于生存阶段的一般是新教师，非常关注自己的生存适应性。

2.选C

【解析】关注学生阶段是教师成长的第三阶段，而能否自觉地关注学生是衡量一个教师是否成熟的标志。

3.选B

【解析】与新教师相比，专家型教师的课时计划以学生为中心并有预见性。

4.选C

【解析】专家型教师常常用导入式引出要讲的教学内容。C选项有错别字，改成“导入式”。

5.选B

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师成长划分为三个阶段，即关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。

6.选C

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

7.选A

【解析】教师五阶段新手、高级新手、胜任、业务精干、专家。

8.选D

【解析】教师五阶段新手、熟练、胜任、业务精炼、专家,最终目标是专家。

9.选A

【解析】专家型教师和新教师在课前计划.课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

10.选C

【解析】新手教师更注意课堂细节。

11.选B

【解析】教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。教师考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，这一阶段属于关注学生阶段。

12.选D

【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后评价三个方面存在差异。

13.选C

【解析】福勒和布朗认为老师把关注的焦点投向了提高学生的成绩的阶段是关注情境阶段。

14.选B

【解析】以少数的学生为对象，在较短的时间内，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析的是微格教学 。

15.选B

【解析】新手老师发展的初级目标是胜任教师。

16.选C

【解析】1879年冯特在德国莱比锡大学建立心理学实验室，标志着心理学作为一门独立的科学正式诞生，冯特被称为“心理学之父”。

17.选C

【解析】新教师课后评价比专家教师更多地关注课堂中的细节 。

18.选B

【解析】微格教学是教师成长和发展的基本途径，老师对微型教学的录像进行分析，帮助其发现问题，提高教学能力。

19.选B

【解析】科顿提出了教师反思框架，不包括写反思日记。埃利斯提出合理情绪疗法。福勒和布朗提出了教师发展的三个阶段。

20.选A

【解析】福勒和布朗将教师的成长过程分为关注生存，关注情境和关注学生三个阶段。

21.选C

【解析】晕轮效应是指爱屋及乌，喜欢一个人觉得他哪一方面都好。刻板效应指的是对一类人有一个固定的影响。投射效应是把自己的情感投到别人身上，认为别人也有这样的情感。皮革马力翁期待效应指的是教师对学生的期望会对学生造成重要的影响，故C选项为正确答案。

22.选C

【解析】此题考察的是教学效能感的定义。

23.选A

【解析】讲义原话。

24.选A

【解析】新手教师的特点。

25.选A

【解析】强迫包括强迫观念和强迫行为，本题体现的是强迫行为。

26.选B

【解析】本题考査教师专业化发展阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同

时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等。因而可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。B项正确。

27.选A

【解析】本题考查职业倦怠的概念。

28.选C

【解析】本题考査教师职业倦怠的内容。职业倦怠指个体在工作重压下产生

的身心疲劳与耗竭的状态。最早由弗洛德伯格于1974年提出，他认为职业倦怠是一种最容易在行业中出现的情绪性耗竭的症状。去人格化即去个性化，指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度，对工作敷衍了事，个人发展停滞，行为怪僻，提出调动申请等。C项正确。

29.选B

【解析】本题考查教师的成长与发展。对教学经验的反思又称反思性实践或

反思性教学，这是“一种思考教育问题的方式，它是在对教学的道德责任以及技术性教学的实际效果的分析基础上发展起来的，要求教师具有作出理性选择并对这些选择承担责任的能力”。B项正确。A、C、D三项与题干不符，排除。

30.选C

【解析】比尤凯格职业倦怠四阶段论是热情期、停滞期、挫折期、冷漠期。

31.选D

【解析】本题考査对教研活动意义的理解情况。教研活动的主要目的是切实

提高全体教师的专业素质，增强教师的课程实践能力。D项表述不正确。

32.选C

【解析】本题考査对期望效应的理解情况。皮革马利翁效应也叫期望效应或

罗森塔尔效应，指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己积极的行为。C项正确。

33.选A

【解析】本题考査对教师成长公式的识记情况。波斯纳认为，经验的反思非

常重要，并提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。A项正确。

34.选D

【解析】略

35.选B

【解析】教师的能力属于教师的认知特征

36.选B

【解析】略

37.选C

【解析】一般教育效能感是教育理念和信条的反映。

38.选C

【解析】教师威信大致包含以下三个方面的内容：1.人格威信 2.学识威信 3.情感威信

39.选A

【解析】教师给学生留下美好的第一印象，是获得教师威信的重要捷径。

40.选D

【解析】体罚和变相体罚不属于教师常见的心理问题。

二、多选题

41.选ABCD

【解析】本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。包括教育教学过程中的心理现象和规律，学习者的心理现象和规律，学习者的学习特点、过程和规律，现代教育教学活动与变化规律等。

42.选ABC

【解析】本题考查的是教育心理学的研究方法。教育心理学的研究方法主要

有实验法、观察法、调查法、测验法、个案法、教育经验总结法和产品分析法。因此本题选ABC。

43.选BCD

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段：(一)关注生存阶段;(二)关注情境阶段;(三)关注学生阶段。

44.选ABCD

【解析】布鲁巴奇等人1994年提出了四种反思的方法。①反思日记。②详细描述。③交流讨论。④行动研究。

45.选BCD

【解析】A属于教师认知心理学特征。

46.选AB

【解析】波斯纳提出的教师成长公式是成长=经验+反思。

47.选ABCDE

【解析】教育心理学研究的五个要素ABCDE，5种。

48.选ABC

【解析】教学的活动过程有ABC，3种

49.选ABCDEF

【解析】课堂教学过程的差异有课堂规则的制定与执行、吸引学生注意、教

材的呈现、课堂练习、家庭作业的检查、教学策略的运用

50.选ABCD

【解析】教师成长与发展的基本途径：观摩和分析优秀教师的教学活动、开

展微格教学、进行专门训练、反思教学经验

51.选ABCDE

【解析】柏林纳提出的教师成长的五阶段包括新手、熟练、胜任型、业务精干、专家

52.选ABCD

【解析】(四)教学效能感影响因素包括1.外部环境因素：社会文化背景、某些传统教育观点、学校所处的环境、教师群体的学生观、学校中的人际关系。2.教师的主观因素：教师的价值、自我概念等

53.选ABD

【解析】职业倦怠的特征包括耗竭感、去个性化和低个人成就感。

54.选ABCD

【解析】略

55.选ABC

【解析】略

三、填空题

56.学生心理、教师心理

57.教学媒体、教学内容

58.描述、解释、预测和控制

59.初创、发展、成熟、完善

60.桑代克、《教育心理学》、教育心理学之父

61.关注学生

62.胜任教师

63.课堂教学过程

64.反思日记 、详细描述、交流讨论、行动研究

65.反思

四、判断题

66.错误

【解析】专家型教师和新教师主要是课时计划、课堂教学过程、课后评价方面存在差异。课时计划的制定上，专家型教师间接、灵活，以学生为中心，且具有预见性。而 新手型教师则依赖于课程目标的制定，不会随着课堂情境的变化而修改课前计划。在课后评价阶段，专家型教师多谈论的是学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动，而新教师的课后评价多关注课堂中发生的细节。

67.错误

【解析】教师的阶段发展分为新教、熟练、胜任、业务精干和专家这五个阶

段。新手阶段处理问题缺乏灵活性，熟练阶段教师对自己的教学行为缺乏一定的责任感。胜任阶段教师的行为已经达到快捷、灵活和流畅的程度。专家阶段教师观察教学情境和处理事物是非理性的。教师的发展是分阶段的，但是并非所有的教师都会发展至专家型教师。故上述的表述是不正确的。

68.错误

【解析】教育心理学的研究对象包括学生的学习心理、教师的教学心理、学

生心理以及教师心理。故题干的表述是错误的。

69.正确

【解析】教育心理学的作用主要有以下四个方面：帮助教师准确地了解问题;

为实际教学提供科学的理论基础;帮助教师预测并干预学生;帮助教师结合实际教学进行研究。

70.错误

【解析】教育心理学之父是美国的桑代克。1903年桑代克出版《教

育心理学》，本书奠定了教育心理学发展的基础。俄国的乌申斯基出版了《人是教育的对象》，被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

71.错误

【解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育心

理学研究是教育教学情景中的学与教的基本心理规律的科学。这两个学科的研究对象和范围是不一样的。教育心理学是心理学的一个分支。

72.错误

【解析】福勒和布朗将教师成长的过程分为关注生存、关注情景和关注学生

阶段。其中关注学生阶段是衡量一个教师是否成熟的关键。

73.错误

【解析】专家教师之所以比新手厉害是因为专家教师不仅仅比新手教师拥有更多的专业知识，而且这些知识在头脑中的组合非常合理，容易提取。

74.错误

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。

1. **分 教育心理学【第二章 学生心理发展与教育】**

第二章 学生心理发展与教育【修正版】

一、单选题

1.选B

【解析】皮亚杰认为人的认知发展依次经过(1)感知运动阶段(0-2岁);(2)前运算阶段(2-7岁);(3)具体运算阶段(7-11岁);(4)形式运算阶段(11岁以后)。四个主要阶段，每个阶段都大致地对应一定的年龄范围。

2.选C

【解析】皮亚杰认为人的认知发展依次经过四个主要阶段，每个阶段都有其独特的特征。如前运算阶段儿童的认知具有四个特点：①发展了运用符号来表征客观物体的能力，言语和概念以惊人的速度发展;②不能理解守恒，思维具有集中化、不可逆性和只注重状态;③“直觉的”思维特征;④自我中心趋向。关于各发展阶段的特点是一个高频考点，希望引起广大考生重视。

3.选B

【解析】柯尔伯格在20世纪60年代提出了道德发展阶段理论。柯尔伯格主要采用道德两难故事，最著名的就是海茵茨偷药的两难故事，让儿童在两难推理中做出选择并说明理由，并据此将儿童道德发展划分为三个水平六个阶段。

4.选C

【解析】一般父母的教养方式归为接受一拒绝和控制一容许两个维度，根据两个维度的不同组合，可以形成四种教养方式：即权威型教养方式：接受+控制;专制型教养方式：拒绝+控制：放任型教养方式：接受+容许和忽视型教养方式：拒绝+容许。

5.选B

【解析】皮亚杰认为，认知的本质就是适应，即儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应和平衡，不断从低级向高级发展。同化是指儿童把新的刺激物纳入已有图式

6.选C

【解析】维果茨基认为必须区分低级心理机能和高级心理机能两种心理机能，并认为心理发展是指一个人的心理在环境与教育影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能的转化过程。

7.选D

【解析】埃里克森认为，个体出生后与社会环境相互接触、互动而成长，在这一互动中，一方面由于个体自我成长的需求，希望从环境中(特别是人际关系上)。获得满足，另一方面又不得不受到社会的要求与限制，使得个体在社会适应上产生一种心理上的困难。埃里克森称此心理困难为发展危机。对于成长中的个体而言，发展危机是正常现象，所以又称常性危机。6-11岁的儿童所面临的发展危机是勤奋——自卑，这是获得勤奋感、避免自卑感阶段。

8.选C

【解析】埃里克森发展理论将个体发展划分为八个阶段，并指出了每个阶段所面临的发展任务，其中12-18岁正是发展自我同一性，确立自我意识和自我角色的时期，该年龄段对应于我国的学制为中学。

9.选B

【解析】柯尔伯格道德发展理论将个体的道德发展划分为三个水平，每个水平有两个阶段，共六个阶段，每个阶段都具有相应的心理特征。其中相对功利取向阶段的心理特征为只按行为后果是否求的满足来判断行为的好坏。

10.选C

【解析】群集运算是具体运算阶段的特点之一，包括组合性、逆向性(合并的可以分开，如动物类=兽类)。

11.选D

【解析】柯尔伯格的道德发展阶段理论把儿童道德发展划分为三个水平六个阶段，其顺序依次为避罚服从取向、相对功利取向、寻求认可取向、遵守法规取向、社会契约取向和普遍伦理取向。

12.选B

【解析】依据思维的任务、性质、内容和解决问题的方式可以将思维分为直观动作思维、具体形象思维和语词逻辑思维。(1)直观动作思维是指解决间题的方式依赖于实际动作的思维;(2)具体形象思维是指人利用头脑中的具体的形象来解决问题;语词逻辑思维是以概念、判断和推理的形式进行的，如数学定理的证明，科学假设的提出等。

13.选D

【解析】本题考査对皮亚杰认知发展理论的识记、理解情况。守恒性是指儿童认识到一个事物的知觉特征无论如何变化，它的量始终保持不变。一个苹果分成四小块，说明书觉特征发生改变，但其质量没有改变，所以是守恒。D项正确。

14.选D

【解析】本题考查对埃里克森心理社会发展理论的识记、理解情况。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历8个顺序不变的阶段。12～18岁，处于自我同一性对角色混乱阶段。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。探索自己是什么样的人属于自我同一性问题。D项正确。

15.选C

【解析】维果茨基提出了文化-历史发展理论，C项正确。

16.选C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰认为认知发展是一个主动建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。具体运算阶段学生的特点①具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理;②获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系;③能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维(具体逻辑思维)和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性;④儿童逐渐学会从他人的角度看问题，去自我中心得到发展。C项正确。

17.选B

【解析】本题考查的是教育心理学中青少年心理发展的阶段特征。少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。有些心理学家把这一时期称为“危险期”或“心理断乳期”，意味着在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。B项正确。

18.选D

【解析】D选项改成“顺序性”。皮亚杰有关发生认识论主要是研究儿童出生以后，认识是怎样形成的，思维是怎样发展的，经历了怎样的过程，怎样从低级阶段发展到高级阶段。所以选顺序性。

19.选B

【解析】皮亚杰把儿童的认知发展分成四个阶段，处于自我中心阶段的儿童的年龄大致为 2～7岁。

20.选C

【解析】具体运算阶段的特点包括获得守恒关系、去自我中心、思维可以逆转，这里考查守恒关系

21.选B

【解析】儿童表现出认为一切事物都是有生命的，泛灵论的特点，属于前运算阶段。

22.选A

【解析】埃里克森人格发展阶段论是包括8个，培养信任感和不信任感是在

0~1.选5岁。

23.选C

【解析】本题考查对最近发展区的掌握。维果茨基认为儿童有两种发展水平，

一种是儿童现有的水平，二是可能达到的发展水平。这两种水平间的差异就是最近发展区。故C项正确。

24.选A

【解析】本题考查对埃里克森人格发展阶段的理解。12-18岁是自我同一性对角色混乱阶段，本阶段的发展任务是培养自我同一性。故A项正确。

25.选B

【解析】皮亚杰认为平衡或自我调节是心理发展中最重要的因素。

26.选A.

【解析】选图式。图式是认知结构的起点和核心。同化即把环境因素纳入已有的图式中。顺应即改变原有图式，以适应环境。

27.选D

【解析】钟摆实验利用了学生的假设演绎推理。学生处于形式运算阶段。

28.选B

【解析】自我中心言语是由外部言语向内部言语转化、由言语的交际技能向言语的自我调节技能转化的一种过渡形式维果斯基。

29.选B

【解析】小明不具有可逆思维，处于前运算阶段。

30.选C

【解析】感知运算阶段(0—2岁)：物体恒存，主客体分化，因果关系建立;前运算阶段(2—7岁)：思维不可逆，不守恒，泛灵论，自我中心;具体运算阶段(7—12岁)：思维可逆，守恒，去自我中心;形式运算阶段：逻辑推理，符号意义，思维灵活。

31.选C

【解析】感知运算阶段(0—2岁)：物体恒存，主客体分化，因果关系建立;前运算阶段(2—7岁)：思维不可逆，不守恒，泛灵论，自我中心;具体运算阶段(7—12岁)：思维可逆，守恒，去自我中心;形式运算阶段：逻辑推理，符号意义，思维灵活。

32.选D

【解析】在皮亚杰看来，个体只有在认知发展的最高阶段——形式运算阶段才能进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问题。

33.选A

【解析】3岁以下的儿童靠动作来了解周围的世界。

34.选C

【解析】本题考查自我中心性，儿童仅从自己的角度看问题。

35.选A

【解析】维果斯基提出的是“心理发展的文化历史理论”，该理论认为人的高级心理机能是社会历史的产物，受社会规律的制约，人类社会文化对人的心理发展以及社会交互作用对认知发展都起着重要的作用。

36.选C

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征，题干描述的是符号性表征阶段儿童的特点。

37.选B

【解析】本题考査皮亚杰认知发展阶段理论。在皮亚杰认知发展阶段理论中，

同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。在同化的过程中图式没有发生根本性的变化。A、C、D项与题干不符，排除。

38.选A

【解析】最近发展区指的是不断发掘学生的潜能，说明儿童具有发展的可能性。

39.选B

【解析】集体独白是自我中心表现，发生在前运算阶段。一个孩子的说话好想刺激到了

另外一个孩子，但事实上他们都是各说各的，互不相干。

40.选D

【解析】本题考查的是个体心理发展的一般特征不平衡性，华图讲义原话。

41.选D

【解析】本题考查的是对皮亚杰认知发展阶段形式运算阶段的理解。这一阶段儿童的思维最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这一阶段年龄在11、12岁以上，初中生正是这一阶段。因此选D。

42.选A

【解析】略。

43.选B

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征，题干描述的是映像性表征阶段儿童的特点。

44.选C

【解析】略。

45.选A

【解析】本题考査口头言语发展的关键期。幼儿期是语言急速发展的阶段，1岁是儿童积极理解语言的最佳时期，2～3岁是学习口头言语的最佳时期，4～5岁是学习书面语的最佳时期。故正确答案为A。

46.选B

【解析】维果斯基主张支架式教学。

47.选D

【解析】本题考査皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰按照认知结构的特征把整个认知发展划分为四个依次出现的阶段，分别为感知运动阶段(0～2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7～11岁)、形式运算阶段(11～15岁)。每一个阶段形成与前一阶段不同的认知能力，标志着儿童获得了适应环境的新方式。其中处于形式运算阶段(11～15岁)的少年其最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚。D项正确。A、B、C三项与题干不符，排除。

48.选D

【解析】道德行为是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德重要标志。

49.选C

【解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段理论，皮亚杰认为10岁是儿童道德由他律转变为自律的分水岭。

50.选D

【解析】小学阶段的儿童希望得到家长、教师等的表扬、赞许，来获得勤奋感。

51.选D

【解析】不平衡性的其中一个表现是不同方面的发展不平衡，即有快有慢。

52.选B

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历 了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征选B。

53.选C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎地选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。

54.选A

【解析】权威型教养方式：对孩子高要求、高反应。一种具有控制性但又比较灵活的教养方式。这种类型的父母会对孩子提出明确的、合理的要求，并且会谨慎地说明要求孩子遵守的理由。会为孩子设立一定的行为目标，对孩子不合理的行为做出适当的限制，并督促孩子努力达到目标。

55.选D。

【解析】这是拒绝+容许型父母。

56.选D

【解析】儿童在感知运动阶段就获得了客体永久性。

57.选D

【解析】4-5岁儿童的发展任务与危机为主动与内疚。

58.选D

【解析】皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段(0岁—2岁)、具体运算阶段(7岁—11岁)、形式运算阶段(11岁—成人)

59.选C

【解析】埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。(1)基本的信任感对基本的不信任感(0~1.5岁)(2)自主感对羞耻感与怀疑(2~3岁)(3)主动感对内疚感(4~5岁)(4)勤奋感对自卑感(6~11岁)(5)自我同一性对角色混乱(12~18)(6)亲密感对孤独感(成年早期)(7)繁殖感对停滞感(成年中期)(8)自我整合对绝望感(成年晚期)

60.选D

【解析】维果茨基是文化-历史学派的代表人物。

61.选B

【解析】瑞士心理学家皮亚杰提出了认知发展阶段理论。

62.选A

【解析】皮亚杰认为，图式是人类认识事物的基础，图式的形成和变化是认知发展的实质。

63.选B

【解析】图式的变化是通过同化和顺应两个过程完成的。同化主要是指个体对环境的作用;顺应主要是指环境对个体的作用。

64.选D

【解析】具体运算阶段儿童具有多维思维。

65.选A

【解析】在感知运动阶段，儿童思维开始萌芽，并获得“客体永久性”概念，即当物体从婴儿的视野中消失时，他能知道并非是客体不存在了，而是被藏在某个地方。

66.选D

【解析】题干所述表明赵明已经具备了一定的逻辑推理能力，且摆脱具体形象事物。对应皮亚杰的认知发展阶段理论，赵明的认知发展处于形式运算阶段。

67.选A

【解析】在前运算阶段，儿童不能设想他人所处情境，以自己的经验为中心理解和观察世界。这体现了儿童的自我中心性。

68.选C

【解析】具体运算阶段的标志是守恒概念的出现，守恒是指儿童认识到客体虽然外形发生改变，但其特有属性不变。

69.选C

【解析】多维思维是在具体运算阶段。

70.选D

【解析】四个选项都是影响认知发展的因素，其中，具有自我调节作用的平衡过程调节着心理发展的其他三种因素，是智力发展的内在动力。

71.选C

【解析】柯尔伯格则采取两难故事法，提出三水平六阶段的道德发展阶段论：(1)前习俗水平：惩罚服从取向阶段.相对功利取向阶段;(2)习俗水平：寻求认可取向阶段.遵守法规取向阶段;(3)后习俗水平：社会契约取向阶段.普遍伦理取向阶段。

72.选A

【解析】儿童的心理发展具有顺序性、阶段性等特征，其中把学生分为高、中、低三个年级段，这由于的儿童心理发展具有阶段性，在每一阶段，儿童的心理特征相对稳定。

73.选B

【解析】前习俗水平：即根据行为的具体结果及其与自身的利害关系判断好坏是非，认为道德的价值不是取决于人或准则，而是取决于外在的要求。它包括两个阶段：惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段;第一，惩罚服从取向阶段：这阶段的儿童根据行为的后果来判断行为是好是坏及严重程度。第二， 相对功利取向阶段：这阶段的儿童为了获得奖赏或满足个人需要而遵从准则，偶尔也包括满足他人需要的行动，他们认为如果行为者最终得益，那么为别人效劳就是对的。

74.选C

【解析】皮亚杰用对偶故事法研究道德。

75.选B

【解析】高速发展的时期即关键期。

76.选B

【解析】在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后性，发展的不可逆性，也不可逾越。这是指心理发展的定向性和顺序性。

77.选D

【解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

78.选C

【解析】题干表述是感知运动阶段的特点。

79.选D

【解析】前运算阶段的儿童思维为特征主要表现在三个方面：一是早期的符号功能，二是自我中心性;三是思维的片面性。

80.选C

【解析】儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，能进行简单的逻辑推演，

克服了思维的自我中心性，思维活动仍根据具体的实物及日常经验，缺乏抽象性，这在皮亚杰儿童智力发展阶段中属于具体运算阶段。

81.选C

【解析】思维不可逆性指的是思维只能前推，不能后退。

82.选C

【解析】主张把教育心理学作为一门独立科学的分支来进行研究,反对把普通心理学的成果简单的移植到教育心理学,并创立了心理学的“文化-历史发展理论”的是维果斯基。

83.选C

【解析】皮亚杰认知发展的阶段理论认为，守恒观念出现的关键是可逆思维。

84.选B

【解析】题干表述是前运算阶段的特点。

85.选A

【解析】把一个玩具从儿童的身边拿走，他会去寻找，这说明儿童的认知发展

至少应处于感知运动阶段的客体永久性特点。

86.选A

【解析】儿童在发展过程中有两种水平，一种是已经达到的水平;另一种是儿童可能达到的发展水平。这两种水平之间的距离称为最近发展区。

87.选C

【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。幼儿对自己做错事感到内疚的情感属于道德感。

88.选B

【解析】12到18岁阶段阶段的危机冲突是自我同一性和角色混乱的冲突。如果这一阶段的危机成功地得到解决，就会形成忠诚的美德;如果危机不能成功地解决，就会形成不确定性或说是无归属感、为人冷谈冷漠、缺乏关爱的意识。

89.选A

【解析】2-3岁的发展任务是自主与害羞和怀疑的冲突，在这个阶段中，如果儿童形成的自主性超过羞怯与疑虑，就形成意志的美德;如果危机不能成功地解决，就会形成自我疑虑。

90.选D

【解析】学生心理发展的基本特征：连续性和阶段性、定向性和顺序性、不平衡性、差异性。

91.选B

【解析】按皮亚杰的划分，A处于没有明显道德意识的阶段，无法判断是非;C是服从他人指令或服从权威规则的阶段;公正阶段也属于自律阶段，最优化的答案应该是公正。

92.选C

【解析】皮亚杰认为儿童完全接受成人的指令，将规则看成不可改变的是在他律阶段。

93.选D

【解析】遵守法规取向阶段也就做好公民阶段。

94.选B

【解析】题目中，方雨认为法是可以修改的，因此她的道德水平处于后习俗道德水平阶段的社会契约阶段。

95.选D

【解析】社会契约趋向阶段处于后习俗水平。

96.选A

【解析】本我是原始的无意识的本能，是人格结构的基础。

97.选A

【解析】本我包括许多原始的与生俱来的本能或欲望(如，饥、渴、性、攻击等)，其中以性和攻击冲动为主。本我遵循“快乐原则”，以寻求原始动机的满足为原则。

98.选B

【解析】自我受“现实原则”支配，一方面它要满足本我的原始冲动;另一方面它还要符合良心、道德等超我的评价，以社会能够接受的方式满足个体需要。

99.选A

【解析】口欲阶段：从出生到l8个月。这期间婴儿与外界的交往，大部分足通过嘴和唇进行的，性满足也集中在这两个部位，嘴是获得快感和缓解紧张的途径。

100.选C

【解析】性器期为3岁到6岁。这期间力比多的兴奋已转向性器官。在此阶段包含着强烈的情绪扰动，充满着爱与恨、内疚、嫉妒和恐惧。儿童如何解决生殖器时期的冲突与困难，决定了他以后对性、人际间竞争与个人适应的基本态度。

101.选D

【解析】潜伏期为6到l2岁，在生殖器快结束时，儿童进入一段相对平静的时期。称为潜伏期。这期间，性与攻击驱力不是很活跃。

102.选B

【解析】肛欲期为1.5岁到3岁。

103.选C

【解析】略。

104.选D

【解析】品德不良青少年经过较长时间的转变后，如果当学生的行动不再出现反复和动摇时，就逐步进入自新时期了。

105.选B

【解析】转变在学生在醒悟的基础上，要求进步，向往新的生活，在行动上有改正错误的表现，教师应抓住学生醒悟、转变的良机，对学生的进步给予肯定、表扬、鼓励，使正确的行为得到强化和巩固。

106.选C

【解析】本题考查的是动机冲突的类型。即双趋冲突.双避冲突.趋避冲突和多重趋避。其中，趋避冲突指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择C。

107.选A

【解析】本题考查的是动机冲突的类型。其中双趋冲突指两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的二个动机。故本题选择A。

108.选C

【解析】本题考查的是意志品质的种类。意志品质主要包括自觉性.果断性.自制性和坚持性等四个方面。其中，意志的坚持性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选择C。

109.选A

【解析】面对多个目标，每个目标都有利有弊，既令人向往又使人犹豫，这属于多重趋避冲突。题干中的“底薪”改成“低薪”。

110.选C

【解析】本题考查的是意志的自制性。意志的自制性是指一个人善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。故本题选择C。

111.选A

【解析】本题考查的是意志的坚持性。意志的坚持性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选择A。

112.选C

【解析】本题考查的是动机冲突的含义。当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上的犹豫不决，这种相互冲击的心理状态，称为动机冲突。故本题选择C。

113.选A

【解析】本题考查的是意志的自觉性。指一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的的意志品质。故本题选择A。

114.选A

【解析】本题考查的是意志的自觉性。指一个人能明确行动的目的，并有效地支配自己行动使之符合该目的。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断。故本题选择A。

115.选C

【解析】本题考查的是动机冲突中的趋避冲突。指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择C。

116.选C

【解析】本题考查的是动机冲突中的趋避冲突。指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择C。

117.选C

【解析】本题考查的是意志的果断性特点。指一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。故本题选择C。

118.选D

【解析】本题考查的是动机冲突的多重趋避冲突。即人们面对着两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。故本题选择D。

119.选C

【解析】本题考查的是动机冲突中的趋避冲突。指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择C。

120.选C

【解析】本题考查的是意志中的坚韧性。指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选择C。

121.选B

【解析】本题考查的是情绪的种类，情绪状态有三种：心境.激情和应激。其中，心境是指人比较平静而持久的情绪状态，是个体以同样的态度体验对待一切事物。故本题选择B。

122.选C

【解析】本题考查的是情绪和情感的三种组成成分：主观体验.外部表现和生理唤醒。其中，生理唤醒是指伴随情绪情感出现的生理反应，如心跳.呼吸.血压等。故本题选择C。

123.选D

【解析】本题考查的是情绪.情感的区别。情绪具有情境性.激动性和暂时性;而情感具有稳定性.深刻性和持久性。故本题选择D。

124.选B

【解析】本题考查的是情绪的影响因素。本题中，同样是老虎，但是由于关在在动物园中笼子里，让人有一种很安全的认知感觉，故害怕感降低。故本题选择B。

125.选D

【解析】本题考查的是情绪的种类：心境.激情和应激。其中，激情是一种强烈的.爆发性的.为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。故本题选择D。

126.选A

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感.理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标难而产生的情感体验。故本题选择A。

127.选B

【解析】本题亦考查的是情感的种类：道德感.理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标难而产生的情感体验。故本题选择B。

128.选B

【解析】本题考查的是表情的种类：面部表情.身段表情和语调表情。其中，身段表情是指个体的身体姿势和动作变化。故本题选择B。

129.选A

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感.理智感和美感。其中，理智感指个体对认识活动成就进行评价时，产生的情感体验。故本题选择A。

130.选A

【解析】本题亦考查的是情绪.情感的区别。在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有;情感发生较晚，具有社会性，只有人类具有。故本题选择A。

131.选A

【解析】本题考查的是情绪的种类：心境.激情和应激。其中，心境是指人比较平静而持久的情绪状态。故本题选择A。

132.选A

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感.理智感和美感。其中，理智感指个体对认识活动成就进行评价时，产生的情感体验。故本题选择A。

133.选D

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感.理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标难而产生的情感体验。故本题选择D。

134.选D

【解析】本题考查的是情绪情感的定义。情绪.情感指客观事物是否符合个体的需要.愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着认识而产生的心理过程。故本题选择D。

135.选D

【解析】针对单个目标，此目标既能带来好处又有不利的因素，使人难以抉择，属于趋避冲突。

136.选A

【解析】小张两个都想去，在两个中徘徊，这属于双趋冲突，双趋冲突指的是两种对个体有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的动机，但是由于条件有限，只能选择一个目标。故本题的正确选项为A。

137.选C

【解析】这句俗话表明两种倾向，一种是想要吃豆腐的心态，一种是想避开豆腐比较烫的感受。所以是趋避冲突。

138.选D

【解析】应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。

139.选C

【解析】本题考查的是情感的分类。这种欣赏艺术时体会到的情感是美感。题干改成“这种情感是”

140.选A

【解析】本题考查的是情绪与情感的类型。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。“人逢喜事精神爽”的状态可以持续较长时间，是心境的体现。A正确。

141.选C

【解析】这符合情绪的组织功能的内涵。

142.选B

【解析】这符合情绪的动机功能的内涵。

143.选D

【解析】互补性针对的是两种对象的互补，因此学生的认知发展特征没有互补性。

144.选C

【解析8-10岁左右，儿童的思维具有守恒性和可逆性，不把规则看作是一成不变的东西，此阶段为可逆性阶段或自律道德阶段。

145.选A

【解析】皮亚杰采用的是对偶故事法，科尔伯格采用的两难故事法来研究道德。

146.选B

【解析】激情是一种强烈的、爆发式额、为时短促的情绪状态，伴随生理变化和明显的外部行为表现。怒发冲冠是指愤怒得头发直竖，顶着帽子，形容极端愤怒，这体现了激情这种情绪状态。

二、多选题

147.选ABC

【解析】本题考査皮亚杰认知发展的阶段论。正确形式运算阶段儿童的思维是以命题形式进行的，并能发现命题之间的关系。B项：形式运算阶段儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问题。正确。C项：形式运算阶段儿童具有抽象逻辑思维，能理解符号的意义，正确;D项：前运算阶段的儿童认为其他的所有人跟自己都有相同的感受，表现为不为他人着想，一切以自我为中心。为干扰选项，排除。

148.选AC

【解析】本题考查皮亚杰儿童道德发展阶段理论。皮亚杰早在20世纪30年代就系统地研究了儿童的道德判断。皮亚杰发现，儿童道德判断能力的发展与其认知能力的发展存在着互相对应、平衡发展的关系，这种认识能力是在与他人和社会的关系中得到发展的，从而提出儿童的道德判断是一个从他律到自律的过程。据此，他把儿童的品德发展分为三个阶段：无律阶段—前道德阶段;他律阶段;自律阶段。A、C两项正确。

149.选ABCE

【解析】本题考查的是品德的心理结构，品德的心理结构包括道德认识，道德情感，道德意志，道德行为。伦理道德属于道德情感的一种，在此处不能归为品德的心理结构大类中，故选ABCE。

150.ABCD

【解析】实际走过几次后能够通过回忆画出路线图，说明个体已经具备了表

象和形象图式，个体通过回忆画路线图的过程体现了思维具有可逆性，知道去朋友家和从朋友家回自己家是同一条路，去过几次朋友家说明是在实物和直观形象基础上的，不能单纯依靠符号运算，因此D也属于具体运算阶段的特征，具体逻辑思维。因此，本题选ABCD。

151.选AD

【解析】前运算阶段的特征是思维不守恒、不可逆，因此A、D正确B错误。C属于形式运算阶段，因为字母太抽象了，并且涉及了推理。

152.选ABC

【解析】维果斯基的最近发展区的思想认为学生的实际能力和潜能之间的差距需要老师指导，缩小二者之间的差距，即使学生的发展阶段比较低，通过教师的指导可以达到更高的高度，因此AB正确。因为最近发展区的存在，教学可以走在发展的前面，但是要在成熟的基础上适当提前，因此D错误。对教学的启示就是交互式教学、合作性学习、建设学习者班级社区，因此C正确。

153.选BCD

【解析】进入小学的儿童面临的主要任务是学习，因此需要培养勤奋感，如果没有培养好，就不会有良好的学习习惯。4-5岁是培养主动干防止内疚感的时期，这时候儿童的活动范围扩展到家庭之外，如果家长过多干涉，儿童会形成退缩、压抑与被动的人格，因此B正确。进入初中以后，儿童开始整合自己，形成自我同一性，因此C正确。

154.选BC

【解析】学生心理发展特征主要包括以下四点：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。

155.选ABD

【解析】前运算阶段(2—7岁)：思维不可逆，不守恒，泛灵论，自我中心。

156.选BCD

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论的内容。皮亚杰将儿童的认

知发展分为4个阶段，每个阶段的儿童的认知发展都有差异，因此教育教学应该尊重其认知发展规律。他的“三山实验”出现在前运算阶段(2-7岁)。这一实验说明2-7岁的儿童一切以自我为中心，不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。由此可见，B、C、D三项正确。

157.选BCD

【解析】A的说法颠倒了，随意运动才是意志运动的基础。

158.选BC

【解析】A选项双生子爬楼梯实验是说遗传因素的影响的。学生心理发展具有顺序性和阶段性，因此要遵循最近发展区。

159.选BD

【解析】个体心理总是由低级心理机能向高级心理机能发展，遵循自身内在的规律这句话体现了身心发展的顺序性，不同心理系统在发展速度、发展水平和发生时间上也不相同体现了身心发展的不平衡性。

160.选ABC

【解析】根据情感的社会性内容可以分为道德感理智感美感，因此本题选ABC。

161.选AC

【解析】BD是道德感，本题选AC。

162.选ABCD

【解析】互补性不是认知发展特征，是属于儿童的身心发展规律。

163.选ABCD

【解析】ABCD都是影响认知发展的因素。

164.选ABC

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征。

165.选ABCD

【解析】ABCD都是情绪情感的功能。

166.选ABD

【解析】意志的动机冲突类型有双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突等。

167.选ABD

【解析】改变品德不良行为的过程包括醒悟、转变和自新等三个阶段。

168.选ABCD

【解析】ABCD都能导致学生品德不良。

三、填空题

169.不平衡性

170.感知运动阶段

171.关键期

172.同化、顺应和平衡

173.前运算阶段

174.感知运动阶段

175.最近发展区

176.信任感

177.主动性

178.两难故事法

179.后习俗水平

180.寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段

181.权威型

182.同化

183.平衡或自我调节

184.符号性表征

185.心境

186.应激

187.美感

188.理智感

189.信号

190.适应

191.自觉性

192.优柔寡断和草率决定

193.双避

194.权威

195.普遍伦理取向

196.超我

197.潜伏期

198.醒悟

四、辨析题

199.错误

【解析】本题考査的是维果茨基的最近发展区理论。维果茨基的最近发展区理论。认为学生的发展有两种水平二种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平另二种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。二者之间的差异就是最近发展区。而题干描述的是最近发展区指的是潜在水平。故表述错误。

200.错误

【解析】本题考査相关学者对学生心理发展的理解。强调心理发展连续性的学者认为人的发展是量变的过程。强调心理发展阶段性的学者认为人的发展是质变的过程。题干表述刚好相反。故表述错误。

201.错误

【解析】认为一切物体都是有生命的，这被称为“泛灵论”，这是儿童的认知发展到前运算阶段的特征。

202.正确

【解析】皮亚杰认为，认知阶段出现的先后次序是不变的。

203.错误

【解析】多重趋避又被称为多重接近——回避型冲突，指的是由于面对两个或多个既对个体具有吸引力又遭个体排斥的目标或情景而引起的心理冲突。想吃鱼怕鱼刺面对的是一个目标，故体现的是趋避冲突。所以以上的表述是错误的。

204.错误

【解析】最近发展区和教学应当走在发展前面均是前苏联心理学家维果斯基提出来的，除此之外，他还提出了“文化—历史发展理论”。

205.错误

【解析】少年期又叫做“危险期”或“心理断乳期”，少年期大致相当于初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，所以，本题的说法是错误的。

206.正确

【解析】学生心理发展的一般特征包括四个，分别是连续性与阶段性，定向

性与顺序性，不平衡性，差异性。所以，本题说法是正确的。

207.错误

【解析】同化是把环境因素纳入已有的图式之中，能丰富已有的图式，但是发生的不是质变，而只是量的丰富。

208.正确

【解析】皮亚杰认为认知的本质就是适应，即儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应和平衡，不断从低级向高级发展。发展的实质：个体与环境不断相互作用的过程。

209.错误

【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。题干中司机的表现是应激而不是激情。

210.正确

【解析】本题考查的是小学生的情绪发展特征。小学生情绪的情绪的调节控制能力增强、冲动型减弱;情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加;高级情感进一步发展。因此，题干说法正确。

211.错误

【解析】坚定性是指一个人在执行决定时，以充沛的精力和顽强的毅力，百折不挠地克服重重困难，坚持到底的品质。顽固和执拗是坚定性的相反品质，而受暗示性是自觉性的相反品质。

212.错误

【解析】意志行动的过程包括了准备阶段和执行决定阶段，其中执行决定阶段需要采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。

213.错误

【解析】科尔伯格把儿童的道德发展阶段分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，题干描述的儿童根据自己的要求和利益来评定行为好坏，这是儿童处于相对功利阶段的表现，此阶段儿童的道德处于前习俗水平。

214.错误

【解析】精分分析的人格结构理论认为，本我是原始的无意识的本能，是人格结构的基础，它遵循的快乐原则，而自我才是受现实原则支配。

215.错误

【解析】埃里克森认为儿童在2-3岁时，这一阶段发展的主要任务是培养儿童的自主性，儿童开始独立处理事情，而培主动性是儿童在4-5岁的发展任务。

1. **分 教育心理学【第三章 学生个体差异与教育】**

第三章 学生个体差异与教育【修正版】

一、单选题

1.选A

【解析】学习风格又称学习方式。认知方式是与学习风格有密切联系的信息加工方式。

2.选A

【解析】学习风格的生理要素主要指个体对外界环境中的生理刺激(如声、光、温度等)，对一天内的时间节律以及对接受外界信息的不同感觉通道的偏爱。例如，在生理刺激方面，有的学习者需要在安静的环境中学习，有的则喜欢在背景音乐中学习;在时间节律方面，有些人喜欢清晨学习，有些人则喜欢在晚上或深夜学习。

3.选C

【解析】学习风格的构成要素包括生理要素、心理要素和社会要素。其中社会要素包括个体在独立学习与结伴学习、竞争与合作等方面表现出的特征。

4.选B

【解析】题干强调的是一步一步，有步骤的加工信息。继时性加工是指认知主体对外界信息逐一进行加工从而获取意义的信息处理方式。继时性认知风格的特点是：在解决问题时，学习者往往采取按部就班的分析程序，一步接一步，一环扣一环的对信息进行加工。A强调加工信息的深度，C强调信息处理时将信息分解为若干部分、特征或方面。D强调深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题。

5.选A

【解析】分析是指学习者在头脑中把认识的概念、观念或问题分解为若干部分、特征或方面，这是认识事物的一种基本方法。综合则是指学习者面对一个事物，不把它先分解为各个部分、特征或方面，而是把它首先作为一个整体笼统地加以把握，思维的深刻性和准确性较低，直觉性、模糊性较高。

6.选D

【解析】理性水平是描述学习者个体学习自觉主动性、独立性的一个指标。一般来讲，理性水平高者，其学习的自觉性、独立性较强，较少需要外部的组织监控。理性水平较低者，学生学习的自觉性、独立性差，需要外部给以较多的组织监控。

7.选D

【解析】理解。

8.选B

【解析】理解。

9.选C

【解析】场独立性是指个体较多依赖自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰，习惯独立对事物做出判断。

10.选D

【解析】沉思型学生在碰到问题时倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决的方法，然后从中选择一个满足多种条件的最佳方案，因而错误较少。

11.选B

【解析】场独立性是指个体较多依赖自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰，习惯独立对事物做出判断

12.选B

【解析】A选项 场依存型的人比场独立型的人更多地利用来外部的线索。C选项 区分冲动型和沉思型的标准不仅是反应时间，还有错误的多少;D选项 不能说哪种认知风格优于哪种，是个人的加工方式不同。

13.选A

【解析】场依存性者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

14.选C

【解析】辐合型学习是指学生的学习以辐合型思维 (求同思维)为主的一种学习方式。辐合型学习的特点是:学生利用已有的知识经验或传统的方法按照一定的方向 (通常也只是按照一个方向)有范围、有条理、有步骤地去思考问题。它的思路狭窄，线索单一，只是从课本上或从学习过程中找到唯一正确的答案，它是一种 "规规矩矩"的初等水平的学习方式。

15.选D

【解析】冲动型认知方式容易出现错误。

16.选C

【解析】场依存性者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

17.选D

【解析】多元智能理论由加德纳提出。

18.选A

【解析】斯坦福——比奈智力量表第二版的突出进步是引入了智商的概念，并把应用范围推广至全世界。智商表示智力的相对水平，成为比较儿童聪明程度的指标。比率智商的计算公式：智商=(智力年龄 /实际年龄)x100。

19.选C

【解析】IQ超过140的人属于智力超常。

20.选B

【解析】男女总体水平大致相等.但在各自有优势的领域。

21.选C

【解析】离差智商反映一个人的智力在同龄人中所处的位置，其依据是每个年龄组人群总体的智力水平均呈正态分布。

22.选D

【解析】冲动型学习者倾向于很快地检验假设，根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促作出决定，反应速度较快，但容易发生错误。

23.选C

【解析】本题考查的是认知风格的特点，认知风格根据对客观环境的依赖程度可分为场依存型和场独立型。场依存型的个体较多地依秽自己所处的周围环境的外在参照，容易受环境影响。结合题意，题千中孩子的认知风格属于场依存型。C项正确。

24.选B

【解析】世界上最著名的智力量表是经推孟修订的《斯坦福-比纳量表》。

25.选A

【解析】智商(IQ)等于智力年龄与实际年龄之比乘以100，见智商的定义。

26.选D

【解析】智力发展上的差异包括个体差异和群体差异，而年龄差异和性别差异则属智力差异中的群体差异。

27.选A

【解析】略

28.选D

【解析】本题是对智力的个体差异的考查。D项是错误的。

29.选B

【解析】史丹福比奈,开始于法国政府授权法国心理学家比奈.研发辨认智力上短少孩子之方法用于安置在特殊教育课程。

30.选A

【解析】识记性答案。

31.选C

【解析】继时型概念。

32.选D

【解析】根据美国心理学家吉尔福特的研究，发散型认知方式是指个体在解

决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同 的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

33.选C

【解析】瑞文推理测验属于团体测验。

34.选C

【解析】根据控制点的不同可以分为外部控制倾向和内部控制倾向两种人格

特征。内外控取向受个人期望所影响，即对某行为将会导致某特别的强化之期望，每个人对行为导致强化的期望不同，有些人将事件的原因和控制归于自己的力量，这些人被称为内控者(internal locus of control 或 internals);而有一些人则认为事件的原因和控制是归于外部的环境，这些人被称为外控者(external locus of control 或 externals)。

35.选D

【解析】场依存型的学生学习特点是：善于把握整体，善于学习系统化、条

理化的材料，喜欢与同伴一起讨论或进行协作学习，注意环境的要求，很容易适应环境，受大家欢迎，受内在动机支配。题干中赵毅同学的学习习惯说明其认知方式属于场依存型。

36.选C

【解析】继时性认知风格的特点是：在解决问题时，能一步一步的分析问题，

每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序，同时性认知风格的特点是在解决问题时，采取视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能。同时性和继时性不是加工水平的差异而是认识方式的差异。

37.选A

【解析】略。

38.选D

【解析】场依存型是指个体面对某一问题时，较多或完全依赖该问题空间中的线索，从这些线索中搜索信息。

39.选D

【解析】题干上描述的是自知-自省的智力。

40.选D

【解析】自己拿不定主义，需要别人拿主意，是场依存型。

41.选B

【解析】提出场依存和场独立的心理学家是威特金。

42.选B

【解析】IQ=MA (智力年龄即心理年龄)/CA(实际年龄) X 100。

43.选项C

【解析】本题考查的是认知风格的特点，认知风格根据对客观环境的依赖程度可分为场依存型和场独立型。场依存型的个体较多地依秽自己所处的周围环境的外在参照，容易受环境影响。结合题意，题干中孩子的认知风格属于场依存型。C项正确。

44.选项A

【解析】略。

45.选项D

【解析】A选项是主要取决于学生已有能力水平的高低。B选项是在面对熟悉问题时，焦虑和恐惧心理会少很多。C选项是焦虑处于较低水平较好。

46.选B

【解析】学习风格差异中的认知要素差异包括：场独立型与场依存型，沉思型与冲动型，辐合型与发散型，表层认知与深层认知，同时性加工和继时性加工，分析与综合;学习风格情感要素主要由理性水平、成就动机、焦虑水平和控制点四部分组成;学习风格中意动要素差异包括学习坚持性高低，言语表达力的差异，动作操作。

47.选C

【解析】通常，按焦虑的性质，焦虑可分为正常焦虑和过敏焦虑。正常焦虑是指客观情境对个体自尊心可能构成威胁而引起的正常的焦虑。过敏性焦虑不是因客观情境对自尊心构成威胁而引起，而是由遭到严重伤害的自尊心本身引起的。

48.选A

【解析】能力的量的差异主要表现在能力发展达到的水平上。能力发展水平的差异主要是指智力上的差异，它表明人的能力发展有高有低。

49.选C

【解析】学习成绩不良者除了在性格上有一定缺陷之外，一般表现出机械能力强，艺术兴趣大，而言语和数学能力较低的倾向。

50.选D

【解析】当前教学组织改革措施主要包括分校，同质分班，留级或跳级，根据学生的能力、兴趣进行分组。

51.选A

【解析】自学辅导教学与凯勒的个人化教学系统的共同之处包括都采用书本形式呈现教材，采用频繁的单元测验检查学生的学习效果。

52.选B

【解析】个人认知结构三个变量:原有观念内容(可利用性)，稳定性和新旧观念的可辩性。

53.选C

【解析】持表层加工方式的学习者关注对学习材料的记忆，他们不会主动将新学习的材料与自己头脑中的更大快的原有知识练习起来，他们更易于受奖励、等级、外部标准、被他人看好等因素的激励。持深加工方式的学习者关注对学习材料的理解，他们将学习活动看作是理解某些内在概念与原理的手段。他们通常是为了学习而学习，会对自己的学习进行自我管理和调节，不大关注别人如何评价自己的表现。

54.选D

【解析】本题考查焦虑水平和学习效果之间的关系。它们之间存在到U型关系。任务难度大，焦虑水平要低点，学生的学习效果会更好点。

55.选C

【解析】智力是掌握知识、技能的前提，又是掌握知识、技能的结果。掌握知识技能是发展智力的基础。智力是掌握知识和技能的前提，并非直线关系，人的主观能动性等因素也很大程度影响学生的知识和技能的掌握。

56.选D

【解析】构成特殊能力的各种因素，它们之间的关系并不是固定不变的，某种能力的薄弱，可以由其他能力或能力组合的发展来补偿或替代。

57.选C

【解析】目前，心理学家一般更支持在常规的教学班中根据学生的能力、兴趣进行分组。能力与性格相近的学生组合在一起，有利于教师分组指导，也有利于学生共同研讨，而且教师还可以根据学生学习的实际水平，随时调整小组成员。

58.选C

【解析】加德纳的多元智力理论对传统的智力观念提出了新的诠释，也为我国新课程改革“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持。所以加德纳的多元智力理论一经提出，就对当前教学改革产生了重大的影响。

59.选项C

【解析】识记。A是斯皮尔曼的观点，B是加德纳的观点，D是斯滕伯格的观点。

60.选A

【解析】流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。

61.选B

【解析】S 因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面(如绘画、唱歌等)表现出来。S 因素参与不同的智力活动，但每种智力活动中主要有一种特定的 S 因素存在。

62.选B

【解析】流体智力一般人在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，呈向上的抛物线。流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。

63.选A

【解析】识记。B是从归因是否可控维度进行分类的，C是稳定性维度，D没有这种说法。

64.选C

【解析】略。

65.选C

【解析】单纯的提醒冲动型学习者要他们慢些做出反应，对他们是没有有帮助的。审题是注意提法：单纯的。

66.选B

【解析】高坚持性者明显优于低坚持性者是有条件的。在需要学习者克服困难、战胜挫折、运用意志努力的任务中，两种学习者的成绩具有明显的差异，高坚持性者明显优于低坚持性者。在不需要意志努力，任务难度小，工作轻松的条件下，高坚持性未必就明显优于低坚持性。

67.选A

【解析】参考讲义。中国科学院心理研究所的卢仲衡等进行了系统的“中学数学自学辅导教学”实验研究，展现了班集体与个别化相结合的有效教学以及教师指导、辅导下以学生自学为主的有效学习的美好前提。

二、多选题

68.选ABC

【解析】学习风格的构成要素包括生理要素、心理要素和社会要素。

69.选ABD

【解析】学习风格的心理要素主要包括认知、情感和意动三个方面。

70.选BC

【解析】认知要素具体表现在认知过程中归类的宽窄、信息的继时性加工与同时性加工、场依存性与场独立性、分析与综合、沉思与冲动等方面。情感要素具体表现在理性水平的高低、学习兴趣或好奇心的高低、成就动机水平的差异、内控与外控以及焦虑性质与水平的差异等方面。意动要素则表现为学习坚持性的高低、言语表达力的差异、冒险与谨慎等等。

71.选AC

【解析】场独立型是指很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来的能

力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。

72.选ACD

【解析】流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

73.选ACD

【解析】B属于我国为了适应智力差异采取的教学组织方式，而不是教学方法。

74.选ABC

【解析】教会学生知识的学习，陈述性知识、程序性知识和策略性知识三者之间相互制约，相互依存，均应受到重视，不可顾此失彼。

75.选AD

【解析】本考査的是学生的个别差异。有关研究表明、场独立型和场依存型与学生的学习惯同和特点有关系、一般来说，在学科兴趣上，场独立型者较倾向于喜欢自然科学，而场依存型者则喜欢人文社会科学、因此本题选AD。

76.选BC

【解析】学生的智力水平有很大差异，主要表现在质和量两个方面。

77.选BD

【解析】本题考査智力的理论。英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力结构的二因素论。他认为，智力包括两种因素一般因素(即G因素)和特殊因素(即S因素)。G因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。每个人拥有的G因素只有数量和高低的差别。一个人智力高低取决于G因素的数量。G因素数量高的人被视为聪明，否则为愚笨。S因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面(如绘画、唱歌等)表现出来。S因素参与不同的智力活动，但每种智力活动中主要有一种特定的S因素存在。人在从事任何一项智力活动时都需要有G和S因素的共同参与。一般智力测验所测量的只是普通能力。A、C两项为干扰选项，一般不作此种表述。与题干不符，排除。故正确答案为BD。

78.选AB

【解析】本题考查的是个体身心发展规律。这句话的意思是注意防备前面，后面的兵力就薄弱;注意防备后面、前面的兵力就薄弱;注意防备左翼，右翼的兵力就薄弱;注意防备右翼，左翼的兵力就薄弱;处处防备，就处处兵力薄弱。表现在人的发展方面说明每个人都不是全能的，有自己的优势和劣势、要集中力量克服一点、不能分散精力、处处小心;在教育上我们要因材施教，不能一刀切。CD两项与题意不符。因此本题选AB。

三、填空题

79.场独立型

80.冲动型

81.比纳—西蒙量表

82.学习风格;学习方式

83.社会

84.同时性加工

85.理性水平的高低

86.离差

87.布卢姆

88.自学辅导教学

89.学生已有能力水平的高低

90.过敏性焦虑

91.学习坚持性

92.常态(正态)

93.超常

94.认知结构的可利用性、认知结构的稳定性、认知结构的可辨别性

四、辨析题

95.正确

【解析】场依存型是指将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉

特点。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。因而，他们更希望得到教师的赞扬和认可。

96.错误

【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准;场依存型的学生适合学文科。社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断;行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处;场独立的学生适合学理科。

97.错误

【解析】学习风格情感要素主要由理性水平、成就动机、焦虑水平和控制点四部分组成。

98.错误

【解析】过敏性焦虑不是因客观情境对自尊心构成威胁而引起，而是由遭到严重伤害的自尊心本身引起的。对于过敏性焦虑者，当他面临解答新问题时，往往会产生过分恐慌或焦虑的反应。但是在熟悉问题面前的焦虑或恐慌并不是十分明显。

99.错误

【解析】沉思型学生阅读成绩好，再认测验及推理测验成绩也好于冲动型学生，而且在创造性设计中成绩优秀。冲动型学生往往阅读困难，较多表现出学习能力缺失，学习成绩常不及格。不过在某些涉及多角度的任务重，冲动型学生则表现较好。学习风格没有优劣之分。

100.正确

【解析】知识、技能与智力又有密切关系。首先智力的形成与发展依赖于知识、技能的获得。随着人的知识、技能的积累，人的智力也会不断提高。其次，智力的高低又会影响到掌握知识、技能的水平。智力是掌握知识、技能的前提，又是掌握知识、技能的结果。两者是互相转化、相互促进的。

101.正确

【解析】在学习过程中，学习者的坚持性的高低表现出较大的个体差异。具有高坚持性的学习者在完成一项较困难的任务时，能够坚持不懈，克服困难，面对挫折不气馁，直至最终完成任务;学习坚持性较差的学习者则松松垮垮，一遇到挫折就灰心退缩，以致不能完成规定的任务。在需要学习者克服困难、战胜挫折、运用意志努力的任务中，两种学习者的成绩具有明显的差异，高坚持性者明显优于低坚持性者。对于后者来说，增强他的学习坚持性是提高学业成绩的一个重要途径。

1. **分 教育心理学【第四章 学习理论（上）】**

第四章 学习理论【修正版】

一、单选题

1.选B

【解析】狭义的学习专指人类的学习。

2.选D

【解析】桑代克是现代教育心理学之父，乌申斯基是俄国教育心理学的奠基人，冯特是现代心理学之父。

3.选A

【解析】效果律是指满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

4.选C

【解析】练习律是指对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。

5.选B

【解析】学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

6.选A

【解析】巴甫洛夫提出了经典条件作用理论。

7.选A

【解析】条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学会对条件刺激做出条件反应的过程而建立起来的，这是获得。

8.选B

【解析】如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，这是经典条件作用基本规律中的消退。

9.选C

【解析】对相似的刺激以同样的方式做出反应，这属于经典条件作用基本规律中的泛化。

10.选D

【解析】辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应，这属于经典条件作用基本规律中的分化。

11.选C

【解析】操作条件作用的提出者是美国心理学家斯金纳。

12.选A

【解析】正强化是呈现刺激以提高反应概率。

13.选B

【解析】负强化是撤销不愉快刺激以提高反应概率。

14.选C

【解析】正惩罚是呈现不愉快刺激以降低反应概率。

15.选D

【解析】负惩罚是撤销愉快刺激以降低反应概率。

16.选A

【解析】当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这是逃避性条件作用，属于负强化的一种。

17.选B

【解析】当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避性条件作用，属于负强化的另一种。

18.选A

【解析】布鲁姆根据斯金纳的操作性条件反射学习中连续渐进法的原理，提出了掌握学习理论。

19.选D

【解析】班杜拉提出的是社会学习理论，主要是观察学习或模仿学习理论。

20.选D

【解析】班杜拉认为，在观察学习的动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源，分别是直接强化(外部强化)、替代强化和自我强化。

21.选B

【解析】斯金纳的操作性条件反射的教学应用是程序教学。结构教学是布鲁纳踢出来的，情境教学是根据建构主义理论提出来的。

22.选B

【解析】负强化是取消厌恶性刺激(惩罚)以提高反应概率的过程。

23.选A

【解析】学生的不良行为是增加的，所以是强化而非惩罚，排除CD,胡老师对他们大喊大叫，学生反而出现更多的不良行为，说明胡老师的“大喊大叫”对学生而言反而成为了一种“愉快刺激”，胡老师呈现这种愉快刺激，所以是正强化。

24.选C

【解析】科勒根据大猩猩摘香蕉的实验，提出了格式塔的学习理论，即顿悟说。

25.选C

【解析】替代强化是指看到榜样受到强化从而受到强化。

26.选B

【解析】布鲁纳提出了发现学习论，布鲁姆提出的是教育目标分类学说，奥苏贝尔提倡有意义的接受学习理论，加涅的学习理论是信息加工学说。

27.选C

【解析】布鲁纳认为学习是实质以及学习的最终共目的就是就是构建学生良好的认知结构。

28.选B

【解析】奥苏贝尔认为学生学习的主要方式是有意义的接受学习。奥苏贝尔根据学习的方式把学习分为接受学习和发现学习，根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

29.选A

【解析】学习的新概念属于上位概念，所以是上位学习。

30.选D

【解析】AB是本能行为，C属于日常的常规行为，D属于动物的学习。

31.选B

【解析】略。

32.选D

【解析】所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

33.选A

【解析】加涅的信息加工模式中控制结构里的期望事项是指学习动机。

34.选D

【解析】加涅的信息加工模式中的控制结构里的执行控制是指认知策略。

35.选A

【解析】“先行组织者”的目的在于，为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。

36.选B

【解析】发现学习是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

37.选A

【解析】皮亚杰是个人建构主义的代表，维果斯基是社会建构主义的代表，加涅是温和建构主义的代表，格拉赛斯菲尔德是激进建构主义的代表。

38.选A

【解析】马斯洛需要层次理论中的缺失需要有：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要。

39.选B

【解析】人本主义心理学家罗杰斯倡导的是有意义的自由学习的学习方式。

40.选B

【解析】学习是指个体由于经验而引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。

41.选D

【解析】我国宋代蒙学课本《三字经》开头四句是：“人之初，性本善，性相近，习相远。”这表明了学习的重要性。

42.选B

【解析】取消厌恶刺激以提高行为发生的频率，属于负强化。

43.选C

【解析】考试没考好，家长取消了买手表的奖励，是希望其没考好这一行为频率的降低，属于惩罚。

44.选D

【解析】除了ABC三种结果，还有认知策略和态度。

45.选C

【解析】取消厌恶刺激来提高反应概率是负强化。本题注意看后半句。

46.选A

【解析】接受学习可能是有意义的，可能是机械的。。

47.选B

【解析】新加入的概念是对原有概念的补充、限制和修改，属于相关类属。

48.选C

【解析】戴罪的人因表现好，取消对他的很重的处罚，以提高表现好的行为，属于负强化。

49.选D

【解析】任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。 这属于桑代克经典实验中的准备率。

50.选B

【解析】斯金纳把人和动物的行为分为应答性行为和操作性行为。

51.选A

【解析】替代强化是因看到榜样受到强化而强化，是间接强化。

52.选B

【解析】替代强化是观察着因看到榜样受强化而受到的强化。

53.选D

【解析】社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励，这属于自我强化。

54.选A

【解析】影响自我效能感的因素有：成败经验、言语劝说、情绪唤醒和替代经验。其中最为重要的是成败经验。

55.选C

【解析】提出观察学习德育理论的主要代表人物是班杜拉。皮亚杰和柯尔伯格是德育的认知理论模式。

56.选C

【解析】社会学习理论是由班杜拉提出来的。

57.选B

【解析】布鲁纳认为学习的三个环节是获得、转化、评价。

58.选B

【解析】布鲁纳认为学习包括三个过程，分别是新知识的获得、知识的转化和评价。新知识的获得是指对新知识的记忆。知识的转化是指超越给定信息，运用各种方法将它们变成另外的形式，以适合新任务。评价是指对知识转化的一种检查，检查经过转化后的知识是否适合新的任务，运用地是否正确、是否合理。本题涉及的过程是知识的转化。

59.选C

【解析】布鲁纳主张的是动机结构、程序、强化四条原则。

60.选A

【解析】奥苏贝尔认为学生者掌握人类文化遗产及先进的科学技术知识的主要途径是接受学习。

61.选A

【解析】奥苏贝尔认为意义学习的客观条件是学习材料本身有逻辑意义。

62.选A

【解析】奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。

63.选A

【解析】下位学习又叫类属学习。

64.选B

【解析】上位学习又叫总括学习。

65.选C

【解析】并列学习又叫组合学习。

66.选B

【解析】格式塔心理学认为学习是一种顿悟的过程，即认为学习是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。

67.选C

【解析】题干中是学习属于下位学习，即类属学习。类属学习又分为两类：相关类属学习和派生类属学习，前者可以使原有的上位概念扩充，而后者则不会改变原有上位概念的含义。题干中学生“立即”发现，说明原有上位概念并没有得到扩充，所以是派生类属学习。

68.选B

【解析】组织策略包括提纲、图形及表格。

69.选A

【解析】奥苏贝尔提出了先行组织者的概念。

70.选B

【解析】由酒精、生理引起的行为不属于学习。

71.选D

【解析】奖励自己，所以属于自我强化。

72.选A

【解析】建构主义是新课程的理论基础之一，强调民主型师生关系。

73.选D

【解析】皮亚杰和维果茨基的理论为建构主义学习理论奠定了基础。

74.选D

【解析】华生首次将巴甫洛夫的经典条件作用应用到学习理论中，研究人类的情绪。

75.选D

【解析】ABC均是由于生理原因导致的暂时性的行为变化，不属于学习的范畴。

76.选C

【解析】按照学习主体分类：人类学习、动物学习和机器学习。

77.选C

【解析】上课听讲是有意义的接受学习，A是有意义的发现学习，B是机械的接受学习，D是机械的发现学习。

78.选D

【解析】见77题解析。

79.选B

【解析】见77题解析。

80.选A

【解析】见77题解析。

81.选A

【解析】心理学家桑代克的“饿猫迷箱”实验证明了学习是建立刺激-反应联结的过程，提出了联结主义心理学。

82.选C

【解析】格式塔心理学家科勒的“猩猩摘香蕉”实验证明了学习是产生顿悟的过程。

83.选C

【解析】桑代克认为对学习的解释应该包括某种动机原则，它所对应的学习律是准备率。

84.选B

【解析】撤销一个厌恶刺激(批评)，目的是为了增强行为出现的概率(良好的学习行为)，所以属于负强化。

85.选C

【解析】班杜拉将强化分为直接强化、替代性强化和自我强化。

86.选A

【解析】人走迷宫时是一种尝试错误学习。

87.选A

【解析】这是布鲁纳的学科结构理论。

88.选B

【解析】正方形是特殊的长方形，正方形的周长公式包含于长方形的周长公式，所以属于下位学习。

89.选B

【解析】抛锚式教学也叫做情境教学，是建立有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学。

90.选C

【解析】在知识观上，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。

91.选C

【解析】建构主义认为认为学习不简单是知识由内到外的转移和传递，而是学习者主动建构自己的知识经验的过程。

92.选A

【解析】建构主义认为学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程，这是建构主义学习观的主动建构性。

93.选B

【解析】学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这是建构主义学习观的社会互动性。

94.选C

【解析】知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等)，这是建构主义学习观的情境性。

95.选A

【解析】以问题为中心，将知识抛锚于一定的问题情境中，以激发学生的好奇心和创造力的教学模式，这属于抛锚式教学。

96.选B

【解析】通过允许学生获取、开发和利用真实领域中的活动工具的方法来支持学生在某一领域中的学习，这属于认知学徒教学模式。

97.选C

【解析】学习者可以随机通过不同途径、不同方式进入同样的教学内容的学习，从而获得对同一事物或同一问题的多方面的认识和理解，这属于随机进入教学模式。

98.选C

【解析】发现学习是认知心理学家布鲁纳倡导的学习模式。

99.选C

【解析】人本主义是心理学中的第三势力，第一势力是行为主义，第二势力是精神分析，没有第四势力的说法。

100.选A

【解析】马斯洛和罗杰斯是人本主义的主要领导人，弗洛伊德是精神分析的创立者，桑代克是联结主义心理学的创立者。

101.选B

【解析】水流和电流是并列的关系。

102.选A

【解析】在经典性作用形成中，铃声是中性刺激。

103.选D

【解析】高峰体验是自我实现需要基本满足的人才具备的一种特征。C选项改为“审美的需要”。

104.选D

【解析】题干表述是建构主义理论的观点，建构主义强调学习者已有经验。

105.选D

【解析】罗杰斯把人的学习分为认知学习和经验学习。

106.选B

【解析】罗杰斯主张的心理气氛是真诚、移情式理解、接纳、无条件积极关注。

107.选B

【解析】罗杰斯认为老师应该是学生学习的促进者。

108.选D

【解析】略。

109.选B

【解析】言语信息即用言语传递信息。

110.选D

【解析】略。

111.选B

【解析】略。

112.选D

【解析】智力活动方式所以是智慧技能。

113.选B

【解析】识记性知识

114.选A

【解析】建构主义强调学生的主动结构、社会互动等。

115.选C

【解析】讲义原话。

116.选C

【解析】略。

117.选C

【解析】写作是一种智慧技能。

118.选B

【解析】按照学习性质，奥苏贝尔将学习分为接受学习和发现学习。

119.选D

【解析】分化是对相似刺激分别做出不同的反应。

120.选C

【解析】认为新的知识经验是从儿童现有的知识经验中“生长”出来的理论流派是建构主义心理学。

121.选A

【解析】有理数包括整数。

122.选D

【解析】强化要出现在目标行为之后。

123.选B

【解析】负强化中的逃避条件作用。

124.选C

【解析】警示作用是替代强化。

125.选C

【解析】掌握学习理论认为，学生在学习能力上的差异不能决定他能否成功掌握教学内容，而是在于他要花多少时间才能达到教学内容的掌握程度。

126.选A

【解析】建构主义强调学习的情境性。

127.选B

【解析】稳定与买保险是为了获得一种安全感。

128.选C

【解析】布鲁纳认为教学的最终目标是促进学生理解学科的基本结构。

129.选B

【解析】意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中应有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

130.选A

【解析】在所要学习的新材料呈现前提供一种引导性材料，它在学习材料与学习者原有观念之间起认知桥梁的作用，这种教学策略是先行组织者策略。

131.选C

【解析】教育即生活是杜威的观点。

132.选A

【解析】托尔曼通过白鼠迷宫实验，发现“潜伏学习”，并提出学习是期待的获得而不是习惯的形成。

133.选C

【解析】对做题速度和时间的把握属于元认知策略中的监控策略。

134.选A

【解析】建构主义强调学习是意义建构的过程。社会建构主义强调人与人的互动在意义获得中的作用。“一千个读者有一千个哈姆雷特”是指每个人由于自己的知识经验不同，对于同样一个新知识的理解就不同，这反映了认知建构主义中的知识的不确定性和学习的主动建构性。

135.选B

【解析】“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从”是指教师的示范性作用，只有教师以身作则，学生才能通过观察学习、榜样作用更好的规范自我。而社会学习理论强调的正是观察学习的作用，故而选B。

136.选A

【解析】根据现代认知心理学的观点，知识是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。

137.选A

【解析】A属于陈述性知识，BCD属于程序性知识。

138.选A

【解析】表征陈述性知识的最主要形式是命题和命题网络。

139.选A

【解析】奥苏贝尔用同化概念来解释知识学习的心理机制，提出了知识学习的同化理论。

140.选D

【解析】ABC选项属于程序性知识。

141.选A

【解析】演示型实验、标本等属于实物直观。

142.选B

【解析】AD属于元认知策略。

143.选A

【解析】感性知识定义。

144.选B

【解析】智慧技能由低级到高级的层次分别是辨别、具体概念、定义性概念、规则和高级规则。

145.选D

【解析】讲授鸟的概念时，举例了麻雀、企鹅和鸡，这属于变式教学。因为变式是不改变事物的本质特征，列举不同的事例，题干中的麻雀是典型的鸟类，二企鹅和鸡是不典型的鸟类(不会飞)。

146.选A

【解析】现代认知心理学把人的记忆系统分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三个子系统。

147.选A

【解析】最早对遗忘进行研究的是心理学家艾宾浩斯。

148.选D

【解析】弗洛伊德对遗忘的理论解释是压抑说，认为遗忘是由于情绪原因导致的。

149.选C

【解析】奥苏贝尔对遗忘的理论解释是同化说，认为遗忘是积极的，是新的跟高的认知结构取代旧的认知结构的过程。

150.选D

【解析】考试时候，由于紧张导致的遗忘属于压抑说的解释，即紧张情绪导致的遗忘。

151.选A

【解析】酒会上，刚刚获得了一位异性的电话号码，却因为另一个朋友的突然聊天而忘记了，这符合干扰说的遗忘理论。即由于外界的干扰导致的遗忘。

152.选B

【解析】研究表明，学习熟练度达150%，记忆效果最好。

153.选A

【解析】保持也称储存，指已经编码的信息必须在头脑中保存，一定时间后才被提取。

154.选B

【解析】变式是指本质特征不变，非本质特征变换使学生逐渐理解概念的真正含义。

155.选C

【解析】表征程序性知识的最小单位是产生式(如果满足一个条件，那么行为就会发生)。

156.选C

【解析】题干表述属于精加工策略中的记忆术，视觉想象法。

157.选A

【解析】区分事物间的差异的能力，如区分不同的面孔，区分不同字母的音和形，这属于辨别技能。辨别技能是最低价的智慧技能。

158.选A

【解析】小学一年级学生学习如下几句话：“一年有四季，春天暖，夏天热，秋天凉，冬天冷。”这里“暖、热、凉、冷”所涉及的概念学习是具体概念，因为春夏秋冬没有通过定义来学习。

159.选B

【解析】定义概念是能够通过下定义揭示其正例的共同本质属性的概念。如掌握“圆周率”的概念。

160.选C

【解析】人们在认识世界、发现事物的内在联系的基础上，得出计算的公式、处理事物的法则或提出科学原理定律等，这属于原理技能的学习。

161.选B

【解析】不准玩电脑对孩子来说是一个不愉快的刺激，目的是减少一个不良行为，因此属于惩罚。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率;负强化通过中止某种(讨厌的)刺激来增强反应发生的概率。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

162.选C

【解析】过度学习指的是学习后再多学习几遍加以巩固。

163.选D

【解析】D选项偏向于元认知策略。

164.选D

【解析】记忆术属于精加工策略。

165.选A

【解析】最常见的复述策略是画线。

166.选C

【解析】归类策略属于组织策略。

167.选B

【解析】做笔记是最常见的精加工策略。

168.选A

【解析】通过与你熟悉的某种地点顺序相联系来记忆一些名称或者客体顺序的方法属于位置记忆法。

169.选D

【解析】学习策略包括学习方法。B选项是以前的说法，现在的说法是“元认知包括元认知知识、元认知体验和元认知监控”。

170.选C

【解析】通过1644(谐音“一路死尸”)记忆清朝入关时间，这属于谐音联想法。

171.选D

【解析】记忆包括识记、保持、再认或回忆。

172.选C

【解析】思维导图属于组织策略。

173.选C

【解析】题干表述是精加工策略中的生成性学习。

174.选A

【解析】在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略属于计划策略。

175.选B

【解析】在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略属于监视策略。

176.选C

【解析】在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标属于调节策略。

177.选A

【解析】略。

178.选C

【解析】理解性题目。

179.选A

【解析】理解性题目。

180.选D

【解析】反馈可以进行表扬等，这样可以提高练习的积极性。

181.选D

【解析】善于利用参考资料、工具书、电脑与网络等，这属于资源管理策略中的社会性人力资源的利用。

182.选C

【解析】跟着老师做属于操作的模仿。

183.选C

【解析】其他几个选项属于操作的整合阶段的特点。

184.选D

【解析】题干表述是元认知策略的调节策略。

185.选B

【解析】强化实施的目的是为了增加行为发生的频率。其中ACD项中描述的行为是已经形成的，而B项是刚开始建立，这时候进行频繁的强化有助于行为和技能的习得。

186.选C

【解析】元认知中的计划策略。

187.选B

【解析】认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于准确的理解和有效的从记忆中提取信息。表现为调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。

188.选C

【解析】动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的产生是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。

189.选B

【解析】考试后，学生分析考试成败原因，并做出下一步计划和安排，这属于元认知策略中的计划策略。

190.选C

【解析】技能获得的标志是熟练操作。

191.选A

【解析】认知阶段的主要任务是，学习者通过指导者的言语讲解或观察别人的动作示范，了解动作系统的结构以及每一具体动作的要求，这一阶段的学习重点在于注意应予以反应的线索。由于这一阶段的学习主要是通过学生的知觉活动进行的，因此也称知觉学习。

192.选B

【解析】联系形成阶段的主要任务是将局部的动作联系起来，组成一个完整的动作系统，也就是将适当的刺激与反应形成联系。由于即使是一个简单的动作，所包含的刺激和反应也非常复杂，所以将局部动作起来比想象的要复杂得多。学习者在掌握动作技能中的每个具体动作后，必须学会将由前一个刺激引起的动作反应作为刺激，来引起后一个动作反应，以此形成一个连续的刺激-反应锁链。

193.选D

【解析】自动化阶段时，一长串的动作系列似乎是自动流出来的，无需特殊的注意和纠正。技能逐步由脑的较低级中枢控制。人们可以一面从事熟练的活动，一面考虑其他的事情。

194.选B

【解析】模仿阶段主要是视觉控制。

195.选A

【解析】为了暂时记住说明是短时记忆，而从瞬时记忆到短时记忆的关键是复述。记电话号码属于典型的短时记忆例子。

196.选C

【解析】视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制，肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器，这属于冯忠良四阶段模型的操作整合阶段。

197.选B

【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将学习分为：上位学习、下位学习和并列结合学习;根据复杂程度将学习分为：符号学习、概念学习和命题学习。

198.选A

【解析】心理学家戴维斯在实验中，将被试者分两组学习射箭。甲组受到详细指导。演示如何站立、握弓、放箭;乙组自行尝试，未受严格指导。经18次练习，甲组射中率为65%，乙组射中率为45%。这一实验结果表明，在动作技能的学习过程中()因素很重要。

199.选D

【解析】在动作技能形成的初级阶段，教师要使学生注意观察并理解他所示范和指导的动作。采取纠正被试叙述中的错误的方法成绩最佳。

200.选C

【解析】练习是影响动作技能学习的最重要因素。

201.选B

【解析】在学生动作技能的形成过程中，练习开始进步很快，但是，到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，这种现象被称为高原现象。高原现象一般出现在练习的中期。

202.选A

【解析】下列属于高原现象产生的客观原因的是学习任务复杂化，BCD属于主观原因。

203.选C

【解析】练习时，由任务的复杂程度选用整体练习或局部练习。一般而言，简单的动作技能最好采用整体练习法，学习比较复杂的任务则最好采用即整体—部分—整体练习的模式。

204.选A

【解析】决定心理练习有效性的关键是学习者要对练习的任务较为熟悉。

205.选A

【解析】练习者不依赖外来帮助而自己获得的反馈，通过自身的视觉、听觉、触觉和动觉等获取的反馈信息，这属于内在的反馈。

206.选B

【解析】精神分析学派主张对人的无意识进行研究。

207.选D

【解析】前面学习内容对后面内容的干扰叫前摄抑制，后面学习内容对前面学习内容的干扰叫倒摄抑制，中间学习效果不好是因为既受前摄抑制又受倒摄抑制。

208.选A

【解析】常见的直观方式有实物直观、言语直观、模象直观，其中实地考察参观属于实物直观。

209.选C

【解析】先行组织者策略指先于学习任务本身呈现的引导性材料;掌握学习理论强调要给予足够的时间;支架式教学强调给予学习者相关的认知结构的框架，抛锚式教学强调创设问题情境，题干考察的是支架式教学的策略，故选C。

210.选B

【解析】动作技能学习，心理过程第一阶段是认知阶段。

211.选D

【解析】吹拉弹唱技能属于动作技能，ABC属于智慧技能。

212.选A

【解析】学生在学习弹奏钢琴曲的练习中，当练习到一定阶段时，常会感到自己的进步似乎停止了，这种现象属技能学习中的高原现象。

213.选C

【解析】操作技能的特点：展开性、外显性和物质性。

214.选A

【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

215.选C

【解析】根据迁移的性质不同，即迁移的效果不同，可以分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，负迁移指两种学习之间的相互干

扰、阻碍。

216.选D

【解析】逆向迁移是后继学习对先前学习的影响，即后面学习中所习得的经验能够影响前面学习中所习得的经验，引起原有认知结构的变化。

217.选B

【解析】根据迁移范围的不同，可以将迁移分为远迁移和近迁移。其中，近迁移是指将所学得的知识经验或原理、方法迁移到与原来学习情境相似的情境中去。

218.选A

【解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先前学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。

219.选B

【解析】正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。如阅读技能的掌握有助于写作技能的形成。高等数学的学习能够促进初等数学的学习，是典型的正迁移，又因从高等数学到初等数学是后继学习对先前学习的影响，所以又是属于逆向的。

220.选C

【解析】根据迁移内容的不同，可以分为一般迁移和具体迁移。一般迁移也称普遍迁移;具体迁移也叫特殊迁移，是特殊知识技能的迁移。

221.选A

【解析】根据迁移过程中所需要的心理机制的不同，迁移可分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。

222.选C

【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，其心理学基础是官能心理学，假定人类大脑的许多区域代表了许多不同的官能。

223.选A

【解析】桑戴克和伍德沃斯等人提出共同要素说，认为只有当两个机能的因素中有相同的要素时，一个机能的变化才会改变另一个机能的习得。

224.选D

【解析】形式训练说认为迁移是无条件、自发的，桑戴克等人用大量实验证明，迁移是非常具体、有限的，只存在于含有相同要素的领域，这些都是对形式训练说的否定。

225.选B

【解析】概括化理论是由美国心理学家贾德提出的，他在1908年做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。

226.选B

【解析】整数是小数点后为零的小数。

227.选A

【解析】苛勒是格式塔心理学派代表人物，提出关系转换理论，认为迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果。

228.选A

【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。老师提倡早晨背单词，是为了防止前摄抑制。

229.选D

【解析】影响学习迁移的因素有很多，分为主观因素和客观因素。主观因素包括智力和能力、认知结构、心理准备状态;客观因素包括学习材料的性质、学习情境的相似性、教师的指导。

230.选A

【解析】题干中表述的“有助于”即正向促进作用的迁移。

231.选B

【解析】学习者具备相应的背景知识，是迁移产生的基本前提条件。

232.选A

【解析】形式训练说以官能心理学为基础，认为心理的组成成分是各种官能。心理官能(指记忆、思维等一般心理能力)只有通过训练才能得以发展，而迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。形式训练说认为，迁移是无条件的、自动发生的。这种说法与皮亚杰的观点相似。因此，答案为A。

233.选B

【解析】一种学习对另一种学习起到积极的促进作用的迁移属于正迁移。

234.选B

【解析】逆向迁移是后继学习对先行学习的影响。

235.选B

【解析】具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去。

236.选B

【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的。

237.选C

【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在1908年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

238.选A

【解析】根据前后学习的难度差异，可以以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

239.选C

【解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。

240.选B

【解析】横向迁移，即水平迁移，指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。题干中学习内容之间的逻辑关系是并列的，故属于横向迁移。

241.选C

【解析】心向与定势常指同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。定势可能对问题的解决产生积极影响，前面问题的解决过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快;定势也可能对问题的解决产生消极影响，表现为功能固着，即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。题干中学生记忆无意义音节的过程加快了对后面音节的记忆，由此可知这是心向与定势的积极影响。

242.选D

【解析】本题考查了逆向迁移的概念，逆向学习是指后来的学习对于先前学习的影响。

243.选D

【解析】本题考查了负迁移的概念，负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。

244.选C

【解析】注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是形式训练说。

245.选A

【解析】有学习迁移思想的是“闻一知十”。

246.选D

【解析】略。

247.选D

【解析】相同要素说强调相同成分，产生式理论强调相同的产生式。

248.选A

【解析】本题考查的是学习迁移的定义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，举一反三是典型的迁移现象。结合题意，A项正确。

249.选B

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。根据前后学习的难度差异，可以把迁移分为横向迁移和纵向迁移两类。纵向迁移也称垂直迁移，是先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。结合题意，B 项正确。

250.选D

【解析】本题考查的是迁移。形式训练说认为各种官能可以像肌肉一样通过练习增强力量(能力)。这种能力在各种活动中都能发挥效用。可以通俗理解为人的一般能力具备了，就可以完成很多具体的活动。一般迁移是指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度迁移到另一种学习当中去。形式训练说所涉及的迁移本质是一般迁移。D 项正确。

251.选B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另—种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。根据题干，是先前的汉语拼音对后来英语学习的影响，是顺向迁移，同时，是一种消极的影响，是负迁移。 B项正确。

252.选A

【解析】本题考查对传统学习迁移理论的理解。共同要素说的观点是，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。going，playing，coming都存在共同成分“ing”，因此，题干中的现象可以用共同要素说加以解释。A项正确。

253.选B

【解析】D选项改成顺应性迁移。

254.选B

【解析】贾德提出概括化理论，就是学习了知识的一般原理有利于对相关具体知识的学习。

255.选D

【解析】一种学习对另一种学习产生消极的影响，就是负迁移。学了骑三轮车，感觉自行车不会骑了，就是一种消极的影响。

256.选D

【解析】影响学习迁移的因素有学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性、原学习的熟练和理解程度、年龄特征和智力水平。客观因素是学习情境的相似性、学习材料的性质和学习活动的多样性。主观因素是原学习的熟练和理解程度、年龄特征和智力水平。

257.选C

【解析】将旧知识运用在不相似的新的情境，属于远迁移;将旧知识运用在相似的新的情境，属于近迁移。不同难度知识间的学习迁移属于垂直迁移;不需要意志努力就能实现的迁移是低路迁移。

258.选A

【解析】定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态，定势有利于常规问题解决，既有积极作用，又有消极作用。

259.选A

【解析】“水中击靶”实验由贾德提出证明其概括化原理的，原理即规则。

260.选D

【解析】顿悟是格式塔心理学家苛勒的主张，他做了“小鸡寻食”实验证明了关系转换说。

261.选C

【解析】特殊迁移又被称为具体迁移，指的是学习迁移发生时，学习者原有的知识经验组成要素及其结构没有变化，只是将一组学习中习得的经验要素重新组合并移用至另一种的学习中。先学习木，再学习林，最后学习森。本质属性并未改变，故C选项为正确答案。

262.选D

【解析】气质是先天遗传而来的，不是学习活动，不存在迁移。

二、多选题

263.选BD

【解析】学习是由于经验导致的行为或行为潜能发生相对持久变化的一种过程。所以BD是学习的作用，AC是本能行为，不属于学习。

264.选ABC

【解析】我国学者把学习分为知识学习、技能学习和社会规范的学习，认知策略属于加涅学习结果分类中的学习。

265.选AB

【解析】技能包括动作技能和智慧技能，所以选AB，CD属于学习策略。

266.选ABD

【解析】在加涅学习结果分类中，言语信息的学习又分为符号记忆、事实的知识和有组织的知识，所以选ABD，C项概念学习属于加涅学习层次分类的分类。

267.选ABCD

【解析】加涅的学习结果分类中的智慧技能学习包括辨别学习、概念学习、规则或原理学习以及高级规则或解决问题的学习。

268.选ACD

【解析】ACD属于动作技能，B属于智慧技能。

269.选AB

【解析】AB属于智慧技能，CD属于动作技能。

270.选ABCD

【解析】一般智慧技能是指可以广泛应用于许多领域的心智技能。

271.选BC

【解析】题干中“转化”之前增加“正确”两个字。数字到字母是由例子到规则，属于上位学习，也是起到了促进作用，是正迁移。

272.选ABD

【解析】桑代克根据笼中饿猫实验所得出的基本规律有：练习律、效果律和准备率。

273.选ABCD

【解析】四个选项都是经典条件反射得出的基本规律。

274.选AB

【解析】根据强化时刺激的呈现方式，斯金纳把强化分为正强化和负强化。

275.选ABCD

【解析】略。

276.选AC

【解析】A是正强化，C是负强化。

277.选BD

【解析】B属于正惩罚，D属于负惩罚。

278.选AD

【解析】AD属于正强化，呈现刺激。

279.选BC

【解析】BC属于负强化，撤销厌恶刺激。

280.选AC

【解析】AC属于正惩罚，呈现厌恶刺激。

281.选AB

【解析】略。

282.选AB

【解析】略。

283.选AB

【解析】略。

284.选AB

【解析】巴甫洛夫把引起条件反应的刺激分为第一信号系统和第二信号系统。

285.选AB

【解析】第一信号系统是指能够引起条件反应的物理性的条件刺激。

286.选CD

【解析】第二信号系统是指能够引起条件反应的以语言符号为中介的条件刺激。

287.选ABD

【解析】认知结构是主观因素。

288.选CD

【解析】略。

289.选ABD

【解析】识记性知识。

290.选AB

【解析】行为主义者学习上的应用主要有程序教学和掌握学习理论。情境教学和支教教学是建构主义的学习理论应用。

291.选ACD

【解析】班杜拉在社会学习理论中把强化分为直接强化、替代强化和自我强化。

292.选ABD

【解析】班杜拉自律行为养成的三阶段历程理论包括自我观察、自我评价和自我强化。

293.选ABC

【解析】布鲁纳认为学习的环节包括获得、转化和评价。

294.选ABCD

【解析】布鲁纳认为掌握学科基本结构的教学原则有：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

295.选ABC

【解析】布鲁纳认为，内部动机是维持学习的基本动力，他认为学生具有三种最基本的内在动机：好奇内驱力(即求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力(即人与人之间和睦共处的需要)。

296.选ABCD

【解析】奥苏贝尔根据学习的方式和学习材料与学习者原有知识的关系两个维度，把学习分为接受学习和发现学习，意义学习和机械学习。

297.选ABC

【解析】奥苏贝尔认为意义学习的条件是：客观条件，学习材料本身有逻辑意义;主观条件，学习者自身因素。一是学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。二是学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

298.选ABC

【解析】奥苏贝尔认为有意义学习的内部心理机制是同化，他提出的同化学习机制有：上位学习、下位学习和并列结合学习。

299.选AB

【解析】奥苏贝尔提出的类属学习包括相关类属学习和派生类属学习。

300.选AB

【解析】加涅信息加工学习理论包括两个部分：信息流和控制结构。

301.选AB

【解析】控制结构包括执行控制(认知策略)和期望事项(学习动机)。

302.选AB

【解析】班杜拉的社会学习理论把学习分为参与学习和替代学习。

303.选AB

【解析】斯金纳认为所有行为都可以分为应答性行为(由已知的刺激引起的，如经典性条件反射)和操作性行为(有机体自发的，由于受到强化而则特定情境中随意的或有目的的操作)。

304.选ABCD

【解析】建构主义观点除了题目中的四个，还有学习观。

305.选ACD

【解析】B弗洛伊德属于精神分析学派的代表人物。

306.选ABC

【解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

307.选ABC

【解析】A选项改为“支架式教学”，建构主义教学模式主要有合作学习、支架教学和情境教学。

308.选ABCD

【解析】认知学徒教学模式的具体操作程序一般分为：示范、指导、消退和练习。

309.选ABC

【解析】支架式教学的基本环节可分为进入情境、搭建支架和独立探索。

310.选ABCD

【解析】马斯洛需要层次理论中属于缺失需要的是生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重的需要。

311.选ACD

【解析】马斯洛需要层次理论中属于成长需要的是认知需要、美的需要和自我实现的需要。

312.选ABC

【解析】人本主义的典型教学模式以题目为中心的课堂讨论模式、自由学习的教学模式和开放课堂教学模式。

313.选ABC

【解析】陈述性知识主要是以命题和命题网络或图式等方式来表征的。

314.选ABC

【解析】同上。

315.选ABC

【解析】在实际的直观教学过程中，主要有实物直观、模象直观和言语直观。

316.选ABCD

【解析】关于遗忘的理论解释主要有痕迹衰退说、干扰说、同化说和动机说。

317.选AB

【解析】程序性知识的表征主要有产生式和产生式系统。

318.选ABCD

【解析】四个选项都属于辨别学习的教学过程，本知识点属于17年大纲新增考点，着重注意。

319.选ABCD

【解析】除了四个选项之外，概念、规则学习的条件还有知识的系统化。

320.选ABC

【解析】按知识的复杂程度，分为符号、概念和命题学习。

321.选ABC

【解析】按照麦基奇的学习策略分类，学习策略有认知策略、元认知策略和资源管理策略 。

322.选BD

【解析】略。

323.选ACD

【解析】略。

324.选ABC

【解析】常用的组织策略包括列提纲、利用图形和利用表格。生成性学习属于精加工策略。

325.选AB

【解析】元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。其内容主要包括：元认知知识和元认知监控。

326.选ABC

【解析】元认知知识：是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道做什么。包括三个方面：(1)关于个人的知识;(2)关于任务的知识;(3)关于策略的知识。

327.选ABC

【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：1.计划策略2.监视策略3.调节策略。

328.选ABCD

【解析】资源管理策略主要有：学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用和社会性人力资源的利用。

329.选AC

【解析】瞬时记忆的编码方式是图像和声像编码，短时记忆的编码方式是视觉和听觉编码。

330.选ABC

【解析】程序性知识的表征方式是产生式和产生式系统。

331.选ABC

【解析】D选项属于心智技能的特点。

332.选AB

【解析】动作技能又叫运动技能和操作技能。

333.选ABCD

【解析】冯忠良的四阶段模型:操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。

334.选ABCD

【解析】在认知阶段，学生还要进行初步尝试，掌握技能的局部动作。这一阶段的主要特点是：注意范围比较狭窄;精神和全身肌肉紧张;动作忙乱、呆板而不协调，常出现多余的动作;不能觉察自己动作的全部情况，难以发现错误和缺点。

335.选ABC

【解析】操作定向阶段，学生首先通过教师示范动作的直接感知形成动作表象，该表象主要反映肌肉动作的外部直观形象，以视觉形象为主;接着通过教师的进一步讲解，学生在头脑中正确区分动作的内部特性、基本概念，从而掌握动作要领。

336.选ABCD

【解析】操作模仿阶段的动作特点：①在动作品质方面，动作的稳定性、准确性、灵活性较差;②在动作结构方面，各动作要素之间的协调性较差，并且会相互干扰，常有多余动作产生;③在动作控制方面，个体动作主要依靠视觉控制，动觉控制水平较低;④在动作效能方面，完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳和紧张。

337.选ABCD

【解析】操作整合阶段的动作特点：①在动作品质方面，动作表现出一定的稳定性、精确性和灵活性;②在动作结构方面，动作的各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，动作成分间的相互干扰减少，多余动作也有所减少;③在动作控制方面，视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制，肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器;④在动作效能方面，动作效能有所提高，疲劳感和紧张感降低。

338.选ABCD

【解析】操作模仿阶段的动作特点：①在动作品质方面，动作表现出高度的灵活性、稳定性和准确性;②在动作结构方面，各个动作之间的干扰消失，衔接流畅、连贯、高度协调，多余动作消失;③在动作控制方面，动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识地活动，视觉注意范围扩大，能觉察到外界环境的变化并调整动作方式;④在动作效能方面，心理效能和体力消耗降至最低，紧张感、疲劳感减少，动作具有轻快感。

339.选ABC

【解析】影响动作技能学习的因素有有效的指导与示范、练习和反馈。

340.选AB

【解析】高原现象产生的客观原因有学习方法固定化、学习任务复杂化。

341.选ABCD

【解析】高原现象产生的主观原因有心理疲劳、意志不够坚定、学习动机减弱和身体疲劳，还有学习兴趣下降、情绪厌倦等。

342.选AB

【解析】根据练习时分配的时间不同，练习可以分为集中练习和分配练习。集中练习是指将练习时段安排得很接近，中间没有休息或只有短暂的休息;分配练习是指用较长的休息时段将练习时段分隔开。

343.选CD

【解析】根据练习时的完整性不同，练习可以分为整体练习和部分练习。

344.选AB

【解析】根据练习时的途径不同，练习可以分为身体练习和心理练习。身体练习是指身体实际进行活动的练习。心理练习，是指仅在头脑内反复思考身体动作的进行过程的练习过程。

345.选CD

【解析】根据迁移发生的前后方向可以把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

1. **分 教育心理学【第五章 问题解决与创造力】**

第五章 问题解决与创造力【修正版】

一、单选题

1.选D

【解析】本题考査对教育心理学问题解决过程中相关概念的理解。功能固着是指问题解决中只能想到某一物品的通用功能，而想不到它的特殊功能。题干描述体现了功能因素。D项正确。

2.选A

【解析】本题考查的是创造性思维在教学中的实际运用以及思维的分类及概念。根据思维过程中指向性的不同，分为集中思维和发散思维。发散思维是创造性思维方法之一，也是创造性思维的核心。它是指从事物的某一中心或定点出发，多路扩展，四面散射，展开联想，提出多种设想和方案。多样性、开放性和创造性是其主要特点。题干中学生列举砖头的多种用法就是发散思维的体现。A项正确。

3.选C

【解析】本题考査对心理定势的理解。陆钦斯根据“量杯”实验提出心理定势的概念。心理定势是指问题解决者原有的知识经验对当前问题解决的心理准备状态。C项正确。

4.选B

【解析】本题考査的是对问题解决的理解。问题解决指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。问题解决具有以下三个特点问题情境性目标指向性芸操作序列性。B项正确。

5.选A

【解析】本题考査的是影响创造力的因素。影响创造性的因素有智力、环境、个性。智力是创造力的必要条件，低智商不可能具有创造性，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性比高创造性者必须有高于一般水平的智商。A项正确。

6.选B

【解析】本题考査对问题解决四阶段的理解。问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，塀弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。画图表、线路图就是表征问题的方式之一。B项正确。

7.选B

【解析】影响问题解决的主要因素有：问题特征、知识经验、定势和功能固着。因此，本题答案为B。

8.选B

【解析】明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料,并在此基础上,把整个问题分解为局部，使矛盾充分暴露,在通过比较分析,找出主要矛盾。因此，答案为B。

9.选C

【解析】心理定势指的是遇到问题情境，用自己固有的思维来思考问题。因此，本题答案为C。

10.选A

【解析】功能固着不利于问题的解决。因此，本题答案为A。

11.选D

【解析】题干中小岩先对灯灭的原因进行推测，然后进一步验证自己的推测(他检查闸盒里的保险丝)，这属于检验假设阶段。问题解决一般包括发现问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。因此本题选D。

12.选B

【解析】通过对蝙蝠声波定位的仿效，制造出雷达，这属于原型启发。因此，本题答案为B。

13.选B

【解析】发散性思维特点为独创性、流畅性、变通性

14.选D

【解析】思维定势指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，比如解决问题时反应快，有效。也有消极影响，如忽略了更好的办法。

15.选A

【解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发，其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。作为原型的事物或现象多种多样，存在于自然界、人类社会和日常生活之中。

16.选B

【解析】发散思维是考虑多种可能性，思维探索目标朝多方向进行。

17.选C

【解析】一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法，多多益善;

四是鼓励提出改进意见或建议。

18.选C

【解析】考查问题的分类：已知条件的要达到目标非常明确的是有结构问题，已知条件和要达到目标模糊的问题是无结构问题。

19.选B

【解析】问题解决的三个基本特点-认知性、目的性、序列性。

20.选A

【解析】识记题。

21.选A

【解析】发散思维是创造性思维的核心。

22.选B

【解析】高创造性必须有高于一般的智商。本题考查智商和创造性的关系，通过对选项的分析，可得出B选项，高创造力的人一定有较高的智商。

23.选D

【解析】问题解决的心理过程包括：发现问题、明确问题、提出假设和检验假设。

24.选D

【解析】原题考查的是功能固着现象。题干中描述的是客观物体的功能使用受限的情形，很明显指向的是功能固着现象。

25.选C

【解析】独创性、变通性、流畅性是创造性思维的主要特点。

26.选B

【解析】概念。

27.选D

【解析】理解。

28.选A

【解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。

29.选D

【解析】从用途角度扩散。

30.选B

【解析】算法式把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的答案。

31.选D

【解析】算法式是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的方案。启发式是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确的方案。

32.选A

【解析】解决问题的策略主要包括尝试策略和启发式策略。

33.选B

【解析】无结构问题即已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。

34.选B

【解析】不需要进行认知操作。

35.选B

【解析】本题考査的是对问题解决的理解。问题解决指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。问题解决具有以下三个特点问题情境性目标指向性芸操作序列性。B项正确。

36.选C

【解析】略。

37.选B

【解析】略。

38.选A

【解析】爬山法的基本思想设立一个目标，然后选取与起始点临近的未被访问的任一节点，向目标方向运动，逐步逼近目标。逆向反推法就是从目标开始搜索，直至找到通往初始状态的通路或是方法。所谓目的分析法就是将需要得到解决的问题目标划分为若干个子目标，通过实现一系列的目标最终到达总目标。题干中“通过从问题的答案状态反向走下开始状态的策略”属于逆推法，选A。

39.选A

【解析】突出强调数量的多是流畅性的特点。流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。题干中“产生大量观点”体现的是思维的流畅性，选A。

40.选A

【解析】发散性思维，又称求异思维，是创造性思维的核心成分。题干中提到的方法可以用来训练学生的创造性思维。因此，本题答案为A。

41.选B

【解析】略

42.选C

【解析】研究表明：学生经常应用错误的规则或程序解决问题。随机偶然错误：少逻辑“聪明”错误：多对策：计算机程序检查问题解决中的错误方法：以上属于问题解决中的执行策略或尝试某种解答阶段。

43.选B

【解析】略

44.选A

【解析】知识经验与人的创造活动是相关的，这种相关包括两个方面：一是正相关，一是负相关。一般说来，知识与创造是呈正相关的，知识越丰富越有利于创造。

45.选B

【解析】直觉通过把握非语言的心理内容而实现创造。语言只能表达浮现在意识层面的东西，所以对于非理性的生命内容或对于意识层面以下的深度内容语言是无能为力的。

46.选C

47.选B

【解析】创造技法包括局部改变法、分解思考法、核检表法、逆向思考法、扩加法与缩减法、类比思考法、联想思考法、组合思考法、头脑风暴法、戈登技术等。

48.选C

49.选D

【解析】构成批判性思维的基本要素是断言(claims)、论题(issues)和论证(arguments)。

二、多选题

50.选BD

【解析】本题考査影响问题解决的因素。

A项功能固若是人们把某种功能赋予某物体的倾向。功能固着也可以看作是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。而且最初看到的功能越重要，就越难看出其他的功能。当在某种情形下需要利用某一物体的潜在功能来解决问题时，功能固着可能起到阻碍的作用。为干扰选项，排除。

51.选ABD

【解析】问题解决指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。问题解决的特征有：目的性、认知性和序列性。

52.选ABCD

【解析】问题解决的阶段有发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。

53.选AC

【解析】问题解决是一个复杂的心理过程，在问题解决的探索过程中，逐渐形成了一些问题解决的策略，包括尝试策略和启发策略。因此，选AC两项。

54.选ABCD

【解析】影响问题解决的因素有情境与表征方式;个体的智能与动机;思维定势与功能固着;原型启发与酝酿效应;情绪状态。

55.选ABC

【解析】问题的基本成分初始状态、目标状态、存在的限制。

56.选AB

【解析】问题解决的类型有常规性问题解决和创造性问题解决。

57.选ABD

【解析】尝试策略是指对一个问题所有解决途径都加以尝试，属于算法式策略，因此本题选ABD。

58.选ABCD

【解析】影响问题解决因素分为客观和主观，客观方面有问题情境和知识表征方式、思维定势和固着、原型启发和酝酿效应，主观方面有情绪状态、动机和一已有知识经验。

59.选ABCD

【解析】题干改为“正确的是”。创造性的核心是发散思维，由于影响创造性的因素是环境、个性、智力，所以培养创造可以从环境、个性入手，同时开设创造性培训课程教授创造性思维策略

60.选ABCD

【解析】本题考查的是问题情境创设应注意的问题。创设问题情境要能够激发学生的求知欲和好奇心，同时创设问题情境要求问题要小而精，与学生实际生活经验相关，有适当的难度，富有启发性。因此本题选ABCD。

61.选ABCD

【解析】A推测与假设训练主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。B发散思维训练的方法有多种，如用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。C自我设计训练指教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，给他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。D头脑风暴训练指通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。常见的教授创造性思维策略的方法有发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练和头脑风暴训练。故本题选ABCD。

62.选BCD

【解析】创造性思维的特点有流畅性、灵活性(变通性)和独创性。故选BCD。

三、填空题

63.问题解决

64.序列性

65.提出假设

66.创造性

67.功能固着

68.酝酿效应

69.尝试策略

70.启发式策略

71.发散思维

72.创造性

73.流畅性

74.启发式策略

四、判断题

75.错误。

【解析】本题考査的是思维定势对问题解决的影响。思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。所以思维定势对有效解决问题并不是只有坏处没有好处，要根据具体情况来看。题干说得过于绝对。故表述错误。

76.错误。

【解析】创造性与智力的相关关系表现在以下几个方面：

①低智商不可能具有高创造性。

②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。

③低创造性的智商水平可能高，也可能低。

④高创造性必须有高于一般水平的智商。

即高智商虽高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

77.错误。

【解析】任何问题都含有三个基本成分：一是给定的条件，即关于问题条件的描述，是问题的起始状态;二是要达到的目标，即问题要求的答案或目标状态;三是存在的限制或障碍，即起始状态到目标状态之间必须通过一定的认知活动或思维活动才能实现，不能直接找到答案。题目中没有强调问题中需要克服目标障碍。

78.错误。

【解析】创造性是指创造性思维为核心的多种能力的综合。创造性思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维是发散思维和聚合式思维的统一。

79.正确。

【解析】耶克斯—多德森定律发现，解决困难或者复杂的任务，中低水平的动机比较有利。因此，本题答案为正确。故表述正确。

80.正确。

【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：低智商不可能具有创造性;高智商可能有高创造性，也可能有低创造性;低创造者的智商水平可能高，也可能低，高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题说法正确。

1. **分 教育心理学【第六章 学习动机及其激发】**

第六章 学习动机及其激发【修正版】

一、单选题

1.选A。

【解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

2.选A。

【解析】努力是内部不稳定可控的。

3.选A。

【解析】维纳认为，学生将学习成功或失败归因于能力更可能产生强烈的情绪体验。

4.选C。

【解析】强化理论是通过奖惩来维持学习动机的。

5.选D。

【解析】害怕失败者倾向于选择特别容易活特别难的。

6.选B。

【解析】美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控归因。其中，任务难度属于稳定的、外在的、不可控的。因此，答案选B。

7.选B。

【解析】行为相同，动机不同。

8.选C。

【解析】成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。它在人的成就需要的基础上产生，是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作并力求获得成功的一种内在驱动力。因此，答案选C。

9.选B。

【解析】学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，因此，任何外界的要求，外在的力量都需须转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力。教师与家长的期待是外部动机，也是一种低级动机，需须通过学生自身的兴趣、主动性才能起作用。因此，答案选B。

10.选D。

【解析】自我效能感指人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念首先由班杜拉提出。因此，答案选D。

11.选A。

【解析】认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力在动机结构中所占的比重并非一成不变，通常是随着年龄、性别、个性特征、社会地位和文化背景等因素的变化而变化。在儿童早期，附属内驱力最为突出。因此，答案选A。

12.选B。

【解析】自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。

13.选C

【解析】略。

14.选A。

【解析】略。

15.选B。

【解析】学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，可以为个体的行为指明方向。

16.选A。

【解析】内部的动力。

17.选C。

【解析】人与动物的根本区别就是人是有意识的，具有主观能动性。在同样的教育条件下，每个人个性发展的特点及其广度、深度，主要决定要他自己的努力和参与程度，决定于他在学习活动中表现的精力和工作能力。因此影响学生学习动机差异的关键因素是自我意识。

18.选A。

【解析】其他选项都是外部因素。

19.选C。

【解析】激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为学习动机。

20.选A。

【解析】奥苏贝尔把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

21.选D。

【解析】根据学习动机内容的社会意义，可以把学习动机分为高尚的动机和低级的动机。

22.选A。

【解析】把个人学习与社会主义事业相联系，为未来参加祖国建设做出贡献而学习的动机属于间接的远景性动机。

23.选B。

【解析】具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境称为问题情景。

24.选D。

【解析】人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断称为自我效能感。

25.选B。

【解析】班杜拉的理论认为影响自我效能感的因素有：情绪唤醒、言语劝说、成败经验和替代性经验。其中最主要的因素为成败经验。

26.选A。

【解析】父母属于他人，因此是外部动机。

27.选C。

【解析】引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程叫做动机。

28.选D。

【解析】耶克斯一多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果最有利。

29.选C。

【解析】附属内驱力(Affiliated Drive)是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。

30.选C。

【解析】略。

31.选A。

【解析】马斯洛需求层次理论：从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。前四者被归为低级需要即缺失性需要;后三者被归为高级需要即成长性需要。

32.选C。

【解析】人们把像这种由他人(特别是像老师和家长这样的“权威他人”)的期望和热爱，而使人们的行为发生与期望趋于一致的变化的情况，称之为“罗森塔尔效应”

33.选A。

【解析】略。

34.选D。

【解析】学习期待是个体对学习活动所要达到的目标和主观估计。

35.选C。

【解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。

36.选C。

【解析】维钠将人们活动成败的原因归结为六个因素，在因素来源这一维度上，能力、努力及身心状况三项属于内控，其他各项则属于外控。

37.选B。

【解析】1.激活动能。它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。2.指向功能。动机不仅能激发活动，而且能将行为指向一定的对象或目标。

3.维持和调整功能。当动机激发个体的某种活动后，这种活动能否坚持下去，同样要受动机的调节和支配。动机的维持作用是由个体的活动与他预期的目标的一致性程度来决定的。当活动指向个体所追求的目标时，这种活动就会在相应动机的维持下继续下去。

38.选D。

【解析】讲义原话。

39.选C。

【解析】附属内驱力(Affiliated Drive)是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。同时自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。

40.选A。

【解析】内在动机更稳定，作用更持久。

41.选D。

【解析】根据学习动机的来源，可以把学习动机分为内部动机与外部动机。

42.选D。

【解析】马斯洛需求层次理论：从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。

43.选C。

【解析】避免失败者的目的是避免失败，减少失败感，所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务，当一项人物的成功率为50%时，他们会回避这项任务。

44.选C。

【解析】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

45.选D。

【解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。

46.选B。

【解析】据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机。

47.选C。

【解析】影响自我效能感的因素主要包括成败经验、替代经验、言语说服和情绪唤醒。

48.选C。

【解析】耶克斯一多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果最有利。

49.选C。

【解析】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

50.选C。

【解析】内部动机是指纯粹出于对学习本身的兴趣而进行的学习。

51.选A。

【解析】学习动机具有维持功能，不只是在学习活动发起时起作用，故排除B;影响学习动机的因素较多，C项说法过于绝对;学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效果随学习动机强度变化而变化，并不是越高越好，故排除D。

52.选B。

【解析】学习动机的强化理论是由行为主义学派的学习理论家提出来的。

53.选A。

【解析】需要层次论是人本主义心理学马斯洛提出的。

54.选B。

【解析】奥苏伯尔强调新旧知识的实质性联系;罗杰斯更强调主体的自主性与感情，强调知识与个人经验、兴趣的关系。

55.选C。

【解析】罗杰斯的自由学习理论最关注学生自身的兴趣和经验。

56.选A。

【解析】人本主义心理学家罗杰斯提出了自由学习理论。

57.选B。

【解析】麦克利兰和阿特金森提出的成就动机理论把学习者的学习动机分为“力求成功”和“避免失败”的动机。

58.选D。

【解析】最早提出“归因理论”的是海德。

59.选B。

【解析】韦纳在前人的基础上，提出“稳定性”把成就行为的归因划分为稳定和不稳定的因素。

60.选B。

【解析】韦纳认为，学习动机中“稳定的内部因素”是指能力。

61.选C。

【解析】C属于学习动机的培养。

62.选B。

【解析】自觉主动的学习，所以属于自身内在动机

63.选C。

【解析】内外动机没有好坏对错之分，学生的内外动机不同，老师应根据学生学习动机的差别，鼓励学生的学习。

64.选B。

【解析】利用竞争激励学生的学习动机会带来的负面影响是容易导致学生心理紧张和焦虑。

65.选C。

【解析】略

66.选B。

【解析】学习动机包含学习需要和学习期待两种基本成分。其中学习需要包括学习兴趣、爱好和信念，在学习动机中占主导地位。学习兴趣是动机中最活跃的心理成分。

67.选B。

【解析】力求在本学期去的好成绩，争取拿到奖学金，属于直接的近景性动机。

68.选D。

【解析】韦纳归因理论中内部而不稳定的归因是努力。

69.选A。

【解析】韦纳把归因划分为三个纬度：内部的和外部的、稳定性和非稳定性、可控和不可控。韦纳认为学生的成功动机应当归因于内部的、不稳定的、可控的。

70.选D。

【解析】下列情境中代表内在动机的情境是王佳每天独自听音乐。

71.选B。

【解析】个人在学习活动中感到某种欠缺而为力求获得满足的心理状态是学习需要。

72.选C。

【解析】家长的表扬属于附属内驱力。

73.选B。

【解析】学习活动中最稳定、最可靠、最持久的推动力是认知内驱力。

74.选D。

【解析】某学生在测试中得了高分，她将结果归为运气好，这种归因具有的特性是外部、不稳定、不可控的。

75.选C。

【解析】成就动机理论的主要代表人物麦克利兰和阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题

76.选B。

【解析】成就动机理论的主要代表人物麦克利兰和阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题。

77.选D。

【解析】强化功能又叫维持功能。

78.选C。

【解析】耶基斯多德森定律又被称为倒u型曲线。

79.选D。

【解析】动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平;在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高;在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳。

80.选B。

【解析】动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平;在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高;在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳

81.选A。

【解析】略。

82.选C。

【解析】社会意义和个人前途属于远景间接的动机。

83.选B。

【解析】内控型学生通常将个人成败的原因归结为努力。

84.选A。

【解析】根据耶克斯-多德森定律，最有利于激发学习动机，提高学习效率的是动机水平适中。

85.选C。

【解析】“学生之所以学习，是因为在学习过程中可以得到奖赏、赞赏和优异的成绩报偿”，持这种观点的学习动机理论是强化理论。

86.选D。

【解析】随着任务难度的增加，最佳动机水平下降。

87.选C。

【解析】成绩属于结果。

88.选B。

【解析】学习动机的动力来源，是所有的动机划分方法中，唯一得到心理学家公认的，而且对教育实践具有相当重要的应用价值。

89.选C。

【解析】班杜拉将强化分为直接强化、替代性强化和自我强化。

90.选B。

【解析】动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是呈现倒“U”型，也即是说，学习动机的强度有一个最佳水平。过高或过低的动机水平对于顺利完成任务都是不利的。应该根据任务难度设定恰当的动机水平。根据耶基斯-多德森定律，当学习任务较为简单时，学习动机较高，可达到最佳水平;学习任务比较困难时，学习动机较低，可达到最佳水平。

91.选D。

【解析】美国心理学家马斯洛把人的需求按照出现的先后顺序及强弱关系分为高低不等的五个层次。分别是生理需求、安全需要、社交需要、尊重的需要和自我实现的需要。

92.选B。

【解析】韦纳的成败归因理论将归因因素分为三个维度和六个因素。三个维度是：内外部因素、稳定非稳定因素、可控非可控因素。六个因素是：能力、难度、努力、运气、身体状况和外部环境。

93.选D。

【解析】为了自身属于内部动机。

93.选B。

【解析】认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识、系统地阐述并解决问题的需要。

94.选C。

【解析】附属内驱力属于外部动机，儿童早期比较突出，即儿童喜欢父母和老师的表扬赞赏。

95.选D。

【解析】略。

96.选C。

【解析】A项：导致该结果的原因并非缺乏学习动机，而是没有对被试者的练习效果给予反馈、没有在出现好的练习结果后给予肯定。与题干不符，排除。

B项：过度练习确实会造成疲惫和错误定型，因此要注意练习的量，过度学习的量不超过50%。但该练习者并非过度学习导致。与题干不符，排除。

D项：主试者未对被试者进行学习评价是一方面，更重要的是没有给予其满意的回馈、没有形成联结，致使效果不好。与题干不符，排除。故正确答案为C。

97.选D。

【解析】本题考査的是对学习动机的分类的理解。B项为了超过同学而学习属于外部动机的理智诱因。与题干不符，排除。

C项为了赢得名次而学习属于外部动机的理智诱因。与题干不符，排除。故正确答案为D。

98.选C。

【解析】学校是获得知识的摇篮。

99.选A。

【解析】略。

100.选A。

【解析】本题考査对成败归因理论的识记情况。美国教育心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状况、外界环境等。同时，韦纳认为这6个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中努力属于可控的、内部的、不稳定的归因因素。A项正确。

B项能力属于不可控的、内部的、稳定的归因因素。与题干不符，排除。

C项工作难度属于不可控的、外部的、稳定的归因因素。与题干不符，排除。

D项运气属于不可控的、外部的、不稳定的归因因素。与题干不符，排除。

101.选B。

【解析】学习动机与学习效果的关系是倒“U”型曲线，在动机还比较低时，学习效果随着动机的增强而增加，当动机强度到达一定程度后，过度的动机反而引起学习效果的降低。所以是有时一致，有时不一致。

102.选C。

【解析】本题考査对学习动机与学习效果关系的识记、理解情况。耶克斯一多德森定律表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(1)动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升零随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效率呈倒“U”型曲线。所以②③正确。学习难度大，学习动机水平高，学习效果差，①表述错误。学习任务容易，学习动机水平低，学习效果差，④表述错误。

故正确答案为C。

103.选D。

【解析】本题考查耶克斯一多德森定律。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关任务较容易，最佳激起水平较高1任务难度中等，最佳动机激起水平也适中1任务栏困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯一多镥森定律(简称倒“U”曲线)，D项正确。A、B、C三项与题干不符，排除。

104.选C。

【解析】本题考察学习动机理论中的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。C项正确

105.选C。

【解析】本题考查对奥苏贝尔关于学习动机分类的掌握。奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。C项正确。

106.选C。

【解析】略。

107.选C。

【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

108.选C。

【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

109.选B。

【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

110.选D。

【解析】附属内驱力(Affiliated Drive)是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。

111.选C。

【解析】影响自我效能感的最主要因素是成败经验。

112.选A。

【解析】把学业失败的原因说成是“自己能力低”这种归应属于内部稳定性归因。

113.选B。

【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。教师应当指导学生对自己的学习成败进行内部稳定的可控归因——努力归因。

114.选B。

【解析】美国心理学家韦纳吧归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。内部稳定的可控归因——努力归因

115.选D。

【解析】马斯洛需要层次理论中，最基本的需要是生理需要。

116.选A。

【解析】马斯洛需要层次理论认为人的基本需要有5种，后来改成7种。

117.选C。

【解析】通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向属于替代性强化。

118.选A。

【解析】“杀鸡给猴看”，这种强化方式是替代性强化。

119.选A。

【解析】略。

120.选A。

【解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关任务较容易，最佳激起水平较高1任务难度中等，最佳动机激起水平也适中1任务栏困难，最佳激起水平越低。

二、多选题

121.选ACD。

【解析】附属内驱力是为了获得赞扬和奖励，B中小明为了获得地位、名声，因此属于自我提高的内驱力。

122.选ABD。

【解析】这个定律的结论是：中等难度的任务对应中等强度动机，容易的任务对应高强度动机，难的任务对应低强度动机。

123.选AC。

【解析】培养学生学习动机可以从内外两方面来进行，从激发外部动机来说，要有效运用表扬、及时反馈、表明期望、对学生进行成就训练。因此老师需要及时评价和积极鼓励。

124.选AD。

【解析】本题考査的是学习动机的类型。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。根据题意，数学老师讲课很生动，周小明学习积极性很高，这是一种近景的直接性动机。换老师之后，周小明学习不用心，说明他的学习动机是由外界因素引起的，是一种外部动机。A、D两项正确。

B项远景的间接性动机是与学习的社会意愿和个人的前途相连的。题干中周小明是对老师的讲课感兴趣而引起的学习动机，与题干不符，排除。

C项内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。而题干中周小明的学习动机是由外部因素引起的，与题干不符，排除。

125.选ABCD。

【解析】本题考査影响自我效能感的因素。A项个人自身行为的成败经验，这一效能信息源对自我效能感的影响最大。正确。B项个体的许多效能期望是来源于对他人的观察，如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功，自己的效能感就会提高，所以替代经验也是影响自我效能感的重要因素。正确。C项他人的言语暗示能提高自己的效能感。正确。D项班杜拉研究发现，高水平的情绪唤醒使成绩降低面影响自我效能感。正确。

126.选ABCD。

【解析】本题考查的是韦纳的成败归因论的习得性无助。习得性无助是指接连不断地受到挫折，便会感到自己对一切都无能为力，丧失信心的状态。

A项处于习得性无助，学生会出现消极状态，食欲不振，失眠焦虑，体重下降。正确。

B项处于习得性无助，学生在学习时毫无动力，缺乏进取心，遇到挫折时倾向于放弃，“破罐子破摔”。正确。

C项处于习得性无助，学生在学习过程中会出现懒散、怠慢的现象，面临困难的作业很快就放弃。逐渐形成对学习和生活的认知障碍。正确。

D项处于习得性无助，学生会怀疑自己的能力，他们经常体验到强烈的焦虑，情绪低落。正确。

127.选ACD。

【解析】本题考査高原现象的原因。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象是技能提升过程中必须经历的。产生的原因在于①学习方法的固定化;②学习任务的复杂化;③学习动机减弱;④兴趣降低罢固心理和生理上的疲劳，固意志不够顽强。A、C、D三项均为高原现象产生的原因，正确。

B项新颖的学习方法会减少高原现象的产生。与题干不符，排除。

128.选BD。

【解析】本题考查的是学习动机与学习效果的关系。任务较容易，动机水平应为中等偏高，并不是越高越好，A项错误。中等强度的动机最利于学习，B项正确。任务困难，动机水平应为中等偏低，C项错误。学习效果受学习动机和学习积极性的影响，D项说法正确。因此本题选BD。

129.选BD。

【解析】解析本题考查的是马斯洛的需要层次理论。BD属于缺失需要，AC属于成长性需要。因此本题选BD。

130.选CD。

【解析】成就动机是人类所独有的，是后天获得的具有社会意义的动机，能促使个体产生成就行为，并追求在某一社会条件下人们认为重要的社会目标，是具有社会意义的动机，所以是社会性动机。

131.选ABCD。

【解析】美国心理学家韦纳对归因理论进行了系统的研究。他把活动的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。因此本题选ABCD。

132.选ABE。

【解析】解析本题考查的是韦纳的成败归因理论。成败归因中，内在因素有能力高低、努力程度、身心状态任务难度和运气好坏是外在因素。因此本题选ABE。

133.选ACD。

【解析】在教育情境中，激发学生外在学习动机常用的措施有设立明确且恰当的学习目标、及时反馈学生的学习结果、对学习结果进行适当的评价、多用正强化、慎用负强化。因此本题选ACD。

三、填空题

134.降低

135.诱因

136.替代性

137.个体自身行为的成败经验

138.替代性强化

139.自我实现的需要

140.主观判断

141.学习需要

142.结果

143.班杜拉

144.效能

145.强化

146.马斯洛

147.海德

148.避免失败者

149.学习行为

四、辨析题

150.错误

【解析】自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。例如，学习是为了获得在班级中的排名、地位、名誉、声望。附属内驱力：为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。学生努力学习是为了获得老师的赞许，这是属于附属内驱力。

151.错误。

【解析】维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中能力是属于稳定的内在不可控因素。

152.错误。

【解析】教师不是推迟教学活动，应该是利用教学活动培养和激发学生的学习动机。

153.错误。

【解析】因为学习动机只是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，是学习过程中不可缺少的条件，但不是唯一的条件，还有许多主客观条件也会影响学习效果。

154.正确

【解析】题干加上“一般来说”。本题考査对学习动机的理解。动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒“U”型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，即动机水平适中，此时的学习效率最高;一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率活动。故正确。

155.错误

【解析】本题考査的是学习动机与学习效果之间的关系。学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介。学习动机强，学习行为不够积极，也不会产生好的学习效果，所以不能说学习动机越强，学习效果越好。故表述错误。

1. **分 文化素养【第一节 历史素养】**

第一节 历史素养【修正版】

一、单选题

1.选D。

【解析】本题考查对元谋人生活年代的掌握。元谋人生活在距今170万年。

2.选A。

【解析】从题干中的“四层面积较大且较厚的灰烬层”这一信息，可以判断A为正确答案。

3.选A。

【解析】我国境内目前已确认的最早的古人类是元谋人，故A错误。

4.选C。

【解析】我国境内目前已确认的最早的古人类是元谋人，元谋人遗址在云南省元谋县。

5.选B。

【解析】中国华北地区旧石器时代晚期的人类化石。属晚期智人。因发现于北京市周口店龙骨山北京人遗址顶部的山顶洞而得名。山顶洞人处于母系氏族。

6.选B。

【解析】此题是基础题，考查的是有关北京人发展进化的相关史实。北京人保留着猿的某些特征，但手脚分工明显，能够制造和使用工具。因为险恶的生活环境，北京人往往几十个人在一起，共同劳动，共同分享劳动成果，过着群居生活。由此得出结论在北京人的进化过程中劳动起了重要作用。故答案选B。

7.选B。

【解析】本题考查的是原始社会由母系氏族发展到父系氏族转变的根本原因。据题目分析可知，“只知其母，不知其父”反映的是原始社会里母系氏族时期的社会特点;“既知其母，又知其父”反映父系氏族时期的社会特点。由于生产力发展，促进了农业和畜牧业的发展，以及手工业的进步，男子在经济生活中占主导地位，婚姻关系相对固定，人们才开始“既知其母，又知其父”。故答案为B。

8.选A。

【解析】传说中的尧、舜、禹时期，那时实行的是君主禅让制。传说尧年老的时候，召集部落联盟会议，推选继承人，大家推选有才有德的舜，舜用同样的办法把部落联盟首领位置让给治水有功的禹。尧、舜、禹“禅让”的传说正是指的“天下为公，选贤与能”这段史实。

9.选C。

【解析】母系氏族是人类早期出现的社会组织。在母系氏族社会，人们只知其母，不知其父，亲戚关系以母系计算，故选C。

10.选D。

【解析】山顶洞人已用骨针缝制衣服，懂得爱美。在山顶洞人的洞穴里还发现了一些有孔的兽牙，海钳壳和磨光的石珠，大概是他们佩戴的装饰品。故选D。

11.选A。

【解析】中国的饮食文化渊源已久，我国是世界上最早种植粟的国家，这个最早种植地是陕西半坡，因为半坡人已种植粟，故选A。

12.选D。

【解析】本题考查的是河姆渡原始居民的相关内容。河姆渡原始居民普遍使用磨制石器，还会用动物骨骼制作工具。河姆渡人最早种植水稻，还会饲养猪、狗、水牛等家畜，所以答案选D。

13.选D。

【解析】干栏式建筑形式是河姆渡居民发明的，河姆渡聚落地处河湖密布、潮湿炎热的江南地区，干栏式结构高于地面，具有通风、防潮的性能，故选D。

14.选C。

【解析】本题考查的是禅让制。舜是通过禅让制成为部落联盟领袖的，故选C。

15.选D。

【解析】本题考查的是有关禹的史实。大禹是原始社会的最后一位首领，公元前2070年，禹建立夏朝，成为中国奴隶社会的第一位国君，故选D。

16.选B。

【解析】分封制下，受封的诸侯必须服从周天子的命令;应该定期进行朝贡，还应该随时准备率领自己的武士和军队，接受周天子的调遣。故选B。

17.选A。

【解析】本题主要考查学生对西周历史的准确识记。依据已学知识可知为了巩固统治，西周实行分封制; B项郡县制属于秦朝的制度;C项科举制则是隋唐时期形成和发展的;D项行省制属于元朝的制度，故选A。

18.选C。

【解析】甲骨文是中国已发现的古代文字中时代最早、体系较为完整的文字，又称契文、龟甲文或龟甲兽骨文。甲骨文为一种很重要的古汉字资料，绝大部分甲骨文发现于殷墟。殷墟是著名的殷商时代遗址，在今河南安阳一带。在商代，甲骨就是国王占卜时的用具，所以甲骨文又称“卜辞”，反映了商王的活动。C选项错误，并不是的唯一的研究资料。故选C。

19.选D。

【解析】本题考查的是我国奴隶社会的相关知识，通过所学知识，我们知道：公元前2070年，夏朝建立，这是我国历史上第一个奴隶制王朝，所以答案是D。

20.选B。

【解析】破釜沉舟是秦朝末年的巨鹿之战;风声鹤唳，草木皆兵是东晋和前秦的淝水之战。卧薪尝胆是春秋时越往勾践;退避三舍来源于春秋时城濮之战。故选B。

21.选B。

【解析】公元前7世纪后期晋楚在城濮大战，晋军大败楚军，晋文公成为中原霸主。晋国称霸的时候， 秦穆公企图向东争霸中原，在函谷关以西一带称霸，史称“称霸西戎”。后击败晋国，被认定为五霸之一。公元前598年，楚庄王率军在邲(今河南郑州)与晋军大战，打败晋军。中原各国背晋向楚，楚庄王又成为中原霸主。故选B。

22.选B。

【解析】本题考查的是战国七雄的史实。战国时期，晋国分裂为三个国家：韩国、赵国、魏国，所以战国七雄不包括晋国，齐国、楚国、赵国均为战国七雄，故选B。

23.选D。

【解析】战国时期，新兴的地主阶级为了确立封建制度，发展封建经济，先后在各国掀起变法运动。期中，以秦国的商鞅变法效果最显著。故选D。

24.选A。

【解析】孔子是儒家学派的创始人，他主要的思想主张就是“仁”。故选A。

25.选D。

【解析】此语出自孟子的《寡人之于国也》，意为砍伐树木要依据时节,这样木材就有用不完的木材，这是一种可持续发展的观点，故选D。

26.选B。

【解析】公元前221年，秦始皇灭掉六国，统一天下，建立起我国历史第一个统一的多民族的封建国家。故选B。

27.选A。

【解析】秦始皇为了控制人民思想，采取了“焚书坑儒”的措施。“焚书坑儒”的实质其实是统一思想的运动。故选A。

28.选C。

【解析】 约法三章是汉高祖刘邦采取的措施。故选C。

29.选D。

【解析】为了联络大月氏，夹击匈奴，汉武帝于公元前138年派张骞出使西域。故选D。

30.选A。

【解析】丝绸之路的起点是长安，即今天的西安。故选A。

31.选C。

【解析】本题考查的是丝绸之路。其路径是：长安——河西走廊——今新疆地区——安息——大秦，故选C。

32.选C。

【解析】隋朝大运河是以洛阳为中心的，故选C。长安、涿郡、余杭都是位于大运河上的城市，北抵涿郡、南至余杭。关于隋朝大运河的史实，还要求学生重点掌握的内容包括：隋炀帝时期开通;组成部分：永济渠、通济渠、邗沟、江南河;连接了五大水系：海河、黄河、淮河、长江、钱塘江;最北面是涿郡，最南面是余杭。作用：沟通了中国南北交通，促进了南北经济的发展。

33.选A。

【解析】本题考查的知识点是科举制度的建立和完善。唐太宗扩充国学规模，扩建学舍;武则天首创武举和殿试;隋炀帝时始创进士科;隋文帝采取分科考试方法。故选A。

34.选B。

【解析】“贞观之治”是中国古代史上为政宽容、对外开放和国力强盛的时期，此局面的形成得益于唐太宗的英明统治，故选B。隋文帝与“文景之治”有关，武则天时期有着“政启开元，治宏贞观”的美誉，唐玄宗统治时期的盛世局面被称为“开元盛世”。

35.选B。

【解析】本题考查的是鉴真东渡的史实。唐朝僧人鉴真曾东渡日本，居住日本唐招提寺，为日本传播佛教文化做出重大贡献，故选B。

36.选A。

【解析】安史之乱是中国唐代于公元755年至763年所发生的一场叛乱，是唐朝由盛而衰的转折点。故选A。

37.选A。

【解析】根据所学知识可知，960年后周大将赵匡胤在陈桥发动兵变，手下的将士把一件黄袍披在他身上，高呼“万岁”。他建立北宋取代后周。赵匡胤就是宋太祖，故选A项。

38.选C。

【解析】“靖康之变”是指靖康年间金朝灭亡北宋的历史事件，又称“靖康之难”。故选C。

39.选D。

【解析】本题考查的是元朝行省制度。元朝行省制度为省级行政制度的形成奠定了基础，对后世影响深远，故选D。

40.选B。

【解析】靖难之役，是明朝开国皇帝朱元璋死后不久爆发的一场统治阶级内部争夺皇位的战争。建文帝朱允文削藩削的太狠，燕王朱棣奋起反抗，终于推到建文帝，自立为帝，是为永乐大帝。由于朱棣起兵是称要代天(父皇朱元璋)靖难，清君侧，故史称靖难之役。故选B。

41.选B。

【解析】康乾盛世，是清代近300年历史中最辉煌的时期。康乾盛世的特征：政治上，康雍乾三代实现了真正意义上的“大一统”。经济上，稳定增长，全面繁荣。军事上，军队保持常务不懈，武功之盛，经得起任何战争的考验，文化上，学术集历代之大成，显示出全盛时期的恢弘气势，总之，康乾盛世无论是在繁荣的的质上还是量上，都远远超过前代。它是以儒家价值观为核心的中国文化在18世纪创造了一个伟大的奇迹。但是自乾隆以后，清王朝衰落了。故选B。

42.选D。

【解析】抓住关键是解答本题的关键，注意题干中的关键信息“荷夷”“复先基”，依据已学知识可知1661年(永历十五年)三月，郑成功亲率2.5万名将士，分乘几百艘战船，浩浩荡荡从金门出发。永历十六年初，侵略军头目被迫到郑成功大营，在投降书上签了字。至此，郑成功从荷兰侵略者手里收复了沦陷38年的中国神圣领土台湾。故选D。

43.选C。

【解析】1840年6月一1842年8月，英国发动的鸦片战争，以清政府屈服求和而结束。

1842年8月，英国侵略者强迫清政府在南京签订了中国近代史上第一个不平等条约——《南京条约》。故选C。

44.选B。

【解析】1856年，英军炮轰广州，挑起第二次鸦片战争。法国也乘机出兵，与英国组成联军。在这次战争中，英法联军洗劫并焚毁了北京西北郊举世闻名的皇家园林——圆明园。故选B。

45.选B。

【解析】甲午中日战争以中国的失败而告终，1895年4月，李鸿章和日本政府代表伊藤博文在日本马关签订了《马关条约》，内容之一就是割辽东半岛、台湾及其附属岛屿、澎湖列岛给日本。故选B。

46.选C。

【解析】金田起义是太平天国的反封建运动;戊戌变法是为了维护清政府封建统治的变法运动，以失败而告终;辛亥革命是“中国历史上一次伟大的资产阶级民主革 命”，推翻了清政府及中国实行两千多年的封建皇权制度;五四运动是新民主主义革命的转折点，促进了马克思主义在中国的传播及其与工人运动的结合。故选C。

47.选A。

【解析】《资政新篇》是近代中国第一部资产阶级性质的社会改革方案。

48.选D。

【解析】《辛丑条约》是中国近代史上赔款数目最庞大、主权丧失最严重的不平等条约。该条约标志着清政府完全成为帝国主义统治中国的工具，中国彻底沦为半殖民地半封建社会。故选D。

49.选D。

【解析】辛亥革命推翻了两千多年的君主专制，建立了资产阶级民主共和国，颁布了《临时约法》，引起了社会风俗的变法，A、B、C项符合。新文化运动高举民主与科学的旗帜，辛亥革命并没有吹响其号角。故选D。

50.选C。

【解析】1921年中共一大召开，宣告了中国共产党的诞生，中国革命的面貌自此焕然一新。浙江嘉兴南湖是中共一大的会址之一，故选C。

51.选B。

【解析】黄埔军校是国共两党第一次合作的产物，它的创立，为北伐战争培养了大批军事骨干，故选B。

52.选A。

【解析】1927年8月1日，南昌起义打响了武装反抗国民党反动派的第一枪，也是党创建人民军队的开始，所以“八一”建军节与南昌起义有关，故选A。关于南昌起义，还要知道，领导者是周恩来、叶挺、朱德等;起义在转战中失败，保存下来的部队一部分转移到广东海陆丰地区，另一部分由朱德、陈毅率领转入湘南，开展游击战争。同时，南昌起义还是党独立领导武装斗争的开始。

53.选C。

【解析】本题主要考查长征途中，中国共产党召开的一次生死攸关的会议。长征途中，中国共产党召开了一次生死攸关的会议，挽救了中国革命，这次会议是遵义会议，因为遵义会议解决了博古等人在军事上和组织上的错误，肯定了毛泽东的正确主张，确立了以毛泽东为核心的党中央的正确领导，是党的历史上生死攸关的转折点。故答案选C。

54.选A。

【解析】本题考查的是九·一八事变。九·一八事变后东三省很快沦陷，东北人民开始遭受苦难，故选A。

55.选D。

【解析】本题考查的是百团大战。百团大战是抗战以来，中国军队主动出击日军的最大规模战役，鼓舞了全国人民抗战胜利的信心，故选D。

56.选A。

【解析】本题考查的是解放战争。刘邓大军千里挺进大别山，揭开了人民解放军全国性战略进攻的序幕，故选A。

57.选B。

【解析】1945年，蒋介石邀请毛泽东到重庆谈判的目的是为了赢得准备内战的时间，是蒋介石“假和平、真内战”的阴谋，故选D。关于重庆谈判，还要知道，共产党去重庆谈判的目的是尽一切可能争取国内和平，戳穿蒋介石“假和平、真内战”的阴谋;参加重庆谈判的代表是毛泽东、周恩来、王若飞;成果：1945年10月10日，国共双方签署了《双十协定》。

58.选A。

【解析】本题主要考查阅读分析能力。看到题文中“联合国军”就知道克拉克说的停战协定是指《朝鲜停战协定》，因为1950年，美军是打着“联合国军”的旗号侵略朝鲜的，最后在中朝军民的打击下，被迫在停战协定上签字。故答案选A。

59.选D。

【解析】本题主要考查作出改革开放重大决策的会议。题文中“36年前”是指2014年倒推上去36年，也就是1978年，这一年，中国共产党刚好召开十一届三中全会，作出改革开放的的伟大决策。故答案选D。

60.选D。

【解析】除了丝绸以外，造纸、印刷、漆器、瓷器、火药、指南针等等代表东方文明的中国物产和技术的西传却是难以统计的，为世界文明做出了重大的贡献。唐朝从印度取得熬糖法，故选D。

61.选A。

【解析】最初，印度人用梵文的字头表示数字，创造了从0到9十个数字的计数法。阿拉伯人学会了这一方法，对它加以改造。12世纪初，这一简便的计数法传到欧洲，被称为“阿拉伯数字”。答案A符合题意。

62.选B。

【解析】本题旨在考查梭伦改革对雅典民主政治影响的认识。在梭伦改革前，雅典就有公民大会，由此可排除A项;在梭伦改革后，克里斯梯尼、伯利克里都继续推行改革，他们的改革使雅典民主政治进一步发展，在伯利克里改革时期，雅典民主政治发展到顶峰，由此可排除C、D两项。梭伦改革动摇了贵族专制统治，奠定了城邦民主政治的基础，是雅典民主政治的奠基石。

63.选B。

【解析】客观唯心主义把客观精神(上帝、理念、绝对精神)看作世界的本原和基础，认为现实的物质世界是客观精神的外化和表现，客观精神决定一切。故本题选B项。

64.选C。

【解析】AB项说的是《查实丁尼民法大全》;C项正确，《十二铜表法》是古罗马第一步成文法，是罗马的基本法。D项错误，《十二铜表法》是罗马法，不是希腊法。《十二铜表法》是罗马法的开端，在共和制时期创立，主要调节公民内部的法律。以民法为主要的内容，主要是维护贵族的利益，但是在很大程度上也体现了平民的要求，是罗马的第一部成文法。与此相关的知识如《查士丁尼民法大全》是罗马法发展的完备阶段。此外，罗马法的影响如罗陪审制度、律师制度等对现在影响深远，也要准确的记忆。 故选C。

65.选A。

【解析】哥伦布是意大利航海家。一生从事航海活动。先后移居葡萄牙和西班牙。相信大地球形说，认为从欧洲西航可达东方的印度和中国。在西班牙国王支持下，先后4次出海远航(1492～1493，1493～1496，1498～1500，1502～1504)发现了美洲大陆，他也因此成为名垂青史的航海家。开辟了横渡大西洋到美洲的航路。故选A。

66.选C。

【解析】文艺复兴时期的作家亚尔伯蒂曾说：“人是能够随心所欲地改造自己的。”这句话体现的思想是人文主义，主张以人为中心，故选C。关于文艺复兴，还要掌握的内容有：时间：14——17世纪;最早兴起的国家：意大利;性质：资产阶级的思想文化运动;代表人物及代表作：但丁的《神曲》，达·芬奇的《最后的晚餐》、《蒙娜丽莎》，莎士比亚的“四大悲剧”;意义：为欧洲资本主义社会的产生奠定了思想文化基础。

67.选C。

【解析】《独立宣言》的历史意义：《独立宣言》表达了北美人民追求独立的愿望，对独立战争起到了鼓舞斗志的作用;宣告了美国的作为一个新的国家的诞生;是人类历史上第一次以法律文件的形式宣告成立民主共和国，推动了欧洲反封建革命，直接影响了法国大革命。故选C。

68.选D。

【解析】1933年富兰克林·罗斯福就任美国总统后所实行的一系列经济政策，新政以增加政府对经济直接或间接干预的方式大大缓解了大萧条所带来的经济危机与社会矛盾。开创了国家干预经济发展的新模式，二战后被一些主要的资本主义国家借鉴和继承，促使二战后资本主义发展出现新变化，进入资本主义发展的“黄金时期”。故选D。

69.选C。

【解析】本题主要考查学生对苏联解体原因的准确认识，解题时紧扣“直接原因”，依据已学知识可知戈尔巴乔夫的错误路线、方针和政策是苏联解体的直接原因，C符合题意，而A是其解题的根本原因，B与题意无关，D是其解题的外部原因，故选C。

70.选D。

【解析】万隆会议，是1955年4月18-24日在印度尼西亚万隆召开的反对殖民主义，推动亚非各国民族独立的会议。又称第一次亚非会议。中国总理周恩来率代表团参加。周恩来提出求同存异的方针促进会议的圆满成功，也促进了中国同亚非各国的团结与合作。会议广泛讨论了民族主权和反对殖民主义、保卫世界和平及与各国经济文化合作等问题。会议一致通过了包括经济合作、文化合作、人权和自决、附属地人民问题和关于促进世界和平和合作宣言等部分的《亚非会议最后公报》，确定了指导国际关系的10项原则。这10项原则是和平共处五项原则的引申和发展。会议号召亚非各国团结一致、和平相处、友好合作、共同反对帝国主义与殖民主义，被称为万隆精神。

二、多选题

71.选ABC。

【解析】山顶洞人不会种植水稻，故D的表述与山顶洞人不相符，故选ABC。

72.选ABC。

【解析】本题主要考查西周时期的诸侯应对周王尽哪些义务。西周时期实行分封制，规定了受封的诸侯应尽的义务：定期朝见，向天子交纳贡品，为周王室服役，服从周王命令，派兵随同周天子出征。故本题答案选ABC。

73.选BC。

【解析】这首诗的作者是曹操。那么与曹操相关的就有：官渡之战，奠定了其统一北方的基础;赤壁之战，被孙刘联军打败。三顾茅庐与刘备和诸葛亮相关，淝水之战则是西晋时期的历史事件，与曹操无关。故选BC。

74.选ABCD。

【解析】青苗法(在每年青黄不接时由官府给农民贷款、贷粮，每半年取利息二分或三分)——增加了政府收入;限制了高利贷对农民的剥削，一定程度上缓和了阶级矛盾;募役法(百姓可以出钱代役)——保证了农民的劳动时间，促进了农业的发展;增加了政府财政收入;农田水利法(兴修水利工程)——水利工程的修建，保证了灌溉;耕地面积增加，农业生产发展;政府税收增加。市易法(设置市易务，出钱收购滞销货物，市场短缺时再卖出)——限制了大商人对市场的控制;有利于稳定物价和商品交流;也增加了政府的财政收入。故选ABCD。

75.选ABC。

【解析】1405年到1433年的几十年里,郑和先后七次下西洋,共访问了30多个国家,加强了中国人民与亚非人民的友好关系，显示了中国人在造船、航海等方面的高超技术,证明在当时,中国在世界航海事业中居于领先地位。同时也反映了当时中国作为一个封建大一统的国家在政治经济文化上所取得的成就，郑和下西洋是世界航海史上的壮举，代表了当时世界航海事业的最高峰。而D选项郑和下西洋只是促进了中国和亚非各国的经济交流，并没有为资本主义萌芽提供原始积累，故D错误。故选ABC。

76.选AC。

【解析】我国古代四大发明(造纸术、指南针、火药、印刷术)深刻影响了人类文明进程。故选AC。

77.选CD。

【解析】1895年，《马关条约》签订后，正在北京参加科举考试的康有为、梁启超，联合1300多名举人上书光绪帝，反对议和，请求变法，史称“公车上书”，所以该运动的主要发起人是康有为、梁启超，故选CD。

78.选BCD。

【解析】1905年11月，孙中山在《民报发刊词》中，将同盟会的十六字政治纲领归结为民族、民权、民生三大主义，简称三民主义。民族主义包括“驱除鞑虏，恢复中华”两项内容。即是要以革命手段推翻满族贵族为首清朝政府，建立以汉族为主体的民族国家。民权主义的内容是“创立民国”，即推翻君主专制制度，这是三民主义的核心。民生主义内容是“平均地权”，其核心是解决土地问题。三民主义是中国旧民主主义革命时期比较完整的资产阶级民族革命纲领。故选BCD。

79.选BCD。

【解析】本题考查的是建国以来的党犯的错误。农业合作化运动是促进社会发展的，大跃进运动、人民公社化运动属于党的左倾冒进主义错误的，文化大革命是给中华民族带来严重灾难的政治运动，故选BCD。

80.选AC。

【解析】埃及国王的陵墓，外形近似中国汉字的“金”字，所以称为“金字塔”，它们是古埃及国王权力的象征。金字塔为誉为世界古代奇迹之一。古埃及又被成为“金字塔的国度”。故选AC。

81.选ABD。

【解析】中国的四大发明在欧洲近代文明产生之前陆续传入西方，对西方科技发展产生一定影响，印刷术的出现改变了只有僧侣才能读书和受高等教育的状况，便利了文化的传播;火药和火器的采用摧毁了欧洲中世纪天主教的思想枷锁。指南针传到欧洲航海家的手里，使他们有可能发现美洲和实现环球航行，为西方奠定了世界贸易和工场手工业发展的基础。四大发明，在人类科学文化史上留下了灿烂的一页。这些伟大的发明曾经影响并造福于全世界，推动了人类历史的前进。故选ABD。

82.选BCD。

【解析】本题难度适中，种姓制度是印度河南亚地区盛行的，所以A不正确，《汉谟拉比法典》是古巴比伦的，伊斯兰教在阿拉伯半岛兴起，楔形文字是古代西亚所用文字，要注意理解好中东地区，显然A不能入选，其余BCD都没问题，答案选BCD。

83.选AD。

【解析】本题考查的是启蒙运动的相关内容。17——18世纪，法国先进的思想家高举“理性主义”的大旗，倡导资产阶级的“自由、平等、博爱”等权利，猛烈抨击封建专制统治和天主教会，掀起了一场资产阶级的思想解放运动——启蒙运动，代表人物有伏尔泰、卢梭、孟德斯鸠。但丁是文艺复兴的先驱，亚里士多德是古希腊哲学家，所以答案选AD。

84.选BCD。

【解析】此题考查的是明治维新的相关史实，属基础题。此题问的是改革措施，政治上：废藩置县，设立府、道、都、县，由中央任命藩知事，加强了中央集权;经济上：废除封建领主土地制，允许土地自由买卖;引进西方技术，大力扶植资本主义工业的发展。军事上：改革军警制度，创办军火工业，实行征兵制，建立新式军队和警察制度。文化上：学习西方思想文化和科学技术，发展现代教育，提高国民知识水平，培养现代化人才。故此题答案选择BCD。

85.选BCD。

【解析】发生在第二次世界大战期间的有诺曼底登陆、开罗会议、雅尔塔会议。凡尔登战役发生在第一次世界大战时期，故排除。故选BCD。

三、填空题

86.九品中正制

87.隋炀帝;涿郡;余杭

88.鉴真;郑成功

89.海国图志;文学改良刍议

90.洋务运动;五四运动

91.林则徐;张謇;邓世昌;谭嗣同

92.1919;学生;北京;工人阶级;上海

93.三湾改编

94.李宗仁

95.抗日战争

96.鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义

97.象形文字;楔形文字

98.九一三事件

99.巴黎公社

100.开罗会议

四、判断题

101.正确。

【解析】恩格斯在《劳动在从猿到人转变中的作用》一文中认为:劳动在猿向人的转变过程中起了巨大作用。劳动创造了人的生理结构,形成了手脚分工;劳动使猿脑变成了人脑,形成了语言和意识;劳动使人结成了社会联系,形成了社会关系;劳动创造了人和人类社会。故正确。

102.正确。

【解析】在历史上，与隋朝的统治类似的朝代是秦朝，都结束分裂，实现大一统。故正确。

103.错误。

【解析】在中国延续了一千多年的科举制度，最先是隋朝实行的。故错误。

104.正确。

【解析】联合国是1945年第二次世界大战后成立的国际组织，是一个由主权国家组成的国际组织。1945年10月24日，在美国旧金山签订生效的《联合国宪章》，标志着联合国正式成立。联合国致力于促进各国在国际法、国际安全、经济发展、社会进步、人权及实现世界和平方面的合作，故正确。

105.正确。

【解析】960年，赵匡胤发动陈桥兵变，建立宋朝，定都东京，即今天的开封。故正确。

106.错误。

【解析】1271年，忽必烈正式定国号为元，次年定都大都。故错误。

107.错误。

【解析】本题主要考查学生对雅克萨之战的准确识记。依据已学知识可知，为保卫祖国疆土，康熙帝命令清军水陆并进，围攻盘踞雅克萨的侵略军，沙俄侵略军死伤累累，被迫投降。故是错误的。

108.正确。

【解析】随着中国近代史形势的发展，以帝国主义侵略为先导的西方势力的冲突代替华夷之辩满汉之争成为主要历史矛盾，义和团开始支持清朝抵抗西方，改名为“虎神营”，口号也改为“扶清灭洋”。故正确。

109.错误。

【解析】本题考查的是西安事变。西安事变以和平方式解决标志着十年内战基本结束，抗日民族统一战线是在七七事变后正式形成。故错误。

110.正确。

【解析】三大改造，是指新中国成立后，中国共产党领导的对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。社会主义三大改造的完成，实现了把生产资料私有制转变为社会主义公有制，使中国从新民主主义社会跨入了社会主义社会，我国初步建立起社会主义的基本制度。从此，进入社会主义的初级阶段。故正确。

111.错误。

【解析】邓小平提出的“一国两制”的构想，首先是针对台湾问题。香港回归是“一国两制”的首次实践。故错误。

112.错误。

【解析】按古印度种姓制度的划分，孔雀王朝的国王阿育王应该属于刹帝利。关于种姓制度，还要掌握其具体内容：把社会分为婆罗门——刹帝利——吠舍——首陀罗四个等级。婆罗门是掌管宗教的祭司，刹帝利是掌有军政大权的贵族，吠舍是指从事农、牧、工商业的普通雅利安人，首陀罗是社会最底层的劳苦大众。

113.错误。

【解析】巴黎公社是第一次无产阶级革命的伟大尝试;十月革命是第一次获得胜利的无产阶级革命。故错误。

114.正确。

【解析】1918年1月到6月，一战战胜国与战败国之间在巴黎召开的和平会议。英法美操纵了会议，会议签订了对德的《凡尔赛条约》，对德国加以限制，还签订了同其他战败国的条约。形成了凡尔赛体系，确定了一战后欧洲，西亚，非洲的统治新秩序。是协约国一方的分赃会议。会讨论的中心问题是如何处置战败国德国的问题。故正确。

115.正确。

【解析】东欧剧变指从20世纪80年代末到90年代初，东欧各个社会主义国家的政治经济制度发生根本性的改变，是斯大林模式的社会主义制度最终演变为西方欧美资本主义制度的剧烈动荡。最先在波兰出现，后来扩展到东德、捷克斯洛伐克、匈牙利、保加利亚、罗马尼亚等前华沙条约组织国家。故正确。

1. **分 文化素养【第二节 文学素养】**

第二节 文学素养【修正版】

一、单选题

1.选B。

【解析】这句话出自韩愈的《师说》。

2.选A。

【解析】这是朱德同志在四川眉山市三苏祠的题词语，“三父子”即“三苏”。

3.选A。

【解析】意大利文艺复兴“三杰”分别为达芬奇(代表作有《蒙娜丽莎》)，米开朗琪罗(代表作有《大卫》，拉斐尔(代表作有《西斯廷圣母》))。

4.选B。

【解析】被恩格斯称为“中世纪的最后一位诗人，同时又是新时代的最初一位诗人”的是但丁，他创作的《神曲》提倡人性，率先对天主教会提出批判。

5.选C。

【解析】《基督山伯爵》的作者是大仲马。雨果的代表作有《巴黎圣母院》，小仲马代表作《茶花女》，巴尔扎克代表作有《高老头》。

6.选A。

【解析】《叶甫盖尼•奥涅金》是普希金的小说代表作,其中“奥涅金”是俄国文学史上第一个“多余人”的形象。莱蒙托夫《当代英雄》塑造了第二个“多余人”形象“毕巧林”。

7.选A。

【解析】选项B狄更斯是英国人，选项C《艰难时世》是狄更斯的代表作，选项D《草叶集》是惠特曼的代表作。

8.选B。

【解析】被称为“秋思之祖”的是马致远，代表作《天净沙·秋思》。

9.选C。

【解析】巴金的《激流三部曲》包括《家》、《春》、《秋》。

10.选B。

【解析】《声声慢》是李清照的代表作，姜夔的代表作是《扬州慢》。

11.选C。

【解析】《神曲》分作《地狱》、《炼狱》和《天堂》三个部分。

12.选D。

【解析】《悲惨世界》通过主人公冉·阿让，妓女芳汀及其女儿珂赛特的悲惨遭遇，淋漓尽致地再现了一个人间地狱。

13.选C。

【解析】《高老头》中，高老头对女儿付出了全部感情，最后的结局是被女儿抛弃中风惨死.

14.选D。

【解析】《死魂灵》的题目有双重含义,一重是指已死的农奴,另一重是指小说中重点塑造的灵魂已死的地主。

15.选D。

【解析】泼留希金是一个吝啬到病态的守财奴的形象，是西方文学中“四大吝啬鬼”之一。

16.选A。

【解析】这句话出自托尔斯泰的《安娜·卡列尼娜》。

17.选B。

【解析】高尔基的创作中被认为是“社会主义现实主义奠基之作”的小说是《母亲》。

18.选C。

【解析】选项A《荷花淀》的作者是孙犁，选项B人物应该是周瑜，选项D主要任务应该是林冲。

19.选B。

【解析】在《老人与海》中，老人是现代人的象征，他的失败是人类命运的隐喻，而大海则象征着充满暴力，不可理喻的世界。

20.选D。

【解析】《老人与海》是海明威的代表作。

21.选D。

【解析】马贡多一连下了四年十一个月零两天的大雨是《圣经·创世纪》中有关洪水浩劫及诺亚方舟等故事的移植。

22.选C。

【解析】《巴黎圣母院》是雨果的作品。

23.选D。

【解析】“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”出自文天祥的《过零丁洋》。

24.选C。

【解析】《上尉的女儿》是普希金的作品。

25.选B。

【解析】“无为”是道家的思想主张。

26.选D。

【解析】苏门四学士是黄庭坚、秦观、晁补之、张耒。

27.选C。

【解析】别里科夫是《装在套子里的人》中的人物形象，作者是契科夫。

28.选D。

【解析】明显写的是秋季。

29.选C。

【解析】“淮海居士”是秦观的号。

30.选B。

【解析】语出《礼记·大学》：“此谓诚於中，形於外，故君子必慎其独也。”《辞海》解释为“在独处无人注意时，自己的行为也要谨慎不苟”，也就意味着一个人即使独处时，也要坚守自己的道德信念，注意自己的言行。

31.选B。

【解析】这幅对联涉及的是楚霸王项羽破釜沉舟和越王勾践卧薪尝胆的故事，分别发生在秦朝和春秋时期。

32.选B。

【解析】乡试第一名称为“解元”，会试第一名为“会元”。

33.选C。

【解析】诗句出自杜牧《江南春》，写的是春雨。

34.选C。

【解析】法国的莫泊桑，俄国的契诃夫，美国的欧·亨利三位文学大师被誉为“世界三大短篇小说之王”。

35.选C。

【解析】莎士比亚四大悲剧是《哈姆雷特》《李尔王》《麦克白》《奥赛罗》，《威尼斯商人》属于他创作的喜剧作品。

36.选D。

【解析】《史记》我国第一部纪传体通史，我国第一部编年体史书是《春秋》。

37.选C。

【解析】王维的诗《九月九日忆山东兄弟》，九月九日是重阳节。

38.选D。

【解析】四凤是曹禺戏剧作品《雷雨》中的人物。

39.选C。

【解析】《红与黑》的作者是法国作家司汤达。

40.选B。

【解析】这句话是杜甫评论李白的，描写的是李白的写诗风格。

41.选C。

【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆。”是《论语》中论述学习态度的名言。

42.选B。

【解析】B选项的作家均为宋代作家，王维和柳宗元是唐代作家，吴敬梓是清代作家。

43.选A。

【解析】出自《孟子》 ：“恻隐之心，人皆有之;羞恶之心，人皆有之;恭敬之心，人皆有之;是非之心，人皆有之…”

44.选C。

【解析】这句诗出自白居易的《大林寺桃花》。

45.选B。

【解析】“司马青衫”指的是白居易，典故出自他的《琵琶行》，“陈王”指的是曹植，因封于陈，世称陈王，③为郭沫若先生题写的匾额，挂于辛弃疾纪念祠，指的是辛弃疾，④讲的是司马迁，著成了《史记》。

46.选B。

【解析】①写的是冬季的内容，②写的是重阳节的内容，为秋季，③写的是夏夜，④写的是清明，故而顺序应该是④③②①。

47.选A。

【解析】被称为“雨巷诗人”的是戴望舒，代表作《雨巷》。

48.选C。

【解析】“唐宋八大家”之首是韩愈。

49.选A。

【解析】《牡丹亭》的体裁是戏剧而不是诗歌，《汉宫秋》是马致远创作的而不是王实甫。

50.选C。

【解析】李清照不在“唐宋八大家”之列，另一位是曾巩。

51.选B。

【解析】盛唐山水田园诗的代表为王维和孟浩然，谢灵运是东晋诗人。

52.选B。

【解析】《德国，一个冬天的童话》是的德国诗人海涅的作品。

53.选C。

【解析】果戈里是俄国作家。

54.选D。

【解析】《巴黎圣母院》是法国作家雨果的作品。

二、多选题

55.选ACD。

【解析】小满属于夏季。

56.选AB。

【解析】CD是屈原的弟子宋玉的作品。

57.选ABCD。

【解析】四部作品皆为乐府民歌的代表作品。

58.选ABCD。

59.选AC。

【解析】B选项写的是春景，D选项写的是秋景。

60.选ABD。

【解析】A选项出自王勃的《滕王阁序》，B选项出自王勃的《送杜少府之任蜀州》，C选项出自王翰的《凉州曲》，D选项出自王勃的《滕王阁诗》。

61.选AB。

【解析】高适和岑参是边塞诗派的代表人物，世称“高岑”，他们的诗歌体裁都比较广阔，风格悲凉慷慨。刘禹锡写作风格比较刚毅高洁，孟浩然诗风清淡自然，刘、孟风格不同，也不同于高岑二人。

62.选ABD。

【解析】C选项王实甫不属于“元曲四大家”。

63.选ACD。

【解析】“伤痕文学”较早引起反响的是刘心武的《班主任》。

64.选ABC。

【解析】ABC都是郁达夫的代表作品，《林家铺子》是矛盾的作品。

三、填空题

65.清明

66.生辰八字

67.《文心雕龙》

68.吴承恩 《西游记》

69.埃斯库罗斯 《被缚的普罗米修斯》

70.雪莱

71.赵树理

72.《醒世恒言》

73.老舍

四、判断题

74.正确

75.错误

【解析】中国第一位田园诗人是陶渊明。

76.错误

【解析】阿里斯托芬的代表作品是《阿卡奈人》，《美狄亚》是欧里庇得斯的悲剧代表作。

77.正确

78.正确

79.错误

【解析】《莴苣姑娘》是《格林童话》中的作品。

80.正确

81.错误

【解析】洪升是清代戏曲家，《长生殿》是他的戏曲代表作。

82.错误

【解析】李商隐是晚唐诗人，另一位应该是包融而不是李商隐。

83.错误

【解析】路遥是“改革文学”的代表作家，莫言是先锋小说的代表.

84.正确

85.正确

86.错误

【解析】马克·吐温是美国作家。

87.错误

【解析】《组织部来了个年轻人》是王蒙的代表作。

88.错误

【解析】主张“性恶论”的是荀子，韩非子为荀子的学生，是法家的代表人物。

89.错误

【解析】《山海经》属于古代神话，主要记载的是神话传说，我国现实主义文学的源头是《诗经》。

90.错误

【解析】刘安是西汉人。

91.错误

【解析】萨克雷的《名利场》是一部讽刺小说，但不属于无产阶级文学范畴。

92.错误

【解析】《西岸》是闻一多的作品。

93.正确

94.正确

95.错误

【解析】一拜稽首，二拜顿首，顺序反了。

96.错误

【解析】阮籍是“竹林七贤”之一，“建安七子”另一位是刘桢。

97.正确

98.错误

【解析】《一个人的遭遇》是苏联作家肖霍洛夫创作的中篇小说，《查泰莱夫人的情人》是英国作家劳伦斯的代表作。

99.正确

100.错误

【解析】其中有一部分是十六国时代的产物，还有的产生于北魏后期。

101.正确

102.错误

【解析】罗曼·罗兰获的是1915年的诺贝尔文学奖。

103.错误

【解析】柯南·道尔是侦探小说家，不是表现主义作家。

104.错误

【解析】第一篇白话诗不是郭沫若的《女神》，而是胡适收录在《尝试集》里的《两只蝴蝶》，郭沫若的《女神》奠定了他在新诗史上的地位。

1. **分 文化素养【第三节 科学素养】**

第三节 科学素养【修正版】

一、单选题

1.选A

【解析】东汉蔡伦改进了造纸术，使用破布、旧渔网、树皮等做为原材料，大大降低了造纸的成本，便于纸张的推广。

2.选D

【解析】魏泰克(1924—1980)将生物分成五个界。目前，生物分类学上使用较广的是五界分类系统，它是由美国生物学家魏泰克在1969年提出的。魏泰克在已区分了植物与动物、原核生物与真核生物的基础上，又根据真菌与植物在营养方式和结构上的差异，把生物界分成了原核生物界、原生生物界、真菌界、植物界和动物界五界。故选D。

3.选B

【解析】爱因斯坦提出了相对论;哥白尼提出日心说;达尔文提出生物进化论。

4.选B

【解析】从题干中所说“万物强存弱灭之理，此谓天道自然之理”，可知是说进化论。所以本题选B。

5.选D

【解析】为人类利用核能奠定理论基础的科学家是爱因斯坦。故选D。

6.选D

【解析】B改为Na2CO3，C改为Na2SO3，D改为Na2SO4。钡离子有毒，必须把钡离子转化为沉淀。碳酸钡和亚硫酸钡会与胃酸反应再次生成钡离子，所以只能转化成硫酸钡，故排除B、C。氯化钡可溶于水，故排除A。故选D。

7.选A

【解析】《昆虫记》又称《昆虫世界》、《昆虫物语》、《昆虫学札记》或《昆虫的故事》，是法国昆虫学家、文学家让-亨利·卡西米尔·法布尔所著的长篇科普文学作品，共十卷。该作品是一部概括昆虫的种类、特征、习性和婚习的昆虫学巨著，同时也是一部富含知识、趣味美感和哲理的文学宝藏。故A对应错误。故选A。

8.选C

【解析】我国现存规模最大、最完整的古建筑筑群是故宫，题目中C项是故宫，所以选C。

9.选C

【解析】蒸汽机车是利用蒸汽机，把燃料(一般用煤)的化学能变成热能，再变成机械能，而使机车运行的一种火车机车。1814年，英国人史蒂芬孙发明了第一台蒸汽机车，从此开始，人类加快了进入工业时代的脚步，蒸汽机车成为这个时代文化和社会进步的重要标志和关键工具。所以选C。

10.选A

【解析】西汉的《太初历》是中国古代第一部比较完整的汉族历法，也是当时世界上最先进的历法。其法规定一回归年为一年，一朔望月为一月，所以又称八十一分律历。以夏历的正月为岁首。三统历第一次把二十四节气编入历法，以没有中气的月份为闰月。它还首次记录了五星运行的周期。太初历共使用了188年。故选A。

11.选C

【解析】生物进化论的提出者是达尔文。所以选C。

12.选B

【解析】北魏末年的贾思勰的《齐民要术》是一部农业生产技术的总结性著作，其中系统的总结了6世纪以前的黄河中下游地区农牧业生产经验、食品的加工与贮藏、野生植物的利用，是中国现存最早最完整的农书。故选B。

13.选A

【解析】孟德尔是遗传学的奠基人，被誉为现代遗传学之父。他通过豌豆实验，发现了遗传规律、分离规律及自由组合规律。

14.选B

【解析】《春秋》说：鲁文公十四年(公元前613年)“秋七月，有星孛入于北斗。”这是世界上第一次关于哈雷彗星的确切记录。故选B。

15.选B

【解析】《九章算术》是战国、秦、汉封建社会创立并巩固时期数学发展的总结，就其数学成就来说，堪称是世界数学名著，标志着我国数学体系的初步形成。故选B。

16.选A

【解析】《本草纲目》是明代杰出的医学家和药物学家李时珍历时27年编成的一部具有总结性的药物学巨著，全书共收1892种药物，附药方11000多则，插图1160幅，对每一种药物的名称、性能、用途、制作都作了说明，并且改正了前人关于药物的许多错误和含混的记录，它是我国16世纪以前医药学的丰富总结，被誉为“东方医学巨典”。

17.选B

【解析】《梦溪笔谈》是我国北宋大科学家沈括的传世著作。其中所记载的很多科学成就均达到了当时世界的最高水平，被誉为“中国科学史上的里程碑”。所以本题选B。

18.选A

【解析】世界上第一台计算机是由美国科学家发明研制成功的。所以选A。

19.选A

【解析】《黄帝内经》是中国传统医学四大经典著作之一(《黄帝内经》、《难经》、《伤寒杂病论》、《神农本草经》)，是我国医学宝库中现存成书最早的一部医学典籍。所以选择A选项。

20.选B

【解析】欧几里得，古希腊数学家，被称为“几何之父”。他最著名的著作《几何原本》是欧洲数学的基础，提出五大公设，欧几里得几何，被广泛的认为是历史上最成功的教科书。欧几里得也写了一些关于透视、圆锥曲线、球面几何学及数论的作品。

21.选A

【解析】气质是与生俱来的特征性和稳定的心理活动动力特征。希波克拉底按体液的多寡把人分为多血质、黏液质、胆汁质、抑郁质。故选A。

22.选A

【解析】1987年12月被联合国教科文组织列入“世界文化遗产清单”有：长城、故宫、敦煌石窟、秦始皇陵(包括兵马俑坑)、北京猿人遗址。故选A。

23.选C

【解析】《天工开物》是世界上第一部关于农业和手工业生产的综合性著作，是中国古代一部综合性的科学技术著作，有人也称它是一部百科全书式的著作，作者是明朝科学家宋应星。外国学者称它为“中国17世纪的工艺百科全书”。故选C。

24.选D

【解析】詹天佑于1905—1909年主持修建中国自主设计并建造的第一条铁路—京张铁路;创设“竖井开凿法”和“人”字形线路;李四光是中国地质力学的创立者，中国现代地球科学和地质工作的主要领导人和奠基人之一;龚振麟，晚清舰船、火炮研制家，写了《铸炮铁模图说》一书，于1842年刊印分发沿海各地区，求得推广，后由魏源收入他所编著的《海国图志》;冯如，是中国第一位飞机设计师、制造者和飞行家，被誉为“中国航空之父”。故选D。

25.选B

【解析】伽利略的自由落体试验，从斜塔上同时扔下一轻一重的物体，让大家看到两个物体同时落地;伽利略的加速实验，伽利略却证明铜球滚动的路程和时间的平方成比例：两倍的时间里，铜球滚动4倍的距离，因为存在重力加速度;卡文迪许扭称实验，测出了万有引力的参数恒量;马德堡半球实验，目的是为了证明大气压的存在。故选B。

26.选B

【解析】托勒密写下了一系列科学著作，其中《天文学大成》(13卷)，是根据喜帕恰斯的研究成果写成的一部西方古典天文学百科全书，主要论述宇宙的地心体系，此书在中世纪被尊为天文学的标准著作。故选B。

27.选D

【解析】牛顿是人类历史上出现过的最伟大、最有影响的科学家，阐明了万有引力定律和三大运动定律。他是一个天文学家、物理学家、数学家，但不是化学家。故选D。

28.选A

【解析】地动仪是汉代科学家张衡所发明的，是世界上第—架地动仪。故选A。

29.选D

【解析】南朝的祖冲之最杰出的贡献是最先把圆周率数值精确到小数点后七位数，还写了数学专著《缀术》。

30.选C

【解析】相对论是20世纪的重大成就。相对论有广义和狭义之分。狭义相对论提出于1905年，广义相对论提出于1915年(爱因斯坦在1915年末完成广义相对论的创建工作。在1916年初正式发表相关论文)。

31.选D

【解析】造纸术在唐朝中后期外传，而印刷术、火药、指南针是在宋元时期经阿拉伯商人传入欧洲，对封建主义社会的瓦解和资本主义社会的兴起起到了巨大推动作用。所以此题正确选项是D。

32.选D

【解析】儿童成长最需要的元素是钙，因为钙元素缺乏会导致骨质疏松，影响骨骼发育，所以制备儿童饮用的商品饮用水时至少还需要添加的微量物质是钙。因此答案为D。

33.选D

【解析】电力应用的发展历程：1832年达拉第发现电磁感应;1832年法国人皮克希制造了第一台手摇发电机;1867年德国人西门子制造了第一台直流发电机;1882年法国人德普勒发现了远距离输送电能的方法;1882年美国人建立了第一个火力发电站。故选D。

34.选B

【解析】爱因斯坦的相对论指出时间和空间的辩证关系，即时间和空间不是绝对不变的，而是随着物质的运动而变化，物质质量随运动速度的变化而变化.，并提出质能转化原理，奠定了利用原子能的理论基础，加深了人们对物质和运动的认识，在哲学和科学上都具有重大意义。故选B。

35.选B

【解析】从1948年伽莫夫建立宇宙大爆炸的学说以来，通过几十年的努力，宇宙学家们为我们勾画出这样一部宇宙历史：大爆炸开始时，约137亿年前，极小体积，极高密度，极高温度。因此，本题选择8选项。

36.选B

【解析】应用质量守恒定律分析问题时，要注意的是参加化学反应的各物质的质量总和等于反应后生成的各物质的质量总和。蜡烛在空气中燃烧生成水和二氧化碳的质量之和应等于参加反应的蜡烛和氧气的质量之和，而不等于蜡烛的质量，选项A是错误的。镁在空气中燃烧生成氧化镁的质量应等于参加反应的镁和氧气的质量总和，所以氧化镁的质量比镁的质量增加了，选项B是正确的。高锰酸钾受热分解后，生成锰酸钾、二氧化锰、氧气的质量总和一定等于分解的高锰酸钾的质量。由于氧气逸出，剩余物的质量比原反应物的质量小，选项C是错误的。选项D的变化不属于化学变化，所以不能用质量守恒定律解释。故本题选B。

37.选A

【解析】发生运动损伤后早期先冷敷，24小时-48小时候中后期热敷。

38.选C

【解析】本题主要考查改良蒸汽机的发明者。第一次工业革命期间，英国机械师瓦特借鉴前人的研究成果，经过多年钻研，改进了蒸汽机，1785年以后，瓦特改进的蒸汽机首先在纺织部门投入使用，受到广泛欢迎。富尔顿是汽船的发明者，史蒂芬孙是用蒸汽机做动力机器的火车机车的发明者，哈格里夫斯是珍妮机的发明者。故答案选C。

39.选A

【解析】弗里德里希·维勒，1800年7月31日--1882年9月23日，德国化学家。他因人工合成了尿素，打破了有机化合物的"生命力"学说而闻名。故选A。

40.选B

【解析】量子力学诞生于20世纪初，电子计算机于20世纪40年代问世，航天器最早出现在20世纪50年代，首例转基因水稻诞生于20世纪90年代。故本题答案为B。

41.选C

【解析】1880年路易斯·巴斯德成功地研制出鸡霍乱疫苗、狂犬病疫苗等多种疫苗，其理论和免疫法引起了医学实践的重大变革，被视为细菌学之祖。故选C。

42.选D

【解析】应先关闭气源。

43.选C

【解析】现代火箭推进的基本原理源于我国的火箭发明，其推动力是火药。火药是我国古代炼丹家发明的。唐朝中期的书籍里，已有火药配方的记载;唐朝末年，火药开始用于军事上。宋元时期，火药武器广泛用于战争，主要有突火枪、火箭、火炮等。故本题选C。

44.选A

【解析】1825年英国工程师史蒂芬孙利用蒸汽机发明的火车机车试车成功;电报产生于19世纪70年代;用核电站的电照明出现在20世纪70年代;中国农民在家中上网出现在21世纪。故本题选A。

45.选D

【解析】《天工开物》是世界上第一部关于农业和手工业生产的综合性著作，是我国古代一部综合性的科学技术著作，也有人称它是一部百科全书式的著作，其作者是明朝科学家宋应星。外国学者称它为“中国17世纪的工艺百科全书”。

46.选B

【解析】发电机的发明把人类社会带入了电气化时代。1831年，法拉第将一个封闭电路中的导线通过电磁场，导线转动时有电流流过电线，法拉第因此了解到电和磁场之间有某种紧密的关联，即电磁感应原理。他还利用这个原理建造了第一座发电机原型，其中包括了在磁场中回转的铜盘，此发电机产生了电力。第一台具有实用价值的发电机是1867年由德国发明家韦纳·冯·西门子做出来的。他对发电机提出了重大改进，在发电机上不用磁铁(即永久磁铁)，而用电磁铁，这样可使磁力增强，产生强大的电流。因此法拉第和西门子为人类社会进入电气时代分别在理论和实践上做出了重大贡献。本题正确答案为B。

47.选A

48.选B

【解析】哥白尼的“日心说”沉重地打击了教会的宇宙观，这是唯物主义和唯心主义斗争的伟大胜利。天文学从宗教神学的束缚下解放出来，自然科学从此获得了新生，这在近代科学的发展上具有划时代的意义。恩格斯在《自然辩证法》中对哥白尼的《天球运行论》给予了高度的评价。他说：“自然科学借以宣布其独立并且好像是重演路德焚烧教谕的革命行动，便是哥白尼那本不朽著作的出版，他用这本书来向自然事物方面的教会权威挑战，从此自然科学便开始从神学中解放出来。”因此说，哥白尼是第一个公开向神学挑战并宣告自然科学独立的科学家。

49.选D

【解析】伽利略是“近代科学之父”，他在科学实验的基础上贯通了数学、物理学和天文学三门学科，加深了人类对物质运动和宇宙的认识，给出了科学研究过程的基本要素。

50.选B

【解析】1959年，英格伯格和德沃尔联手制造出第一台工业机器人。它成为世界上第一台真正的实用工业机器人。

51.选A

【解析】1957年10月4日，苏联在拜科努尔发射场发射了世界上第一颗人造地球卫星，人类从此进入了利用航天器探索外层空间的新时代。本题正确答案为A。

52.选A

【解析】奴隶社会科学技术发展的高峰在古希腊，涌现了一大批自然哲学家。其中有：“科学之父”泰勒斯，“物理学之父”阿基米德，“数学大师”毕达哥拉斯，“自然哲学大师”亚里士多德，“几何学大师”欧几里得。

53.选A

【解析】本题考查的是有关扁鹊的史实。扁鹊是战国时期的医学家，他总结出了“望、闻、问、切”的四种诊断方法，故选A。

54.选B

【解析】青霉素是一种高效、低毒、临床应用广泛的重要抗生素。1928年，亚历山大·弗莱明由于一次幸运的过失而发现了青霉素。故选B。

55.选D

【解析】试管婴儿是通过体外受精，胚胎移植产生后代的胚胎工程。属于有性生殖。克隆动物是发挥动物细胞核的全能性。属于无性生殖。故选D。

二、多选题

56.选AB。

【解析】杂交水稻专家袁隆平，2000年获得国家最高科学技术奖;张存浩(1928.2—)，物理化学家，中国科学院院士、第三世界科学院院士，于2013年获得。故选AB。

57.选ABCD。

【解析】现代科学四大基础理论包括量子力学、相对论、基因理论、系统理论。故选ABCD。

58.选AB。

【解析】《千亿个太阳》是生于捷克苏台德地区的苏台德德国人鲁道夫·基彭哈恩的代表作,《海洋传》是美国的海洋生物学家蕾切尔·卡森的代表作。《海底两万里》和《八十天环游地球》是法国作家凡尔纳的代表作。故选AB。

59.选ABC。

【解析】开普勒发现了行星运动的三大定律，分别是轨道定律、面积定律和周期定律。这三大定律最终使他赢得了“天空立法者”的美名。故选ABC。

60.选ABCD。

【解析】贝尔是一位美国发明家和企业家，他获得了世界上第一台可用的电话机的专利权，创建了贝尔电话公司;爱迪生发明的电灯对世界有极大影响;德国发明家西门子主要成就发明电梯、电力机车、指南针式电报机、修建电气化铁路、提出平炉炼钢法、直流电动机、直流发电机、电力机车、有轨电车、无轨电车、海底、地底电缆，最终成为举世闻名的德国“电子电气之父”。X射线是由于原子中的电子在能量相差悬殊的两个能级之间的跃迁而产生的粒子流，是波长介于紫外线和γ射线 之间的电磁波。由德国物理学家W.K.伦琴于1895年发现，故又称伦琴射线。故选ABCD。

61.选BC。

【解析】细胞学说是1838~1839年间由德国的植物学家施莱登和动物学家施旺所提出,直到1858年才较完善。故选BC。

三、填空题

62.扁鹊 ;《伤寒杂病论》

63.国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖、中华人民共和国国际科学技术合作奖。

64.霍金;《宇宙的起源与归宿》;《时间简史》

65.少年儿童出版社

66.《九章算术》

67.阿基米德;《浮体》

68.希波克拉底誓言

69.加加林

70.门捷列夫

71.哥达德;火箭之父(题干中的空格有错误，改为“1926年3月16日，\_\_\_\_\_发射了世界的第一枚液体火箭，被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。)

72.安培定理

四、判断题

73.正确。

【解析】84消毒液是一种以次氯酸钠为主的高效消毒剂，主要成分为次氯酸钠(NaClO)。无色或淡黄色液体，有效氯含量5.5~6.5%。被广泛用于宾馆、旅游、医院、食品加工行业、家庭等的卫生消毒，且具有刺激性气味。

74.错误。

【解析】分子是物质中能够独立存在的相对稳定并保持该物质物理化学特性的最小单元。不是原子，故错误。

75.正确。

【解析】麻沸散传说是华佗创制的用于外科手术的麻醉药。

76.正确。

【解析】维特鲁威总结了当时的建筑经验后写成关于建筑和工程的论著《建筑十书》(或《论建筑》)，共十篇。最早提出了建筑的三要素“实用、坚固、美观”，并且首次谈到了把人体的自然比例应用到建筑的丈量上，并总结出了人体结构的比例规律。

77.错误。

【解析】古罗马时期最著名最有影响的医学大师克劳迪亚斯-盖伦(ClaudiusGalenus,129～199)根据古希腊体液说，提出了气质这一概念，用气质代替了希波克拉底体液理论中的人格，提出了人格类型的概念，形成了4种气质学说，此分类方式一直在心理学中沿用至今。其主要作品有《气质》《本能》《关于自然科学的三篇论文》。故错误。

78.正确。

【解析】1969年7月16日，巨大的“土星5号”火箭载着“阿波罗11号”飞船从美国卡纳维拉尔角肯尼迪航天中心点火升空，开始了人类首次登月的太空征程。美国宇航员尼尔·阿姆斯特朗(现已逝世)、巴兹.奥尔德林、迈克尔·柯林斯驾驶着阿波罗11号宇宙飞船跨过38万公里的征程，承载着全人类的梦想踏上了月球表面。这确实是一个人的小小一步，但是整个人类迈出的伟大一步，他们见证了从地球到月球梦想的实现，这一步跨过了5000年的时光。

79.正确。

【解析】18世纪60年代，织布工哈格里夫斯发明了“珍妮机”的手摇纺纱机。“珍妮机”一次可以纺出许多根棉线，极大的提高了生产率。它的发明是棉纺织业中第一项有深远影响的发明，标志着工业革命的开始。珍妮纺纱机大大提高了纺纱效率。

80.错误。

【解析】焦耳定律是定量说明传导电流将电能转换为热能的定律。内容是：电流通过导体产生的热量跟电流的二次方成正比，跟导体的电阻成正比，跟通电的时间成正比。欧姆定律的简述是：在同一电路中，通过某段导体的电流跟这段导体两端的电压成正比，跟这段导体的电阻成反比。注意区分二者。

81.正确。

【解析】多普勒效应Doppler effect是为纪念奥地利物理学家及数学家克里斯琴·约翰·多普勒而命名的。主要内容为物体辐射的波长因为波源和观测者的相对运动而产生变化。在运动的波源前面，波被压缩，波长变得较短，频率变得较高(蓝移);在运动的波源后面时，会产生相反的效应。波长变得较长，频率变得较低(红移);波源的速度越高，所产生的效应越大。根据波红(蓝)移的程度，可以计算出波源循着观测方向运动的速度。

82.正确。

【解析】1802年，法国化学家费歇尔列出了第一个酸碱当量表。

1. **分 文化素养【第四节 艺术素养】**

第四节 艺术素养【修正版】

一、单项选择题

1.选B。

【解析】乐曲《梁山伯与祝英台》是一首由陈钢、何占豪创作的小提琴协奏曲。

2.选C。

【解析】秦始皇陵“铜车马”是秦始皇陵的大型陪葬铜车马模型，1980年出土于中国陕西临潼(西安)秦始皇陵坟丘西侧。共两乘，一前一后排列。经复原，大小约为真人真马的二分之一。制作年代约在陵墓兴建时期，即公元前221-前210年间。

3.选A。

【解析】“重章叠句，一唱三叹”讲的是《诗经》的艺术特点。

4.选A。

【解析】作曲家赵季平创作的《好汉歌》巧妙地运用了《王大娘钉缸》的代表音型和音调，表达了梁山好汉的豪迈气魄，使《好汉歌》具有了火热的生活气息。《王大娘钉缸》是沂蒙小调，沂蒙山位于山东而吕剧也是出自山东。

5.选D。

【解析】马头琴是中国少数民族蒙古族的拉弦乐器，因琴杆上端雕有马头而得名。故D项错误，当选。

6.选D。

【解析】“岁寒三友”指松、竹、梅;“四君子”指的是兰、竹、菊、梅。

7.选C。

【解析】昆曲在2001年被联合国教科文组织列为“人类口述和非物质遗产代表作”为我国戏曲类别中最早被联合国列入非物质文化遗产名录。

8.选A。

【解析】被人称为“立体的诗篇，凝固的画卷”的欧洲宫殿建筑是法国的凡尔赛宫。沙特尔大教堂高耸入云的建筑结构和形式是典型的哥特式建筑风格。讲究"不规则的造型和奢华的装饰"的建筑风格是"巴洛克"风格。

9.选D。

【解析】《游击队之歌》是我国著名作曲家贺绿汀1937年创作的

10.选B。

【解析】《阳关三叠》，又名《阳关曲》、《渭城曲》，是根据唐代诗人王维的七言绝句《送元二使安西》谱写的一首著名的艺术歌曲。

11.选C。

【解析】净行是一个学术名词，俗话叫花脸。因为在脸上勾画一些彩色的脸谱，所以俗称花脸，又叫花面。一般都是扮演男性角色，概括说，净行可分为正净、副净和武净三大类。

12.选A。

【解析】《碣石调\*幽兰》是至今仅存的一首用原始文字谱保留下来的琴曲，据传是梁代琴家丘明所传的一首古琴曲，现收录在《神奇秘谱》中的是唐人的手抄本，记谱年代大约在武则天时期(684~714)，是现存最早的古琴曲谱。

13.选C。

【解析】世界名画《伏尔加河上的纤夫》是伊里亚·叶菲莫维奇·列宾的代表作，也是他的成名作，现实主义绘画杰出的代表作之一。画面上展示的是：烈日酷暑下，漫长荒芜的沙滩上，一群衣衫褴褛的纤夫拖着货船，步履沉重地前进着。一曲低沉的号子在炎夏的闷热中与河水的悲吟交织在一起。现收藏于圣彼得堡俄罗斯国立美术馆。

14.选C。

【解析】贝多芬是一位伟大的音乐家，可他在五十岁时却失聪了。他在失聪后创作了著名的第九交响曲《欢乐颂》。

15.选D。

【解析】约瑟夫·海顿(1732一1809)奥地利著名作曲家，维也纳古典乐派奠墓者之一。他出身贫困，从小在很艰苦的条件下学习音乐，作曲主要靠自学，成年后长期任乐队队长，至九十年代初，成为当时首屈一指的音乐家。1791、1794年他曾两度赴英，备受欢迎。他主要从事主调音乐的创作，是他确立了“弦乐四重奏”和古典“交响曲”的结构形式，把交响曲固定为四个乐章形式，以完整的交响乐队编制进行配器，为近代交响乐的发展奠定了基础。他一生共创作了一百多部交响曲，其中较著名的交响曲有《告别》、《时钟》、《狩猎》、《惊愕》、《军队》、《伦敦》、《牛顿》等，故他被称作“交响乐之父”。

16.选C。

【解析】《白毛女》通过杨白劳和喜儿父女两代人的悲惨遭遇，形象地说明了“旧社会把人逼成‘鬼’，新社会把‘鬼’变成人”的主题，指出了农民翻身解放的必由之路。

17.选D。

【解析】朱载殽的十二平均律要比西方的十二平均律创立早至少半个世纪。

18.选B。

【解析】吴道子，名道元，字道子，唐代第一大画家，被尊称为“画圣”。其代表作品有《送子天王图》《明皇教授篆图》等。

19.选B。

【解析】霍去病墓石刻以主题雕塑《马踏匈奴》最为著名。

20.选D。

【解析】《韩熙载夜宴图》为五代十国南唐画家顾闳中的作品，见于宋《宣和画谱》，现存此本为宋摹本。

21.选A。

【解析】徐悲鸿是现代画家、美术教育家。其代表作品有《愚公移山》《八骏图》《负伤之狮》《田横五百士》。

22.选C

【解析】张择端，字正道，北宋画家，擅画楼观、屋宇、林木、人物。其代表作为传世名画《清明上河图》。

23.选C。

【解析】本题考察学生对商周青铜文化的认识，根据所学知识，后母戊鼎，是商王祖庚或祖甲为祭祀母亲戊而作的祭器，是中国商周时期青铜器的代表作，原称“司母戊鼎”或“司母戊大方鼎”。 此鼎初始被定名时，鼎内铭文专家释读其上铭文为‘司母戊’，然而随着更多同时期青铜器被发现，目前专家多认为应当释读为‘后母戊’。但由于中小学历史课本的广泛宣传，目前司母戊鼎、司母戊大方鼎等名称更为有名。对此鼎的命名，一方面体现了中国科学工作者实事求是的精神，同时也重视了此鼎当时的实际情况，③④表述明显错误，本题选C。

24.选C。

【解析】《长生殿》是昆曲经典剧目，后亦为京剧传统剧目，由清代洪昇创作，历十余年始成。

25.选B。

【解析】《清明上河图》描绘了北宋时期都城东京(今河南开封)的状况，主要是汴京以及汴河两岸的自然风光和繁荣景象。

26.选C。

【解析】《牧童短笛》是贺绿汀的作品，《旗正飘飘》是黄自的作品，《送别》和《可怜的秋香》是学堂乐歌。

27.选C。

【解析】《义勇军进行曲》由田汉作词、聂耳作曲，诞生于抗击日本帝国主义侵略的战争年代，1949年成为中华人民共和国国歌。

28.选D。

【解析】中国山水画简称“山水”，以山川自然景观为主要描写对象，形成于魏晋南北朝时期，但尚未从人物画中完全分离。隋唐时始独立，五代、北宋时趋于成熟，成为中国画的重要画科。因此D项“山水画只呈现自然景观，而不呈现人物形象”是错误的。

29.选D。

【解析】奥地利首都维也纳被称为“音乐之都”。

30.选B。

【解析】桑巴是巴西人最喜爱的舞蹈形式。

31.选A。

【解析】顾恺之的《女史箴图》是我国存世最早、最完整的国画作品。

32.选D。

【解析】宋四家，即宋人苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄的合称，被后世认为是最能代表宋代书法成就的书法家。

33.选D。

【解析】《富春山居图》是元朝画家黄公望的作品。

34.选C。

【解析】德拉克洛瓦是法国著名画家，浪漫主义画派的典型代表，他的代表作有《希阿岛上的屠杀》和《自由引导人民》。

35.选C。

【解析】汉字经历了6000多年的发展过程，其形体演变是从甲骨文、金文变为小篆，再变为隶书、楷书、行书，其总的趋势是从繁到简。

36.选A。

【解析】《日出·印象》为法国著名印象派画家莫奈的作品。

37.选A。

【解析】略

38.选D。

【解析】略

39.选C。

【解析】唱、念、做、打是戏曲表演中的四种艺术手段。同时也是戏曲演员表演的四种基本功。通常被称为“四功”。

“唱”，指的是唱功。“做”指的是做功，也就是表演。“念”指的是念白。而“打”则指的是武功。

40.选D。

【解析】1928年戏曲家洪深提议把英文Drama定名为“话剧”，意在使之与中国戏曲、歌剧、舞剧、哑剧等相区别，中国话剧从此定名。

41.选C。

【解析】《悲怆交响曲》(《第六交响曲》)是柴科夫斯基作品中最著名、最杰出的乐曲之一，也是古今交响曲中第一流的精品。大约在1893年八月末至九月间完成，为作者的代表作。柴科夫斯基自认为这部交响曲是他一生中最成功的作品，也是他最得意的杰作。

42.选A。

【解析】《蒙娜丽莎》是文艺复兴时代画家列奥纳多·达·芬奇所绘的作品。

43.选B。

【解析】以美育代宗教说，是蔡元培提出的，是蔡元培在北京神州学会的演说词(1917年4月8日)。这篇演说词先后刊载于《新青年》第3卷第6号(1917年8月1日出版)，及《学艺》杂志第1年第2号(1917年9月出版);

44.选B。

【解析】三一律(classical unities)是西方戏剧结构理论之一，是一种关于戏剧结构的规则。先由文艺复兴时期意大利戏剧理论家提出，后由法国新古典主义戏剧家确定和推行。

45.选B。

【解析】清明上河图，中国十大传世名画之一。为北宋风俗画，北宋画家张择端仅见的存世精品，属国宝级文物，现藏于北京故宫博物院。

46.选D。

【解析】《大卫》，是文艺复兴雕塑巨匠米开朗基罗的代表作，被视为西方美术史上最优秀的男性人体雕像之一。

47.选A。

【解析】秦始皇陵兵马俑是秦始皇(公元前259～前2l0年)继位后不久,便开始在晒山营建他的陵墓,统一六国后,更从全国各地征调70万人参加陵的修建。前后费时近40年,至秦亡时陵园尚未完全竣工。故选A。

48.选D。

【解析】略。

49.选D。

【解析】莫奈被誉为“印象派领导者”，是印象派代表人物和创始人之一。其《 日出印象 》《草垛 》等作品是法国印象主义的代表作品。

50.选C。

【解析】《二泉映月》，二胡名曲，是中国民间音乐家华彦钧(阿炳)的代表作。

二、多选题

51.选BCD。

【解析】巴洛克时期重要的宗教体裁有交响曲、受难曲、康塔塔等，而进行曲是一种富有节奏步伐的歌曲，起源于16世纪西方的战乐;从17世纪起，由通常伴随队伍行进或用于世俗性的礼仪活动，逐渐进入音乐会演奏以及歌剧、舞剧音乐中，最终成为一种特定的音乐体裁。故选BCD。

52.选CD。

【解析】选项中的作品都是出自舒伯特之手，但是他最著名的两部“声乐套曲”作品是《美丽的磨坊女郎》和《冬之旅》。故本题答案选CD。

53.选ABD。

【解析】“元四家”指的是黄公望、王蒙、倪瓒、吴镇。故选ABD。

54.选ABCD。

【解析】著名京剧剧目有霸王别姬(折子戏);定军山(折子戏);贵妃醉酒(旦角折子戏);《穆桂英大破天门阵》等，故选ABCD。

55.选ABC。

【解析】明清著名的年画产地有天津杨柳青、苏州桃花坞、山东潍县杨家埠，故选ABC。

三、填空题

56.聂耳

57.贝多芬

58.李斯特

59.山东省

60.京胡、京二胡、月琴

61.顾恺之

62.李唐、刘松年、马远、夏圭

63.罗牧;《山水图》

64.亨利·摩尔

65.保罗·塞尚

四、判断题

66.正确

【解析】略

67.错误

【解析】《天鹅湖》是芭蕾舞剧，《叶甫盖尼·奥涅金》是柴可夫斯基的歌剧作品。故错误。

68.错误

【解析】 《青春舞曲》是维吾尔族的民歌。

69.正确

【解析】略

70.错误

【解析】《亚维农少女》被认为是第一件有立体主义倾向的作品。故错误。

71.正确

【解析】略

72.正确

【解析】略

73.错误

【解析】三彩是一种盛行于唐代的陶器，以黄、白、绿为基本釉色。故错误。

74.错误

【解析】《八骏图》是徐悲鸿的作品。故错误。

75.正确

【解析】顾闳中江南人，五代十国中南唐人物画家，曾任南唐画院待诏，用笔圆劲，间以方笔转折，设色浓丽，擅描摹人物神情意态，与周文矩齐名，唯一传世作品为《韩熙载夜宴图》。

1. **分 教育政策法规**

第五部分 教育政策法规【修正版】

1.选C

【解析】《中华人民共和国教育法》自1995年9月1日起施行。

2.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第二十七条 设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：(1)有组织机构和章程;(2)有合格的教师;(3)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(4)有必备的办学资金和稳定的经费来源。

3.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第十一条。

4.选C

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十九条：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。题干是影响教学，因此不参加。

5.选B

【解析】 该条款出自《中华人民共和国教育法》第六条，对受教育者进行各种教育，属于思想道德教育原则。

6.选A

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条：侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

7.选D

【解析】《中华人民共和国教育法》第五十五条国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。

8.选C

【解析】《中华人民共和国教育法》第五十五条 受教育者权利(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼;

9.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条

10.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条第四十三条 受教育者享有下列权利：(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金。

11.选B

【解析】略

12.选C

【解析】《中华人民共和国教育法》第三十五条：国家实行教师资格、职务、聘任制度。第三十六条：学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

13.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条： 学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。

14.选D

【解析】选项D属于学生的义务。

15.选D

【解析】《中华人民共和国教育法》第五十八条 税务机关依法足额征收教育费附加，由教育行政部门统筹管理，主要用于实施义务教育。

16.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第四条：教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

17.选A

【解析】 《中华人民共和国教育法》第十条：国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。

18.选C

【解析】《中华人民共和国教育法》是由1995年第八届全国人民代表大会第三次会议通过的.

19.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第十七条：国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

20.选C

【解析】《教育法》第三十一条：学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

21.选C

【解析】略。

22.选C

【解析】第七十九条 考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试;组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩;

23.选D

【解析】《中华人民共和国教育法》的立法宗旨是为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设。

24.选B

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定学生所享有的受教育权主要包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。

25.选C

【解析】第四十三条 受教育者享有下列权利：(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼;小强属于受教育者，教育申诉中受教育者申诉包括：对学校做出的各种处分不服，对学校或教师侵犯其人身权，对学校或教师侵犯其财产权，对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉。

26.选C

【解析】略。

27.选D

【解析】非法将学生拘禁侵犯了学生的人身自由权。

28.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》1986年4月12日由第六届全国人民代表大会第四次会议通过，1986年7月1日起施行。新《中华人民共和国义务教育法》由第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议于2006年6月29日修订通过，自2006年9月1日起施行。

29.选C

【解析】教育单行法律一般是由全国人民代表大会常务委员会制定的，规定教育领域某一方面具体问题的规范性文件，其效力低于《宪法》和教育基本法。

30.选D

【解析】略。

31.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条，免试和就近原则。

32.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

33.选C

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第九条。

34.选D

【解析】侵犯了学生的人格尊严权。

35.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十五。

36.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十七规定：学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。

37.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六规定：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

38.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六规定。

39.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四规定。

40.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条　国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

41.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条。

42.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第七条规定:义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作。

43.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》规定第三十二条　县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。

44.选A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十七条规定。

45.选C

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定:对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

46.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条。

47.选C

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育教学内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。

48.选A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第七条。

49.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职。

50.选D

【解析】第二十六条　学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。民办学校的内部领导体制是董事会领导下的校长负责制，董事会是学校的决策机构，对学校重大问题拥有决策权。

51.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：　第二十六条　学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

52.选B

【解析】2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订。

53.选A

【解析】新《义务教育法》第二条规定:国家实行九年义务教育制度。

54.选B

【解析】办学经费和师资是实施义务教育的最重要的条件。

55.选C

【解析】新《义务教育法》第二条规定.

56.选A

【解析】依法应当追究刑事责任的行为有以下6种：(1)侵占、克扣、挪用义务教育经费;(2)扰乱实施义务教育学校教学秩序，情节严重的：(3)侵占或者破坏学校校舍、场地和设备情节严重的;(4)侮辱、殴打教师、学生情节严重的;(5)体罚学生情节严重的;(6)玩忽职守致使校舍倒塌，造成师生伤亡事故情节严重的。追究刑事法律责任往往表现为给予行为人以刑事制裁，即人民法院依法对犯罪人运用刑罚。

在义务教育方面，应承担相应的民事法律责任的行为有：(1)侵占、破坏学校的场地房屋和设备的;(2)侮辱、殴打教师、学生的;(3)体罚学生的;(4)将学校校舍、场地出租、出让或者移作他用、妨碍义务教育实施。

57.选B

【解析】特殊儿童的孩子应按照规定接受特殊教育。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：(1)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(2)分设重点班和非重点班的;(3)违反本法规定开除学生的;(4)选用未经审定的教科书的。

58.选A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十条：县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

59.选C

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

60.选A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定：国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。

61.选B

【解析】实施义务教育不收取学费、杂费。

62.选B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》规定，凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受“规定年限的义务教育”。

63.选A

【解析】义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主的管理体制。

64.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校，学校不得分设重点班和非重点班。

65.选D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条明确规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。这个教育局明显违反了《中华人民共和国义务教育法》。

66.选A

【解析】义务教育阶段学校不得分设重点校和非重点校。

67.选D

【解析】《中国人民共和国教师法》第二条 本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

68.选A

【解析】《中国人民共和国教师法》第五条 学校和其他教育机构根据国家规定，自主进行教师管理工作。

69.选B

【解析】《中国人民共和国教师法》第七条 教师享有下列权利： (1)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验;(2)从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见;(3)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩;(4)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理;(6)参加进修或者其他方式的培训。

第八条 教师应当履行下列义务：(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象;

70.选A

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生，经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

71.选C

【解析】《中国人民共和国教师法》第十一条 取得教师资格应当具备的相应学历

1)取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;

2)取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;

3)取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专;

4)科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历;

5)取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

72.选A

【解析】《中国人民共和国教师法》第十三条规定：取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

73.选A

【解析】《中国人民共和国教师法》第十七条规定：学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学位和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。

74.选A

【解析】《中国人民共和国教师法》第三十九条规定，第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。主管李某和其学校的上级行政部门是当地县教育局。

75.选B

【解析】《中国人民共和国教师法》第五条规定：国务院教育行政部门主管全国的教师工作。

76.选B

【解析】《中国人民共和国教师法》第三十六条规定：对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

77.选B

【解析】《中华人民共和国教师法》自1994年1月1日起施行。

78.选C

【解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格;已经取得教师资格的，丧失教师资格。

79.选C

【解析】工资报酬和福利待遇属于教师权利，不是义务。

80.选B

【解析】《中国人民共和国教师法》第二十二条 学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

81.选A

【解析】《中国人民共和国教师法》第十一条(5)取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

82.选D

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定：地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

83.选A

【解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定教师享有下列权利：

(一)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验;

(二)从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见

(三)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩;

(四)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;

(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理;

(六)参加进修或者其他方式的培训。

84.选A

【解析】教师权利之一，教师的教育教学权。

85.选D

【解析】略

86.选C

【解析】略

87.选D

【解析】略

88.选C

【解析】 《中华人民共和国教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格;已经取得教师资格的，丧失教师资格。

89.选D

【解析】选项D有利于因材施教。

90.选C

【解析】取得高中教师资格证的学历最低要求是本科。

91.选A

【解析】教师聘任制有招聘、续聘、解聘和辞聘等几种形式。

92.选A

【解析】选项A是公民具有一般权利，不属于教育法规定的权利。

93.选C

【解析】选项C属于教师的义务。

94.选D

【解析】侵犯了《教师法》第七条中教师的民主管理权。

95.选D

【解析】这4项都是教师权利，教育教学权是教师的基本权利。

96.选C

【解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

97.选D

【解析】略

98.选D

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

99.选B

【解析】教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

100.选D

【解析】A选项改成“教师的学术自由应当不限于教育教学活动之内的专门科学研究活动”，D选项，应该是“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平”。

101.选C

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚，造成损害的，责令赔偿损失;情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

102.选B

【解析】根据《中华人民共和国教师法》规定，聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期为3～5年。

103.选C

【解析】该教师的行为侵犯了学生的人格尊严权，按现行教师管理权限，应由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

104.选C

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，情节严重，构成犯罪的，依法追究其刑事责任。

105.选A

【解析】教师申诉的范围包括：教师认为学校或其他教育机构侵犯其《中华人民共和国教师法》规定的合法权益的;教师对学校或其他教育机构做出的处理决定不服的，可以提出申诉;教师认为当地人民政府的有关行政部门侵犯其根据《中华人民共和国教师法》享有的合法权益的。

106.选C

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的30日内，做出处理。

107.选C

【解析】略

108.选D

【解析】略

109.选B

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条:本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

110.选D

【解析】略

111.选B

【解析】非法拘禁、搜查、关禁闭等都属于侵犯学生的人身自由权。

112.选D

【解析】略

113.选B

【解析】应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

114.选C

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

115.选D

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三条：未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。

116.选D

【解析】最新《预防未成年人犯罪法》第四十五条：未满18周岁的未成年人，一律不公开审理。

117.选D

【解析】针对学生存在不当行为，学校不得开出，可以进行批评教育等。

118.选B

【解析】针对学校突发事件，学校应先及时救护。

119.选A

【解析】先期处置和协助处置。

120.选B

【解析】略。

121.选C

【解析】《未成年人保华法》第二十三条　教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的自我保护意识和能力。

122.选B

【解析】《未成年人保华法》第第二十四条　学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告。

123.选B

【解析】罚款，是行政处罚手段之一，是行政执法单位对违反行政法规的个人和单位给予的行政处罚。学校作为法人没有行政处罚权。

124.选C

【解析】学校的做法侵犯了学生及其监护人的财产权。

125.选D

【解析】《预防未成年人犯罪法》第六十八条：非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款;情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

126.选C

【解析】父母虽然离异，但仍旧对孩子负有教育的职责。

127.选A

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。

128.选D

【解析】新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定：任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。同时，对经营者向未成年人出售烟酒也做出了禁止性的规定。

129.选A

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第四十三条规定，县级以上人民政府及其民政部门应当根据需要设立救助场所，对流浪乞讨等生活无着落未成年人实施救助，承担临时监护责任。

130.选B

【解析】我国《预防未成年人犯罪法》第十条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。

131.选D

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定：“解除收容教养、劳动教养的未成年人，在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。”

132.选B

【解析】《未成年人保护法》第十七条规定，学校和幼儿园安排未成年学生和儿童参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生人身安全事故。

133.选B

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定：非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款;情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

134.选A

【解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定了12种发生学生伤害事故后，学校应当依法承担相应责任的情形。第四种情形是“学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的”;第十种情形是“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”。因此，本题所述情形中，学校应承担主要赔偿责任。

135.选C

【解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定了12种发生学生伤害事故后，学校应当依法承担相应责任的情形。第四种情形是“学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的”义务劳动属于社会实践活动，组织义务劳动属于教育机构履行教育职能的一部分，学生在义务劳动中受伤，应由学校来承担医疗费用。

136.选D

【解析】教师刘某将学生赶出教室，侵犯了学生受教育权，并且体罚学生受伤，侵犯学生人身权，当地教育局可对该教师实施行政处罚。

137.选B

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。

138.选B

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。

139.选C

【解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，预防未成年人犯罪的教育目的是增强未成年人的法制意识。

140.选A

【解析】选项A属于《预防未成年人犯罪法》第十四条规定“不良行为”纠集他人结伙滋事，扰乱治安;携带管制刀具，屡教不改;多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物;传播淫秽的读物或者音像制品等;进行淫乱或者色情、卖淫活动;多次偷窃;参与赌博，屡教不改;吸食、注射毒品等属于未成年人严重不良行为。

141.选A

【解析】《学生伤害事故处理办法》中规定，发生学生伤害事故，学校负有责任且情节严重的，教育行政部门应当根据有关规定，对学校的直接负责的主管人员和其他直接责任人员，分别给予相应的行政处分。

142.选D

【解析】根据《学生伤害事故处理办法的相关规定》学生自行上下学途中，学校行为并不不当的情况下，学校不用承担责任。而选项D是学校司机在接送学生的路上造成学生意外伤害的，应由学校承担责任。

143.选D

【解析】保护学生、学校的合法权益是制定《学生伤害事故处理办法》的目的。

144.选A

【解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定了12种发生学生伤害事故后，学校应当依法承担相应责任的情形。其中第四种情形是“学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的”，第十种情形是“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”。因此，本题所述情形，应承担主要赔偿责任的是学校。

145.选B

【解析】《学生伤害事故处理办法》第九条第七款规定：学生有特异体质，或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未给予必要的注意的，学校应当依法承担相应的责任。

146.选A

【解析】根据《学生伤害处理办法》规定，小王属于致害人应承担责任;材料中教师未及时制止，教师没有履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。学校也应当承担一定的法律责任。

147.选C

【解析】学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全。

148.选C

【解析】任何教育都需要学校、家庭、社会的配合。家庭更是对学生的发展具有直接影响。

149.选B

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定，中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞厅娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年禁入标志;对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

150.选C

【解析】所谓过错，是指行为人在实施行为时，具有主观上的故意或过失的心理状态。所谓过失的心理状态，是指行为人在本应避免危害结果发生时，但由于疏忽大意或者过于自信而没有避免，以致发生危害结果。例如，教师在教育方式不当对学生进行人格侮辱后，学生因不堪忍受而自杀。该教师的行为即有过失的因素。因此选择C。

151.选B

【解析】根据《学生伤害事故处理办法》规定，司机属于学校的工作人员，学生是在学校组织的教育教学活动中受伤，因此，由学校承担责任，再由学校向司机追偿。

152.选D

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出的战略目标“到2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”。

153.选A

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)“二十字”方针。

154.选C

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》中二十字工作方针中指出教育公平教育基本政策，其中关键是机会公平。

155.选A

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》把“坚持育人为本、全面实施素质教育”作为教育改革发展的战略主题，核心是“解决好培养什么人、怎样培养人”的重大问题，重点是“面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

156.选A

【解析】根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》，只是要求基本实现教育现代化，而不是全面实现。

157.选B

【解析】根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》对加强教师队伍建设的若干规定，我国建立灵活开放的教师教学体系是师范院校，综合培训。

158.选D

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》中提出对中小学教师实行每五年一周期的全员培训。

159.选B

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》中提出“坚持以输入地政府管理为主，以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育”。

160.选C

【解析】普通话是教师的职业语言，而学校则是推广这种语言的主要阵地。在课堂上，使用普通话教学，是每个教师义不容辞的责任。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》中页提出“大力推广普通话教学，使用规范汉字”。

161.选A

【解析】建立高素质教育队伍，以师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。

162.选A

【解析】依法治教的根本任务就是要充分保障公民的教育权利,为公民提供平等的教育机会。