

试题目录

(六十) 2016 年河南省濮阳市直与城乡一体化教师招聘考试试题.....	1
(六十一) 2016 年河南省周口市幼儿教师招聘考试试题.....	4
(六十二) 2016 年河南省焦作市直教师招聘考试试题.....	6
(六十三) 2016 年河南省特岗教师招聘考试试题.....	9
(六十四) 2015 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题.....	12
(六十五) 2015 年河南省郑州市航空港区教师招聘考试试题.....	16
(六十六) 2015 年河南省郑州市二七区教师招聘考试试题.....	20
(六十七) 2015 年河南省洛阳市直教师招聘考试试题.....	26
(六十八) 2015 年河南省新乡市直教师招聘考试试题.....	32
(六十九) 2015 年河南省信阳市直教师招聘考试试题.....	38
(七十) 2015 年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题.....	43
(七十一) 2015 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题.....	47
(七十二) 2015 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题.....	50
(七十三) 2015 年河南省三门峡市陕县教师招聘考试试题.....	55
(七十四) 2015 年河南省巩义市教师招聘考试试题.....	59
(七十五) 2015 年河南省许昌县教师招聘考试试题.....	63
(七十六) 2015 年河南省洛阳市新安县教师招聘考试试题.....	68
(七十七) 2015 年河南省南阳市邓州教师招聘考试试题.....	72
(七十八) 2015 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题.....	78
(七十九) 2015 年河南省周口市淮阳县教师招聘考试试题.....	83
(八十) 2015 年河南省特岗教师招聘考试试题.....	87

解析目录

(六十) 2016 年河南省濮阳市直与城乡一体化教师招聘考试试题解析..... 90

(六十一) 2016 年河南省周口市幼儿教师招聘考试试题解析..... 92

(六十二) 2016 年河南省焦作市直教师招聘考试试题解析..... 93

(六十三) 2016 年河南省特岗教师招聘考试试题解析..... 96

(六十四) 2015 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题解析..... 99

(六十五) 2015 年河南省郑州市航空港区教师招聘考试试题解析..... 102

(六十六) 2015 年河南省郑州市二七区教师招聘考试试题解析..... 104

(六十七) 2015 年河南省洛阳市直教师招聘考试试题解析..... 108

(六十八) 2015 年河南省新乡市直教师招聘考试试题解析..... 111

(六十九) 2015 年河南省信阳市直教师招聘考试试题解析..... 114

(七十) 2015 年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题解析..... 117

(七十一) 2015 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题解析..... 119

(七十二) 2015 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题解析..... 121

(七十三) 2015 年河南省三门峡市陕县教师招聘考试试题解析..... 124

(七十四) 2015 年河南省巩义市教师招聘考试试题解析..... 127

(七十五) 2015 年河南省许昌县教师招聘考试试题解析..... 129

(七十六) 2015 年河南省洛阳市新安县教师招聘考试试题解析..... 132

(七十七) 2015 年河南省南阳市邓州教师招聘考试试题解析..... 136

(七十八) 2015 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题解析..... 140

(七十九) 2015 年河南省周口市淮阳县教师招聘考试试题解析..... 143

(八十) 2015 年河南省特岗教师招聘考试试题解析..... 145

(六十) 2016 年河南省濮阳市直与城乡一体化

教师招聘考试试题

一、选择题 (22 道题, 每题 1 分, 共 22 分)

1. 我国当前课程的核心理念是 ()
 - A. 改变传统应试教育, 促进学生素质提高
 - B. 为中华民族复兴, 为每个学生发展
 - C. 面向生活领域, 发展学生创新实践能力
 - D. 关注学生全面发展, 培养学生学习能力
2. 综合实践活动是一门实践性课程, 是一门综合性课程, 是一门 ()
 - A. 一级课程
 - B. 二级课程
 - C. 三级课程
 - D. 国家级课程
3. 心理过程和个性心理是相互联系、相互渗透、相互制约表现在 ()

①心理过程是人脑对客观现实的反应过程②个性心理是在心理过程中形成的③已经形成的个性心理制约着心理过程④个性心理反映人与人之间稳定差异特征

 - A. ①③
 - B. ②④
 - C. ②③
 - D. ③④
4. 教育心理学中, 通过各种间接途径了解被测试者心理活动的研究方法属于 ()
 - A. 个案法
 - B. 测验法
 - C. 实验观察法
 - D. 调查法
5. 人是一个积极能动的主体, 人与动物发展最显著的区别之一在于人是有意识的, 具有主观能动性。这种主观性是通过人的 () 表现出来的。
 - A. 教育
 - B. 环境
 - C. 遗传
 - D. 活动
6. 下列教育思想家和他提出的教育思想对应正确的是 ()
 - A. 夸美纽斯——白板说
 - B. 洛克——教育的自然性
 - C. 杜威——教育即生活
 - D. 马斯洛——建构主义学说
7. 2014 年 9 月 9 日习近平在北京师范大学师生代表座谈时说教师重要, 就在于教师的工作是 () 的工作。
 - A. 塑造灵魂、塑造生命、塑造人
 - B. 传道、授业、解惑
 - C. 帮助学生、筑梦、追梦、圆梦
 - D. 以德施教、以德立身
8. 南京师范大学对中小學生进行的一项调查显示, 学生喜欢教师所教的学科, 那是学生兴趣所在的学科, 而这位教师的一举一动对他有一种“磁性”, 甚至连这位教师说话的腔调、走路的姿势, 他都会不自觉地去模仿。由此可见 ()
 - A. 成才的关键在于能否与老师搞好关系
 - B. 良好的师生关系有利于提高学习质量和促进身心的健康成长
 - C. 师生关系是学生生活中非常重要的人际关系
 - D. 只有无条件地服从老师, 才能得到教师的青睐
9. “一个缺少友情, 长期得不到心理满足的人, 容易产生心理异常。”这句话说明 ()
 - ①友情是一种正常的生理需要
 - ②拥有了友情就拥有了健康
 - ③同学之间应该发展正常的友情
 - ④心理疾病都是由于缺乏友情导致的
 - A. ①③
 - B. ②④
 - C. ②③
 - D. ③④
10. 班级管理是学校管理的重要部分, 班级管理的主要功能是 ()
 - A. 实现教育目标, 提高教学效率
 - B. 维持班级秩序, 形成良好班风
 - C. 锻炼学生能力, 学会自治自理
 - D. 发展个体化功能, 促进社会化功能
11. 我国《教师法》第 39 条规定教师对学校或其他教育机构侵犯其合法权益的, 对学校或者其他教育机构做出处理不服的, 可以向教育行政机关提出申诉, 这属于 ()
 - A. 义务性规范
 - B. 授权性规范
 - C. 制裁性规范
 - D. 奖励性规范
12. 教师的教态言语主要表现为 ()
 - A. 对学生的言语和行为做出积极评价
 - B. 善于发现学生言语中有价值的部分给予奖励
 - C. 身姿变化, 面部表情和外表修饰
 - D. 使用普通话教学, 专业术语规范
13. 目前我国中小学课堂教学的主要形式是 ()
 - A. 班级授课制
 - B. 现场教学
 - C. 分组教学
 - D. 复式教学
14. 下列不属于校本研究基本内涵的范畴的是 ()
 - A. 自我反思
 - B. 专业引领
 - C. 自然成熟
 - D. 同伴互助
15. 马斯洛的需要层次理论中, () 是最高层次的需要。
 - A. 生理的需要
 - B. 自我实现的需要
 - C. 审美需要
 - D. 尊重的需要
16. 下列不是孔子提出的是 ()
 - A. 启发诱导
 - B. 道法自然
 - C. 因材施教
 - D. 温故知新
17. 以学生为中心的教学策略不包括 ()

- A. 发现学习
C. 情景学习
18. 班主任工作的中心环节是（ ）
A. 了解和研究学生
C. 组织建立班集体
19. 新课改倡导的教育评价理念是（ ）
A. 展示性评价
C. 总结性评价
20. 探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以（ ）为中心
A. 学习知识
C. 问题解决
- B. 合作学习
D. 直接学习
- B. 教育表现差的学生
D. 凝聚家庭、学校、社会的教育力量
- B. 发展性评价
D. 相对性评价
- B. 提高能力
D. 提高学习兴趣

二、多项选择题。（每个 2 分，共 10 分）

1. 教育的基本要素是（ ）
A. 教育目的
C. 受教育者
2. 素质教育是（ ）
A. 面向全体学生的教育
C. 促进学生个性发展的教育
3. 陶行知“三颗糖的故事”体现了（ ）的德育原则。
A. 疏导原则
C. 因材施教
4. 下列体现良好思维品质的有（ ）
A. 钻牛角尖
C. 人云亦云
5. 影响个体心理发展的因素有（ ）
A. 遗传素质
C. 教育制约
- B. 教育者
D. 教育媒介
- B. 促进学生全面发展的教育
D. 以培养创新精神为重点的教育
- B. 发扬积极因素，克服消极因素
D. 严格要求学生和尊重学生相结合
- B. 一题多解，另辟蹊径
D. 举一反三，触类旁通
- B. 环境影响
D. 主观能动性

三、填空题（21 个空，每空 1 分，共 21 分）

1. 教育的本质属性是 _____，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。“教学有法，教无定法”说明教师的教育活动具有_____特征。
2. 教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过_____和_____两种形式来实现的。
3. 新课改对教师教学行为变化强调，在对待师生关系上要_____，在与其他教育者关系上要_____。

4. 义务教育的基本特征是：免费性、_____、_____。
5. 我国第一部专门讨论教育教学的著作是_____。我国最早采用班级授课制是 1862 年清政府在北京设立的 _____。
6. 教育评价的根本目的是为了_____。对学生进行操行评定是以 _____为指导思想，以_____为基本依据。
7. 常见的作业形式有很多种，阅读作业、口头作业、书面作业和_____等。
8. 师德的范畴是____、____、____、____，师德的核心是_____。
9. 《中华人民共和国教育法》中制定的教育方针中指出：“教育必须为_____服务，必须与_____相结合，培养德智体等全面发展的社会主义事业的_____。”
10. 在《小学教师专业标准》中，对教师专业知识有四个方面的要求，分别是小学生发展知识、学科知识、_____和 _____。

四、判断（每个 1 分，共 10 分）

1. 教学研究可以分为理论研究和实践研究，校本研究是一种理论研究。（ ）
2. 心理既是客观的，也是主观的。（ ）
3. 概念是人脑对客观事物本质特征的认识，接受学习是概念形成的主要形式。（ ）
4. 学生的个别差异从心理角度来看，包括认知差异和性别差异。（ ）
5. 美国著名的教育心理学家布鲁纳是行为主义学习理论的代表人物。（ ）
6. 习惯是个体在一定情境下自动化地进行某种动作的需要或特殊倾向，它根据对个人和社会的意义有好坏之分。（ ）
7. 教学设计最重要的部分是教学内容。（ ）
8. 平时也有这样那样的意见，甚至情绪，但是仍然能够努力工作，宗旨是要对得起学生，这是教师职业心态中的事业型教师。（ ）
9. 合作学习模式中，合作讲解的两个参与者都能够从学习活动中受益，但主讲者往往要比听讲者受益更大。（ ）
10. 讲授法是一种应该摒弃的传统的教学方法。（ ）

五、简答题（43—45 各 4 分，46 题 3 分，共 15 分）

1. 新课程强调教师要与其他教育者合作。按此要求，教师应处理哪些合作关系？

2. 简述选择教学方法的基本依据。

3. 受教育者申诉制度是指在其合法权益受到侵害时，依法向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。简述受教育者申诉的范围。

4. 结课在课堂教学中具有举足轻重的作用，它有助于对教学内容进行归纳和总结，使之系统化；有助于检查教与学的效果等，请你对至少三种结课方法进行简单阐述。

学生们面面相觑，这时有一个比较机智的学生说：“是不是可以说，当你能看见前面走过来一个动物，并能分辨出它是一只绵羊还是一只山羊时，就是黑夜的结束，白天的开始？”

智者摇摇头。

另一个学生说：“那是不是当你能看见远处的一棵树，又能说出那棵树是无花果还是桃树时，就是黑夜的结束，白天的开始？”

智者继续摇摇头。

学生们在一阵猜测过后，终于忍不住问智者：“老师，那您说黑夜是什么时候结束的？”智者平静地回答：“当你无论看到一个男人或者女人的脸，都能把他们当做自己的兄弟姐妹时，黑夜就结束了。”

六、作文（30 分）

要求：

- （1）依据下面的材料，结合即将面临的工作实际，写一篇 600—800 字的文章。
- （2）题目自拟，文体不限（诗歌除外）。

黑夜何时结束

有一个智者，他的身边有一大群慕名而来向他拜师学艺的学生。一天天还未亮，四周一片漆黑，智者问他的学生一个问题：“你们谁能告诉我，什么时候才可谓黑夜的结束，白天的开始？”

(六十一) 2016 年河南省周口市幼儿教师招聘考试试题

幼儿保健专业

一、填空（每空 2 分，共 30 分）

- 1. 心肺复苏后，最常见的继发性病理改变是（ ）
- 2. 幼儿的健康包括（ ）与（ ）
- 3. 学龄前儿童心率为（ ）
- 4. 心电图上表示冲动从心房传到心室的时间是（ ）
- 5. 《中华人民共和国传染病防治法》规定了（ ）、（ ）、（ ）共 37 种法定传染病。
- 6. 人工获得免疫方式包括（ ）和（ ）
- 7. 伤及真皮层可有水疱，泡壁较厚，基底苍白与潮红相见，稍湿、痛觉迟钝，有拔毛痛的是（ ）
- 8. 中耳包括鼓室（ ）（ ）三部分。
- 9. 引起眼结合膜热的常见病原体是（ ）
- 10. 儿童的咽鼓管短而宽，近水平位置，在上呼吸道感染时易引起（ ）

二、单项选择题（每题 2 分，共 30 分）

- 1. 学龄前期儿童出现的行为问题有（ ）
 - A. 口吃
 - B. 多动症
 - C. 焦虑症
 - D. 恐怖症
- 2. 对幼儿来说，个性发展的主要内容是（ ）
 - A. 自我意识
 - B. 个性特征
 - C. 调控系统
 - D. 情绪状态
- 3. （ ）是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。
 - A. 上课
 - B. 学习
 - C. 玩耍
 - D. 游戏
- 4. 单人心脏复苏时心脏按压与人工呼吸次数的比值是（ ）
 - A. 5:1
 - B. 14:1
 - C. 30:2
 - D. 15:2
- 5. 关于急性腹膜炎的腹痛特点描述正确的是（ ）
 - A. 局部持续性隐痛，深呼吸时加重
 - B. 持续性的疼痛阵发性的加剧

- C. 阵发性的绞痛，可放射至右腰部
- D. 持续性疼痛，原发病灶显著
- 6. 骨折时必须紧急处理的合并伤（ ）
 - A. 软组织开放性皮肤缺损
 - B. 肌肉肌腱断裂
 - C. 神经干损伤
 - D. 血管损伤
- 7. 下列哪一项不是胆道蛔虫病的临床特点（ ）
 - A. 上腹部钻顶样剧痛
 - B. 发作时腹部体征不明显
 - C. 早期即有寒战和高热
 - D. 晚期可出现黄疸
- 8. （ ）是儿童生长发育最迅速的时期。
 - A. 婴儿期
 - B. 幼儿期
 - C. 学龄前
 - D. 少年期
- 9. 以下先天性心脏病中属无分流型的是（ ）
 - A. 动脉导管未闭
 - B. 主动脉缩窄
 - C. 法洛四联症
 - D. 房间隔缺损
- 10. 引起血小板减少的疾病不属于（ ）
 - A. 特发性小板
 - B. 减少性紫癜
 - C. 过敏性紫癜
 - D. 急性白血病
- 11. 支气管哮喘临床表现最突出的特点（ ）
 - A. 吸气性呼吸困难
 - B. 呼气性呼吸困难
 - C. 脓痰
 - D. 胸痛
- 12. 下列哪种临床表现可确诊为关节脱位（ ）
 - A. 疼痛
 - B. 肿胀
 - C. 关节空虚
 - D. 功能障碍
- 13. 确定传染病检疫期的重要依据是（ ）
 - A. 病情的轻重
 - B. 潜伏期的长短
 - C. 有无后遗症
 - D. 病程的长短
- 14. 新的《幼儿园工作规程》自（ ）年起施行。
 - A. 2006
 - B. 2008
 - C. 2016
 - D. 2015
- 15. 下列选项中不正确的是（ ）
 - A. 二尖瓣狭窄——杂音向左腋下传导
 - B. 二尖瓣关闭不全——心尖区可闻及吹风样杂音
 - C. 主动脉瓣关闭不全——杂音向心尖部传导
 - D. 主动脉瓣狭窄——杂音向颈部传导

三、判断题（每题 1 分，共 10 分）

- 1.心悸、胸闷、劲心率 180 次 / 分，心律规则应为室上性心动过速。（ ）
- 2.暴力作用于头部后，脑组织遭受破坏较轻，软脑膜尚未完整为脑裂伤。（ ）
- 3.发现麻疹疑似或者诊断病例，应立即隔离，一般隔离出诊后 5 天。（ ）
- 4.幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。（ ）
- 5.幼儿教育的内容是幼儿园的教育内容是全面的，具有启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各个领域的内容相互渗透，从不同的角度促进了幼儿情感、态度、能力知识、技能等方面的发展。（ ）
- 6.阿米巴性痢疾、流行性工型脑炎、百日咳是丙类传染病。（ ）
- 7.食物中毒的特点是中毒病人在相近的时间内均食用过某种共同的中毒食品，未使用者不中毒停止食用中毒食品后，发病很快停止。（ ）
- 8.幼儿教育是教育学的一个分支，它是专门研究 3—6 岁幼儿的教育，并探究其特点和规律。（ ）
- 9.口吃是生理上缺陷和发育器官的疾病。（ ）
- 10.灭菌是指去除或消灭各种物品上的病原微生物，使其达到无公害处理。（ ）

四、简答题（每题 10 分，共 30 分）

- 1.简述传染病的特点
- 2.简述儿童高热惊厥的处理措施
- 3.呼吸道传染病的预防方法和个人防护

(六十二) 2016 年河南省焦作市直教师招聘考试试题

一、单项选择题（每题 1 分，共 15 题）

1. 科学心理学的诞生以（ ）建立世界上第一个心理学实验室为标志。
A. 冯特 B. 斯金纳
C. 费希特 D. 铁钦纳
2. 强调整体大于部分之和，以整体的观点研究人的心理的心理学流派是（ ）
A. 构造主义心理学 B. 格式塔心理学
C. 机能主义心理学 D. 认知心理学
3. 一个学生比较活泼，善于应变，浮躁，其气质类型是（ ）
A. 粘液质 B. 多血质
C. 胆汁质 D. 抑郁质
4. 中小学学生的学习主要是（ ）
A. 接受学习 B. 发现学习
C. 机械学习 D. 自主学习
5. 以事物的本质和规律为反映对象的心理活动是（ ）
A. 感觉 B. 思维
C. 记忆 D. 想象
6. 在学习活动中，学生进行学习规划是采用了（ ）
A. 认知策略 B. 元认知策略
C. 资源管理策略 D. 精细加工策略
7. 决定教育性质和受教育权的社会因素是（ ）
A. 文化因素 B. 政治因素
C. 生产力水平 D. 人口因素
8. 教育学，心理学知识属于教师的（ ）
A. 本体性知识 B. 相关性知识
C. 经验性知识 D. 条件性知识
9. 学生上课时，一边听课，一边记笔记，同时又观察老师属于（ ）
A. 注意的广度 B. 注意的分配
C. 注意的转移 D. 注意的稳定
10. 学习之后的及时复习，依据的心理学规律是（ ）
A. 注意规律 B. 思维规律
C. 知觉规律 D. 遗忘规律

11. 教师在上课时的每句话不应太长，每句话之间应该有停顿所遵循的记忆规律是（ ）
A. 感觉记忆规律 B. 短时记忆规律
C. 长时记忆规律 D. 瞬时记忆规律
12. 对儿童身心发展起主导作用的因素是（ ）
A. 教育因素 B. 家庭因素
C. 环境因素 D. 主观因素
13. 我国的教育目的是要培养社会主义事业的（ ）
A. 建设者 B. 接班人
C. 管理者 D. 建设者和接班人
14. 课程标准是国家对课程的要求，具体是针对哪些课程的（ ）
A. 校本课程 B. 国家课程
C. 地方课程 D. 教师所开发的课程
15. 提出学习过程就是尝试错误过程的心理学家是（ ）
A. 桑代克 B. 奥苏贝尔
C. 班杜拉 D. 托尔曼

二、判断

16. 教育的本质是一种培养人的社会活动。（ ）
17. 教师在中小学开设宗教课程是可以的。（ ）
18. 教学应该走在学生身心发展的前面。（ ）
19. 中学不属于基础教育阶段。（ ）
20. 教师的专业成长等于经验加反思是错误的。（ ）
21. 我国的教育目的确立的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。（ ）
22. 学生在暑假既想参加辅导班，又想出去旅游属于趋避式心理冲突。（ ）
23. 对小学生和初中生，教师不能以赶出教室对其错误进行惩罚。（ ）
24. 培养学生的观察力没有培养思维力重要。（ ）
25. 使学生掌握基础知识和基本技能是中小学生学习的首要任务。（ ）

三、简答（每道 4 分，共 12 分）

26. 需要层次理论中，需要按层级有哪些？

27. 中小学教师专业标准中所提出的专业素养包括哪几方面的内容？

28. 试述教育目的在教育活动中的价值。

四、论述（6分）

29. 试述现代教育与传统教育的不同。

- 4. 班级管理的目标是（ ）
A. 形成良好秩序 B. 班级氛围融洽
C. 提高成绩 D. 培养学生
- 5. 与课堂教学相比，学生在课外活动中具有较大的（ ）
A. 自愿性 B. 自主性
C. 灵活性 D. 发展性
- 6. 正确理解教材，挖掘教学内容的思想教育成分，遵循的教学原则是（ ）
A. 理论联系实际 B. 量力性
C. 因材施教 D. 科学性与思想性结合
- 7. 教师编写的教案属于（ ）
A. 学期计划 B. 课时计划
C. 单元教学计划 D. 学年计划
- 8. 关注学生的知识掌握，精讲多练，以提高学业成绩为指向的教师处于专业发展的（ ）
A. 关注情境阶段 B. 关注生存阶段
C. 关注学生阶段 D. 关注自我阶段
- 9. 教师的课堂演示实验属于哪一类教学方法（ ）
A. 以练习为主的方法 B. 多媒体教学法
C. 以言语为主的方法 D. 以直观为主的方法
- 10. 教师职业道德的核心是（ ）
A. 热爱教育事业 B. 热爱学生
C. 热爱学校 D. 为人师表
- 11. 新课程改革倡导的教学评价是（ ）
A. 激励性评价 B. 甄别性评价
C. 绝对性评价 D. 研究性评价
- 12. 教师对自己能否有效地完成教学任务所做的判断是（ ）
A. 教学效能感 B. 教育机智
C. 教学监控能力 D. 罗森塔尔效应
- 13. 主张“教育即生活”“教育即社会”的教育家是（ ）
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特
C. 布鲁姆 D. 杜威
- 14. 教师备课的出发点和归宿是（ ）
A. 学生 B. 教材
C. 课程标准 D. 教法
- 15. 当代教学方法改革的最主要趋势是（ ）
A. 发挥教师的主导作用 B. 强调新技术的使用

教育理论二

一、单项选择题（每题1分，共15题）

- 1. 十八大确定的我国全面建成小康社会的时间是（ ）
A. 2020 年 B. 2030 年
C. 2040 年 D. 2050 年
- 2. 富强、民主、文明、和谐是社会主义核心价值观哪个层面的需求（ ）
A. 国家层面 B. 社会层面
C. 公民层面 D. 社区层面
- 3. 不愤不启，不悱不发是（ ）导入新课的教育理念的体现。
A. 直观演示 B. 开门见山
C. 设置悬念 D. 趣味方式

C. 学生的主体作用的发挥

D. 教学环境的优化

是来帮助大家学习语文的。”（8分）

（1）试分析这位教师的教学观念。

（2）试分析这位教师在语文教学中可能的做法。

二、判断题

16. 管理学生是任课教师的基本职责之一。（ ）

17. 对教学内容烂熟于心就可以上好一节课。（ ）

18. 体罚学生，经教育不改的教师行为属违法行为。（ ）

19. 随意开除学生侵犯的是学生的人身权利。（ ）

20. 依法执教是教师行为合理性的唯一来源。（ ）

21. 教师上课使用的语言的语速、节奏、强度应该和新闻播音员一样。（ ）

22. 上课时，教师和学生的空间距离应保持在社交距离。（ ）

23. 教师与学生的课堂对话密度越大，对学生的启发作用越好。（ ）

24. 上课是教学的中心环节。（ ）

25. 思想品德教育的基本途径是思想品德课和班级管理。（ ）

三、简答题

26. 义务教育的基本特点有哪些？

29. 一节高质量的课需要精心的教学设计，教学目标是教学设计的核心，以朱自清先生的《背影》为例，分析教师设计的教学目标应该包括哪些方面的内容。（7分）

四、材料分析

27. 有人对教师的爱进行调查。90% 的教师都说爱学生，而对学生的调查则相反，90% 的学生说没有感受到教师的爱。你怎么看这一现象，作为教师应该如何做？

28. 有一位中学语文特级教师说，他在给学生第一次上语文课时都会问一个问题：“我是来干什么的？”学生说：“你是来教我们语文的”老师说：“你们说错了，我不是来教你们语文的，我

(六十三) 2016 年河南省特岗教师招聘考试试题

一、单选(本大题共 25 小题, 每小题 2 分, 共 50 分)

1. 党的十八届五中全会强调, 党执政兴国的第一要务是 ()
A. 改革 B. 发展
C. 稳定 D. 创新
2. 习近平在建党 95 周年讲话中强调的, 到 2020 年实现的第一个百年奋斗目标是 ()
A. 全面建成小康社会 B. 全面建成富强社会
C. 全面建成和谐社会 D. 全面建成文明社会
3. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》强调的国家基本教育政策是 ()
A. 育人为本 B. 改革创新
C. 促进公平 D. 提高质量
4. 《中华人民共和国教师法》规定, 教师是履行教育教学职责的 ()
A. 技术人员 B. 管理人员
C. 科研人员 D. 专业人员
5. 教师职业道德的核心是 ()
A. 热爱教育事业 B. 热爱学生
C. 为人师表 D. 团结协作
6. 渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程是 ()
A. 必修课程 B. 显性课程
C. 隐性课程 D. 选修课程
7. 直接制约着教育的性质和发展方向的社会因素是 ()
A. 生产力 B. 政治经济制度
C. 文化 D. 科学技术
8. 通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是 ()
A. 讨论法 B. 讲授法
C. 谈话法 D. 练习法
9. 师生关系在教学层面上的特点是 ()
A. 授受关系 B. 相互促进
C. 民主平等 D. 长善救失
10. “不陵节而施”体现的教学原则是 ()
A. 巩固性原则 B. 循序渐进原则
C. 启发性原则 D. 直观性原则
11. “苦其心智, 劳其筋骨, 饿其体肤, 空乏其身”所体现的教育方法是 ()
A. 锻炼法 B. 陶冶法
C. 说服法 D. 榜样法
12. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是 ()
A. 学校教育 B. 遗传因素
C. 社会环境 D. 个体主观能动性
13. 通过制定和执行规章制度去管理班级的模式是 ()
A. 常规管理 B. 平行管理
C. 民主管理 D. 目标管理
14. 加德纳的多元智力理论启示教育应该 ()
A. 理论联系实际 B. 主动施教
C. 循序渐进 D. 个别化
15. 衡量一个教师成熟的主要标志是 ()
A. 自觉地关注教材 B. 自觉地关注学生
C. 自觉地关注生存 D. 自觉地关注情景
16. “心晴的时候, 雨也是晴; 心雨的时候, 晴也是雨”描写的心理现象是 ()
A. 情绪 B. 性格
C. 认识 D. 思维
17. 教师边讲课边环视学生, 又恰当的组织教学, 体现的注意品质是 ()
A. 注意的广度 B. 注意的分散
C. 注意的分配 D. 注意的深度
18. 一个人情绪兴奋性高, 控制能力差, 反应速度快, 但不灵活, 他的气质类型是 ()
A. 多血质 B. 黏液质
C. 抑郁质 D. 胆汁质
19. 受过去经验与习惯影响而产生的心理活动准备状态是 ()
A. 迁移 B. 定势
C. 原型启发 D. 动机
20. 吃不着葡萄说葡萄酸, 得不到的东西是不好的, 这种心理防御机制是 ()
A. 否认 B. 文饰
C. 投射 D. 幻想
21. 追求个人特有潜能的充分发挥和个人价值的实现是 ()
A. 生理与安全需要 B. 尊重需要
C. 归属感与爱的需要 D. 自我实现需要
22. 下列说法正确的是 ()
A. 接受心理辅导的人精神都有问题 B. 心理健康的人人格健全

- C. 考试焦虑不是心理问题
D. 气质类型有好坏之分
23. 教师对学生期望的积极预言效应称为（ ）
A. 首因效应
B. 近因效应
C. 罗森塔尔效应
D. 马太效应
24. 学习新信息对已有旧信息回忆的抑制作用是（ ）
A. 倒摄效应
B. 前摄效应
C. 消退抑制
D. 超限抑制
25. 教育要适应人的发展的个别差异性，就要做到（ ）
A. 循序渐进
B. 因材施教
C. 教学相长
D. 防微杜渐

二、案例分析（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

1. 小李以优异的成绩应聘为某中学特岗教师，她一到岗就勤奋学习，刻苦钻研，不断提高自己的教学技能，教学效果很好，很受学生欢迎。但是，小李不能容忍学生不认真听讲，对个别不认真听课的学生经常以罚站、不让在教室听课的方式处罚他们。
请从教师法规和教师职业道德角度对李老师的做法进行分析评价。

2. 王老师教学生学习认字，当教到“天”字时，为了加深学生的印象，他开始引导学生“你头顶上是什么？”，学生想了想：“头发”。老师：“头发上面是什么呢？”学生：“屋顶”。老师：“屋顶上面是什么呢”，学生：“瓦片”。老师有点着急：“你们好好看看，上面到底还有什么？”学生低语：“还有，还有小鸟在飞。”
请运用所学教学原则分析王老师的做法。

3. 课堂上，胡老师在黑板上用简练的几笔勾画出一只公鸡，并总结画的公鸡的七个要素，接着，老师让四位同学在黑板上画出不同的圆形，由老师按画公鸡的要素依次在这四个不同图形上分别添加几笔，画出了四只栩栩如生的公鸡。这使同学们精神为之一振，都想一试身手。于是，老师

让全体学生在纸上动手画公鸡。在观察学生画的过程中，老师没有批评任何一个学生画的不像，而是不时对学生进行指导。之后，老师要求学生剪下画好的公鸡，贴在一张画有养鸡场的铅笔画板上构成了一幅具有千姿百态公鸡的漂亮作品。最后，老师别具匠心的用铅笔和纸笔做成了立体鸡，并在鸡背上开个洞，让学生把剪下的碎纸片揉成颗粒作为饲料喂鸡，教室很快干净了。
请分析案例中的胡老师在教学中体现出的教师角色。

三、论述题（15 分）
举例说明如何在教学中激发学生的学习动机。

- 四、教学设计（15 分）
请根据所提供的教育材料和相关情况，按要求完成教学设计。
材料：某版本小学四年级品德与社会教科书中《我的邻里乡亲》一课，部分内容如下：每个家庭都有自己的邻居，有的邻里之间亲亲热热，如同一家人，有些则很少往来，你们那里的邻里关系是怎样的？实际上，我们周围存在着各种各样的邻里关系（教科书中用三幅图呈现了不同学生眼中不同的邻里关系：第一幅图呈现的是某同学家所在的院子里有五户人家，大人们经常聊天，小孩则在一旁玩游戏；第二幅图呈现的是某同学家所在的楼里，邻居们平时见面只是点点头，没什么来往；第三幅图呈现的是某同学的邻居端着一筐桔子让大家品尝。）
俗话说：“远亲不如近邻”，亲戚朋友一般住的相对比较远，不常见面，但是左邻右舍却几乎每天都能看到。邻居间的和睦相处是安宁、愉快的生活所不可缺少的。教科书中用三幅图呈现了“远亲不如近邻”第一副图呈现的是某同学妈妈出差了，邻居帮忙照顾她；第二幅图呈现的是某同学

忘记带房门钥匙了，邻居张奶奶热情的招呼该同学到她家先坐一会儿；第三副图呈现的是一位老爷爷站在楼梯里，提醒刚下班的邻居，楼里第二天要通煤气，家里别忘了留人。）

相关情况：授课对象为某乡村小学四年级的学生，班级人数共 45 人。

设计要求

- （1）确定教学目标；
- （2）设计教学过程并说明设计的理由。

五、作文题（40 分）

阅读下面的内容，自选角度，自拟题目，联系实际，写一篇不少于 600 字的文章（除诗歌外，文体不限）。

一个小男孩和父亲去钓鱼，他钓到了一条大鱼，父子俩都很喜欢，可是父亲突然发现，还有几个小时才到开放捕捞的时间，尽管没有人看见儿子钓到了这条鱼，父亲还是坚决地让孩子遵守规定，把鱼放回湖里。小男孩当时非常难过，但最终按照父亲的话去做了。多年之后，小男孩已长大成人了，每当他遇到道德难题，他就会想起父亲的告诫，那就是：“道德实践起来很难，一个人要是从小就常常受到类似钓鱼这件事情那么具体而严格的教育，也许会获得更多的道德实践的勇气和力量”。

(六十四) 2015 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题

注意事项:

- 1. 本试卷共有六道大题, 满分 100 分。答题时间 150 分钟:
- 2. 在答题前, 必须将自己的姓名、准考证号填写在答题纸及试卷规定的位置上。所有试题都须在答题纸上作答, 在试卷上答题无效;
- 3. 考试结束后, 考生应将全部试卷和答题纸一并交回, 不准带出考场。

一、单项选择题(本题共 20 小题, 每小题 0.5 分, 共 10 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意, 请将正确选项的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

- 1. 目前, 我国小学阶段课程设置的主要类型是 ()
 - A. 分科课程
 - B. 校本课程
 - C. 综合课程
 - D. 活动课程
- 2. “读万卷书, 行万里路”体现的教学原则是 ()
 - A. 理论联系实际原则
 - B. 循序渐进原则
 - C. 启发性原则
 - D. 巩固性原则
- 3. “教学有法, 教无定法”说明了教师的教育活动具有 ()
 - A. 示范性
 - B. 创造性
 - C. 连续性
 - D. 主体性
- 4. 确保讲授质量的首要条件是 ()
 - A. 内容的科学性和思想性
 - B. 系统完整
 - C. 层次分明
 - D. 语言清晰
- 5. 全班或小组成员在教师指导下, 围绕某一种新问题发表自己的看法和见解, 从而进行相互学习的方法是 ()
 - A. 谈话法
 - B. 讨论法
 - C. 请示法
 - D. 讲授法
- 6. 在班级管理中, 评价一个班级好坏的主要依据是 ()
 - A. 优秀的班干部
 - B. 负责的班主任
 - C. 融洽的同学关系
 - D. 良好的班风
- 7. 从课程表现形式来看, 学校的校风、学风属于 ()
 - A. 显性课程
 - B. 隐性课程
 - C. 地方课程
 - D. 活动课程
- 8. 组织学生参加社区服务的德育方法是 ()
 - A. 说服法
 - B. 榜样法
 - C. 陶冶法
 - D. 锻炼法
- 9. 学生行为中经常表现出来的自觉、果断等特征, 属于性格的 ()
 - A. 理智特征
 - B. 情绪特征
 - C. 意志特征
 - D. 态度特征
- 10. 让学生实际动手去制作贺卡、图片、模型等物品, 以培养其创造性的方法是 ()
 - A. 发散思维训练
 - B. 头脑风暴训练
 - C. 推测假设训练
 - D. 自我设计训练
- 11. 画家必须作画, 诗人必须写诗……才能获得最大的满足, 体现了人的 ()
 - A. 归属与爱的需要
 - B. 尊重的需要
 - C. 自我实现的需要
 - D. 安全的需要
- 12. 学生根据自己一周内学习效率的变化来安排学习活动, 属于学习策略中的 ()
 - A. 认知策略
 - B. 组织策略
 - C. 资源管理策略
 - D. 元认知策略
- 13. 孩子犯了错误, 家长便限制其看动画片或不让其从事有趣的活动, 属于 ()
 - A. 正强化
 - B. 负强化
 - C. 惩罚
 - D. 消退
- 14. 学生学会写“石”字, 有助于写“磊”字, 这种迁移是 ()
 - A. 垂直迁移
 - B. 顺应迁移
 - C. 一般迁移
 - D. 具体迁移
- 15. 指导学生用“我能应付这个考试”“成绩并不是最重要的”等正向的自我对话, 以缓解考试焦虑的方法是 ()
 - A. 放松训练法
 - B. 系统脱敏法
 - C. 肯定训练法
 - D. 改善认知法
- 16. 幼儿园的孩子在算数时往往扳着手指计算, 这种思维是 ()
 - A. 创造思维
 - B. 形象思维
 - C. 动作思维
 - D. 抽象思维
- 17. 在正常情况下, 幼儿每天的户外活动不得少于 ()
 - A. 1 小时
 - B. 2 小时
 - C. 3 小时
 - D. 4 小时
- 18. 幼儿顺利开展角色游戏的基础是 ()
 - A. 丰富的生活经验
 - B. 熟练的表演技巧
 - C. 多样的操作材料
 - D. 充足的活动场地
- 19. 教师履行教育教学职责必须具备的基本权利是 ()
 - A. 民主管理权
 - B. 教育教学权

- C. 取得报酬权 D. 科学研究权
20. 衡量教师个人教学行为和品德的最高道德标准是（ ）
- A. 职业道德原则 B. 职业道德范畴
- C. 职业道德规范 D. 职业道德修养

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。多选、少选、不选、错选均不得分）

1. 新课程改革倡导的教师角色有（ ）
- A. 教育教学的研究者 B. 课程的开发者
- C. 课程的建设者 D. 学生学习的促进者
- E. 社区型开放的教师
2. 班主任领导方式可以分为（ ）
- A. 强制型 B. 民主型
- C. 指导型 D. 权威型
- E. 放任型
3. 布鲁纳提出的教学原则有（ ）
- A. 动机原则 B. 结构原则
- C. 程序原则 D. 强化原则
- E. 替代原则
4. 探究性学习的特点有（ ）
- A. 自主性 B. 规范性
- C. 过程性 D. 实践性
- E. 开放性
5. 课堂对话的特点主要有（ ）
- A. 民主性 B. 生成性
- C. 多边性 D. 倾听性
- E. 开放性
6. 皮亚杰把儿童的认知发展分为（ ）
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段 D. 理解运算阶段
- E. 形式运算阶段
7. 在学习成功与失败的归因中，内在的因素有（ ）
- A. 能力高低 B. 努力程度
- C. 任务难度 D. 运气好坏
- E. 身心状态

8. 操作技能培训的要求有（ ）
- A. 准确的示范与讲解 B. 必要而适当的练习
- C. 充分而有效的反馈 D. 建立稳定清晰的动觉
- E. 原型的完备与概括
9. 幼儿心理的典型特点有（ ）
- A. 活泼好动 B. 喜欢交往
- C. 好奇好问 D. 模仿性强
- E. 自制力差
10. 幼儿告状行为反映出来的心理活动有（ ）
- A. 情绪 B. 情感
- C. 道德感 D. 理智感
- E. 责任感

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。判断下列各命题的正误。在答题纸相应位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）

1. 研究性学习既是一种教学方式，也是一种课程形态。（ ）
2. 教学不仅是课程传授和执行的过程，也是课程开发与创生的过程。（ ）
3. 拓展型课程注重培养学生的探究态度和能力。（ ）
4. 义务教育阶段的教学计划具有强制性、普遍性、基础性的特点。（ ）
5. 根据遗忘发生的规律，学习新材料时要及时复习。（ ）
6. “勤能补拙”充分说明了智力因素对非智力因素的影响作用。（ ）
7. 会说自己的名字是幼儿自我意识形成的主要标志。（ ）
8. 幼儿看到小草上有露珠，就说小草在流泪，这体现了幼儿思维的表面性特征。（ ）
9. 教育法律救济以补救受害者的合法权益为目的。（ ）
10. 教师职业道德修养是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程（ ）

四、简答题（本题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请回答要点，在答题纸相应位置作答）

1. 如何处理教学过程中预设与生成的关系？

2. 虚拟同伴群体对青少年的积极影响有哪些？

3. 现代教学设计的基本特征有哪些？

4. 备课的内容有哪些？

5. 教学中如何提高学生问题解决的能力？

五、案例分析题（本题共 3 小题，第 1 小题 8 分，第 2 小题 8 分，第 3 小题 9 分，共 25 分。阅读案例，回答问题，请在答题纸相应位置作答）

1. 甜甜是幼儿园小班的孩子，她上课喜欢做小动作，动不动就哭，经常流鼻涕。王老师比较讨厌这个孩子，经常不让她参加班里组织的各种活动。甜甜的妈妈知道情况后，来找她交换意见，王老师却毫不客气的对她说：“你的孩子真的很笨，我实在找不到她身上的优点。”甜甜妈妈听后很伤心，就去找园长要求给孩子调班。

请运用教师职业道德知识对王老师的做法进行分析。

2. 李老师是某小学二年级三班的体育老师。在一次上课时，李老师的手机响了，他让学生自由活动，自己去一边接电话。该班学生小博在玩单杠的时候，他的同学小方恶作剧地从后边推了他一下，致使小博从单杠上掉了下来，摔伤了头部，在医院治疗一个多月才得以恢复。

请运用教育法规知识对该案例进行分析。

3. 在一个经典实验中，研究者将 3—6 岁的儿童分成三组，先让他们观看一组成年男子对充气玩偶进行攻击，如大声吼叫或拳打脚踢。然后，让第一组儿童看到成年男子攻击玩偶后受到另一成人的表扬和奖励；让第二组儿童看到成年男子攻击玩偶后受到另一成人的惩罚；第三组儿童则只看到成年男子攻击玩偶。之后，研究者把这些儿童一个个单独领到一个房间里去。房间里放着各种玩具，其中包括玩偶。对儿童的行为观察表明，第一组儿童产生较多的攻击性行为，第二组则比第三组表现出更少的攻击行为。

请运用班杜拉的社会学习理论对该实验进行分析。

六、作文题（共 30 分。阅读材料，按要求作文，请在答题纸相应位置作答）

材料：

教育孩子什么更重要：主见比顺从重要；兴趣比成绩重要；良知比对错重要；幸福比完美重要；信仰比崇拜重要；成长比输赢重要；察己比律人重要。

请根据以上材料，从教师的角度出发，自拟题目，写一篇议论文。

要求：

- （1）思想深刻，观点明确；
- （2）内容充实，结构完整，语言流畅；
- （3）800—1000 字。

(六十五) 2015 年河南省郑州市航空港区教师招聘考试试题

说明：

- 1. 本试卷共有六道大题，满分 100 分。答题时间 150 分钟；
- 2. 在答题前，必须将自己的姓名、准考证号填写在答题纸及试卷规定的位置上。所有试题都须在答题纸上作答，在试卷上答题无效；
- 3. 考试结束后，考生应符全部试卷和答题纸一并交回，不准带出考场。

一、单项选择题（本题共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请将正确选项的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

- 1. “蓬生麻中不扶自直，白沙在涅与之俱黑”，这句话说明了影响人身心发展的因素是（ ）
A. 教育 B. 环境 C. 主观能动性 D. 遗传因素
- 2. 西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（ ）
A. 永恒性 B. 历史性 C. 相对独立性 D. 继承性
- 3. 被世人誉为“幼儿教育之父”的是（ ）
A. 蒙台梭利 B. 柏拉图 C. 洛克 D. 福禄倍尔
- 4. “教，上所施，下所效也”，体现了教师劳动的（ ）
A. 示范性 B. 复杂性 C. 专业性 D. 创造性
- 5. 美国华盛顿儿童博物馆的格言“我听见就忘记了，我看见就记住了，我做了就理解了”，这说明了在教育过程中应（ ）
A. 尊重儿童的个性 B. 培养儿童积极的情感体验 C. 重视儿童学习的自律性 D. 重视儿童的主动操作
- 6. 决定教育领导权的是（ ）
A. 社会生产力 B. 文化传统 C. 政治制度 D. 科学技术
- 7. 以教师的语言为主要媒介，系统连贯地向学生传授知识、表达情感、传递价值观念的教学方法是（ ）
A. 讲授法 B. 演示法 C. 谈话法 D. 疏导法
- 8. “月亮婆婆喜欢我，洒下月光把我摸，我走她也走，我停她也停，”这首儿歌反映出儿童的思维特点是（ ）
A. 自我中心 B. 不可逆性 C. 集中化 D. 刻板性

维特点是（ ）

- 9. 结课一般不会采用下列哪种形式？（ ）
A. 归纳式 B. 故事启发式 C. 拓展延伸式 D. 回味式
- 10. 某小学为了创建学校特色，组织本校教师开设了一门动漫课程，该课程属于（ ）
A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 隐性课程
- 11. 以预先规定的目标为中心来设计、组织和实施评价，从而确定学生通过课程学习所取得的进步的课程评价模式是（ ）
A. 目标评价模式 B. 目的游离评价模式 C. CIPP 评价模式 D. 结果评价模式
- 12. 教师教学的最高水平是（ ）
A. 理解水平 B. 记忆水平 C. 反应水平 D. 探索水平
- 13. 用目标参照性测验对学生成绩进行评定的教学评价是（ ）
A. 相对性评价 B. 绝对性评价 C. 总结性评价 D. 形成性评价
- 14. 让学生尽可能多地说出小刀的用处，是为了训练学生的（ ）
A. 线性思维 B. 逻辑思维 C. 发散思维 D. 聚合思维
- 15. 美国心理学家波斯纳提出的教师成长公式是（ ）
A. 经验+反思=成长 B. 知识+能力=成长 C. 知识+反思=成长 D. 经验+能力=成长
- 16. 我国中小学的教学基本组织形式是（ ）
A. 个别教学制 B. 班级授课制 C. 分组教学制 D. 道尔顿制
- 17. 初三学生在学习物理知识时，将所学到的物理知识按照一定的逻辑归纳成一个知识网络，这种学习策略是（ ）
A. 精加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 计划策略
- 18. 弗洛伊德认为，道德是儿童超我人格的发展，是儿童早期经验中成人道德标准的内化，这就是（ ）
A. 品德发展理论 B. 道德认知理论

- C. 精神分析理论

D. 人格结构理论
19. “让学校的每一面墙壁都开口说话”，这体现的德育方法是（ ）
- A. 说服法

B. 榜样法

C. 陶冶法

D. 修养法
20. 根据《中华人民共和国教师法》的规定，下列不属于取得教师资格证所需的条件的是（ ）
- A. 国籍

B. 品德

C. 学历

D. 民族
- B. 课程需要反映不同阶层的利益诉求

C. 课程需要反映不同学生个人的发展需求

D. 课程需要反映国家的核心价值

E. 课程需要反映国家的根本利益
7. 小明主动打扫教室，班主任当众对小明进行了表扬，以下说法正确的是（ ）
- A. 班主任对小明的表扬属于正强化

B. 班主任对小明的表扬属于负强化

C. 班主任对小明的表扬属于精神奖励

D. 班主任对小明的表扬有助于其他同学向小明学习

E. 班主任对小明的表扬有助于培养小明热爱劳动的精神

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。多选、少选、不选、错选均不得分）

1. 幼儿园教学活动的组织形式主要有（ ）
- A. 集体教学

B. 游戏教学

C. 课堂教学

D. 分组教学

E. 个别教学
2. 下列关于班主任的观点正确的有（ ）
- A. 班主任是班级的实际掌控者，要控制所有班级成员的思想活动

B. 班主任是班级建设的设计者

C. 班主任是学校领导进行教导工作的得力助手

D. 班主任对班级学生工作全面负责

E. 班主任协调各方对学生要求
3. 课堂发问可以激发学生参与教学活动的动机，加强教师与学生之间的联系。常用的课堂发问技巧主要有（ ）
- A. 转向

B. 讨论

C. 追问

D. 等待

E. 启发
4. 我国新型的师生关系的特点有（ ）
- A. 教学相长

B. 心理相容

C. 尊师爱生

D. 民主平等

E. 自我发展
5. 影响课堂管理的主要因素有（ ）
- A. 班级规模

B. 班级性质

C. 班级的人际关系

D. 教师的领导风格

E. 学生对教师的期望
6. 课程的多样化主要指（ ）
- A. 课程需要反映不同地区的发展要求
8. 专门化的社会学前教育机构主要有（ ）
- A. 幼儿园

B. 托儿所

C. 午托班

D. 学前班

E. 宏志班
9. 下列做法有助于培养学生的问题解决能力的有（ ）
- A. 鼓励学生大胆质疑

B. 帮助学生正确表征问题

C. 设置难度适当的问题

D. 帮助学生养成分析问题的习惯

E. 训练学生陈述自己的假设
10. 人生观是关于人生目的、人生态度、人生理想等方面的基本观点。因此，人生观教育的具体内容包括（ ）
- A. 苦乐观

B. 荣辱观

C. 幸福观

D. 生死观

E. 享乐观
- 三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。判断下列各命题的正误，在答题纸相应位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）
1. 幼儿园教育应以上课为基本的活动方式。（ ）

2. 多元智力理论认为：每个人都同时拥有多种智力，多种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，使得每个人的智力都各具特色。（ ）

3. 义务教育是免费教育和普及教育，但不是强制教育。（ ）

4. 学前教育的任务主要是对学前儿童实施体智德美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。（ ）

5. 课程内容应该充分反映学生的生活和社会现实。（ ）

6. 课程标准和教学大纲之间不存在实质性区别。（ ）

7. 教师对学生做错作业采取“错一罚十”的做法有助于学生对知识的掌握。（ ）
- 华图教师事业部河南招教考试研究中心
- 17

8. 4—5 岁是儿童学习书面语言的最佳时期。（ ）
9. 教师体罚学生是指教师以暴力的方法或以暴力相威胁，或以其他非暴力手段侵害学生的身体和精神健康的侵权行为。（ ）
10. 教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的个人价值。（ ）
5. 简述合格教师需要具备的专业能力。

四、简答题（本题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请回答要点，在答题纸相应位置作答）

1. 简述科学儿童观的内涵。

2. 简述德育的基本原则。

3. 简述活动课程的特点。

4. 简述贯彻启发性教学原则的基本要求。

五、案例分析题（本题共 3 小题，第 1 小题 8 分，第 2 小题 9 分，第 3 小题 8 分，共 25 分。阅读案例，回答问题，请在答题纸相应位置作答）

1. 河南省淮滨县某乡教学点有一位刘老师。多年来，他一人承担着该教学点四个年级近 30 名学生（复式教学班）的教学工作，他既是校长，也是该教学点所有学科的任课教师；既是炊事员，也是承担护送学生上学、放学路上安全工作的保安。30 余年来，不管是风和日丽，还是刮风下雨，无论是狂风呼啸、大雪纷飞，还是冷风凄凄、阴雨绵绵，刘老师坚持用自己家里的小船摆渡学生到淮河南岸去上学。在刘老师的精心培育和照顾下，不少学生考上了大学，走上了各行各业的工作岗位。2015 年 6 月，刘老师被推荐参加了感动中原的“河南省道德模范”的选拔，他在平凡岗位上的默默奉献感动了许许多多的人。

请运用教师职业道德的相关知识对该案例进行分析。

2. 某中学一名物理教师在怀孕期间，所在学校为了照顾她，将其调整到政教处工作，这名女教师休满三个月产假后到校上班，校长找其谈话说：“你现在的工作已安排了人，你看你想做什么工作？”这位教师说：“我想教课。”校长说：“好吧，我们研究研究。”

学校研究的结果是：由于该教师在政教处的工作岗位已安排了人，又因学校不缺物理教师，故无法为其安排工作，学校决定将其解聘，让该教师自己找单位，该教师不得已向教育局提出申诉。经区教育局有关部门与学校多次协调后，学校留下了这名教师。工作虽然被安排了，但这名教师觉得已经得罪了学校领导，最后还是离开了这所学校。

请运用相关教育法律知识对该案例进行分析。

3. 为了让学生学会学习，某中学的班主任张老师非常重视让学生掌握学习方法。为此，他为本班学生开设了关于学习方法的讲座，从理论上讲授各种学习方法，并对讲座内容进行书面考试。一个学期结束之后，该班学生能够背诵出各种学习方法的内容，但学生们各门功课的考试成绩并没有提高。

请运用学习心理的相关知识对该案例进行分析。

六、作文题（共 30 分。阅读材料，按要求作文，请在答题纸相应位置作答）

材料：

罗杰·罗尔斯是美国纽约州历史上第一位黑人州长，在其走马上任的记者会上，一名记者问他：“是什么把你推上州长宝座的？”罗尔斯对自己的奋斗史只字未提，而是讲到了他上学时的校长皮尔·保罗。1961年，皮尔·保罗被聘任为纽约大沙头诺必塔小学的校长，他发现这所学校的学生属于“迷惘的一代”，调皮捣蛋 打架斗殴 砸烂学校设施的事件层出不穷，当然，罗尔斯也是其中之一，皮尔·保罗发现这里的孩子很相信预言。一次，正上课时，小罗尔斯从窗台上跳了下来，皮尔·保罗走到他身边，托起他的小手，看了一会儿，说：“将来你会成为纽约州的州长，”这句话让罗尔斯大吃一惊。那时候，在奶奶的教育下，当一名捕鱼船的船长就是罗尔斯最大的理想，而现在，校长竟然说他将来能当上州长。这句话一直在激励着他，改变了他的生活。当罗尔斯 51 岁时，他终于当选为纽约州的州长。罗尔斯在其就职演讲中说到：“信念值多少钱？信念是不值钱的，它有时甚至是一个善意的欺骗，然而你一旦坚持下去，它就会迅速升值。”

请根据以上材料，从教师的角度出发，自拟题目，写一篇议论文，要求。

- （1）紧贴材料，立意深刻，观点明确；
- （2）逻辑缜密，结构完整，语言流畅；
- （3）字数 800~1000 字。

（六十六）2015 年河南省郑州市二七区教师招聘考试试题

一、判断题（判断下列各题的正误，并在题后括号内打“√”或“×”。本大题共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分）

1. 我国的第一部教育学专著是《论语》。（ ）
2. 朱熹是将教师的地位提高到与天地、先祖及君主并列的高度的思想家。（ ）
3. 教育家桑代克著成的《教育心理学》是第一部以“教育心理学”命名的著作。（ ）
4. 教学目标和任务是教师选择教学方法的主要依据之一。（ ）
5. 班主任了解学生的基本方法是问卷法。（ ）
6. 评课的理论因素很浓，能充分体现教师的教学思想，是理论性的分析。（ ）
7. 教育具有育人功能、政治功能、经济功能和文化功能等四大固有功能。（ ）
8. 课程整合中的教师评价可简化为三个阶段：第一阶段是对教学管理的评价；第二阶段是对教学实施的评价；第三阶段是总结经验，形成模式。（ ）
9. 自我效能感是指人们对自己能否成功地进行某一成就行为的主观判断。（ ）
10. 人们常说：“教育有法，而教无定法。”这反映了教师劳动具有创造性特点。（ ）
11. “平等、民主、合作”是新型师生关系的基本理念。（ ）
12. 学生的组织能力是否得到提高是判断课堂有效性的基本准则之一。（ ）
13. 德育要求将集体教育与个别教育结合起来的原则符合马卡连柯提出的“平行教育影响”原则。（ ）
14. 学习动机的培养和激发是教育工作的一项重要任务。（ ）
15. 课前准备的有效性包括有效地进行评价、有效地使用教材、有效地了解学生和有效地准备素材。（ ）
16. 综合实践活动是一种以老师的经验与生活为核心的实践性课程。（ ）
17. 新课程倡导的“体验课程”就是能被教师与学生体验到、感受到、领悟到、思考到的课程。（ ）
18. 在教学中，对话是师生相互作用的主要形式。（ ）
19. 小组合作学习要按照“组内同质，组间异质”的原则分组。（ ）
20. 成功的板书设计应该抓住重点，紧扣课文，起到深化思想内容的作用。（ ）

二、单项选择题（下列每小题列出的四个选项中只有一个是符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 40 小题，每小题 0.9 分，共 36 分）

21. 以下有关我国教育发展的叙述，有误的是（ ）
A. 京师同文馆的创立是中国近代新教育的开端

- B. 京师大学堂的创立标志着中国新教育体制的肇始
- C. “壬寅学制”是我国实行的第一个比较系统的法定学制
- D. “癸卯学制”是中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志
22. 新来的英语李老师青春靓丽且授课灵活、幽默，同学们都很喜欢她，大家学习英语的劲头大增，都喜欢上英语课了。这是产生了（ ）
A. 近因效应
B. 首因效应
C. 晕轮效应
D. 定型效应
23. 课堂上，气氛比较沉闷，学生很少发言，即使发言也是按照书本的答案回答。对于这样的现象，培养学生创造力的方法是（ ）
A. 激发学生的学习动机
B. 智力激励法
C. 评价方式多元化
D. 信息交合法
24. 张慧同学喜欢听地道的英语，其行为属于（ ）
A. 认知内驱力
B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力
D. 外部动机
25. 学生在学校各项权利中最主要、最基本的一项权利是（ ）
A. 受教育权
B. 生命健康权
C. 隐私权
D. 人身自由权
26. 班主任工作的核心任务是（ ）
A. 班级文化建设
B. 对学生的教育
C. 班集体建设
D. 班级组织结构建设
27. 下列有关智力测验表的叙述，有误的是（ ）
A. 比纳—西蒙智力量表是世界上第一个智力测验表
B. 斯坦福—比纳智力量表的公式：智商（IQ）= 智龄（MA）/ 实龄（CA）× 100
C. 韦克斯勒智力量表的计算公式：IQ = 100 + 15Z
D. 瑞文标准智力测验适用年龄范围宽，测验对象不受文化、种族、语言的限制，并且可以用于一些生理缺陷者
28. 创设（ ）是激发学生学习兴趣，培养学生善于思考、学会学习的有益尝试。
A. 活动情境
B. 表演情境
C. 操作情境
D. 问题情境
29. 下列说法错误的是（ ）
A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的
B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系
C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能把这两者等同
D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学
30. 通过赏析、讨论、动手操作，了解掌握……；通过制作……；体会……作用；通过对……的

建构；体会……问题的解决方法和步骤的重要性。这些关键词是对（ ）的描述。

- A. 教学目标
 - B. 知识与技能
 - C. 过程与方法
 - D. 情感、态度与价值观
31. 以下哪种教学组织形式属于个别化学习（ ）
- A. 通过讨论、问答、交流等形式在师生之间、学生与学生之间分享教学信息
 - B. 由学生阅读教科书、观看或聆听音乐教材、做笔记等获得教学信息
 - C. 教师通过讲授、谈话、板书、演示等向班级或一组同学传递教学信息
 - D. 根据教学的主观和客观条件，从多方面考虑安排教学活动的方式
32. 人格的心理特征系统包括（ ）
- A. 知识、情感、意识
 - B. 需要、动机、兴趣
 - C. 能力、气质、性格
 - D. 意识、情绪、注意
33. 何一飞生性活泼好动，上课发言很积极，总是没等老师说完问题就举手甚至直接站起来回答问题，为人热情坦率，但总是粗枝大叶，鲁莽冒失，脾气急躁。其气质属于（ ）
- A. 胆汁质
 - B. 抑郁质
 - C. 多血质
 - D. 黏液质
34. 课后反思在提高教师的专业水平，促进教师教学方式的转变方面有着重要作用。课后反思主要包括（ ）
- ①对教学过程的反思②对自身教学行为的反思③对教学设计的反思
 - ④对教学观念的反思⑤对教学质量的反思⑥对教学反馈的反思
- A. ①②③④⑤
 - B. ②③④⑤⑥
 - C. ①②③④⑥
 - D. ①②③⑤⑥
35. 以下对“在对待与其他教育者关系上，新课程强调合作”的理解不正确的是（ ）
- A. 老师要与学生家长进行沟通与配合
 - B. 不同年级，不同学科的教师要相互配合
 - C. 具有教学意义和教育功能
 - D. 树立自我反思，在“做中学”的实践观念
36. 教师不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师的指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程。这种学习方式是（ ）
- A. 探究性学习
 - B. 自主性学习
 - C. 研究性学习
 - D. 合作性学习
37. 将教学目标分成认知、情感、动作技能三大领域的教育学家是（ ）
- A. 卢梭
 - B. 奥苏贝尔
 - C. 杜威
 - D. 布卢姆
38. “对于教学活动中，教师起什么作用”，叶圣陶先生的看法是：“各种学科的教学都一样，无非教师帮着学生学习的一串过程。”这段文字的主旨是（ ）

- A. 教师要研究教学方法
 - B. 教师应讲授学习的过程
 - C. 教师应把学习的方法教给学生
 - D. 教师教学主要不是把现成的知识教给学生
39. 洛克认为，儿童发展的原因在于后天，在于教育。以下不属于洛克的教育内容的是（ ）
- A. 体育
 - B. 德育
 - C. 智育
 - D. 美育
40. “教育即生活”是杜威教育本质论的基本观点之一，其主要含义是（ ）
- A. 教育是未来生活的预备，而不是儿童生活的过程
 - B. 教育不是未来生活的预备，而是儿童生活的过程
 - C. 教育是学校的生活，而不是儿童的生活
 - D. 教育不是学校的生活，而是儿童的生活
41. 引导学生自己进行思索，自己得出结论，他自己虽然无知，但能帮助别人获得知识。这属于（ ）
- A. 天赋说
 - B. 外铄论
 - C. 白板说
 - D. 产婆术
42. 以下有关美育的阐述，有误的是（ ）
- A. 德国席勒的《美育书简》指出，美育是以培养学生审美、立美的能力，从而促使他们追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育活动
 - B. 现代美育的核心是强调美育对诗意人生的促进功能
 - C. 叶圣陶提出以美育代宗教
 - D. 美育有育德功能，能促智健体
43. 以下理论提出者依次对应正确的是（ ）
- ①强调道德教育是教育的首要任务，纪律和管理是教育的主要手段
 - ②重视智育在全面发展中的地位和作用
 - ③提出人是唯一需要教育的动物
 - ④主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育
- A. 赫尔巴特、康德、凯洛夫、亚里士多德
 - B. 凯洛夫、赫尔巴特、康德、亚里士多德
 - C. 赫尔巴特、凯洛夫、康德、亚里士多德
 - D. 亚里士多德、康德、赫尔巴特、凯洛夫
44. 教育机智是教师在教学过程中的一种随机应变的能力，是教师必须具备的基本素质之一。其内容包括（ ）
- ①洞察力②思维力③反应力④判断力⑤应变力⑥组织力
- A. ①②④⑤⑥
 - B. ①②③⑤⑥

- C. ①②③④⑤ D. ①②③④⑥
45. 学校精神文化的物质载体是学校的（ ）
A. 规章制度 B. 网络资源
C. 校园环境 D. 物质文化
46. 以下选项体现出循序渐进的教学原则的是（ ）
A. 温故而知新 B. 不陵节而施
C. 不愤不启，不悱不发 D. 学而时习之
47. 以下有关教育法律法规的描述，不正确的是（ ）
A. 《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国义务教育法》规定了我国小学生的法律地位
B. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是 18 周岁以下
C. 某学生因为没按时完成作业，被任课老师罚站一节课，属于体罚行为
D. 教师品行不良、侮辱学生，影响恶劣的给予行政处分或者解聘处理
48. 新课程中教师的教学行为发生了变化。以下各项中不属于这种变化的是（ ）
A. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
B. 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导
C. 在对待自我上，新课程强调反思
D. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
49. 当前教师队伍中存在着以教谋私，热衷于“有偿家教”的现象，这实际上违背了（ ）
A. 爱岗敬业的职业道德 B. 依法执教的职业道德
C. 严谨治学的职业道德 D. 廉洁从教的职业道德
50. 《学记》反对死记硬背，主张“要引导学生，但决不牵着学生的鼻子走”，下列选项中符合此观点的是（ ）
A. 博学于文 B. 开而弗达
C. 强而弗抑 D. 道而弗牵
51. 7 月，中国进入抗战纪念季，回顾经典，纪念胜利。下列影视剧作品属于抗战题材的是（ ）
①《闪闪的红星》②《小兵张嘎》③《铁道游击队》④《百团大战》
A. ①③④ B. ①②④
C. ①④ D. ②③④
52. 为了牢记历史，彰显尊重生命、爱好和平的国家价值，我国于 2014 年 12 月 13 日首次举行了（ ）
A. 中国人民抗日战争胜利纪念活动
B. 世界反法西斯战争胜利纪念活动
C. 南京大屠杀死难者国家公祭仪式
D. 中国人民志愿军抗美援朝出国作战纪念活动
53. 社会主义核心价值观在价值导向上立足社会层面提出的要求是（ ）
A. 富强、民主、文明、和谐 B. 自由、平等、公正、法治
C. 爱国、敬业、诚信、友善 D. 富强、和谐、自由、敬业
54. APEC 领导人非正式会议期间，北京采取各种措施治理雾霾，为北京带来了难得一见的蓝天白云，“APEC 蓝”迅速成为热词。“APEC”是指（ ）
A. 亚洲基础设施投资银行 B. 亚太经济合作组织
C. 亚太基础设施投资资金 D. 亚洲开发银行
55. 2015 年 5 月 4 日，中共中央总书记习近平在会见中国国民党主席（ ）时强调，两岸关系和平发展成果来之不易，经验弥足珍贵。只有坚持走两岸关系和平发展道路，才能为两岸民众谋福祉。
A. 连战 B. 马英九
C. 吴敦义 D. 朱立伦
56. 信息技术在经济和社会各领域、各部门渗透、扩散和应用，将被固化于某一部门或某一企业内部的信息资源释放出来，增强信息的流动性，促进互联网共享共治。这一平台被当今社会称为（ ）
A. 大数据 B. 互联网 +
C. 云计算 D. 创客
57. 深入开展党的群众路线教育实践活动的主要内容是（ ）
A. 为民、务实、清廉 B. 照镜子、正衣冠、洗洗澡
C. 实事求是 D. 反腐倡廉
58. 关于下图中各经济带和经济区的发展方向和特点的描述，正确的是（ ）
A. 东北—蒙东经济区今后以高新技术产业为主
B. 丝绸之路经济带建设基础设施并承接产业转移
C. 京津冀经济区发展耗能高、耗原料多的重工业
D. 海上丝绸之路将以石油天然气管道建设为主
59. 2015 年初，习近平总书记同中央党校第一期县委书记研修班学员进行座谈并发表重要讲话。他强调，做县委书记就要做焦裕禄式的县委书记，始终做到（ ）
A. 心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒
B. 心中有党、心中有家、心中有责、心中有戒
C. 心中有党、心中有民、心中有得、心中有戒
D. 心中有党、心中有民、心中有责、心中有忧
60. 2015 年，国务院印发《关于机关事业单位工作人员养老保险制度改革决定》，对机关事业单位工作人员（ ）进行改革，统一提高全国城乡居民基本养老保险基础养老金最低标准，再次提高全国企业退休人员基本养老金标准。

- A. 社会保险制度
B. 养老保险制度
C. 医疗保险制度
D. 再保险制度

三、多项选择题(下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的,请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 20 小题,每小题 1.1 分,共 22 分)

61. 以下对各教育家相关的介绍中,正确的是()
A. 夸美纽斯是教育史上第一个系统地总结教学原则的教育家
B. 赫尔巴特首次对教师的教学行为进行规范,使教学理论走向心理学化
C. 活动课程论的代表人物是美国哲学家、教育家布鲁纳
D. 杜威建立的五步教学法是“情境、问题、假设、明了、方法”
62. 物理老师在讲浮力时,用一盆水、一木块和一铁块,当铁块放入水盆时沉下去,木块放入水盆时浮上来。老师重复演示和讲解这一现象。这一教学案例用到的教学方法有()
A. 讲授法
B. 演示法
C. 实验法
D. 参观法
63. 以下有关班级授课制的评价,正确的是()
A. 有利于发挥教师的主导作用
B. 有利于提高教学的效率
C. 不利于发挥学生的主导地位
D. 有利于因材施教
64. 班主任工作评价的内容主要有()
A. 班主任素质
B. 班级组织与管理
C. 教学活动评价
D. 班级工作绩效
65. 以下符合耶克斯—多德森定律的是()
A. 在学生学习较容易的任务时,应尽量使学生紧张一些
B. 在学生学习较复杂任务时,应尽量创设轻松自由的课堂气氛
C. 在学生遇到困难或出现问题时,尽量心平气和地慢慢引导
D. 不论学习任务难易都应保持同样的动机水平
66. 在教学实际中,对教师把握恰当的提问时机,表述正确的是()
A. 当学生无法顺利实现知识迁移时
B. 当学生疑惑不解、一筹莫展时
C. 当复习旧知识、导入新知识时
D. 当学生有所感悟、心情振奋、跃跃欲试时
67. 以下现象可以在教学中促进正迁移发生的是()
A. 突出不同学习情境中的相同要素,促进学生对教学知识产生正迁移
B. 抓住关键概念的本质特征,促进学生对相近概念的理解
C. 改革教学方法,为学生知识的正迁移创造条件
D. 通过反馈和归因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度

68. 提高学生的元认知能力的方法有()
A. 让学生每天记学习日记
B. 向学生提供练习与反馈的机会
C. 指导学生进行自我质疑
D. 指导学生监控、评估自己的理解能力
69. 以下做法中,能够在教学实践中发挥学生各自的智能优势,促进学生个性发展的是()
A. 赏识教育
B. 教育民主
C. 关注评价
D. 因材施教
70. 以下各项中,能够正确引导学生有效地进行合作学习的是()
A. 准确掌握合作学习的规则
B. 精心选择合作学习的内容
C. 加强合作学习的指导
D. 合理分工,明确责任
71. 新课程倡导的学生观是()
A. 学生是学习的主体
B. 学生是发展中的人
C. 学生是独特的人
D. 学生是具有独立意义的人
72. 课堂教学是由师生共同组成的信息传递的动态过程,由于教师采用的教学方法不同,存在的信息交流方式也不同,一般有()
A. 以讲授法为主的单向信息交流方式,教师施,学生受
B. 以谈话法为主的双向交流方式,教师问,学生答
C. 以讨论法为主的三向交流方式,师生共同讨论、研究、做实验
D. 以演示法为主的定向信息交流方式,教师演,学生观
73. 以下选项中与教育有关的法律法规是()
A. 《中华人民共和国未成年人保护法》
B. 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》
C. 《中华人民共和国教师法》
D. 《中华人民共和国教育法》
74. 遗忘的规律与特点是()
A. 不重要的和未经复习的内容容易遗忘
B. 机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘
C. 遗忘有“先快后慢”的特点
D. 形象记忆比逻辑记忆易遗忘
75. 新课程改革理念下,教学方式、学习方式转变的基本精神是()
A. 自主
B. 合作
C. 独立
D. 创新
76. 运用惩罚要做到()
A. 惩罚要及时
B. 惩罚时间要短

- C. 惩罚要公平 D. 惩罚要严厉
77. 使用谈话法进行教学时，应注意（ ）
- A. 要从学生实际出发，提一些经过学生想一想能够回答的问题
- B. 提问后要注意听取学生的回答，并做出相应的评价，对回答有困难的学生，可提供一些辅助性的问题启发诱导他
- C. 尽可能地提些暗示性的问题，多提些能让学生开动脑筋自己去思考的问题
- D. 对提的问题，提问的对象，学生可能回答的情况，应如何进一步做好启发引导，谈话所需的时间，都要做到心中有数
78. 以下有关教学评价的说明中，正确的是（ ）
- A. 教学评价是检查教学目标和课堂学习达成度的重要手段
- B. 评价要关注学生的个别差异，鼓励学生的创造实践
- C. 评价的主要目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学
- D. 从评价的主体来看，形成性评价的常用方式可分为学生自评、家长点评和教师点评
79. 以下属于班级组织管理工作的是（ ）
- A. 指导学生成立自治组织
- B. 丰富班级管理角色
- C. 班级小干部的岗位转换
- D. 形成班级管理角色的动态分配制度
80. 班主任的班级建设工作主要集中在（ ）
- A. 树立个人理想，确立班级愿景
- B. 建设班集体，坚持以学生为本
- C. 遴选学生干部，构建班级组织
- D. 完善规章制度，规范学生行为

四、案例分析题（本大题共 4 小题，共 32 分）

81. 以下是两位老师在课间的对话片段：

张老师：现在的这些学生，一点都不踏实，好高骛远，浮躁。上节课，班里进行测试，一个同学竟然要求我给他提示一下作文的写作思路，平时作文课时，我总是教育学生们怎么审题，这倒好，测试时又忘了。我要求平时测验要像毕业考试一样严格认真，考生是不能问这问那的，这样考出来的分数才真实。

肖老师：评价应该重结果，更应该重过程，学生学习水平的真实，比分数的真实更重要。我认为平时考试，学生看不大懂题目要求的时候，老师可以给学生适当的点拨。

请运用新课程理念的有关知识，评析两位老师的观点。（7 分）

82. 阅读材料，回答问题：

材料一：小女孩对豆芽产生兴趣，于是就想让妈妈种豆芽，面对女儿的要求，母亲鼓励说：“我们来试试吧！”虽然一次次失败，但是在女儿面前，母亲总是一副信心十足的样子——“我们再来试试吧！”当年的这个小女孩现在已完成学业拿到奖学金，目前在瑞典进行研究工作，她回忆说：“妈妈那句‘我们来试试’就像神奇的肥料，养育着我的好奇心，让我枝繁叶茂。”

材料二：广告《凤梨》讲述的是泰国一对母女相依为命，以卖现切水果为生。一天放学，小女孩在自家水果摊前，望着同学们围着冰棒摊，人手一支吃着，很是羡慕。夜里，妈妈看着熟睡的女儿，突发奇想把凤梨切成冰棒的样子，塞入冰桶中。第二天，小女孩放学后，开心吃着妈妈特制的“冰棒”说：“也许可以拿来卖。”小女孩抱着冰桶，来到大街上叫卖，可一支也没有卖出去。妈妈鼓励她到市场去看看，去看看叔叔、阿姨怎么做生意？妈妈看着女儿自己找到了解决问题的方法且付出行动，凤梨冰棒热销，单车的铃声一响，小客人们即蜂拥而上，母亲推着水果车欣慰地看着，返家途中，妈妈心想：“哪天要是我不在她身边，我相信，她也能过得很好。”

材料反映了什么教育？请结合自身实际工作，谈谈新课改下教师在这种教育中的作用。（7 分）

83. 近来，某家长发现正在上六年级的孩子小浩总是拐弯抹角、闪烁其词地要零花钱，再三追问下，孩子犹豫了半天才道出实情。原来班主任为了激励学生相互学习，共同提高，把班级分为10个学习小组，每个小组有6名学生，月评成绩倒数后三名的学生，要买10元钱以上的奖品给前三名的学生。小浩的学习基础相对薄弱，因此每次各科月评他总是后三名。所以，每次月评都少不了他买的奖品，以至于大家都叫他“买单狂”。小浩还说，自己也想提高成绩，但是又得不到帮助，虽然自己暗自很努力，总未能取得好成绩。他感觉很伤自尊，情绪一直非常低落，甚至不想在这个班级上课了。家长随后给班主任打电话沟通，老师却回答：“自尊心是自己树立的，不是别人给的。”并说他们不认为有什么不对，其目的也是为了孩子好。请运用德育原则的有关知识，对该班主任的做法进行分析评判。（8分）

84. 以下是一位教师在教《环境污染》时的课堂教学结构：

- （1）学生通过看近年来环境污染的视频录像，如雾霾、黑水河等，并提出问题；
- （2）为学生提供一些高耗能企业、高污染企业的生产情况（文字、录像、图片等），让学生尝试推想：“大气为什么会有雾霾、河流为什么会变脏变臭？”
- （3）为学生提供模拟实验的材料，让学生自己设计实验验证自己所做的推想；
- （4）学生在教师的指导下，讨论解决环境污染的问题；
- （5）通过阅读材料，结合前面研究，讨论怎样保护环境。

问题：

- （1）该教师采用的何种教学方式，该方式主要包含哪几个阶段？（5分）
- （2）该方式与传统的教学方法相比，有何积极意义？（5分）

（六十七）2015 年河南省洛阳市直教师招聘考试试题

一、单项选择题（每题 0.8 分，50 题共 40 分。）

1. “教育不应再限于学校的围墙之内”是（ ）的教育理想。
A. 前制度化 B. 非制度化
C. 制度化 D. 义务教育
2. 1956 年美国心理学家布卢姆定出了《教育目标的分类系统》，把教育目标分为三大类，即（ ）
A. 认知目标、情感目标、动作目标 B. 认知目标、情感目标、审美目标
C. 认知目标、技能目标、动作目标 D. 认知目标、情感目标、技能目标
3. 小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展（ ）的特点。
A. 顺序性 B. 个性差异性
C. 不平衡性 D. 阶段性
4. 机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过精神力量、意志、情绪状态对整个机体起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。这表明个体身心发展具有（ ）
A. 阶段性 B. 顺序性
C. 互补性 D. 不平衡性
5. 在良好的环境中，有的人却没有什成就，甚至走向与环境所要求的相反道路，在恶劣环境中，有的人却出淤泥而不染。这种现象说明了（ ）
A. 人的发展不受环境影响
B. 人们接受环境不是消极被动的，而是积极地能动的实践过程
C. 好的环境不利于人的发展，坏的环境更对人的发展有利
D. 人是环境的奴隶，个人发展的好坏，完全由环境来决定
6. 在教学活动中，学生是生活在一定社会关系中具有特定的（ ）属性的人
A. 社会 B. 自然
C. 实践 D. 现实
7. 《学记》中“大学之法：禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙（逊），相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。”其中的“不陵节而施”这句话体现了（ ）
A. 巩固性原则 B. 因材施教
C. 循序渐进原则 D. 启发性原则
8. 根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为（ ）
A. 社会动机与个人动机 B. 工作动机与提高动机
C. 高尚动机与低级动机 D. 交往动机与荣誉动机
9. 由于反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识与（ ）
A. 程序性知识 B. 实用性知识
C. 直观的知识 D. 可应用的知识
10. 对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为（ ）
A. 智力技能 B. 学习自觉性
C. 元认知策略 D. 自我意识
11. 内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的（ ）
A. 新观点 B. 认知结构
C. 策略系统 D. 价值体系
12. 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）
A. 态度的核心成分 B. 动力性成分
C. 非智力成分 D. 内化了的成分
13. 根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的（ ）
A. 信息加工 B. 智力活动
C. 信息输入 D. 心理变化
14. 在情境教学中，教学环境是一种人为设计的问题情境，它与现实问题情境（ ）
A. 有所不同 B. 相类似
C. 有一定联系 D. 没有必然联系
15. 有些课题主要包含高度有结构的知识和技能（如数学、物理、化学、计算、语法等），如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）
A. 以教师为中心的教授策略 B. 师生互动策略
C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略
16. 从众现象发生的原因之一是人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人提供的信息（ ）
A. 是权威意见 B. 是于他有利的
C. 是旁观者的意见 D. 是客观的意见
17. 课堂教学结构包括教学时间的合理运用、课程表的编制和（ ）
A. 教学过程的规划 B. 教学内容的设计
C. 教学方法的实施 D. 教学手段的运用
18. 马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人”，体现了德育的（ ）原则。
A. 正面教育 B. 尊重学生与严格要求相结合
C. 导向性 D. 教育一致性与连贯性
19. 教师用总结性的语言提纲挈领地再现教学内容中的知识结构体系，从而结束课堂教学的方法

- 是（ ）
- A. 比较结课 B. 归纳结课
- C. 活动结课 D. 悬念结课
20. “十年离别后，长大一相逢，问姓惊初见，称名忆旧容”，这是一种（ ）
- A. 再认 B. 有意再现
- C. 直接再现 D. 间接再现
21. “你可以牵马到河边，但不能强迫它饮水。”这句西方谚语说明在学生心理辅导中，我们要做到（ ）
- A. 遵循发展性原则 B. 尊重学生主体性原则
- C. 尊重整体性发展原则 D. 尊重因材施教原则
22. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生（ ），促进学生的全面发展。
- A. 掌握知识的能力、分析问题的能力和考试能力
- B. 团队合作的能力、考试的能力和实践能力
- C. 分析问题的能力、沟通能力和实践能力
- D. 独立思考能力、创新能力和实践能力
23. “学校下学年生源锐减，老师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的老师可以去其他学校另谋高就！”这种说法违反了（ ）
- A. 《中华人民共和国教育法》 B. 《中华人民共和国教师法》
- C. 《中华人民共和国义务教育法》 D. 《学校管理条例》
24. 某初中为追求升学率，将年级成绩最差的三名学生除名。该中学侵犯了未成年学生的（ ）
- A. 人格尊严 B. 隐私权
- C. 受教育权 D. 自由权
25. 根据未成年人保护法规定，父母或者其他监护人应当依法履行对未成年人的（ ）
- A. 监护职责和抚养义务 B. 监护职责和照管义务
- C. 扶养义务和培养义务 D. 教育义务和抚养义务
26. 中学生王某偶然得知同学李某有尿床之疾，便在同学中广而告之。王某的做法侵犯了李某的（ ）
- A. 人格尊严 B. 隐私权
- C. 人身安全 D. 名誉权
27. 注意的两个最基本的特点是（ ）
- A. 指向性与选择性 B. 指向性与集中性
- C. 紧张性与集中性 D. 紧张性与选择性
28. “一题多解，演绎推理”是（ ）
- A. 再现思维 B. 求同思维
- C. 辐合思维 D. 发散思维
29. “先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是下列那种感情？（ ）
- A. 道德感 B. 美感
- C. 理智感 D. 热爱感
30. 狗听到主人唤它的名字就跑过去是（ ）
- A. 无条件反射 B. 本能的行为
- C. 第一信号的条件反射 D. 第二信号的条件反射
31. “我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定。”这一观点出自（ ）
- A. 夸美纽斯的《大教学论》 B. 洛克的《教育漫话》
- C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
32. 德育方法很多，榜样示范法是很重要的一种方法。能体现这种方法的是（ ）
- A. 惩前毖后 B. 言者无罪，闻者足戒
- C. 有则改之，无则加勉 D. 桃李不言，下自成蹊
33. 一名教师在走到安静的教室门口故意咳嗽两声，目的是引起学生的（ ）
- A. 无意注意 B. 有意注意
- C. 有意后注意 D. 随意注意
34. 美国学生热衷于吸收各学科的成就，然后通过辩论剔除混乱知识体系中的糟粕和谬论，从而获得迅速进步。这个现象说明了（ ）
- A. 学习的实践性 B. 学习的渗透性
- C. 思考的独立性 D. 思想的开放性
35. 当一个人的外表具有魅力时，他（她）的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（ ）
- A. 宽大效应 B. 晕轮效应
- C. 卢森塔尔效应 D. 刻板印象
36. 由两个及两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流的教学属于（ ）
- A. 分层教学 B. 合作教学
- C. 小班教学 D. 复式教学
37. 在呈现某一事物时，交替变更它所存在的形式，使该事物的非本质特征不断变化，本质特征保持不变，以突出事物的本质特征，这种方式被称为（ ）
- A. 直观教学 B. 启发教学
- C. 比较 D. 变式
38. 小学生李明因为想要得到妈妈和老师的表扬而刻苦学习，他的这种学习动机属于（ ）
- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力 D. 求知欲
39. 学生的兴趣、好恶、意志以及其他个性品质等因素实际上是指（ ）

- A. 智力因素
C. 非智力因素
- B. 理性因素
D. 感知因素
40. 赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学”。这说明了教学过程具有的特点是（ ）
- A. 间接经验与直接经验相结合
C. 掌握知识与发展智力相统一
- B. 教学过程中知、情、意、行的统一
D. 教师主导作用与学生能动性相结合
41. 主张心理学的研究对象是具有适应性的心理活动，强调意识活动在人类的需要与环境之间起重要的中介作用的心理学流派是（ ）
- A. 构造主义学派
C. 精神分析学派
- B. 机能主义学派
D. 人本主义学派
42. 新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色，教师的教学行为也就要产生变化，下面有关新课程中教师的教学行为变化的描述正确的是（ ）
- A. 在对待师生关系上，新课程强调尊重
B. 在对待教学关系上，新课程强调传授
C. 在对待自我上，新课程强调服从
D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立
43. 新课程改革要求我们在教学中首先确立起（ ）
- A. 与新课程相适应的，体现素质教育精神的观念
B. 以课堂教学为中心的教学观念
C. 教师为主导，学生为主体的教学观念
D. 稳定的教学秩序观念
44. 在新课程改革中，对“课程”含义的理解正确的是（ ）
- A. 课程标准规定的各学科课程
B. 教师和学生共同开发的课程
C. 教学计划、课程标准、教科书等文件
D. 包含学科课程、综合课程、实践活动类课程和隐性课程四大类课程
45. 以下与新课程的开放性、生成性不相适应的课堂教学是（ ）
- A. 教学过程的预定性
C. 培养学生多向思维，求异思维
- B. 教学设计预留空间
D. 善于利用“突发事件”
46. 在新课程教学活动中，教师负责组织，引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，使学生获得良好的发展。这句话的意思是说（ ）
- A. 学生在教育活动中是被动的客体
B. 教师在教育活动中是被动的客体
C. 教师在教育活动中不能起到主导作用
D. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用

47. 关于新课程中教师角色将发生转变正确的说法是（ ）
- A. 从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的模仿者
B. 从学校与教师的关系看，教师应该是学者型的独立的教师
C. 从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者
D. 从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究成果推广者
48. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念，教师首先应做到（ ）
- A. 传授丰富的知识
C. 尊重学生人格，关注个体差异
- B. 培养学生正确的学习态度
D. 完全遵从学生自由发展
49. 新课程倡导研究性教学，以下不属于研究性教学的特点是（ ）
- A. 研究型教学是开放的
B. 研究型教学常常需要综合运用知识
C. 研究型教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习
D. 研究型教学就是师生互动
50. 新课程强调问题意识，在教学中以此为纽带的教育的内涵是（ ）
- A. 教室上课要尽可能多提问
B. 学生上课要提出问题
C. 重视问题解决
D. 学生带问题走进教室，带着更多的问题走出教室

二、多项选择题（每题 1.5 分，共 30 分）

51. 在教学过程中，强调教师“吃透两头”所指的是（ ）
- A. 充分理解教材
C. 充分认识学生
- B. 认真备课
D. 仔细批改
52. 检查学生的学习效果可以运用的主要方式有（ ）
- A. 问卷调查
C. 学业考试
- B. 课堂观察
D. 自学活动观察
53. 情景教学提出的原则主要有（ ）
- A. 情景和认知活动相互作用
C. 智力因素和非智力因素相互统一
- B. 有意识和无意识心理活动相统一
D. 知识与智力相互作用
54. 在以下表现的行为中，属于品行性问题行为的有（ ）
- A. 考试作弊
C. 孤僻
- B. 欺负同学
D. 偷窃
55. 教学手段就是教学活动中师生互动传递信息的方式或工具设备。以下属于传统教学手段的有（ ）
- A. 夸美纽斯的《世界图解》图画性教科书

- B. 裴斯泰洛齐的“算数箱”
C. 粉笔、黑板、模型、标本
D. 福禄贝尔的“恩物”
56. 教师与学生家长互相联系应注意的三个问题（ ）
A. 要坚持经常联系
B. 双方都采取实事求是的态度
C. 教师与家长联系要注意孩子的心理变化
D. 不让孩子参与两者的谈话
57. 在教育发展过程中，针对传统教育中学校教育与儿童现实生活经验相割裂的问题，杜威提出的观点有（ ）
A. 从做中学
B. 回归教育
C. 教育即生活
D. 学校即社会
58. 以下教学要求属于原型定向教学要求的是（ ）
A. 了解活动的结构
B. 发挥学生主动性与独立性
C. 要变更活动的对象
D. 教师示范要准确
59. 下列心理现象中，属于学习迁移现象的有（ ）
A. 学习汉语拼音会对英语学习有影响
B. 学习弹钢琴，可以有利于弹手风琴
C. 后来的学习对先前的学习产生一定的影响
D. 会骑自行车的人比较容易掌握摩托车的驾驶技术
60. 下列哪些是小学生的道德认识能力的特点（ ）
A. 具有依附性
B. 自我为中心
C. 缺乏原则性
D. 发展的趋势是稳定的，和谐的
61. 自卑对学生的成长和发展影响特别大，消除自卑感常用的方法包括（ ）
A. 引导学生对自己进行客观全面地认识
B. 对成败进行正确的归因
C. 消除非理性观念
D. 帮助学生不时有成功的体验
62. 根据相关法律法规，学校可以解聘教师的情形有（ ）
A. 体罚学生，经教育不改的
B. 品行不良，侮辱学生，影响恶劣
C. 不能团结同事，其他教师不愿与之共事的
D. 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的
63. 有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定应予以处罚（ ）
A. 胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学辍学的
B. 非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的
C. 为孩子择校上学提供虚假材料的
D. 推荐学生买课外辅导书的
64. 学校事故作为一种侵权行为具有的特征是（ ）
A. 学校或教师侵害了学生合法权益
B. 侵害了学生的人身权或物权
C. 学校或教师基于过错而实施的行为
D. 受害人过错承担与加害人的责任共同分担
65. 个体心理发展的不平衡性体现在（ ）
A. 不同系统在发展速度上的不同
B. 不同系统在发展优势领域的不同
C. 不同系统在到达成熟时期上的不同
D. 同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率
66. 影响教师威信形成的客观因素是多方面的，其中最主要的有（ ）
A. 教师职业的社会地位
B. 教师职业的经济地位
C. 学生对教师职业的态度
D. 社会对教师职业的态度
67. 建立良好的学生集体的策略有（ ）
A. 树立明确的目标
B. 培养健康的集体舆论
C. 善于向学生提出教育要求
D. 建设一支好的学生干部队伍
68. 关于我国的新课程理念，以下说法正确的是（ ）
A. 基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节
B. 小学阶段以分科为主，中学阶段和高中阶段以综合为主
C. 综合实践活动具有综合性、实践性、开放性、生成性、自主性
D. 研究性学习是一种以研究或探究为中心的实践性学习活动
69. 教育过程的核心是主体参与，教育在培养学生的主体性方面的措施有（ ）
A. 教育目标要反映社会发展
B. 重视学生主体参与课堂，获得体验
C. 建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力培养
D. 尊重学生的个性差异，进行针对性教育
70. 关于研究性教学的特点阐述正确的有（ ）
A. 需要综合运用知识
B. 需要教师确立课程意识
C. 通过师生的互动研究，形成统一答案
D. 研究型教学的问题经常自发的产生于学生中间，是生活化的、社会的

三、不定项选择题（每题 2 分，15 题，30 分）

根据下面的材料，回答第 71~75 题

学生走进教室时，黄老师正在准备演示在教室的一块金属板，正在加热一个铝制的罐头盒，热金属板的旁边有一盆冰水。上课铃响了，学生们还在说话，这时候黄老师用钳子夹起罐头盒将其倒置于冰水中。突然砰的一声巨响，盒子在冰水中冒出大量烟雾，学生们停止了讲话，开始注视教室的前面。黄老师立即提出问题“大家听到或看到了什么？”大家齐刷刷举起来手，然后黄老师开始讲述《水的三态变化》。

71. 从教育心理学方面看，黄老师用什么方式来使学生的注意力从讲话中回到课堂？（ ）

- A. 利用变化律
- B. 制造突发事件
- C. 激发求知欲
- D. 利用学生的好奇心

72. 教学过程中，教师可以通过哪些方式引起学生的注意？（ ）

- A. 向学生提示教学目标
- B. 教师提出问题，引发求知欲
- C. 结合学生日常经验引入教学主题
- D. 通过教学媒体，提高教学的直观形象性

73. 就上述材料而言，黄老师为了激发学生的学习动机，使用了下列哪些措施？（ ）

- A. 实施启发式教学
- B. 妥善进行奖罚
- C. 引起学生的无意注意
- D. 唤起学生的恰当的动机水平

74. 心理学研究表明，新的学习需要可以通过下列哪些途径来形成？（ ）

- A. 直接发生途径
- B. 间接发生途径
- C. 直接转化途径
- D. 间接转化途径

75. 上述材料体现出黄老师在教学中所运用的教学原则（ ）

- A. 直观性原则
- B. 理论联系实际原则
- C. 因材施教原则
- D. 循序渐进原则

根据下面材料，回答 76~80 题。

老师在给同学们讲“圆周率”这个概念，只见她把几个大小不同的圆盘展示给学生：“大家看，这几个圆盘有什么不同？”同学们说，颜色和大小不同。然后，老师补充说还有直径、周长等部分也不一样，老师强调指出：“每个圆盘可以分解为周面、直径、周长和颜色等各个部分，而每个圆盘又都是由这些部分组成的。”在此基础上，让学生讨论几个圆盘的不同点（圆面大小、直径、周长和颜色）和相同处（周长都是直径的三倍多一点），继而引导学生抛开几个圆盘的不同点（非本质属性），抽出共同点（本质属性），强调：只要是圆，不论大小，它们都有一个固定关系即圆的周长总是直径的三倍多一点（大约是 3.14 倍），这个倍数关系我们叫它圆周率。老师接着问学生：“什么叫圆周率？”同学们基本上都认识和掌握了圆周率这个概念，老师接着说：“大家都认识了圆周率，希望大家记住，今后我们还会用它来帮助计算和解决有关圆的问题。”

76. 上述案例中，出现了哪几个思维过程？（ ）

- A. 概括
- B. 比较
- C. 具体化
- D. 抽象

77. 老师在讲“圆周率”概念时，只做大小不同的圆盘，并涂上不同颜色，对此叙述正确的是（ ）

- A. 老师制作教具目的是让学生有直观了解
- B. 老师制作的教具涂上颜色的作用为了引起学生进行对比
- C. 老师运用圆盘做教具，目的是为了减少上课时画图的麻烦
- D. 通过运用圆盘示教，可以掌握“圆周率”的相关概念

78. 小学生的思维发展的主要特点是（ ）

- A. 直觉动作思维占优势
- B. 具体形象思维向抽象逻辑思维过渡
- C. 抽象逻辑思维主导
- D. 聚合思维占主导

79. 圆的面积 $S = \pi R^2$ ，这属于（ ）

- A. 符号学习
- B. 概念学习
- C. 命题学习
- D. 下位学习

80. 在上述案例的教学中，老师与学生的关系是（ ）

- A. 教师是教学过程的主角，学生被动地掌握概念
- B. 师生都是教学过程的主体，双方是互动关系
- C. 教师引导学生对概念的理解，充分发挥学生主动性
- D. 该教学过程的目的是让学生会运用公式计算

81. 教育在培训学生的主体性方面的措施有（ ）

- A. 建立和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养
- B. 重视学生主体参与课堂，获得体验
- C. 尊重学生的个性差异，进行针对性教育
- D. 教育目标要反映社会发展

82. 一名儿童上课吃零食被惩罚，另一名正在准备吃零食的儿童看到了，把自己准备吃的零食收起来，这时一种广泛存在的学习现象，被心理学家班杜拉称之为（ ）

- A. 主动学习
- B. 观察学习
- C. 参与性学习
- D. 模仿学习

83. 年轻教师小王一心想提高教学水平，他主动向特级教师李老师学习，经常跟班听课。小王上课时，尽管课堂教学设计、教学方法、甚至教学语音都与李老师相仿，但是教学效果就是不佳。小王没能收到良好效果的原因可能是（ ）

- A. 小王在“如何促进自我成长”这一问题上与新课程倡导的理念不符合
- B. 小王关注了“课堂教学设计、教学方法、教学语言”，但他忽视了教学过程中学生的存在，是一种“目中无人”的教学
- C. 小王在促进自我成长的过程中，一味模仿特级教师，因此就没有做到“完善个性，展现

个人魅力”

D. 小王在对待自我上，注重了模仿，但忽视了对自己教学的反思

84. 某老师上一节古诗赏析课，在进行诗意解释时，老师请学生一一解释并加入探讨，学生提出不同看法，老师激发学生讨论，并对学生的理解进行概括。这个教学片断体现了新课程教学中()

- A. 教师教学的权威性
- B. 师生交往的双向性
- C. 学生学习的接受性
- D. 课堂教学的固定性

85. 教学目标能够发挥应有的作用是有条件的，综合多个实验结果，认为教学目标有效的条件是()

- A. 学生对目标有意识
- B. 目标明确具体、数量适当
- C. 植入目标的时间恰当
- D. 教学目标能够回应教学过程



(六十八) 2015 年河南省新乡市直教师招聘考试试题

第一部分 单选题

请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上。(共 60 题，每题 0.98 分，满分 58.8 分)

1. () 的本质是培养社会所需要的人。
- A. 教育方针 B. 教育目的
C. 教育目标 D. 培养目标
2. 教育制度作为一种制度化的东西，不是从来就有的。而是一定时代人们根据自己的需要制定的。它的制定虽然反映了人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但是人们不能随心所欲的制定或废止，这体现了学校教育制度具有 ()
- A. 客观性 B. 规范性
C. 历史性 D. 强制性
3. 精神是一种深刻而稳定的动力特征，在教师的专业精神中， () 是核心。
- A. 务实精神 B. 敬业精神
C. 人文精神 D. 科学精神
4. 教师的职业角色具有多样化的特点，学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦和忧伤，分享快乐与幸福，这体现了教师的 () 角色。
- A. 管理者 B. 示范者
C. 朋友 D. 传道者
5. () 是教育的灵魂，是学生健康成长的需要，是构建新型师生关系的基础。
- A. 师爱 B. 鼓励
C. 尊重 D. 以身作则
6. 小高老师教学责任心强，但教学不讲求方式，对学生的意愿不注意听取。学生只能唯命是从，不能发挥独立性和创造性，由此推测小高老师与学生之间的关系倾向于 () 师生关系。
- A. 放任型 B. 专制型
C. 民主型 D. 友好型
7. 体谅模式是由德国教育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把 () 的培养置于中心地位。
- A. 道德情感 B. 道德认识
C. 道德意志 D. 道德行为
8. 我国中小学生的德育途径是广泛多样的，其中基本途径是 ()
- A. 社会实践活动 B. 班主任工作

- C. 共青团活动 D. 思想道德课与其他学科教学
9. 学校教育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，贯彻 ()，努力做到“一把钥匙开一把锁”。
- A. 疏导原则 B. 导向性原则
C. 因材施教原则 D. 尊重学生与严格要求
10. 在我国，课程主要由三部分组成，即 ()
- A. 课程计划、学科课程标准、教材 B. 课程总目标、领域目标
C. 课程目标、课程评价、课程实施 D. 知识、经验、活动
11. () 是中国最早的一部教育专著，它对教育教学的原则和方法以及师生关系等问题进行了精辟的论述。
- A. 《理想国》 B. 《学记》
C. 《大教学论》 D. 《政治学》
12. 为贯彻新课程教育理念，教师应做到 ()
- A. 劳逸结合，以减轻学生负担为首要目标
B. 保证学生完成学习任务为先
C. 尊重学生的学习意愿，不要求其完成作业或参加考试
D. 尊重学生人格，关注个体差异
13. 新课标改革的核心任务是 ()
- A. 构建和谐校园生活学习环境
B. 促进学生树立正确的发展观
C. 提高学生的学习能力
D. 促进每个学生得到最大限度的发展
14. () 是班级管理的核心。
- A. 学生的发展 B. 教师的能力
C. 学生的能力 D. 教师的发展
15. 班集体是否有凝聚力，取决于 ()
- A. 班主任的培养 B. 教导主任的管理
C. 学生的主体性 D. 班干部的管理
16. 学生在上课时精神状态欠佳，情绪压抑，注意力分散，这是一种 () 的课堂气氛。
- A. 积极性 B. 对抗性
C. 消极性 D. 失控型
17. 教师在教学过程中将班上学生分成若干小组，每组推荐一位学生为领导者，让学生自己管理自己，学习时互相勉励。这种课堂教学的管理模式属于 ()
- A. 权威型管理 B. 放任型管理
C. 学生自主型管理 D. 人际关系型管理

18. 课外校外教育是教育学生的的重要途径，其主要特点是（ ）
- A. 自愿性、灵活性、强制性 B. 自愿性、灵活性、实践性
C. 创新性、灵活性、发展性 D. 强制性、选择性、调节性
19. 在教育工作的基本程序中，（ ）是中心环节。
- A. 备课 B. 上课
C. 作业检查与批改 D. 学业成绩考查与评定
20. 某教师在教授新课之前让学生复习上节课的生字“站”，并且告诉学生，右边的“占”正好是今天所学的“钻”的右边部分，于是学生再学“钻”这个字的时候就容易多了，这位教师运用了（ ）原则来进行教学。
- A. 直观性 B. 巩固性
C. 循序渐进 D. 理论联系实际
21. 在课堂教学中，教师运用问题教学法启发学生的思维的时候，应注意“眼观六路，耳听八方”“听其言，观其行”，这主要是为了（ ）
- A. 准确把握教学时机，发展学生的抽象思维
B. 得到及时的反馈，并做出相应的控制调节
C. 发挥学生在课堂教学中的决定作用
D. 加大问题的深度和难度，充分跨越学生的最近发展区
22. 下列教学策略的类型中，以教学方法和技术为中心的是（ ）
- A. 内容型策略 B. 形式性策略
C. 方法型策略 D. 综合型策略
23. 教师从讲授内容中选择一些关键性的词语或者概括总结一些准确反映教学内容的词语，随着教学的进展依次书写到黑板上的板书形式是（ ）
- A. 提纲式板书 B. 验算式板书
C. 线索式板书 D. 词语式板书
24. 教案的基本形式不包括（ ）
- A. 记叙式教案 B. 表格式教案
C. 卡片式教案 D. 议论式教案
25. 下列不属于教育随笔的特点的是（ ）
- A. 短小精炼 B. 迅速及时
C. 写作形式单一 D. 取材广泛
26. 李老师在教“体积的意义”时，巧妙地利用《乌鸦喝水》的故事设疑：“为什么瓶里的水没有增加，丢进石子后水面却上升了？”这个问题一提出，课堂顿时活跃起来，学生原有的认知结构中有关长度、面积等知识块被激活了，他们各抒己见。当学生为到底跟什么有关这个问题而激烈争论时，李老师看准时机，及时组织学生探究这个现象。李老师的上述教法运用了（ ）
- A. 争论设疑法 B. 联想设疑法
C. 比较设疑法 D. 引趣设疑法
27. 高老师是一名青年教师，在实际教学过程中，为了解教学活动的效果，除学校统一举行的期中期末考试外，她还会对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感和态度等方面进行评价，这属于（ ）
- A. 形成性评价 B. 诊断性评价
C. 总结性评价 D. 定量评价
28. （ ）是学校实现按教育规律进行规范办学的保证。
- A. 依法治教 B. 信息技术
C. 生活教育 D. 家庭教育
29. 依据学校管理的规律，学校管理重点的选择，必须突出以（ ）为中心，其他工作发展。
- A. 监督 B. 教学
C. 创新 D. 研究
30. 问题解决过程中的首要环节是（ ）
- A. 发现问题 B. 理解问题
C. 提出假设 D. 检验假设
31. 根据埃里克森的人格发展阶段论，12—18岁的青少年的发展任务是（ ）
- A. 培养主动性 B. 培养勤奋感
C. 培养自我同一性 D. 培养信任
32. 强调学习在于在头脑中构造和组织一种“完形”是（ ）的学习理论。
- A. 格式塔学派 B. 奥苏贝尔
C. 建构主义 D. 托尔曼
33. （ ）是指注意指向一定事物时的聚精会神程度。
- A. 注意的稳定性 B. 注意的分配
C. 注意的转移 D. 注意的集中性
34. 小高平时安静沉稳，喜欢沉思。考虑问题全面，情绪不易暴露，善于忍耐和克制自己，但反应缓慢，对新环境的适应能力较差。小高的气质类型最可能是（ ）
- A. 粘液质 B. 多血质
C. 胆汁质 D. 抑郁质
35. 在学习之中，有的同学既不想用功读书，又怕考试不及格的这种心理冲突属于（ ）
- A. 多重趋避冲突 B. 趋避冲突
C. 双趋冲突 D. 双避冲突
36. 在学习动机的分类中，（ ）是以获得知识本身为目的的学习动机，由他引发的学习行为最稳定和持久。
- A. 交往动机 B. 成就动机
C. 求知内驱力 D. 外部动机

37. 加涅根据学习情境由简单到复杂,学习水平由低级到高级的顺序把学习分成八类。其中,()是指在对刺激进行分类时,学习会对同一类刺激做出相应的反应。
- A. 信号学习 B. 系列学习
C. 概念学习 D. 原理学习
38. 练习是操作技能形成的具体途径。在教学过程中组织练习时,应遵循的原则不包括()
- A. 帮助学生掌握正确的练习方法和知识
B. 正确掌握练习速度
C. 尽量增加练习次数和集中练习时间
D. 练习方式多样式
39. 谈话法的特点是()
- A. 师生对话 B. 教师问学生答
C. 学生问教师答 D. 教师起控制作用
40. 芳芳在考试时,往往会跳过一些难题,先做简单的题目,这种学习策略为()
- A. 计划策略 B. 监控策略
C. 调节策略 D. 求助策略
41. 为帮助记忆我国传统的二十四节气,前人将其编成《二十四节气歌》“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒。”这种学习策略属于()
- A. 复述策略 B. 精细加工策略
C. 组织策略 D. 元认知策略
42. 某学生在学习水果的概念时,通过联想苹果的概念,从而认识了水果就是多汁且有甜味的植物的果实。这属于()
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移
C. 负迁移 D. 重组性迁移
43. 张磊发现,在检查自己做完的试卷和作业时,很难发现其中的错误,但帮别的同学检查时,很容易发现。这主要是由于()的影响。
- A. 认知困难 B. 粗心
C. 知觉的整体性 D. 定势
44. 奥苏贝尔提出的有意义学习是相对于()而言的。
- A. 机械学习 B. 理论学习
C. 合作学习 D. 指导学习
45. 课堂提问时,刘晶总是第一个给出问题的答案,有时问题还未弄清楚就开始解答老师所提出的问题。刘晶的认识方式属于()
- A. 沉思型 B. 发散型
C. 辐合型 D. 冲动型
46. 心理辅导的目标是()和寻求发展。
- A. 行为矫正 B. 学会适应
C. 克服障碍 D. 学会调适
47. 教师知识大体上包括四个方面的内容,其中与教师教学经验的积累程度和教师知识面的宽窄有关的是()
- A. 本体性知识 B. 文化知识
C. 实践性知识 D. 条件性知识
48. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念,教师首先应做到()
- A. 传授丰富的知识 B. 培养学生正确的学习态度
C. 尊重学生人格,关注个体差异 D. 完全遵从学生自由发展
49. 新课程倡导研究性教学,以下不属于研究性教学的特点是()
- A. 研究型教学是开放的
B. 研究型教学常常需要综合运用知识
C. 研究型教学常常与生活密切联系,鼓励协作性学习
D. 研究型教学就是师生互动
50. 新课程强调问题意识,在教学中以问题为纽带的教育的内涵是()
- A. 教室上课要尽可能多提问
B. 学生上课要提出问题
C. 重视问题解决
D. 学生带问题走进教室,带着更多的问题走出教室
51. 教师在自己的教育实践活动中如果出现错误,应采取实事求是的态度,公开向学生说明,这体现了教育公正中的()
- A. 坚持真理 B. 一视同仁
C. 赏罚分明 D. 因材施教
52. 张老师是某年级的班主任,因学生王力太淘气,屡教不改,一气之下对王力进行了体罚,张老师的做法侵犯了学生王力的()
- A. 人身自由权 B. 人格尊严权
C. 隐私权 D. 荣誉权
53. 教师如果是弄虚作假或以其他欺骗手段获得教师资格的,由教育行政部门给予撤销教师资格,自撤销之日起()内不得重新申请认定教师资格的处罚。
- A. 一年 B. 两年
C. 三年 D. 五年
54. 教师有权对教育行政部门的工作提出意见和建议,这是《教师法》规定的教师权利中的()
- A. 教育教学权 B. 指导批评权
C. 民主管理权 D. 科学研究权
55. 根据我国《教育法》的规定,学校的教学及其他行政管理,由()负责。

- A. 校长
C. 班主任
- B. 书记
D. 教导主任
56. 国家鼓励开展教育对外交流与合作，教育对外交流与合作坚持（ ）的原则。
A. 相互尊重、互惠平等、协商一致
B. 平等协商、互惠互利、和谐发展
C. 独立自主、平等互利、相互尊重
D. 独立开发、平等互利、协商一致
57. 我国《教师法》规定，各级人民政府应当采取措施，加强教师的（ ），改善教师的工作条件和生活条件。
A. 纪律意识和业务培训
B. 思想政治教育和业务培训
C. 纪律意识和社会道德素质
D. 品德素质和教学技术
58. 小李是某大学专科毕业生，希望从事教育事业，则她（ ）
A. 只能申请小学教师资格
B. 可以申请初级中学教师资格
C. 只能申请初级中学教师资格
D. 可以申请高级中学教师资格
59. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出，把（ ）作为教育发展的强大动力。
A. 改革创新
B. 育人为本
C. 促进公平
D. 提高质量
60. 老师私自拆学生的信件，这违反了学生的（ ）
A. 受教育的权利
B. 隐私权
C. 人身自由
D. 人格尊严
- 第二部分 多选题**
请在每道题列出的四个选项中选择两个或以上符合题目要求的选项，将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上，错选，多选，漏选均不得分。（共 20 题，每题 1.37 分，满分 27.4 分）
61. 我国教育事业的发展应按照（ ）的要求，适应建设创新型国家的需要。
A. 面向现代化
B. 面向市场化
C. 面向世界
D. 面向未来
62. 实施素质教育是提高国民素质，培养跨世纪人才的战略举措。下列属于素质教育的特点有（ ）
A. 培养学生在德智体美劳等方面全面发展
B. 教学过程中，强调“发现”知识的过程
C. 重视创新能力的培养
D. 强调掌握知识的数量和准确性
63. 信息技术促进了教育改革，主要表现在（ ）等方面。
A. 树立现代教育思想
B. 改革教育目标和内容
C. 改革教育形式和方法
D. 构建新型教学模式
64. 教学设计的原则包括（ ）
A. 系统性原则
B. 程序性原则
C. 反馈性原则
D. 高效性原则
65. 创新性教学课堂，要求教师（ ）
A. 开展人人参与的教学，限制学生的竞争
B. 营造人人参与的氛围，激发学生的灵气
C. 注重人人参与的过程，张扬学生的个性
D. 给予人人参与的评价，促进学生的发展
66. 班级管理的功能包括（ ）
A. 社会化功能
B. 个性化功能
C. 调整功能
D. 惩罚功能
67. 课外活动是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。按活动的人数和规模来分，其组织形式有（ ）
A. 群体性活动
B. 竞赛活动
C. 个人活动
D. 小组活动
68. 下列关于现代教育制度发展趋势的说法，正确的有（ ）
A. 加强学前教育并重视其与小学教育的衔接
B. 强制普及义务教育，延长义务教育年限
C. 高等教育的类型日益多样化
D. 学历教育与非学历教育的界限日益清晰
69. 教学观是人们对教学活动的根本看法，随时代的变化而不断发展。现代教学观的演变趋势包括（ ）
A. 从重视教师向重视学生转变
B. 从重视知识传授向重视能力培养转变
C. 从重视学法向重视教法转变
D. 从重视认知向重视发展转变
70. 在教学中教师经常会用到表扬奖励与批评处分，此时要注意的地方有（ ）
A. 一律严格要求
B. 注重宣传与教育
C. 发扬民主，获得群众支持
D. 公平、正确、合情合理
71. 关于学困生的记忆特点，下列说法正确的有（ ）
A. 情绪记忆比较突出，且常有亢奋表现
B. 长时记忆中语义记忆编码困难
C. 偏向于运动动作记忆
D. 逻辑型记忆发展较显著，非逻辑型记忆较差
72. 下列策略有助于克服遗忘的有（ ）
A. 深度加工材料
B. 有效运用记忆术

- C. 适当过度学习 D. 合理进行复习
73. 一般认为, 避免失败动机较高的人喜欢 ()
- A. 非常容易的任务 B. 较为容易的任务
- C. 难易适中的任务 D. 很难完成的任务
74. 下列选项中, 属于迁移的有 ()
- A. 举一反三 B. 触类旁通
- C. 杀鸡儆猴 D. 闻一知十
75. 影响学生行为改变的方法有 ()
- A. 感化法 B. 示范法
- C. 行为塑造法 D. 自我控制法
76. 考试焦虑是学生常见的以担心、紧张或忧虑为特点的复杂而持续的情绪状态。缓解考试焦虑的方法有 ()
- A. 自信训练 B. 放松训练
- C. 分散注意力 D. 积极地自我暗示
77. 终身学习是教师专业发展的不竭动力, 倡导“终身学习” ()
- A. 就是要求教师做终身学习的表率 B. 是时代发展的要求
- C. 是教师职业特点所决定的 D. 是教师做好本职工作的支撑
78. 叶圣陶先生曾说过: “教育工作者的全部工作, 就是人为师表。”那么, 作为教育工作者, 应 ()
- A. 坚持对自己高标准, 严要求 B. 坚持以身作则, 身教重于言教
- C. 坚持言行一致, 表里一致 D. 坚持以身立教, 德识统一
79. 教育法的社会作用包括 ()
- A. 保障教育政策的正确贯彻实施
- B. 保障教育的正确方向
- C. 促进教育的改革
- D. 维护其教育法律关系主体的合法权益
80. 邱老师由于多次触犯学校的规章制度, 且品行不良, 常常侮辱学生, 引起学生及家长的极大不满, 对学校声誉造成不良影响。对此, 根据《教师法》规定, 邱老师所任职的学校有权 ()
- A. 追究邱老师的刑事责任 B. 对邱老师作出行政处分
- C. 解聘邱老师 D. 要求邱老师对学校声誉恢复原状

第三部分 判断题

要求判断所给的命题正确与否, 正确的请在答题卡的相应位置打√, 错误的打×。(共30题, 每题0.46, 满分13.8分)

81. 教学目标与教学目的, 培养目标之间是个性与共性的关系。 ()

82. 在教育过程中, 教师的教促进学生的学, 学生的学促进教师的教, 这是我国新型师生关系的特点之一。 ()
83. 师生关系的最高境界是相互欣赏。 ()
84. 教育过程中的基本矛盾是教育者与受教育者之间的矛盾。 ()
85. 在操作技能的形成中, 过度学习的量越大越好。 ()
86. 在教学中, 作用最大的姿态语言是教师的面部表情, 它是学生注意力集中的焦点, 其中, 最核心、学生最关注的是目光。 ()
87. 好的结课可以给学生以无穷的美感和艺术上的享受, 但并不是教师“灵机一动”就能达到的。 ()
88. 相比而言, 常规性问题解决比非常规问题解决更为重要, 因为这是对已有知识的巩固。 ()
89. 新课程认为, 教学从本质上说是一种“沟通”与“合作”的活动, “对话”是教学活动的重要特点。 ()
90. 一般情况下, 班级中的正式群体对学生的发展起着正面影响, 而非正式群体则对学生的发展起着负面影响。 ()
91. 学生座位的分配, 一方面要考虑课堂行为的有效控制, 预防纪律问题的发生; 另一方面又要考虑促进学生之间的交往, 形成和谐的师生关系。 ()
92. 课外, 校外教育是一种有目的的、有计划、有组织的教育活动, 其实施范围是在课程计划和学科课程计划之中。 ()
93. 在课程评价领域, 终结式评价是指一门课程结束时或一个学年结束时进行的评价, 它比较注重细节的分析, 旨在寻找原因, 及时发现问题, 使课程更加趋于合理。 ()
94. 书本、挂图、录音机、投影仪等都属于教学媒体。 ()
95. 清楚与明白是教学语言所必须达到的要求。 ()
96. 学生群体文化是由于群体内的个体在相互交往中, 通过模仿, 暗示, 体会等作用, 在认知与行为上产生类同而形成的。 ()
97. 家长委员会是联接学校和家长的纽带, 有成绩优异的学生家长及有一定社会地位的学生家长组成。主要任务向家长传达学校对于家庭教育的意见和要求。 ()
98. 受教育对公民来说, 既是权利又是义务。 ()
99. 素质教育是一种政府倡导行为, 没有实施素质教育的学校可以暂缓推行。 ()
100. 作为教师, 应该慎重使用惩罚, 因为惩罚只能让学生明白什么不能做, 但不能让学生知道什么能做和应该怎么做。 ()
101. 学习动机是影响学习行为, 提高学习效果的唯一因素。 ()
102. 在学习过程中有效的培养学生的内部学习动机, 实质上就是要培养那些能直接转化为内部学习动机的有关心理因素, 如培养学习需要、学习热情、学习的责任感和好胜心等。 ()
103. 认知学习理论认为, 一切学习都是通过条件作用, 在刺激 S 和反应 R 之间建立直接联结的过程。 ()

104. 俗话说“好记性不如烂笔头”，做笔记是学生阅读和听讲时常用的一种复述策略，对于复杂的知识，教师应指导学生做好笔记。（ ）
105. 教师的个人教学效能感影响着教师对教育工作的积极性，一般而言，效能感高的教师比效能感低的教师在工作中的努力程度更高。（ ）
106. 在操作技能形成的过程中，许多不同成分的动作被组合成连续的整体动作，其中不涉及新的动作的增加，只是各动作成分的重新组合与排列，这种迁移形式属于顺应式迁移。（ ）
107. 教育威严是使学生感到尊严而信服的精神感召力量，反映了教师众所共仰的声望名誉。（ ）
108. 学校及其他教育机构在不影响正常教育活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。（ ）
109. 根据《教师法》的规定，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇。（ ）
110. 教师张某因故意伤害罪被判有期徒刑 3 年，在服刑期间，张某的教师资格证被冻结，直到服刑期满，其教师资格证才能恢复。（ ）



(六十九) 2015 年河南省信阳市直教师招聘考试试题

(满分 100 分时间 120 分钟)

一、单项选择题(下列每小题列出的四个选项中只有一项是最符合题意的,请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 60 小题,每小题 1.1 分,共 66 分)

1. 乘坐校车时,系好安全带就可以中止刺耳的提示噪音。这种强化属于()
A. 负强化 B. 正强化
C. 替代强化 D. 自我强化
2. 实施启发式教学的关键在于()
A. 反馈信息 B. 创设问题情境
C. 作业难度 D. 合理设置课堂环境
3. 元认知策略不包括()
A. 计划策略 B. 时间策略
C. 监控策略 D. 调节策略
4. 桑代克是现代教育心理学的奠基人,下列不属于尝试—错误学习的基本规律的是()
A. 刺激律 B. 效果律
C. 准备律 D. 练习律
5. 下列迁移属于一般迁移的是()
A. 把掌握的乘法口诀运用到各种计算中
B. 学会写“石”字,有助于学习写“磊”字
C. 在学完加减乘除后,把已有的经验运用到四则混合运算中
D. 学会了弹跳、空翻、入水等基本动作,把它们组合成新的动作技能
6. ()是指问题解决中分析问题、抓住问题关键、找出主要矛盾的过程。
A. 理解问题阶段 B. 验证假设阶段
C. 发现问题阶段 D. 提出假设阶段
7. ()的代表人物是美国心理学家贾德,该理论的依据是贾德在 1908 年所做的“水下击靶”经典实验。
A. 形式训练说 B. 相同要素说
C. 经验类化理论 D. 关系转换理论
8. 将考试失败归因于试题难度太大,这种归因属于()
A. 内控、不稳定的归因 B. 外控、不稳定的归因
C. 内控、稳定的归因 D. 外控、稳定的归因
9. ()是指主体对一定活动预先的特殊准备状态,具体地说,人们当前的活动常受先前从事活

动的影 响,倾向于带有先验活动的特点。

- A. 高原效应 B. 功能固着
C. 原型启发 D. 心理定势
10. 对于同类事物的共同的关键特征和本质属性的学习称为()
A. 概念学习 B. 命题学习
C. 符号学习 D. 规范学习
11. 教师职业最重要的本质特征是()
A. 教师的人格 B. 教师的思维
C. 教师的意志 D. 教师的追求
12. 人在感知、记忆、思维等认识的过程中所表现出来的习惯化了的行为方式是()
A. 个体对现实态度的性格特征 B. 个体性格的情绪特征
C. 个体性格的理智特征 D. 个体性格的意志特征
13. 马斯洛认为,人的需要层次由低级向高级发展可分为()
A. 安全需要、生理需要、尊重需要、爱与归属的需要、自我实现的需要
B. 爱与归属的需要、生理需要、安全需要、尊重需要、自我实现的需要
C. 生理需要、安全需要、尊重需要、爱与归属的需要、自我实现的需要
D. 生理需要、安全需要、爱与归属的需要、尊重需要、自我实现的需要
14. 下列关于流体智力的说法中,错误的是()
A. 属于非语言的心智能力 B. 依赖于文化和知识背景
C. 在青少年之前一直在增长 D. 30 岁以后逐渐衰退
15. 完全依赖于内部肌肉反馈作为刺激指导的技能是()
A. 操作技能 B. 开放技能
C. 封闭技能 D. 连贯技能
16. 教育心理学的研究对象是()
A. 教育过程中的行为 B. 教育过程中学生的心理活动
C. 教育过程中的心理现象和规律 D. 教育过程中所选取的教育内容
17. 教育科学有诸多的分支学科,其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是()
A. 教育学 B. 教育心理学
C. 教育论 D. 教学方法论
18. 教学过程中,学生认识的不同阶段的中心环节是()
A. 领会知识 B. 运用知识
C. 检查知识 D. 巩固知识
19. 教育学的根本任务在于()
A. 描述教育事实 B. 揭示教育规律
C. 探讨教育问题 D. 分析教育现象

20. 学校教育对个体发展的影响, 不仅具有即时价值, 而且具有 () 价值。
A. 人生 B. 社会
C. 延时 D. 通用
21. 教学过程中传授知识与思想品德教育相统一的规律体现了教学的 ()
A. 教育性 B. 传统性
C. 互补性 D. 多样性
22. () 是对某种教育活动的价值判断。
A. 教育测量 B. 教育测验
C. 考试 D. 教育评价
23. 关于学生评价理论与实践的当代走向, 下列说法错误的是 ()
A. 倡导构建“以发展为本”的学生评价体系
B. 以量化的评价模式取代质性的评价模式
C. 强调测评的真实性和情境性
D. 鼓励学生评价中的合作行为
24. 美国实用主义教育家杜威的代表作是 ()
A. 《普通教育学》 B. 《大教育学》
C. 《民主主义与教育》 D. 《论演说家的教育》
25. () 是教育方针中的核心和基本内容。
A. 教育目标 B. 培养目标
C. 教育目的 D. 教学计划
26. 德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程, 其进行的顺序是 ()
A. 视具体情况, 有多种开端
B. 以情为开端, 情、知、意、行依次进行
C. 以意为开端, 意、知、情、行依次进行
D. 以知为开端, 知、情、意、行依次进行
27. 下列关于班级管理的说法, 错误的是 ()
A. 班级是学校行政体系中最基层的行政组织
B. 班级管理的模式只有民主管理、集体管理、目标管理这三种
C. 实行班级管理有助于实现教学目标, 提高学习效率
D. 体现了教师与学生之间的双向活动
28. 制约教育发展速度和规模的是 ()
A. 文化观念 B. 管理理念
C. 科学技术 D. 生产力的水平
29. 对于学生来说, 教学活动在本质上是一种 ()
A. 认识活动 B. 实践活动
C. 课堂活动 D. 社交活动
30. 教学工作的中心环节是 ()
A. 备课 B. 上课
C. 课外辅导 D. 学业成绩的检查与评定
31. 现代教育观认为, 教师在教育过程中起 () 作用。
A. 顾问 B. 主导
C. 辅助 D. 引导
32. 随着网络技术、通信技术的快速发展, 人们把互联网技术应用于教育实践中, 出现了网络教学模式。这种教学模式的特点不包括 ()
A. 协作性 B. 共享性
C. 实时性 D. 局部性
33. 在教“鱼”的概念时, 用鲫鱼、草鱼说明“终生生活在水中, 用鳃呼吸”是“鱼”这一概念的本质特征。这是适当地运用了 ()
A. 反例 B. 正例
C. 概念 D. 定义
34. 教师编写教案时, 下列做法不适宜的是 ()
A. 教案源于教材, 又高于教材 B. 教案繁简适当
C. 参考一定数量的有关教材和书籍 D. 追求固定的模式, 避免变化
35. 教师通过语言系统连贯地向学生传授知识、促进学生发展的方法是 ()
A. 讲授法 B. 谈话法
C. 讨论法 D. 演示法
36. 布鲁纳说: “学习的最好刺激, 乃是对所学材料的兴趣。”这启示教师在课堂教学的导入时应注意 ()
A. 激发学生的学习兴趣 B. 吸引学生的注意力
C. 促进学生智能发展 D. 培养学生正确的情感、态度、价值观
37. 维持课堂纪律对保障教学秩序, 提高教学质量有着重要意义。下列维持课堂纪律的方法中, 不适宜的是 ()
A. 由教师建立严格的课堂规则, 并强制实施
B. 做好课堂监控, 运用积极的语言和非语言手段调控
C. 保持紧凑的课堂节奏, 合理布置学业任务
D. 对学生提出明确的要求, 培养学生的自律品质
38. 教师“双目微眯, 嘴角微翘, 面露微笑”是表示 () 的面势语, 是教师在工作中的表情常态。
A. 兴趣 B. 严肃
C. 亲切 D. 满意

39. 教学语言的（ ）是指教学语言达到优美动听、引人入胜、给听者以美的感受和体验的效果。
- A. 情感功能 B. 美感功能
C. 表达指示功能 D. 传递信息功能
40. 班级管理是一种以（ ）为中心的管理，目的是为了能够更好地调动被管理者的积极性。
- A. 教师监管 B. 学校调控
C. 同伴监督 D. 自我管理
41. （ ）也称课时计划，是教师依据课程标准对课题所做的教学设计和设想，是上课的重要依据。
- A. PPT 课件 B. 随笔
C. 教案 D. 笔记
42. 根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次，可以把课堂提问划分为六种类型，其中（ ）是最高层次的提问。
- A. 回忆提问 B. 理解提问
C. 应用提问 D. 评价提问
43. 在课堂讲授的类型中，（ ）是教师通过深入地分析教材，论证事实，解释道理，进行比较、综合、概括、推理、判断等，做出科学的结论，使学生理解和掌握理论知识，形成正确的立场、观点和方法的一种讲授方式。
- A. 讲述 B. 讲解
C. 讲读 D. 讲演
44. 教师教学和学生获得知识的基本材料是（ ）
- A. 课程标准 B. 课程计划
C. 教科书 D. 教学指导书
45. 《学记》中的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”所阐明的教学原则是（ ）
- A. 循序渐进原则 B. 直观性原则
C. 启发性原则 D. 因材施教原则
46. （ ）是最基本、最常用、最传统的一种板书形式，它以文字表述为主，归纳概念、理论、知识点，概括一节课的主要内容，体现教学的重点和关键。
- A. 纲目式板书 B. 表格式板书
C. 图文式板书 D. 综合式板书
47. 在某次期末考试中某班级的平均成绩在全年级排名倒数第一，班主任王老师觉得自己的脸被丢光了，于是在年级会议上当着其他老师和学生的面骂自己的学生太笨了，蠢的像猪一样。王老师的行为侵犯了学生的（ ）
- A. 人格尊严权 B. 受教育权
C. 人身自由权 D. 荣誉权
48. 依据我国《教育法》的规定，在招收学生工作中徇私舞弊的，由教育行政部门责令退回招收的人员，对直接负责的主管人员和其他直接负责人员，不构成犯罪的，依法（ ）
- A. 追究刑事责任 B. 给予行政处罚
C. 追究民事责任 D. 给予行政处分
49. 根据我国《教师资格条例》的规定，被撤销教师资格的，自撤销之日起（ ）年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。
- A. 2 B. 3
C. 4 D. 5
50. 下列属于教师权利的是（ ）
- A. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
B. 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
C. 组织、带领学生开展有益的社会活动
D. 关心、爱护全体学生，尊重学生人格
51. 教育法律规范是以（ ）保证实施的行为准则。
- A. 社会主义制度 B. 道德规范
C. 群众力量 D. 国家强制力
52. 下列关于教育法律规范的说法中，错误的是（ ）
- A. 教育法律规范是教育法各种规范性文件的全部内容
B. 教育法律规范要用教育法条文来表现
C. 教育法律规范是属概念，包含在教育法概念的外延之中
D. 教育法律规范是一种特指的行为规范，而不是行为规范的“总和”
53. 根据我国《教育法》的规定，国务院和地方各级人民政府根据（ ）的原则，领导和管理教育工作。
- A. 统一管理、带头负责 B. 统一管理、分工负责
C. 分级管理、分工负责 D. 分级管理、带头负责
54. 根据我国《教育法》的规定，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的（ ）
- A. 商业性活动 B. 招投标活动
C. 社会公益活动 D. 有偿支教活动
55. 根据我国《教育法》的规定，国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善（ ）体系。
- A. 高等教育 B. 终身教育
C. 教育科研 D. 教育理论
56. 根据我国《义务教育法》的规定，国家用于义务教育的财政拨款的增长比例应当（ ）
- A. 低于财政经常性收入的增长比例 B. 等于财政经常性收入的增长比例
C. 高于财政经常性收入的增长比例 D. 固定不变

57. 教师待遇是影响教师工作积极性和教师队伍稳定性的重要因素，下列关于教师待遇的表述中，不正确的是（ ）

- A. 教师依法享受教龄津贴、班主任津贴、特殊教育津贴等
- B. 对于在职教师到少数民族和边远地区从事教育教学工作的，国家提供住房
- C. 教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇
- D. 县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育工作的中小学退休教师的退休金比例

58. 下列不属于教育行政处罚的种类的是（ ）

- A. 警告
- B. 罚款
- C. 责令停止招生
- D. 行政拘留

59. （ ）是转变教师任用机制的关键。

- A. 教师义务的履行
- B. 教师职务制度
- C. 教师资格制度
- D. 教师聘任制度

60. （ ）是我国教育发展的根本法，奠定了我国教育制度的基础。

- A. 《中华人民共和国义务教育法》
- B. 《中华人民共和国教育法》
- C. 《中华人民共和国职业教育法》
- D. 《中华人民共和国高等教育法》

二、多项选择题（下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

61. 教师的认知特征主要包括（ ）

- A. 观察力特征
- B. 思维特征
- C. 管理特征
- D. 注意力特征

62. 人类学习与动物学习具有本质区别，主要表现在（ ）

- A. 人类学习的社会性
- B. 以语言为中介
- C. 动作语言的参与
- D. 积极主动性

63. 下列关于任务难度与努力程度的关系，说法错误的有（ ）

- A. 任务越难，越能激励自己
- B. 任务越简单，越能激励自己
- C. 任务难度与努力程度没有任何关系
- D. 中等难度的任务比太难或太易的任务更容易激励自己

64. 创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育，下列属于创新教育的有（ ）

- A. 愉快教育
- B. 思维创新教育
- C. 实践创新教育
- D. 和谐教育

65. 依据不同的标准，可以把课程分为不同的类别。依据管理方式可以把课程分为（ ）

- A. 国家课程
- B. 综合课程
- C. 地方课程
- D. 学校课程

66. 教师说课时应注意的问题有（ ）

- A. 为了很好地说课，说课应该按照教案说
- B. 为了正确地处理说课和上课的区别，说课应视听课对象为学生
- C. 为了获得好的效果，备说课教案时要多问“为什么”
- D. 为了处理好课程标准和教材的关系，教材不应是唯一的标准

67. 多媒体课件教学中应注意的问题有（ ）

- A. 尽可能多地使用多媒体，而不是小黑板、挂图、模型等
- B. 不可过量使用图像、声音等信息以及动画等效果
- C. 教师不可过度依赖多媒体课件
- D. 要正确处理传统教育手段与现代教育技术的关系

68. 一位数学老师在教“圆锥曲线”时的讲述如下：“它不仅具有柔和流畅的外形，而且还具有丰富而深刻的内涵：圆，完美无缺，无可非议；螺旋蜿蜒伸拓，暗示着某种人生真谛；渐近线欲达而不能，激起人们不懈的追求。”这位老师的教学语言所具有的特点包括（ ）

- A. 充满情感
- B. 数学内容的讲述采用优美的文学语言
- C. 讲述中融入自己的思考、想象
- D. 带有明确的指示功能

69. 根据我国《教育法》的规定，下列情况中，属于学生申诉范围的有（ ）

- A. 对学校做出的记过处分不服
- B. 学校侵犯其财产权
- C. 在教育活动中，教师对其进行变相体罚
- D. 学校强行将学生的知识产权收归学校所有

70. 班主任是学校管理者进行教育工作的得力助手。选配班主任时，应考虑的条件有（ ）

- A. 思想品德好
- B. 业务水平高
- C. 组织能力强
- D. 身体健康，精力旺盛

三、判断题（判断下列各题的正误，并在题后括号内打“√”或“×”。本大题共 20 小题，每小题 0.7 分，共 14 分）

71. 青年初期相当于高中时期，这一时期学生心理发展的最显著特征表现为从依赖性向独立性过渡。（ ）

72. 外部动机是指对学习本身的活动所引起的动机，它取决于个体内在的需要。（ ）

73. 实施道德教育时，不但在道德认知之外必须考虑到培养学生的道德行为，而且也应兼顾到道德行为背后情感与意志各方面情操的培养。（ ）

74. 多血质是人的气质类型之一，这种人热情、直爽、精力旺盛、脾气急躁、心境变化剧烈、易动感情、具有外倾性。（ ）

75. 人的主观能动性是通过人的活动表现出来的，离开人的活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。（ ）

76. 一般而言，男女的智力结构差异不大，无所谓各自的优势领域。（ ）

77. 教育与生产劳动相结合是实现我国教育目的的根本途径。（ ）

78. “水涨船高”“矮子里拔高个”属于定量评价。（ ）

79. 培养目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。（ ）

80. 相对于显性课程而言，隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式的和无意识的学校学习经验。（ ）

81. 理想师生关系应该具有“尊师爱生、相互配合，民主平等、和谐亲密，共享共创、教学相长”的基本特征。（ ）

82. 如果教学任务是以培养学生的自学能力为主，那么教师可采用自学辅导法、读书指导法这两种教学方法。（ ）

83. 板画是指教师在黑板上以简练的笔法，将事物、现象或过程用图画的形式生动形象地描绘出来的一种特殊的板书形式。（ ）

84. 教育要尊重和适应年青一代身心发展的特点和规律，这意味着教育要被动迁就学生身心发展的现有水平和固有特点。（ ）

85. 教师设置问题情境，由讲解转入提问时，不需要任何过渡和铺垫，以便了解学生在无准备状态下回答问题的真实水平。（ ）

86. 在教学活动中，最常见的正式群体就是教研组。（ ）

87. 节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种违法行为。（ ）

88. 即使是少数民族学生为主的学校及其他教育机构，也不可使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。（ ）

89. 制定教育政策的第一个环节是拟定教育政策方案，最后一个环节是确定教育政策目标。（ ）

90. 任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。（ ）

（七十）2015 年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题

一、单选题

- 十八届三中全会通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出，深化经济体制改革要使市场在资源配置中起（ ）
A. 基础性作用 B. 保障性作用
C. 决定性作用 D. 关键性作用
- 中共十八届四中全会通过《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》指出，全面推进依法治国，总目标是（ ）
A. 建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家
B. 建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法制国家
C. 建设中国特色社会主义法制体系，建设社会主义法治国家
D. 建设中国特色社会主义法制体系，建设社会主义法治国家
- 习近平总书记在江苏调研时，首次提出“四个全面”，吹响了治国理政的“集结号”，不禁让人回味无穷，而且令人热血沸腾，“四个全面”是指（ ）
A. 全面建设小康社会，全面深化改革，全面推进依法治国，全面从严治党
B. 全面实现中国梦，全面深化改革，全面推进依法治国，全面从严治党
C. 全面建成小康社会，全面改革开放，全面推进依法治国，全面从严治党
D. 全面建成小康社会，全面深化改革，全面推进依法治国，全面反腐倡廉
- 马克思认为，实现人的全面发展唯一办法是（ ）
A. 脑力劳动与体力劳动相结合 B. 城市与农村相结合
C. 知识分子与工人农民相结合 D. 教育与生产劳动相结合
- 人民教师职业道德的灵魂是（ ）
A. 为人师表 B. 关爱学生
C. 教书育人 D. 团结互助
- 以下活动中属于教学过程的是（ ）
A. 备课 B. 排课表
C. 批改作业 D. 教研活动
- 美育就是对学生进行（ ）
A. 审美教育 B. 五讲四美教育
C. 美好生活教育 D. 美好思想教育
- 教育机智体现出教师劳动的（ ）特点。
A. 复杂性 B. 示范性
C. 创造性 D. 长期性
- 在教育过程中，学生是教育的（ ）
A. 主体 B. 客体
C. 既是主体又是客体 D. 既不是主体也不是客体
- 实行九年义务教育制度是为了普及（ ）
A. 初中教育 B. 小学教育
C. 初等教育 D. 中等教育
- 建立和发展良好师生关系的关键在于（ ）
A. 教师 B. 学生
C. 学校 D. 社会
- 《中华人民共和国义务教育法》于（ ）年通过并实施。
A. 1980 B. 1982
C. 1986 D. 1990
- “长善救失”“教学相长”的教学思想是由（ ）首先提出来的。
A. 《论语》 B. 《学记》
C. 《孟子》 D. 《劝学篇》
- 讲授法的基本方式包括（ ）
A. 讲述、讲解、报告、讲演 B. 讲述、讲解、讲读、讲演
C. 讲读、讲演、讲评、讲述 D. 讲述、讲解、讲评、报告
- “学而时习之”体现的教学原则是（ ）
A. 理论联系实际的原则 B. 启发式原则
C. 循序渐进的原则 D. 巩固性原则
- 俗话说“人心不同，各如其面”，说明儿童身心发展具有（ ）
A. 顺序性 B. 不平衡性
C. 阶段性 D. 个别差异性
- 教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力外，还要求具有一定的（ ）
A. 交往能力 B. 研究能力
C. 管理能力 D. 学习能力
- 进行德育的基本途径（ ）
A. 政治课与其他学科教学 B. 课外活动与校外活动
C. 劳动和社会实践 D. 班集体活动
- 一位教育家提出“教师不是传声筒，也不是照相机，而是艺术家”这说明教师职业劳动过程具有（ ）
A. 时代性 B. 随机性
C. 无规律性 D. 创造性

20. “见贤思齐焉，见不贤而内自省”说明（ ）是教师职业道德修养的重要方法。
- A. 坚持知行统一 B. 开展批评与自我批评
- C. 努力创造“慎独” D. 向先进人物学习
21. 人们常说“教学有法，教无定法”其中“教无定法”是指（ ）
- A. 教学方法没有规律 B. 教学方法应该灵活多样
- C. 教学方法可以随心所欲 D. 教学理论应该多种多样
22. 人们看书时，用红笔画出重点，便于重新阅读，是利用知觉的哪一种特征（ ）
- A. 选择性 B. 整体性
- C. 理解性 D. 恒常性
23. 如果将期末考试的结果解释视为总结性评价，那么对在教学过程中实施测验的解释就是（ ）
- A. 定量评价 B. 定性评价
- C. 形成性评价 D. 考查性评价
24. “春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”体现在教师职业道德规范中，就是（ ）
- A. 爱国守法 B. 爱岗敬业
- C. 关爱学生 D. 为人师表
25. “活到老，学到老”要求教师具备（ ）的职业道德。
- A. 终身学习 B. 关爱学生
- C. 为人师表 D. 教书育人
26. 心理学研究表明：人们的认识与情感有时并不完全一致，因此，师生沟通中，教师的有些话虽然完全正确，但是学生却因为碍于情感而觉得难以接受，这时候就要（ ）
- A. 幽默 B. 委婉
- C. 含蓄 D. 准确
27. 《师说》把教师的职责归结为“传道”、“解惑”，其实质是（ ）
- A. 传承和弘扬 B. 改革和发展
- C. 教书育人 D. 实践和创新
28. “弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”这种观点结合当今教育的启示是（ ）
- A. 教学相长，相互尊重 B. 乐教善教，讲究教法
- C. 严于律己，为人师表 D. 有教无类，教书育人
29. 孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。这句话从教师的角度可以理解为（ ）
- A. 走路身体一定要端正 B. 对学生下命令一定要正确
- C. 自己做好了，不要教育学生，学生自然会学好 D. 教师要以身作则，其一言一行都会对学生产生影响
30. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出，要将减轻中小学生课业负担作为教育工作的重要任务。为此，可以采取的措施（ ）
- A. 减少学生课外及校外活动 B. 加强辅导市场管理，取缔补习机构
- C. 调整教材内容，科学设计课程难度 D. 依据升学率对地区和学校进行排名
31. “多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的心理学依据（ ）
- A. 个人需求具有层次性 B. 气质类型具有多样性
- C. 个人智能具有多元化 D. 人类发展具有共同性
32. 某老师上课时发现，小明总爱举手，但答案经常出错，小强不爱举手，但点名提问却总能答对，该老师下列做法中，最合适的是（ ）
- A. 批评小明总出错，表扬小强爱思考
- B. 表扬小明爱举手，批评小强不发言
- C. 批评小明总出错，批评小强不发言
- D. 激发小明勤思考，鼓励小强多举手
33. 某班主任按照学生的考试成绩排座位，将成绩后6名的学生安排在教室的最后一排，该班主任的做法（ ）
- A. 是激发学生的重要手段 B. 侵犯了学生的人格尊严权
- C. 是管理班级的有效手段 D. 侵犯了学生的受教育权
34. 中学教师李某对学校给予的处分不服，他可以提出的申诉机构是（ ）
- A. 学校教工代表大会 B. 当地县人民政府
- C. 当地县教育行政部门 D. 所在省教育行政主管部门
35. 从根本上说，教师的教育威信来源于（ ）
- A. 教师高尚的教育人格 B. 社会尊师重教的传统
- C. 教师的社会地位优势 D. 学生对教师的恐惧心理
36. 班主任的工作是从（ ）开始的。
- A. 组建班集体 B. 评定学生操行
- C. 了解和研究学生 D. 了解和研究家长
37. 暑假期间，小学生王某和李某相约在学校打篮球，在争抢过程中，王某不慎将李某撞倒在地，导致李某小腿骨折，对于李某所受的伤害应当承担的责任是（ ）
- A. 王某本人 B. 学校
- C. 王某监护人 D. 李某监护人
38. 古人云：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。这句话提示教师在教学过程中应注重（ ）
- A. 学生的情感体验 B. 学生的人格养成
- C. 学生的习惯培养 D. 学生的知识储备
39. 王老师教学认真负责，每次上课都不辞辛苦从上课讲到下课，可效果不理想。对此，他最应

反思的是（ ）

- A. 教学态度
- B. 教学方法
- C. 教学手段
- D. 教学组织形式

40. 教师让学生购买他指定的辅导书，教师的做法（ ）

- A. 行使教学研究和学术交流的权利
- B. 指导学生的学习和发展的权利
- C. 自由选择教科书的规定
- D. 违反了《教师职业道德规范》的规定

41. 对处于童年期的学生，在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的原理，在教学方法上应多采用形象教学，这主要是为了适应儿童身心发展的（ ）特点。

- A. 稳定性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

42. 闭卷考试时，学生在头脑中呈现问题的答案的心理活动属于（ ）

- A. 识记
- B. 保持
- C. 再认
- D. 回忆

43. “罗森塔尔效应”强调的是（ ）对学生发展的影响。

- A. 教师的知识
- B. 教师的能力
- C. 教师的人格
- D. 教师的期望

44. 在技能训练过程中，常常会出现进步的暂停现象，这在心理学上称为（ ）

- A. 抑制现象
- B. 挫折现象
- C. 高原现象
- D. 回退现象

45. “一两的遗传胜过一吨的教育”是（ ）的观点。

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论
- C. 二因素论
- D. 教育万能论

46. 德国心理学家艾宾浩斯将研究成果绘制成曲线，即（ ）

- A. 遗忘曲线
- B. 动机曲线
- C. 迁移曲线
- D. 练习曲线

47. 教育心理学研究认为，教师的表达能力、组织能力与教学效果存在着（ ）

- A. 正相关
- B. 负相关
- C. 零相关
- D. 无法确定其关系

48. 测验的可靠性即（ ）

- A. 难度
- B. 广度
- C. 区分度
- D. 信度

49. 学习中常说的“举一反三、触类旁通”是属于（ ）

- A. 学习迁移
- B. 学习目标

C. 学习需要

D. 学习效果

50. 学生原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适应性是指（ ）

- A. 学习策略
- B. 学习动机
- C. 学习准备
- D. 学习迁移

51. 小学生容易把“b”写成“d”，这说明小学生的（ ）还不成熟。

- A. 感知能力
- B. 注意能力
- C. 记忆能力
- D. 思维能力

52. 小学阶段的教学应侧重的教学方法是（ ）

- A. 讲演法
- B. 探究的方法
- C. 直观的方法
- D. 实习的方法

53. 在教师对待学生的不同态度中，普遍受学生欢迎的是（ ）

- A. 对立型
- B. 权威型
- C. 放任型
- D. 民主型

54. 教师队伍中存在的“有偿家教”现象，违背的是（ ）

- A. 爱岗敬业的职业道德
- B. 廉洁从教的职业道德
- C. 严谨治学的职业道德
- D. 依法执教的职业道德

55. “对学生爱之深恨之切”说明教育缺乏（ ）

- A. 人道性
- B. 广泛性
- C. 纯洁性
- D. 理智性

56. Word 文档以（ ）为扩展名的形式存放磁盘中。

- A. txt
- B. doc
- C. exe
- D. sys

57. 在 Excel 中，所有的文件数据的输入及计算都是通过（ ）来完成的。

- A. 工作簿
- B. 工作表
- C. 单元格
- D. 窗口

58. 在计算机上插 U 盘的接口通常是（ ）标准接口。

- A. UPS
- B. USP
- C. UBS
- D. USB

59. Excel 工作表的单元格中计算一组数据出现 #####，这是由于（ ）

- A. 单元格显示宽度不够
- B. 计算数据出错
- C. 计算机公示出错
- D. 数据格式出错

60. 下列规定中，不正确的一项是（ ）

- A. 受双重领导的机关单位上报请示，应根据内容写明主送机关和抄送机关，根据主次分清承办责任，由主送机关负责答复请示的问题
- B. 请示只有在有些特殊情况下，才可越级行文，而在越级请示时一般应抄送被越过的上级

- C. 除领导直接交办的事项外，请示不得直接主送领导者个人，更不应同时主送多位领导
D. 请示一般应一文一事，如遇特殊情况，有时也可一文数事

二、多选题

61. “两个一百年”是党的十八大会议提出的一项奋斗目标，它和“中国梦”相辅相成，都是我们国家未来的发展、奋斗目标，其具体内容是（ ）
A. 在新中国成立一百年时全面建成小康社会
B. 在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会
C. 在中国共产党成立一百年时建成富强民主和谐的社会主义现代化国家
D. 在新中国成立一百年时建成富强民主和谐的社会主义现代化国家
62. 下面关于“丝绸之路”的有关知识的叙述，正确的有（ ）
A. 丝绸是当时重要的运输品
B. 时间始于我国唐代
C. 从长安一直到地中海国家
D. 是商贸之路也是文化交流之路
63. 青少年身心发展的规律有（ ）
A. 顺序性和阶段性
B. 稳定性和可变性
C. 发展的不平衡性
D. 个别差异性
64. 中小学常用的教学方法有（ ）
A. 谈话法
B. 说服教育
C. 实验法
D. 榜样示范法
65. 中小学的“双基”教学是指（ ）
A. 基础知识
B. 基本理论
C. 基本技能
D. 基本原理
66. 在法律关系上，学校与学生属于（ ）
A. 干预与服从
B. 责任与义务
C. 教育与被教育
D. 管理与被管理
67. 我国义务教育的教学计划应具有的三个基本特征的是（ ）
A. 强制性
B. 科学性
C. 普遍性
D. 基础性
68. 教师职业道德基本原则的构成要素有（ ）
A. 不耻下问
B. 教书育人
C. 为人师表
D. 献身教育
69. 下列关于转变后进生的措施中，可行的有（ ）
A. 树立一分为二的观点
B. 分析后进生的形成原因
C. 对后进生要满怀期望并给予更多的关爱
D. 建议后进生转学以改变教育环境

70. 小学常用的教学原则有（ ）
A. 学生自学原则
B. 直观性原则
C. 循序渐进原则
D. 因材施教原则
71. 一堂综合课的基本组成部分有（ ）
A. 检查复习
B. 组织教学
C. 讲授和巩固新教材
D. 布置课外作业
72. 良好师生关系特征是（ ）
A. 情感支持
B. 民主平等
C. 尊师爱生
D. 教学相长
73. 教育的本质特征是（ ）
A. 传授性
B. 积累知识
C. 有意识
D. 有目的性
74. 教师必须具有一定的教学素质，教育素质中的教育实践能力应当包括（ ）
A. 教学创新能力
B. 语言表达能力
C. 教学实践能力
D. 教育和组织管理能力
75. 九年义务教育是指（ ）教育中，由国家或集体统一投入，承担的教育。
A. 小学
B. 幼儿园
C. 初中
D. 高中
76. 思维的基本形式是概念和（ ）
A. 判断
B. 推理
C. 理解
D. 选择
77. 根据我国《教师法》和《教师资格条例》的规定，取得教师资格的条件应包括（ ）
A. 学位
B. 身体素质
C. 籍贯
D. 教育教学能力
78. 按照现代信息论的观点，记忆的三个基本阶段是编码、（ ）和（ ）
A. 储存
B. 保持
C. 回忆
D. 提取
79. 下列属于学生享有的基本权利是（ ）
A. 申诉权
B. 人身权
C. 参与教育管理权
D. 评价教师权
80. 下列句子中有语病的是（ ）
A. 咱们和你一起去动物园
B. 买车船、飞机、饭票在服务台
C. 这个录音机在那几年卖 400，今年卖 200，价格下降了一倍
D. 他指指这儿说：“你看看这儿也是毛病，那儿也是毛病，真糟糕。”

（七十一）2015 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题

一、单项选择题（20 题，每题 1 分，共 20 分）

每题的备选答案中只有一项是正确的，请将正确选项的代号填涂在答题卡相应位置上，多选、不选、错选均不得分。

1. 孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆”，表明孔子很强调（ ）
A. 启发式教学 B. 学习与思考相结合
C. 因材施教 D. 学习与行动相结合
2. 现代教育与传统教育的根本区别在于（ ）
A. 重视实践能力的培养 B. 重视创新能力的培养
C. 重视高尚品德的培养 D. 重视劳动品质的培养
3. 学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动，否则就是违反了学生的（ ）
A. 人身自由权 B. 人格尊严权
C. 身心健康权 D. 隐私权
4. 学校进行全面教育的基本途径是（ ）
A. 教育与生产劳动相结合 B. 思想政治教育
C. 课外活动 D. 教学
5. 受测验长度影响的测验质量指标是（ ）
A. 信度 B. 效度
C. 难度 D. 区分度
6. 德育过程的基本矛盾是（ ）
A. 教育者与受教育者的矛盾
B. 教育者与德育内容和方法的矛盾
C. 受教育者与德育内容和方法的矛盾
D. 社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾
7. 把德育情感的培养置于中心地位的德育方式是（ ）
A. 认知模式 B. 体谅模式
C. 社会模仿模式 D. 说理教育模式
8. 《学记》中“建国君民，教学为先”，揭示了（ ）
A. 教育与政治的关系 B. 教育与经济的关系
C. 教育与文化的关系 D. 教育与人口的关系
9. “今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费扩大的生产，

是今日的消费明天的生产。”这一认识表明现代教育具有（ ）的特征。

- A. 科学性 B. 价值性
C. 生产性 D. 未来性
10. 被比喻为“帮助少年起飞”阶段的教育是（ ）
A. 幼儿阶段 B. 小学阶段
C. 初中阶段 D. 高中阶段
11. 小学阶段的数学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展的（ ）的特点。
A. 顺序性 B. 个别差异性
C. 不平衡性 D. 阶段性
12. 促使青少年健康成长的关键是（ ）
A. 良好的情绪 B. 强烈的好奇心
C. 健康的大脑和神经系统 D. 正确的人生观
13. 教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格，实际上是规定了教育活动的最大方向，这体现了教育目的的（ ）
A. 调控功能 B. 导向功能
C. 评价功能 D. 激励功能
14. “道之所存，师之所存”体现了教师职业的（ ）
A. 示范者角色 B. 授业解惑角色
C. 传道者角色 D. 研究者角色
15. 在课程改革过程中，教师成为学生学习的合作者，由教学中的主角转向（ ）
A. 知识的传授者 B. 平等中的首席
C. 教学的组织者 D. 行为的示范者
16. 人们常说：“教学有法，而无定法。”这句话反映了教师应具备的素养是（ ）
A. 良好的语言表达能力 B. 较强的组织能力
C. 创造能力 D. 观察能力
17. 通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新教材的理解和记忆方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。这种促进知识保持的方法是（ ）
A. 过度学习 B. 深度加工
C. 组块化编码 D. 及时复习
18. 创造性思维的核心是（ ）
A. 直觉思维 B. 形象思维
C. 发散思维 D. 聚合思维
19. 课堂里某种占优势的态度与情感的综合状态被称为（ ）
A. 群体凝聚力 B. 群体规范

- C. 课堂气氛 D. 人际关系
20. 离下课还有 10 分钟，这时候一些学生的注意力开始涣散，老师说：“如果大家认真听课，我就免去今天的额外作业”。学生开始认真听课了，老师采取的措施是（ ）
- A. 正强化 B. 负强化
C. 惩罚 D. 消退

二、多项选择题（10 题，每题 1.5 分，共 15 分）

每题备选答案中有 2 个或 2 个以上选项是正确的，请将正确的选项的代号填涂在答题卡相应位置上。多选、少选、不选、错选均不得分。

1. 教育对生产力的促进作用，主要体现在（ ）
- A. 教育是劳动力再生产的重要手段
B. 教育是科学知识再生产的重要手段
C. 教育可以促进社会民主
D. 教育促进社会发展
2. 教育作为文化形式，反作用于文化整体，其意义表现在（ ）
- A. 保存、传递是教育的基本职能
B. 教育传播外来文化，孕育、创造新文化，促进文化变迁
C. 教育可以整合、控制文化，使文化结为一体，增强文化自身凝聚力
D. 教育可以促进社会民主
3. 少年期表现出的总体性的阶段特征是（ ）
- A. 身体状况的剧变 B. 内心世界的发展
C. 自我意识的觉醒 D. 独立精神的加强
E. 身心两方面逐步走向成熟
4. 个体身心发展的互补性要求教育者做到（ ）
- A. 面向全体学生 B. 善于发现学生的优势
C. 抓住关键期 D. 做好阶段间的过渡
E. 提出高于学生现有发展水平的要求
5. 青年期生理发展的主要特征是（ ）
- A. 身体发育基本成熟，发展速度进入相对平稳阶段
B. 性机能的发育基本成熟
C. 神经系统已经发育完善
D. 第二性征出现
E. 体型巨变
6. 在推进素质教育的过程中，需要注意的是（ ）
- A. 素质教育必须面向全体学生

- B. 素质教育应当坚持全面发展
C. 素质教育要促进学生个性发展
D. 素质教育要重点突出创新精神的培养
E. 素质教育要体现地区特色

7. 下列对创新精神和创新能力理解正确的有（ ）

- A. 创新精神是素质教育的时代特征
B. 只有现代才有创新精神
C. 创新精神和创新能力相辅相成
D. 创新能力是现代教育与传统教育的一般区别
E. 创新能力是一种智力特征、人格特征

8. 教学计划的基本特征包括（ ）

- A. 强制性 B. 普遍性
C. 基础性 D. 科学性

9. 校本课程的开发者与决策者（或主体）主要有（ ）

- A. 教师 B. 学生
C. 学生家长 D. 社区代表

10. 学生注意转移快慢的速度受（ ）的影响。

- A. 年龄 B. 原有注意的紧张度
C. 新事物或新活动的性质 D. 刺激物的持续时间

三、判断题（共 10 题，每题 0.5 分，共 5 分）

你认为正确的，在答题卡上涂“A”，错误的在答题卡上涂“B”

1. 教育是人类所特有的有意识的活动，是人类传递经验的一种特殊形式。（ ）
2. 社会的发展、文化的交流，使得教育越来越呈现出多元化的格局。（ ）
3. 终身教育就是指职业教育和成人教育。（ ）
4. 现代教育制度推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。（ ）
5. 推动教育学发展的内在动力主要是教育目的的发展。（ ）
6. 正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。（ ）
7. 教育是培养人的一种社会活动，是人类特有的社会现象。（ ）
8. 学生在学习情境中通过自己的探索寻找来获得问题答案的学习方式属于接受学习。（ ）
9. 练习的相对统一有利于发挥学习定势的积极作用，练习的变化有利于克服学习定势的消极作用。（ ）
10. 客观测验的优点是教师出题方便、批改方便，但不适合测量学生的高层次能力。（ ）

四、简答题（3 题，共 10 分）

1. 素质教育的内涵是什么？（4 分）

2. 什么样的课是一堂好课？（3 分）

3. 教师的情绪对课堂气氛有哪些影响？（3 分）

五、案例分析题（共 2 题，每题 5 分，共 10 分）

1. “我真不知道爸爸妈妈怎么那么好奇，我发现他们经常偷翻我的书包和抽屉，我抗议了很多次，可他们就是不改，而且有时不当场抓住他们，他们甚至都不承认。”

“老师总是说我们这也不行那也不行，好像问题都出在我们的身上，他们怎么不想一想自己的错。他们为什么不能学一学农民，庄稼出问题的时候，农民可是把责任都揽在自己身上的，他们从来不会对自己的小苗发火。”

你认为以上两种说法中，家长和教师的行为有何不妥之处？

2. 中学生肖敏，小学时非常优秀，曾连续三年获得学校的“三好学生”称号，在市里的小学数学竞赛中获一等奖，兴趣爱好广泛。但在升入初中的第一次测验中，她没有考好，从此她便失去了自信，上课不注意听讲，作业马马虎虎，各科成绩下滑，成绩越来越差。数学老师还在她的试卷上批到：“卷面潦草，思维混乱！”她开始讨厌上学，对学习恨之入骨。

请你运用教育心理学的相关知识，对小敏的情况进行分析。作为她的老师，你应该如何帮助她？

六、论述题（共 10 分）

教育部 3 月 23 日印发的《2015 年教育信息化工作要点》提出，2015 年我国将基本完成全国中小学生互联网接入，基本实现各级各类学校互联网全覆盖，其中宽带接入 50% 以上，拥有网络教

学和学习环境。

请你结合实际，谈谈信息技术对教育会带来哪些影响。

（七十二）2015 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题

《教育基本理论》

重要提示：

1. 本套题共 19 页，满分为 100 分，共 200 题，考试时间 150 分钟
2. 考生必须用 2B 铅笔在答题卡上按要求作答，填涂不规范或答在试卷上无效

第一部分 单选题

请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上（共 60 题，每题 0.5，满分 30 分）

1. 教育的最高理想是通过（ ）体现出来的。
A. 课程目标 B. 教育目的
C. 教学目标 D. 培养目标
2. 思想品德教育的实质是（ ）
A. 将学生的道德认识转化为道德行为
B. 培养学生的道德情感
C. 将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德
D. 提高学生对客观世界的认识
3. 素质教育是以培养学生的（ ）为重点的教育。
A. 自主性 B. 创新精神和实践能力
C. 学习能力 D. 综合素质
4. 在课程类型上，校园文化属于（ ）
A. 科学课程 B. 活动课程
C. 隐性课程 D. 核心课程
5. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指（ ）对智力的影响。
A. 学习教育 B. 社会实践
C. 遗传 D. 家庭环境
6. 布置课外作业的最主要目的是（ ）
A. 使学生在课堂上理解和消化所学教材的内容
B. 使学生进一步巩固所学知识，并培养独立学习和工作的能力
C. 复习已学过的教材，培养学生的阅读能力
D. 促使学生主动掌握新知识，获得新技能
7. 青少年身心发展的（ ）要求教育工作者必须因材施教。
A. 顺序性 B. 阶段性
C. 不平衡性 D. 个别差异性
8. 当班主任接到一个教育基础较差的班级时，首先要做好的工作是（ ）
A. 建立班集体的核心队伍 B. 建立班集体的正常秩序
C. 组织形式多样的集体活动 D. 确定班集体的发展目标
9. 当某教师在课堂时，学生不声不响，而当该教师离校或离开课堂以后，纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导方式类型最可能是（ ）
A. 民主型 B. 仁慈型
C. 放任型 D. 专断型
10. 某语文教师在上新课《蜡烛》前，向同学们问道：“看到题目你们想到什么呢？”等学生发表了看法后，教师再次问道：这篇课文中的蜡烛有什么作用？又会有什么象征意义呢？”这种导入新课的方式是（ ）
A. 衔接导入法 B. 情景导入法
C. 设疑导入法 D. 典故导入法
11. 课堂提问中，有诸如“请用自己的话解释”“有何根据”“何以见得”等关键词语的题目一般属于（ ）
A. 识记型问题 B. 应用型问题
C. 理解型问题 D. 综合型问题
12. 课堂上，在同学们回答问题的时候，李老师总是给予鼓励的眼神，面带浅浅的微笑，并不时轻轻点头，这是运用（ ）的沟通方式。
A. 口头语言 B. 书面语言
C. 图形信息 D. 肢体语言
13. 与课堂教学相比，课外活动更有利于（ ）
A. 发展学生个性 B. 巩固学习的知识
C. 加强“教学相长” D. 坚持“循序渐进”
14. 学习效率与动机水平之间存在（ ）
A. 线性关系 B. U 型关系
C. 倒 U 型关系 D. 平行关系
15. 刚开始学汉字的孩子不能很好地区分“太”和“大”的区别，根据巴普洛夫的经典条件反射理论，这是刺激的（ ）
A. 消退 B. 分化
C. 保持 D. 泛化
16. 数学老师在教应用题时，一再强调要审清题意，必要时画示意图，这样做的目的是（ ）
A. 牢记题目内容 B. 很好地完成对问题的表征

- C. 有效的控制审题过程 D. 熟练地使用计算技能
17. 学习质量与数量、遗传结构与变异、需求与价格等概念之间的关系属于（ ）
- A. 接受学习 B. 符号学习
C. 并列结合学习 D. 命题学习
18. 一张红纸，一半有阳光照射，一半没有阳光照射，颜色的明度、饱和度大不相同，但我们仍知觉为一张红纸，这体现了知觉的（ ）
- A. 恒常性 B. 整体性
C. 相对性 D. 组织性
19. 由于具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响而发生的迁移称为（ ）
- A. 顺向迁移 B. 逆向迁移
C. 水平迁移 D. 垂直迁移
20. 陈明既想加入青年志愿协会，锻炼自己，服务社会，但又怕需占用大量时间，影响学业，陈明的这种心理冲突属于（ ）
- A. 趋避冲突 B. 双趋冲突
C. 双避冲突 D. 双重趋避冲突
21. 皮格马利翁效应体现了教师的（ ）对学生的影响。
- A. 期望 B. 能力
C. 知识 D. 人格
22. 学生的心理健康教育的最主要场所是（ ）
- A. 学校 B. 家庭
C. 社会 D. 心理辅导中心
23. 某学生在得知父亲因病离世的消息后，悲痛欲绝，痛哭流涕，全身抽搐，还出现了短暂的意识丧失，这种强烈的，爆发式的情绪状态属于（ ）
- A. 心境 B. 激情
C. 应激 D. 移情
24. 学生害怕在社会交往场合讲话，在人际交往中感到惶恐不安，并出现脸红，出汗，心跳加快，说话结巴和手足无措等现象，这种心理状态属于（ ）
- A. 抑郁症 B. 恐怖症
C. 焦虑症 D. 强迫症
25. 创造性思维要求遇到问题时，能从多角度，多侧面，多层次，多结构去思考，去寻找答案，研究者认为其核心是（ ）
- A. 发散思维 B. 聚合思维
C. 形象思维 D. 抽象思维
26. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出，为适应中国国情和时代要求

应建设（ ）的现代学校制度。

- A. 依法办学、自主管理、民主监督、社会参与
B. 依法办学、自主管理、协调工作、教学结合
C. 安全第一、分工管理、民主监督、社会参与
D. 安全第一、分工管理、协调工作、教学结合
27. 《中华人民共和国教育法》属于（ ）
- A. 教育基本法 B. 基础教育法
C. 高等教育法 D. 职业教育法
28. 《教育法》规定，国家建立以（ ）为主，其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。
- A. 公益捐赠 B. 基金赞助
C. 私人投资 D. 财政拨款
29. 根据我国《教师法》的规定，下列人员不属于中小学教师的是（ ）
- A. 已在幼儿园执教音乐 5 年的徐老师
B. 在一所普通中学执教的刘老师
C. 在一所职业中专讲授汽车修理课程的周老师
D. 在一所高等专科学校执教计算机课程的陆老师
30. 教师私缴了学生手机并查看短信，侵犯了学生的（ ）
- A. 隐私权 B. 健康权
C. 财产权 D. 人身自由权

第二部分 多选题

1. 现代教育的特征主要包括（ ）等。
- A. 公共性和生产性 B. 公益性和免费性
C. 科学性 D. 国际性
2. 教育目的的基本层次包括（ ）
- A. 国家的教育目的 B. 各级各类学校的培养目标
C. 教师的教学目的 D. 社会的价值取向
3. 教育的三合一一般是指（ ）的结合。
- A. 网络教育 B. 家庭教育
C. 学校教育 D. 社会教育
4. 我国德育的途径主要有（ ）
- A. 班主任工作 B. 课外活动
C. 政治课教学 D. 共青团活动
5. 德育过程是对学生（ ）的培养和提高过程。
- A. 知 B. 情

- C. 意 D. 行
6. 教师在运用说服法对学生进行德育教育时，应注意的要求有（ ）
- A. 明确目的性 B. 以诚待人
C. 注意时机 D. 调动学生主动性
7. 教学中可能会出现师生心理障碍，下列做法有利于消除这种心理障碍的有（ ）
- A. 多接触学生，了解学生心理 B. 遵循教育规律
C. 对学生的学习和发展任其自然 D. 为人师表，以人格力量感化学生
8. 班主任在班级管理中扮演的角色有（ ）
- A. 法人 B. 教育者
C. 组织者 D. 指导者
9. 班级目标设计的主要依据有（ ）
- A. 班主任的个人意愿 B. 班级成员的主观愿望
C. 国家的教育方针政策 D. 班级群体的现实发展水平
10. 课外、校外教育的主要特点有（ ）
- A. 义务性 B. 自愿性
C. 灵活性 D. 实践性
11. 基础型课程要注意学生基础学力的培养，培养学生的“三基”能力，“三基”是指（ ）
- A. 读 B. 写
C. 画 D. 算
12. 从课程修习的角度，可将课程分为（ ）
- A. 必修课程 B. 选修课程
C. 学科课程 D. 活动课程
13. 基础教育课程改革的具体目标包括（ ）等。
- A. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度
B. 改变课程结构过于强调学科本位，科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯制课程门类和课时比例，并设置综合课程
C. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系
D. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能
14. 课堂效率的高低，取决于（ ）三大要素的相互协调程度。
- A. 教师 B. 学生
C. 教学内容 D. 课堂情境
15. 教学中贯彻直观性原则的基本要求有（ ）
- A. 重视组织各种复习 B. 正确选择直观教具和教学手段
C. 直观教具的演示与语言讲解相结合 D. 重视运用语言直观
16. 上好一堂课的基本要求包括（ ）等。
- A. 目的明确 B. 内容正确
C. 方法得当 D. 表达清晰
17. 班主任白老师对全班学生说：“假如同学们平时能认真遵守课堂纪律，且这次期中考试全班平均成绩在 90 分以上，那么这个周末我们就一起去郊游。”白老师在此使用的管理方法有（ ）
- A. 团体行为矫正技术 B. 个体行为矫正技术
C. 代币制 D. 团体相倚管理
18. 教师备课时一般要做好三项工作，即（ ）
- A. 钻研教材 B. 考虑教法
C. 考虑突发情况 D. 了解学生
19. 教学媒体是教学内容的载体，是师生之间传递信息的工具。下列属于教学媒体的有（ ）
- A. 幻灯片 B. 录像带
C. 黑板 D. 粉笔
20. 影响遗忘的因素有很多，下列有关说法正确的有（ ）
- A. 回忆系列材料时，最先呈现和最后呈现的材料遗忘最多
B. 在学习程度相等的情况下，识记材料多，遗忘较快；材料少，遗忘较慢
C. 实验证明，低度学习材料易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些
D. 一般认为，对熟练的动作和形象材料遗忘得快，而无意义材料比有意义材料遗忘要慢得多
21. 每个人的工作最佳时间不同，主要存在三种变化模式，即（ ）
- A. 先高后低 B. 先低后高
C. 中间低两头高 D. 中间高两头低
22. 下列说法能培养学生问题解决能力的有（ ）
- A. 使学生进行重复的机械学习
B. 鼓励学生主动发现问题
C. 教授并训练学生解决问题的方法和策略
D. 避免对学生解决问题的方法进行评价
23. 对于教师来说，了解和掌握学生学习动机的类型和特点，有利于进行有效的教学。下列措施中可用于激发学生学习动机的有（ ）
- A. 创设问题情境，实施启发式教学
B. 根据作业难度，恰当控制动机水平
C. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
D. 正确指导结果归因，促使学生继续努力

24. 学与教相互作用过程是一个系统过程，由（ ）这三种活动过程交织在一起。
- A. 学习过程 B. 惩罚过程
C. 教学过程 D. 评价/反思过程
25. 学习动机的两个基本成分包括（ ）
- A. 学习需要 B. 学习期待
C. 学习氛围 D. 学习能力
26. 下列属于影响心理健康的心理因素有（ ）
- A. 需要 B. 动机
C. 意志 D. 疾病
27. 创造性思维的特性主要包括（ ）等。
- A. 思维的批判性 B. 思维的灵活性
C. 思维的综合性 D. 思维的异想天开性
28. 心理异常，是指心理问题比较严重的不健康状态，反映人的各种心理活动偏离正常。
- 下列对心理异常现象的认识，正确的有（ ）
- A. 心理异常的表现可以是轻微的 B. 心理异常并非可耻的病症
C. 心理异常是可以治疗的 D. 心理异常是无法预防的
29. 根据我国《教育法》的规定，下列说法正确的有（ ）
- A. 国家鼓励开展教育对外交流与合作
B. 各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学
C. 国家实行学业证书制
D. 国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯
30. 我国法律规定，学校应当建立和完善教职工代表大会制度，教职工代表大会是教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式，其主要职权包括（ ）等。
- A. 按照有关工作规定和安排任免和罢免学校领导干部
B. 听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议
C. 听取学校发展规划，教育教学改革等重大改革和重大问题的解决方案的报告，提出意见和建议
D. 讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工考核与奖惩办法
31. 关于《义务教育法》，下列说法正确的有（ ）
- A. 适龄儿童、少年免试入学
B. 实施义务教育，不收学费，但可适当收取一定的杂费
C. 禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年
D. 学校应分设重点班和非重点班
32. 根据我国《教师法》的规定，学校或者其他教育机构应当对教师的（ ）进行考核。
- A. 业务水平 B. 政治思想
C. 工作态度 D. 工作成绩
33. 教师考核结果是（ ）的依据。
- A. 受聘任教 B. 晋升工资
C. 实施奖惩 D. 任教能力高低
34. 下列违背《未成年人保护法》的做法有（ ）
- A. 某教师通过电子邮件把含凶杀内容的电影发给其学生
B. 某商场给未成年人出售战争题材的影碟
C. 陈某诱导未成年人参与赌博
D. 售报亭给未成年人出售有暴力内容的书籍
35. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出，坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好（ ）的重大问题。
- A. 培养什么人 B. 培养多少人
C. 由谁培养谁 D. 怎样培养人
- 第三部分 判断题**
- 要求判断所给的命题正确与否，正确的请在答题卡的相应位置上涂“A”，错误的涂“B”（共 70 题，每题 0.25 分，满分 17.5 分）**
1. 除了政治教师，其他各科教师也可充分挖掘教材中的德育素材，进行德育教育。（ ）
2. 德育过程就是品德形成的过程。（ ）
3. 学生会是学生自我管理、自我教育的最好载体。（ ）
4. 在学校情景中，师生冲突是不可避免的，师生冲突只会对师生双方造成消极的影响。（ ）
5. 教师威信具有引导性，是学生接受教育引导的心理基础。（ ）
6. 班级管理中，只要凡事都与学生商量就是民主。（ ）
7. 课堂里最主要的人际关系表现为吸引与排斥、合作与竞争。（ ）
8. 在安排课程表时，应尽量将核心课程安排在下午，将形象性的学科与抽象性的学科交错安排。（ ）
9. 家庭教育常常是在不自觉、无意识中进行的。（ ）
10. 隐性课程是指学校有意或无意的传递给学生公开性教育经验的一种课程形态。（ ）
11. 课程评价要着重关注学生的学业成绩，并以此来反馈教师的教学水平。（ ）
12. 教学设计的基本特征之一是它既关心“教”，又关心“学”，教是为了学，学是教的依据和出发点。（ ）
13. 赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作。（ ）
14. 教学必须与其它教育形式相结合，必须与生活实践加强联系才能充分发挥作用。（ ）

15. 终身教育是一种知识更新，知识创新的教育。（ ）
16. 教学目标与教学目的有区别，从适用对象来看，教学目标只对教师适用，教学目的对教师和学生都适用。（ ）
17. 表格式教案的特点是：重点突出，使用方便。（ ）
18. 板书整体布局的起码要求是均衡、对称。并且把重要的东西放在黑板中间的显赫位置，给人以平稳，舒服和美的感觉（ ）
19. 根据强化的原理，在任务的早期阶段，应强化每一个正确或者错误的反应。随着学习的发生，对错误的反应优先强化。（ ）
20. 在学习较复杂，较困难的课题时，应创设轻松自由的课堂气氛。（ ）
21. 程序性知识是“是什么”的知识，以命题及其命题网络来表征；陈述性知识是“怎样做”的知识，以产生式来表征。（ ）
22. 从迁移的角度来看，合理编排教材的标准就是使教材达到结构化，一体化，网络化。（ ）
23. 刺激泛化和刺激分化是互补过程。（ ）
24. 学生认识了纪律，了解其意义与要求之后，必然就会接受这些要求并且表现出守纪行为。（ ）
25. “先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有更高的抽象，概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。（ ）
26. 算式法是问题解决的策略之一，它是指把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解决。（ ）
27. 企业事业组织，社会团体以及其他社会组织和个人，可以通过适当形式，支持学校的建设，参与学校管理。（ ）
28. 汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字，少数民族学生为主的学校及其他教育机构不得使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。（ ）
29. 教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的自我保护意识和能力。（ ）
30. 根据《中华人民共和国义务教育法》规定，对违反学校管理体制的学生，学校经教育无效后，可以开除。（ ）
31. 在特殊情况下，县级以上人民政府及其教育行政部门可以改变公办学校的性质。（ ）
32. 从事科学研究，学术交流。参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见是教师应当履行的一项义务。（ ）
33. 取得教师资格的人员，由学校审核能力较强的，首次任教时，可以不设试用期。（ ）
34. 社会力量所办学校的教师待遇，由学校当地政府教育部门确定并予以保障。（ ）
35. 教师认为行政机关的具体行政行为侵犯其合法权益，应当自知道具体行政行为之日起1个月内提起行政复议申请。（ ）



（七十三）2015 年河南省三门峡市陕县教师招聘考试试题

一、单项选择题（在下列每小题列出的四个选项中只有一个是符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 50 小题，每小题 1 分，共 50 分）

1. 我国教师职业道德基本原则是（ ）
A. 热爱学生 B. 注重礼仪，遵守公德
C. 集体主义 D. 忠于人民教育事业
2. 教师利用班级集体成员共同讨论决定的规则来改变学生态度的方法是（ ）
A. 说服教育 B. 榜样力量
C. 奖励与惩罚 D. 群体约定
3. 20 世纪，我国提出教育发展总目标的“两基”指的是（ ）
A. 基础知识和基本技能
B. 基础知识和基本素质
C. 基本普及九年义务教育，基本实现素质教育
D. 基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲
4. 《中华人民共和国义务教育法》总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民的素质，根据（ ）制定本法。
A. 《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国教育法》
B. 《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国未成年人保护法》
C. 《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》
D. 《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》
5. 我国当前教育改革的重点是（ ）
A. 教学改革和实验 B. 建立合理的课程结构
C. 实施素质教育 D. 个性发展
6. 马克思主义认为，造就全面发展的人的途径和方法是（ ）
A. 社会实践 B. 生物模仿
C. 生产劳动 D. 教育与生产劳动相结合
7. “灯是照明工具。”这种认识反映了思维的（ ）
A. 概括性 B. 想象性
C. 间接性 D. 直觉性
8. 教师的言论、行动、为人处世的态度，对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。这是教师的（ ）
A. 传道者角色 B. 管理者角色
C. 朋友角色 D. 示范者角色
9. 心理健康表现为个体具有生命的活力、积极的内心体验和良好的（ ）

- A. 社会适应 B. 社会化人格
C. 精神面貌 D. 精神状态
10. 依据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的（ ）
A. 信息加工 B. 智力活动
C. 信息输入 D. 心理变化
11. 班级授课制的实施在我国始于（ ）
A. 唐代 B. 清末
C. 民国初期 D. 新中国成立
12. “授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。”这主要说明下列哪个选项的意思（ ）
A. 传授科学知识 B. 反复练习巩固
C. 发展智力、能力 D. 加强“双基”教育
13. “以僧为师”“以（书）吏为师”是古代（ ）教育的一大特征。
A. 印度 B. 中国
C. 巴比伦 D. 埃及
14. 艾宾浩斯提出了著名的遗忘曲线，根据遗忘曲线，新学的知识的遗忘过程是（ ）
A. 有时遗忘快，有时遗忘慢 B. 刚开始遗忘得快，后来遗忘得慢
C. 刚开始遗忘得慢，后来遗忘得快 D. 遗忘速度始终差不多
15. 运用已有的道德知识对某种道德行为（包括他人和自己）的善恶进行分析、判断的过程称为（ ）
A. 道德判断能力 B. 道德认知能力
C. 道德评价能力 D. 道德信念
16. 被公认的第一本现代教育学著作是（ ）
A. 康德的《康德论教育》 B. 赫尔巴特的《普通教育学》
C. 夸美纽斯的《大教育论》 D. 卢梭的《教育漫话》
17. （ ）是 20 世纪 70 年代之后兴起的一种教育思潮，也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮。
A. 文化教育学 B. 实用主义教育学
C. 批判教育学 D. 实验教育学
18. 班级管理的目标是（ ）
A. 形成良好秩序 B. 育人
C. 班级氛围融洽 D. 学生成绩提高
19. 国家财政性教育经费支出的具体比例和实施步骤由（ ）规定。
A. 教育部 B. 财政部
C. 国务院 D. 全国人民代表大会

20. “建国君民，教学为先”体现了（ ）
A. 教育与政治的关系 B. 教育与生产力的关系
C. 教育与文化的关系 D. 教育与科学技术的关系
21. 从教育研究对象上看，既要看到过去，又要看到现在，更重要的是看到将来，即要坚持（ ）
A. 科学性的研究原则 B. 客观性的研究原则
C. 发展性的研究原则 D. 创新性的研究原则
22. “好学不倦”“努力精通业务”“精益求精”是教师职业道德中（ ）在实践中的具体要求。
A. 依法执教 B. 廉洁从教
C. 严谨治学 D. 团结协作
23. 教育学、心理学知识属于（ ）
A. 条件性知识 B. 本体性知识
C. 一般性知识 D. 实践性知识
24. 对于不敢真实地表达自己的意见和情感的学生，有效的行为改变方法是（ ）
A. 系统脱敏法 B. 松弛训练法
C. 肯定性训练 D. 认知转变法
25. 学生在解决任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，属于（ ）
A. 冲动型 B. 深思型
C. 场依存型 D. 场独立型
26. 从“教学大纲”到“课程标准”，课程价值趋向发生变化的是（ ）
A. 从精英教育走向大众教育
B. 由统一、硬性规定走向开放、灵活的管理
C. 由关注个体走向关注整体
D. 由学科知识本位走向学生发展本位
27. 构成新课程的三种基本成分是（ ）
A. 课程目标、课程内容和课程标准
B. 课程目标、课程计划和课本
C. 课程目标、课程内容和学习活动的方式
D. 课程内容、课程标准和学习活动的方式
28. “你可以牵马到河边，但不能强迫它饮水”是句西方谚语，说明了在学生的心理引导中，我们要遵循（ ）
A. 发展的原则 B. 学生主体的原则
C. 整体的原则 D. 因材施教的原则
29. “万般皆下品，唯有读书高”反映了封建社会的教育具有的特点是（ ）
A. 崇尚书本，呆读死记 B. 学校教育脱离生产劳动
C. 等级性 D. 阶级性
30. “博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”体现的教育思想是（ ）
A. 主张教学建立在个体之上
B. 说明新旧知识的联系和系统化的过程
C. 教学重点在于学习的过程
D. 强调教学过程应该是“在做中学”
31. （ ）年，冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，被界定为心理学诞生的标志。
A. 1789 B. 1879
C. 1798 D. 1897
32. 以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，提倡和谐教育的是古代（ ）
A. 斯巴达 B. 埃及
C. 印度 D. 雅典
33. 以课程表现形式或者影响学生的方式为依据，可以把课程分为（ ）
A. 分科课程与综合课程 B. 必修课程与选修课程
C. 学科课程与活动课程 D. 显性课程与隐性课程
34. 依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程叫作（ ）
A. 心理评估 B. 心理测验
C. 心理诊断 D. 心理测量
35. 陶行知先生说：“在教师手里操着幼年人的命运，便是操着民族和人类的命运。”这要求教师要（ ）
A. 爱国守法 B. 爱岗敬业
C. 关爱学生 D. 终身学习
36. 下列说法不属于杜威实用主义教育观点的是（ ）
A. 教育即生活 B. 学校即社会
C. 做中学 D. 生活即教育
37. 学校进行素质教育和全面发展教育的基本途径是（ ）
A. 课外活动 B. 教学活动
C. 班主任活动 D. 实践活动
38. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。这是由学生的（ ）决定的。
A. 隐私权 B. 人身自由权
C. 人格尊严权 D. 名誉权
39. 教师基本功中的“三笔字”不包括（ ）

- A. 钢笔

B. 毛笔
- C. 粉笔

D. 圆珠笔
40. 课堂教学的形式不包括（ ）
- A. 全班上课

B. 集体实习
- C. 班内分组教学

D. 班内个别教学
41. 教师的职业是（ ），这是教师职业区别于其他职业的特点。
- A. 教书育人

B. 传授知识
- C. 道德教育

D. 劳动教育
42. 教育法规渊源的最高层次是（ ）
- A. 《中华人民共和国宪法》

B. 《中华人民共和国教育法》
- C. 《中华人民共和国教师法》

D. 《中华人民共和国义务教育法》
43. 教学设计的最高表现是（ ）
- A. 创造性

B. 易控性
- C. 突显性

D. 预演性
44. 教师公正的核心是（ ）
- A. 对自己公正

B. 对学生公正
- C. 对同事公正

D. 对上级公正
45. 弄虚作假、品行不良、侮辱学生，影响恶劣的，教师资格撤销后，（ ）不能参加考试。
- A. 1 年

B. 2 年
- C. 3 年

D. 5 年
46. 讲课中对概念性较强的内容，可用（ ）
- A. 讲授法

B. 演示法
- C. 讨论法

D. 读书指导法
47. 认为教师要有“学而不厌，诲人不倦”的良好品德的是（ ）
- A. 孔子

B. 墨子
- C. 孟子

D. 荀子
48. 教师在职业活动中要处理好各种各样的关系，其中最核心的关系是（ ）
- A. 师生关系

B. 同事关系
- C. 师长关系

D. 师教关系
49. 我国义务教育可分为（ ）
- A. 学前教育 and 初等教育两个阶段

B. 初等教育和初级中等教育两个阶段
- C. 初级中等教育和高级中等教育两个阶段

D. 学前教育、初等教育和初级中等教育三个阶段
50. 听课不是目的，（ ）才是听课的根本所在。

- A. 教育行政和教学业务部门检查
- B. 对教师做定性评价
- C. 以听课为手段来进行教学评价、教学研究
- D. 观察教学行为

二、多项选择题（在每小题列出的四个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）

51. 我国普通中学教育的任务是（ ）
- B. 为高一级学校培养合格新生
- C. 培养特殊专长学生的职能
- D. 为社会输送劳动后备力量
52. 教师职业道德主要包括（ ）
- A. 道德理论
- B. 道德原则
- C. 道德规范
- D. 道德范畴
53. 教案的基本内容包括（ ）
- A. 概况
- B. 教学过程
- C. 板书设计
- D. 教学后记
54. 以直观为主的教学方法包括（ ）
- A. 练习法
- B. 演示法
- C. 参观法
- D. 实习法
55. 教师的教态语言主要分为（ ）
- A. 身姿变化
- B. 面部表情
- C. 外表修饰
- D. 思想变化
56. 学校规章制度建设的 requirements 是（ ）
- A. 整体性原则
- B. 适量、适度原则
- C. 重点突出原则
- D. 全面性原则
57. 教育心理学研究的主要内容有（ ）
- A. 学习与教学要素
- B. 学习与教学过程
- C. 学生心理过程
- D. 教育与社会发展过程
58. 教学技能的特点有（ ）
- A. 示范性
- B. 复杂性
- C. 发展性
- D. 操作性
59. 学生管理的特点有（ ）和沟通性。
- A. 复杂性
- B. 全面性
- C. 教育性
- D. 周期性
60. 影响教学方法发展的直接因素有（ ）

- A. 教学目的和任务
C. 时代要求
- B. 教学内容
D. 生产力的发展水平

61. 素质教育倡导建立（ ）的师生关系。

- A. 平等
C. 互助
- B. 和谐
D. 民主

62. 根据课堂讲授方式的不同，可以把它分为（ ）

- A. 叙述
C. 讲读
- B. 讲解
D. 讲演

63. 从横向看，教育的基本形式有（ ）

- A. 家庭教育
C. 自我教育
- B. 学校教育
D. 社会教育

64. 影响人格发展的社会化因素有（ ）

- A. 家庭教养模式
C. 同辈群体
- B. 学校教育
D. 自我意识

65. 课堂对话的特点有（ ）

- A. 民主性
C. 多边性
- B. 生成性
D. 开放性

80. 教育是个体发展的物质前提。（ ）

81. 每个人的品德特质在任何场合下都是一致的。（ ）

82. “强化”在斯金纳程序教学法理论中占有核心的地位。（ ）

83. 教育心理学虽然是一门应用科学，但它必须具有自己独立的体系和研究方法。（ ）

84. 学校教育是指增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动。（ ）

85. 学生管理工作的重要性说明它在学校整体工作中应居于中心地位。（ ）

三、判断题（判断下列各题的正误，并在题后的括号内打“√”或“×”。本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

66. 激励性评价的关键在于评价者要善于发现学生的长处和优点。（ ）
67. 教师职业道德范畴包括教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉等。（ ）
68. 教育工作是一项极复杂、极艰难的工作，有其特殊的理论、方法和规律。（ ）
69. 心理学家把“学习”看成是一个由不知到知的认识过程。（ ）
70. 认知方式只是表现为学生对某种信息加工方式的偏爱，它不影响学生的学习方式。（ ）
71. 教育法规是制定教育政策的依据，教育政策是教育法规的具体化、条文化和定型化。（ ）
72. 教学中，教师处于主体地位，教师的教具有指导作用。（ ）
73. 施行义务教育的学校在教育教学和其他活动中，应当推广使用全国通用的普通话。（ ）
74. 自我管理法指的是学生自己组织起来，自我评价、自我认识、自我控制的一种管理方法。（ ）
75. 在现代社会中，网络成瘾已经使许多青少年深受其害，因此，为了青少年的健康成长，应尽量杜绝青少年上网。（ ）
76. 暗示教学法的核心就是教师间接地告诉学生怎么做。（ ）
77. 运用谈话法和自学法的前提是学生必须有一定的知识基础。（ ）
78. 教师通过复习已有的知识，从中引出新知识的导入方法是复习导入。（ ）
79. 社会主义的教育也是具有阶级性的。（ ）

(七十四) 2015 年河南省巩义市教师招聘考试试题

一、单选(30 道题, 每题 0.9 分, 共 27 分)

1. 以下说法正确的是 ()
- A. 学不躐等体现了巩固原则 B. 不陵节而施体现了启发性原则
- C. 学习动机对学习效果有直接作用 D. 孟子“人皆可为尧舜”
2. 奠定了班级组织理论基础的著作是 ()
- A. 《论语》 B. 《普通教育学》
- C. 《大教学论》 D. 《理想国》
3. 教学过程的中心环节是 ()
- A. 运用知识、形成技能技巧 B. 感知教材、形成表象
- C. 理解教材、形成概念 D. 知识的巩固与保持
4. 新课程改革理念下, 教学方式、学习方式转变的基本精神是 ()
- A. 自主、合作、创新 B. 平等、合作、探究
- C. 合作、探究、互动 D. 实践、创新、独立
5. 教学目标的核心是 ()
- A. 知识与技能 B. 过程与方法
- C. 情感态度价值观 D. 教学设计
6. 提高教学质量的关键是 ()
- A. 备好课 B. 上好课
- C. 抓好课后的教导 D. 搞好教学评价
7. 教育机智是教师在教学过程中的一种随机应变能力, 是教师必须具备的基本素质之一, 它包括 ()
- A. 洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力
- B. 适应力、思维力、反应力、判断力、应变力
- C. 创新力、亲和力、决策力、判断力、应变力
- D. 创新力、思维力、决策力、判断力、应变力
8. 下列有关教学教法的表述正确的是 ()
- A. 掌握、了解、理解是过程性目标的行为动词
- B. 课堂教学是一种客观的实践活动, 所以听课活动中没有主观因素的存在
- C. 案例主题一般以本课教学内容加上教学案例几个字来体现
- D. 说课就是说明自己对这一课如何教, 怎样教, 为什么这样教
9. 教师课堂教学思想及实施教学过程的基本构想具体体现在 ()
- A. 教学方法 B. 教学思路

- C. 教学流程 D. 教学反思
10. 创设 () 是激发学生学习兴趣, 培养学生善于思考、学会学习的有益尝试。
- A. 活动情境 B. 表演情境
- C. 操作情境 D. 问题情境
11. 提出“教师成长方式: 经验 + 反思 = 成长的人”是 ()
- A. 布鲁纳 B. 波斯纳
- C. 布鲁巴奇 D. 科顿
12. 形成正向教育合力就是要求 () 相互有机结合。
- A. 家庭教育、社会教育、学校教育 B. 社区教育、社会教育、学校教育
- C. 校外辅导、互访、家长委员会 D. 家庭教育、辅导班、家长会
13. 张老师为了提高数学教学质量, 采用摸底考试的方式了解学生属于 ()
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价
- C. 终结性评价 D. 标准性评价
14. 根据艾宾浩斯的遗忘曲线, 防止遗忘最重要的措施是 ()
- A. 过度学习 B. 及时复习
- C. 分散复习 D. 复习方式多样化
15. 对于做事情犹豫不决, 优柔寡断的人体现了意志的 () 品质
- A. 自觉性 B. 果断性
- C. 自制性 D. 坚韧性
16. 下列最适合矫正考试焦虑的方法是 ()
- A. 系统脱敏法 B. 厌倦疗法
- C. 自由联想 D. 宣泄疗法
17. 我们对优秀学生实施奖励, 不仅可以激励优秀学生, 而且可以使一般学生受到 ()
- A. 直接奖励 B. 直接强化
- C. 替代强化 D. 替代性惩罚
18. 班主任在班级管理过程中主要营造 ()
- A. 优美的校园环境 B. 良好的自然环境
- C. 和谐的家庭环境 D. 健康的班级心理环境
19. 评价是为了促进学生的全面发展, 发展性评价的核心是 ()
- A. 关注学生的学业成绩 B. 帮助学生认识自我 建立自信
- C. 关注和促进学生的发展 D. 提高学生的动手能力
20. 尊师爱生、民主平等、教学相长体现了 ()
- A. 班主任工作的基本特点 B. 新型师生关系的特点
- C. 校长工作的基本特点 D. 学生之间关系的特点
21. 新课程目标的核心是 ()

- A. 知识与技能
C. 情感态度与价值观
22. 被称为“活的教育学”的是（ ）
A. 《给老师的建议》
C. 《教学与发展》
23. 下列说法错误的是（ ）
A. 教师的职业素养：道德素养、知识素养、能力素养
B. 注入式和启发式是两个相对立的教学
C. 陶冶法包括情感陶冶、人格陶冶、艺术陶冶三种
D. 德育内容包括思想道德教育、政治教育、法规教育 3 个基本方面
24. 学生举手后受到批评，之后越缩越狠，导致后来不再举手（ ）
A. 正强化
C. 惩罚
25. 一个经常违纪的学生被调到一个风气良好的班级后，在周围学生严格守纪行为的影响下，其违法行为暂时很少表现出来，这体现了观察学习的（ ）
A. 习得效应
C. 抑制效应
26. 为了达到一定教学目的，对教学内容、组织方法及媒体的使用所进行系统规划统称（ ）
A. 教学策略
C. 教学目标
27. 下列现象属于教育范畴的是（ ）
A. 爸爸针对小明怯懦的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺辱者
B. 妈妈指导小明在与他人冲突中如何保护自己
C. 老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负
D. 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处
28. 不属于《四书》的是（ ）
A. 《大学》
C. 《论语》
29. 个别教育是指什么（ ）
A. 对部分学生的教育
B. 对优秀学生的教育
C. 对优秀学生的个别教育和对后进生的个别教育
D. 对全体学生的教育
30. “其身正不令其行，其身不正虽令不从”体现了什么德育方法（ ）
A. 榜样示范法
B. 实践锻炼法

- B. 过程与方法
D. 教学设计
- C. 说服法
D. 自我锻炼法

二、多选题（16 道题，每题 1.2 分，共 18 分）

31. 下列选项表述正确的是（ ）
A. 马卡连柯“平行教育影响”的德育原则是集体教育和个别教育相结合的原则
B. 将大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起的教學组织形式是特朗普制
C. 赫尔巴特的五段教学法标志着教学过程理论的形成
D. 教育心理学诞生的标志是桑代克的《教育心理学》
32. 新课程倡导学生是发展中的人（ ）
A. 学生的身心发展具有规律
C. 每个学生都有自身的独特性
33. 新课程条件下教师角色的转变包括哪些方面（ ）
A. 知识传授角色
C. 学生的促进者角色
34. 常见的教学过程组织形式有（ ）
A. 自主学习
C. 协作学习
35. “教是为了不教”，下面摘引叶圣陶先生的一些论述，其中这个名句中“不教”的是（ ）
A. 教师之为教，不在全盘授予，而在相继诱导
B. 学生能自主探究，自主解决
C. 务必启发学生的主动性，引导他们尽可能的自己去探索
D. 自能读书，不待老师讲，自能作文，不待老师改
36. 李某有一女李霞 14 岁，系农村某镇初中二年级学生。李某认为女孩上学无用，还不如早辍学去赚钱，遂于 2008 年暑假将李霞送到邻镇一个体户处打工。开学一周后，学校老师、领导、村干部多次上门家访，李某拒不说明其女去向，有时还恶语相报：“孩子读不读书是咱们自家的事，你们不要狗拿耗子，多管闲事。”
初中孩子他爸不让他去上学，违反了什么法律（ ）
A. 《教师法》
C. 《未成年人保护法》
37. 优秀教师的人格特征表现在哪些方面（ ）
A. 从事教育工作的使命感和对工作的事业心和上进心
B. 获取成就的动机和欲望
C. 良好的性格特征及求知的欲望与兴趣
D. 对教育教学具有高度的自我调节和完善能力
38. 以下属于班级组织管理工作的是（ ）

- A. 指导学生成立自治组织
- B. 丰富班级管理角色
- C. 班级小干部的岗位转换
- D. 形成班级管理角色的动态分配制度

39. 能力发展的个别差异表现在（ ）

- A. 能力发展的水平差异
- B. 智力高低
- C. 能力的类型差异
- D. 能力表现早晚的差异

40. 记忆是人脑对事物的再现和再认，其种类除有形象记忆和情境记忆以外，还有（ ）

- A. 语言记忆
- B. 语文记忆
- C. 情绪记忆
- D. 运动记忆

41. 关于对学生奖励和惩罚的描述正确的是（ ）

- A. 奖励比惩罚的效果更好
- B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异
- C. 过多的使用外部奖励可能削弱内部动机
- D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

42. 说课的基本要求（ ）

- A. 语言简练、层次分明、重点突出
- B. 重点内容明确具体、说理透彻
- C. 理论与实践有机结合
- D. 对教材的地位和作用的理解程度

43. 课前准备的有效性体现在（ ）

- A. 有效的进行评价
- B. 有效的使用教材
- C. 有效的了解学生
- D. 有效的准备素材

44. 在教学实践中如何贯彻启发性教学原则（ ）

- A. 调动学生学习的主动性
- B. 启发学生独立思考
- C. 培养独立解决问题的能力
- D. 发扬教育民主

45. 《教师法》规定的教师专业权利（ ）

- A. 进行教育教学活动，开展教育教学改革的实验
- B. 对学校进行管理与领导的权利
- C. 从事学业研究，学术交流
- D. 检查与评价学生品行、学业、身体的权利。

三、简答题（10分，请在答题卷相应的位置上作答）

46. 教师课堂提问从哪些方面促进学生思维的发展？

47. 在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别差异？

四、案例分析（共2小题，共15分。请在答题卷相应的位置上作答）

48. 一位老师的课讲完了，问学生：“听懂了吗？”

“听懂了！”学生们齐声回答。

“还有谁不懂请举手。”全班静悄悄。

一位学生的手稍微伸了一下，又缩回去了，但细心的老师还是发现了。

老师温和地对这位学生说：“你哪里不懂？没关系，讲出来。”

该学生怯怯地站起来叙述着，老师一边鼓励孩子大声一点儿，一边俯下身子倾听，并很耐心地针对他的问题详细地讲解了一下。

最后该学生听懂了，老师对这位学生说：“请坐，以后要认真听讲。”

试就案例中的教师的“教学观”和“师生关系”进行分析和评价。（8分）

49. 一位教师在讲授《植物的果实》一课时，课前曾布置作业，要求学生把自己认为是果实的带到教室里来。学生带来的有梨、苹果、香蕉、花生、核桃、葵花子、胡萝卜等。上课一开始，学生就对胡萝卜是不是果实，进行了激烈的争论，双方谁也说服不了谁，气氛异常活跃。教师因势利导地指出：“当你对一个事物拿不准的时候，你就拿一个和它类似的东西和它比较，看它们有哪些相同？哪些不同？答案就很容易找出了。”他拿起一个苹果和一个梨，问道：“它们有哪些东西相同？为什么它们是果实呢？”“都能吃。”一个学生回答。“能吃。对，但不一定所有果实都能吃。”教师说。“都是树上长的。”又有一个同学说。“苹果和梨都是树上长的，但不是所有的果实都长在树上，花草也有果实。”教师说。“都是开完花结的果。”又有一个同学说，教师立即加以肯定。“都有核儿”——一个学生猛然想起，脱口而出。“是吗？那就要观察它们的构造了。”教师说：“好，切开来研究研究。”切开后，教师问：“那核儿是什么？知道吗？”是种子。”同学们回答。教师：“它的内部构造都有种子，种子是繁殖后代的，那么种子以外这一大部分叫什么？”“叫果肉。”一个同学答。这时，教师总结：“对，平常我们叫它果肉，最外面一层叫皮，但科学的叫法，把种子以外的都叫果皮。”我们都知道开花结果，果实都有两部分，那就是果皮和种子。是不是果实，主要看里面有没有种子。又问：“胡萝卜里面有没有种子呀？”“没有种子，不是果实。”学生回答。

试阐述以上这个案例，教师在教学过程中运用了什么方法进行教学，此法的基本要求有哪些？

- ②联系实际，论证充分
- ③思路清晰，语言流畅
- ④总字数 800 字左右

五、写作题（共 30 分）

50. 阅读下面材料，根据要求写一篇议论文。

精神的力量是无穷的。道德的力量也是无穷的习近平同志强调，加强社会思想道德建设，激发人们形成善良的道德意愿，道德情感，培育正确的道德判断和道德责任，提高道德实践能力尤其是自觉践行能力，引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量，向善的力量。

要求：①自选角度 立意明确

(七十五) 2015 年河南省许昌县教师招聘考试试题

一、判断题(本大题共 20 个小题, 每小题 0.5 分, 共 10 分。判断正误, 正确的涂“A”, 错误的涂“B”, 请在答题卡上将所选项的字母涂黑。)

- 1. 近代中国第一所实施班级授课制的官办新式学堂是京师同文馆。()
- 2. 古代中国、埃及和希腊的学校大多采用个别教学。()
- 3. 宋代以后, 程朱理学成为国学, 儒家经典被缩减为《四书》《五经》, 特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书作为学校的基本教材和科举考试的依据。()
- 4. 阅读、写作、运算等技能主要是心智技能。()
- 5. 教学模式即教学方法。()
- 6. 没有惩罚的教育是不完整的教育。()
- 7. 教育的民主化就是指教育机会均等和师生关系民主化。()
- 8. 教学过程的本质是一种交往互动, 是师生、生生等教学因素之间的交往过程。()
- 9. 教育的多元化是社会生活的多元化和人的个性化要求在教育上的反映。()
- 10. 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。()
- 11. 充分利用反馈信息, 有效进行奖惩, 可以激发学习动机。()
- 12. 创设问题情景的理论基础是成败归因理论。()
- 13. “触类旁通”属于负迁移。()
- 14. 练习是操作技能形成的基本途径。()
- 15. 德育过程强调学生的能动作用, 学生的品德发展是在活动中能动地实现。()
- 16. 学习动机强度与学习效果成正比。()
- 17. 小组合作学习要按照“组内同质, 组间异质”的原则分组。()
- 18. 学生思想品德形成和发展的源泉是能动的道德活动。()
- 19. 既是课程标准的具体化, 也是师生教学的主要依据是教科书。()
- 20. 世界上最早颁布义务教育法的国家是英国。()

二、单项选择题(本大题共 35 个小题, 每小题 0.8 分, 共 28 分。下列每题给出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的, 请在答题卡上将所选项的字母涂黑。)

- 21. 《学记》反对死记硬背, 主张“要引导学生, 但绝不牵着学生的鼻子走”下列选项中符合此观点的是()
A. 博学于文 B. 开而弗达
C. 强而弗抑 D. 道而弗牵
- 22. 以下关系中, 对应有误的是()
A. 儿童中心论 ——— 杜威

- B. 教师中心论 ——— 卢梭
- C. 以尽可能大的效果来促进学生的一般发展 ——— 赞可夫
- D. 教师是太阳底下最崇高、最优越职业的教育家 —— 夸美纽斯

- 23. 在教学中贯彻启发性教学原则的首要问题是()
A. 调动学生学习的主动性 B. 启发学生独立思考
C. 让学生动手培养独立性 D. 发扬教学民主
- 24. 中学德育工作中常用的奖惩属于()
A. 榜样示范法 B. 品德评价法
C. 陶冶教育法 D. 说服教育法
- 25. “不愤不启、不悱不发”是()导入新课的教育理念。
A. 开门见山 B. 设置悬念
C. 直观演示 D. 趣味方式
- 26. 板书是课堂教学的辅助手段, 必须为教学服务, 板书内容应突出()
A. 重点、难点、起点 B. 重点、起点、支撑点
C. 重点、难点、支撑点 D. 重点、难点、知识点
- 27. 教师对学生活动的敏感性以及能根据意外的情况快速做出反应、果断采取恰当教育措施的独特心理素质, 即()
A. 教育手段 B. 教育机智
C. 教育反响 D. 教育灵感
- 28. 教师教学工作评估的三个主要方面是()
A. 教学态度、教学目标、教学效果
B. 教学用时、教学能力、教学效果
C. 教学态度、教学能力、教学效果
D. 教学态度、学生学习质量、教学能力
- 29. 听力构成的要素包括()
A. 注意力、理解力、记忆力 B. 注意力、理解力、辨析力、记忆力
C. 记忆力、理解力、复述力、注意力 D. 记忆力、复述力、注意力、辨析力
- 30. “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 这一论述强调的学习动机类型是()
A. 内部动机 B. 外部动机
C. 社会交往动机 D. 自我提高动机
- 31. 关注学生的学习背景、学习需要和学习兴趣, 基于学生共同的兴趣和需要建立起的学习组织, 我们称为()
A. 合作学习小组 B. 学习共同体
C. 学习班级 D. 合作精神
- 32. 下列不属于加涅学习类型的是()

- A. 言语信息
C. 动作技能
B. 智慧技能
D. 情感技能
33. 新课程中教师角色发生了转变，以下各项中不属于这种转变的是（ ）
A. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
B. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者
C. 从教师与学生的关系看，新课程强调合作
D. 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社会型的开放的教师
34. 组织教育和教学的能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调控能力。这些内容属于教师的（ ）
A. 职业道德素养
C. 职业知识素养
B. 思想政治素养
D. 职业能力素养
35. 我国新型师生关系的特点是（ ）
A. 师教生学 尊师重道 互助合作
C. 热爱学生 团结互助 和谐发展
B. 尊师重教 互助合作 传道授业
D. 尊师爱生 民主平等 教学相长
36. 班级建设新的发展目标是（ ）
A. 创建充满活力的民主集体
C. 形成集体学习氛围
B. 维持良好的班级秩序
D. 形成团结精神和统一意志
37. 根据《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是（ ）
A. 14 周岁以下
C. 16 周岁以上不满 17 周岁
B. 14 周岁以上不满 16 周岁
D. 18 周岁以下
38. 承认学生在教学过程中作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性，主要体现了（ ）的教学规律
A. 间接经验与直接经验相结合
C. 教学过程中科学性与人文性的统一
B. 掌握知识与发展智力能力的统一
D. 教师的教与学生的学的统一
39. 班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为（ ）
A. 常规管理
C. 民主管理
B. 平行管理
D. 目标管理
40. 学生全面发展的基本素质的指标体系不包括（ ）
A. 政治理论知识
C. 交流与合作
B. 学习能力
D. 个性与情感
41. （ ）的优劣是教学成败的关键因素。
A. 教学导入
C. 教学起点
B. 师生交流
D. 问题设置
42. 营造积极的班级文化，其目的在于（ ）
A. 丰富学生学习生活
C. 促进学生全面发展
B. 拓展学生视野
D. 拓展和提升学生生活意义
43. 以培养学生技能为目的，一般程序为：定向—示范—参与性练习—自主性练习—迁移的教学模式为（ ）
A. 讲解——接受式
C. 探究——发现式
B. 示范——模仿式
D. 情境——陶冶式
44. 教师备课时，通常采用的最基本最常用的教案形式是（ ）
A. 记叙式教案
C. 表格式教案
B. 议论式教案
D. 卡片式教案
45. 以下现象中，表明感受性可通过练习而提高的是（ ）
A. 从亮处到暗处，由看不清到逐渐看清物体轮廓
C. 卖糖果的售货员用手抓糖，重量较准确
B. 吃糖之后再吃橘子，觉得橘子酸
D. 洗热水澡时开始觉得水热，稍后觉得不那么热了
46. 下列哪一项不属于讲授的基本形式（ ）
A. 讲述
C. 讲读
B. 讲解
D. 说课
47. 活泼好动、反应迅速、对一切引起个体注意的事物都能作出兴致勃勃反应的气质类型是（ ）
A. 胆汁质
C. 粘液质
B. 多血质
D. 抑郁质
48. “教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化”是指（ ）
A. 教学目的
C. 教学任务
B. 教学目标
D. 教学技术
49. 学生临考时的怯场属于（ ）
A. 心境
C. 应激
B. 理智感
D. 激情
50. 以下有关备课技能的叙述，有误的是（ ）
A. 备课的内容包括备课程标准、备教材、备学生、备教案、备学法
C. 钻研教材是教师备课中一项重要的工作
B. 根据备课把握的内容，可以把备课分为学年备课、学期备课、单元备课、课时备课
D. 编制教案是教师备课工作的最后一个环节
51. 探究学习实施的过程是（ ）
A. 计划阶段—问题阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段
B. 问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段

- C. 问题阶段—计划阶段—研究阶段—反思阶段—解释阶段
D. 计划阶段—问题阶段—解释阶段—研究阶段—反思阶段

52. 下列哪一项不属于结课的方法（ ）

- A. 归纳和总结式 B. 练习式
C. 悬念式 D. 分析式

53. 关于知、情、意的关系，正确的表述是（ ）

- A. 认识过程是产生情感的基础 B. 意志活动是认识过程的前提
C. 人的情感不影响意志活动 D. 意志不会影响人的认识过程

54. 下列选项对教学反思意义的描述不合理的是（ ）

- A. “教学反思”承载着促进教师专业发展的功能
B. “教学反思”有助于教师的自我评价和自我改进
C. “教学反思”有助于教师成为智者，避免被学生愚弄
D. “教学反思”有助于促进教师团队建设

55. 下列选项关于说课的描述，有误的是（ ）

- A. 说课的重点是“为什么这样做”
B. 说课的目的是想听者介绍关于一节课的教学设想，使听者了解教师的课堂教学设计
C. 说课是教师为了上好一节课，使教学活动能够正常、规范、高效的开展
D. 说课的类型有研讨性说课、示范性说课、评比性说课、检查性说课

三、多项选择题（本大题共 20 个小题，每小题 1.1 分，共 22 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的，多选或少选均不得分。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。）

56. 下列选项中，属于孔子平等教育思想的是（ ）

- A. 教学相长 B. 教亦多术
C. 因材施教 D. 有教无类

57. 以下人物属于外铄论的著名代表的是（ ）

- A. 荀子 B. 洛克
C. 华生 D. 孟子

58. 以下属于教师在从事教育工作的过程中依法享有的基本权利的是（ ）

- A. 开展教育教学改革 B. 评定学生的品行
C. 参与学校的民主管理 D. 参加进修培训

59. 从根本上解决班级管理中存在的问题就必须做到（ ）

- A. 以满足学生的发展为目的
B. 实现教学目标，提高学习效率
C. 有目的地训练学生进行班级管理的能力
D. 确立学生在班级中的主体地位

60. 把学生看成是具有独立意义的人的基本含义是（ ）

- A. 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
B. 学生是学习的主体
C. 每个学生都有自身的独特性
D. 学生是责权的主体

61. 课堂教学要落实“知识与能力”目标，就要（ ）

- A. 情境创设 B. 新知探究
C. 知识应用 D. 贯穿训练

62. 在教学过程中，贯彻直观性原则的基本要求是（ ）

- A. 根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段
B. 直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合
C. 重视运用言语直观
D. 重视多媒体课件的艺术性

63. 创设对话情境的目的在于（ ）

- A. 唤醒学生原有的认知 B. 激发学生对对话的兴趣
C. 导入新的教学内容 D. 以便小组合作学习

64. 课堂教学导入的目的是（ ）

- A. 重点复习上节课的教学内容
B. 激发学习兴趣，引起学习动机
C. 引起对所学课题的关注，明确学习任务
D. 增强新旧知识之间的联系

65. 形成性评价的目的是（ ），产生新的学习需求。

- A. 帮助教师有效调控自己的教学过程
B. 帮助学生有效调控自己的学习过程
C. 随时激发学生的学习动机
D. 随时形成终结结果

66. 以下选项中属于《中华人民共和国义务教育法实施细则》对学生人身权和人格权保护的是（ ）

- A. 实施义务教育学校的教育教学工作，应当适应全体学生身心发展的需要
B. 学校和教师不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为
C. 对品行有缺陷、学习有困难的儿童、少年应当给予帮助，不得歧视
D. 义务教育法规定在教学过程中要对学生奖励和惩罚

67. 在教育教学的细节中尊重学生的个别差异表现在（ ）

- A. 对因材施教有正确恰当的理解
B. 公正的前提是有利于每一个学生的健康成长
C. 辩证地看待学生的优缺点，不绝对化

- D. 不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理
68. 教学中运用谈话法的基本要求是（ ）
- A. 要准备好问题 B. 要善问
C. 要善于启发诱导 D. 要做好归纳
69. 以下属于班级组织管理工作的是（ ）
- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色
C. 班级小干部的岗位转换 D. 形成班级管理角色的动态分配制度
70. “教是为了不教”是下面摘引的叶圣陶先生的一些论述，其中说明这个名句“不教”的是（ ）
- A. 教师之为教，不在全盘授与，而在相机诱导
B. 学生能自为研索，自求解决
C. 务必启发学生的能动性，引导他们尽可能地自己去探索
D. 自能读书，不待老师讲；自能作文，不待老师改
71. 新课程改革理念下，教学方式、学习方式转变的基本精神是（ ）
- A. 自主 B. 合作
C. 探究 D. 创新
72. 培养学生学习兴趣和求知欲的策略有（ ）
- A. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练
B. 创设问题情境，激发学生求知欲
C. 丰富材料呈现的方法
D. 利用学习动机的迁移
73. 提问的针对性表现在（ ）
- A. 针对学生实际 B. 针对教学目标
C. 针对教材实际 D. 针对教师实际
74. 奥苏贝尔认为影响学生取得学业成就的课堂的主要驱力有（ ）
- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力 D. 理想内驱力
75. 在教学设计时，下列哪几项是分析教学任务涉及的主要内容（ ）
- A. 确定学生原有基础 B. 分析教学目标
C. 分析支持性条件 D. 分析学习结果

四、案例分析题（本大题共 5 个小题，共 40 分。请在试卷相应位置作答。）

76. 在一次关于“如何培养学生的创造力”的研讨会上，老师们纷纷发言：
王老师：“在我的课堂上，气氛比较沉闷，学生很少发言，即使发言也只是按照书本的答案回答。”
李老师：“我们老师非常赞成培养学生的创造力，可不知道如何去做。”
张老师：“在学校里，考试是个指挥棒，如果培养了学生的创造力，答题时答案五花八门，学

生怎能通过考试？”
请结合创造力培养的有关知识，说明以上三位老师的困惑。（6 分）

77. 九年级学生唐彤为了能考上个好高中，经常是加班加点、题海战术，总是压力很大。然而，不知何时他感觉抽烟后精神倍爽，似乎学习更有精神。一天课间，唐彤溜到卫生间抽烟释压，正当他抽得起劲时，班主任王老师突然走了进来。王老师看到瑟瑟发抖的唐彤，什么都明白了。王老师严肃地对唐彤说：“学习成绩不见长，抽烟本事倒有了！你等着受处分吧！”脸色煞白的唐彤哀求道：“我以后再也不敢了，请不要处分我。”王老师怒道：“没门！”第二天，学校宣布了对唐彤的处分决定。
根据新课程的最高宗旨和核心理念评析，假如你是王老师，你会怎样做？（7 分）

78. 小袁曾是班上有名的“差生”，不但成绩拉全班的后腿，还经常惹“乱子”。有一次他要参加学校美术兴趣小组。鉴于他的表现，起初，我不想同意，后来一想，还是让他去参加吧，也许借此契机能促使他转变。于是，我批准了他的请求。不久，学校举办“第二课堂展览”，我们班有一幅美术作品获了大奖。没想到这幅作品竟出自小袁之手。我在班会上，称赞他心灵手巧，敢于创新。说也奇怪，从此以后，小袁像变了一个人似的，学期结束，他还被评上了文明学生。
(1) 案例中小袁的变化对你有哪些启示？（3 分）

(2) 请说明你在教育实践中是如何转变“差生”的。(5分)

79. 教室内的最后一张桌子，被极不和谐地摆在角落里。这个位置该怎么安排呢？起初，我是让高个子学生坐在那里，可时间久了，家长有了微词，怕自己的孩子坐在角落里影响学习，学生也渐露不悦之态。正当我苦恼之际，几个调皮捣蛋的学生进入了我的视线，我眼前一亮，何不用来惩罚学生呢？于是那个角落就成了“屡教不改”者的专座，美其名曰“思过角”。为了给学生一线希望，我宣布：何时改过，何时再坐到前面来。可没想到他们不但“不思悔改”，反而越来越放肆。我陷入了沉思。后来，我又推出“信得过专座”，郑重宣布：坐在那个角落说话、做小动作，老师不易发现，可见它是滋生坏习惯的温床，抵抗力弱的人不能沾边，只有自我约束力量强、大家信得过的学生方可入座，凡要获得这个专座，需自我申请，然后经老师、同学审批。一下子，这个位子成了一种荣耀，成了最高的奖赏，学生们争先恐后地申请，连那些经历过“思过角”的调皮鬼，都努力要坐上“信得过专座”，结果，所有坐过那个角落的学生，学习、纪律都越来越出色，家长赞成，我也舒展了眉头。

(1) 同一个座位，名称的更换却产生了不同的效果，从座位名称更换中可以看出师生观有什么不同？(3分)

(2) 在教育实践中你是如何认识和处理师生关系的？(6分)

80. 以下是某校“如何布置学生的作业”主题研讨会上的发言摘要：

数学教研组长：有其他学科教师说数学作业太多了。其实，作业题量并不多，可以说是会者不多、多者不会。

英语教师甲：数学作业怎么不多？考试前卷子铺天盖地，题目又难，学生为了一道题“死”在那里，时间全给磨掉了。

英语教师乙：学生的英语课后作业很少，学生作业多在其他学科上。

物理教师：英语也有笔头作业的啊！学生不是回去抄单词、抄课文？其实口头背背就能达到目的了。

英语教研组长：道理上是这么说。可是其他学科都有笔头作业，只有英语是口头作业，学生肯定忙着

做笔头作业去了；还有，口头作业到底做没有，我们无法核实，质量无法监控。

化学教师：我要说的是，别人作业不减，我也不减；别人作业不多，我的作业也不会多。我一个人减少作业量，出了问题还不是我倒霉，“不负责任”这个黑锅我可背不起。

物理教研组长：平心而论，物理作业偶尔多一些，但大部分时间作业量很小。

语文教研组长：语文作业也是这样，除非写作文、做卷子，平时作业量不多。

班主任甲：加在一起就多了，尤其是考试前，学生拼命做作业，还是完不成，谈何系统复习？你们还要围着我叫，要我加强作业管理。这不是要我的命吗？

年级组长甲：应该是班主任围着学科教师叫，各科都要限量。

班主任乙：我有这个权利吗？学科教师一句话就能把我噎死：“学生这个学科的考试成绩出了问题你负责！”

政治教研组长：可能我们要分析这样两个问题——增加作业的数量，学生考试成绩会怎样？减少作业的数量，学生的成绩又会怎样？

化学教研组长：现在大家都在说分层数学，我们能不能来个分层作业？

请结合新课程理念，就“如何布置学生作业”这个问题，谈谈你的看法。(10分)

（七十六）2015 年河南省洛阳市新安县教师招聘考试试题

（总分 100 分时间 120 分钟）

一、判断题（本大题共 15 个小题，每题 1 分，共 15 分）

1. 赞科夫的著作是《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》。（ ）
2. 奠定了班级组织理论基础的著作是《大教学论》。（ ）
3. 教学评价是指以学生为依据，制定科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学活动的过程及其结果进行评定、测量，并给以价值判断。（ ）
4. 性格的四个组成部分是态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。（ ）
5. 在深化教育体制改革中，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。（ ）
6. 影响人格发展的社会因素有家庭教养模式、学校教育、同辈群体等。（ ）
7. 体现了国家对学校的统一要求，由教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件是教学计划。（ ）
8. 在价值观多元化的时代，教师价值观的核心是个性化的价值观。（ ）
9. 班级组织管理是通过班主任的驾驭引导实现的。（ ）
10. 认知策略是个人对自己的注意、记忆、思维、学习等认知活动进行调节和控制，以提高认知操作水平的一类内部组织起来的认知技能。（ ）
11. 学习了分数知识后再学习百分数知识，这种学习属于并列结合学习。（ ）
12. 提出“明了、联想、系统、方法”四段教学法的是德国教育家赫尔巴特。（ ）
13. 信度是衡量一个测验的有效性、正确性的重要指标。（ ）
14. 脾气暴躁、行为勇敢有力的人属于多血质气质。（ ）
15. 推进依法治教，需修订和完善的教育法律法规有教育法、教师法、学位条例。（ ）

二、单项选择题（本大题共 30 个小题，每题 1 分，共 30 分）

16. 下列选项不能体现教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律的是（ ）
A. 学不躐等
B. 道而弗牵，强而弗抑
C. 不愤不启，不悱不发
D. 教学相长
17. 下列认知学习的有关理论，关系对应有误的是（ ）
A. 苛勒：完形—顿悟说
B. 布鲁纳：认知—结构学习论
C. 奥苏伯尔：有意义接受学习论
D. 桑代克：累积学习说
18. 下列对于课堂氛围营造的一般原理的阐述，不正确的是（ ）
A. 教师要“了解自己”
B. 教师要“了解学生”
C. 教师要“了解目标”
D. 教师要“了解教材”

19. 设计“发现学习”的基本步骤是（ ）

①问题情景②假设—检验③整合与应用④调控与导向

- A. ①②③
B. ②③④
C. ①③④
D. ①②③④

20. 既是课程标准的具体化，也是师生进行教学的主要依据是（ ）

- A. 教学计划
B. 教学大纲
C. 教科书
D. 教案

21. 皮亚杰用来说明儿童认知发展的重要概念是（ ）

- A. 图式、运算、同化、顺应
B. 图式、成熟、同化、平衡
C. 图式、同化、运算、成熟
D. 图式、同化、顺应、平衡

22. 有利于学生发展的师生关系是（ ）

- A. 单通道授受关系
B. 朋友式友好帮助的关系
C. 以儿童为中心的关系
D. 放任自由的关系

23. 创设不同的教学情境，就有不同的作用，创设问题情境，可以引发学生（ ），创设活动情境可以激发学生（ ）

- A. 主动探究、操作热情
B. 情感体验、主体意识
C. 主动探究、主体意识
D. 操作热情、情感体验

24. 新课程中教师的教学行为发生了变化，以下各选项中不属于这种变化的是（ ）

- A. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
B. 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导
C. 在对待自我上，新课程强调反思
D. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

25. 板书是课堂教学的辅助手段，必须为教学服务，板书内容应突出（ ）

- A. 重点、难点、起点
B. 重点、起点、支撑点
C. 重点、难点、支撑点
D. 重点、难点、知识点

26. 教师教学工作评估的三个主要方面是（ ）

- A. 教学态度、教学目标、教学效果
B. 教学用时、教学能力、教学效果
C. 教学态度、教学能力、教学效果
D. 教学态度、学生学习质量、教学能力

27. 我国新型师生关系的特点是（ ）

- A. 师教生学、尊师重教、互助合作
B. 尊师重教、互助合作、传道授业
C. 热爱学生、团结互助、和谐发展
D. 尊师爱生、民主平等、教学相长

28. 新课程改革理念下，教学方式、学习方式转变的基本精神是（ ）

- A. 自主、合作、创新
B. 平等、合作、探究
C. 合作、探究、互动
D. 实践、创新、独立

29. 以下有关教学教法的表述正确的是（ ）

- A. 掌握、了解、理解是过程性目标的行为动词
B. 课堂教学是一种客观的实践活动，所以听课活动中没有主观因素存在
C. 案例主题一般以本课教学内容加上教学案例几个字来体现
D. 说课就是要说明自己对这一课教什么，怎样教，为什么这样教
30. 以下有关班级授课制的评价，有误的是（ ）
A. 有利于发挥教师的主导作用
B. 有利于提高教师的效率
C. 不利于发挥学生的主导作用
D. 有利于因材施教
31. 我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，一般学生受到了（ ）
A. 直接奖励
B. 直接强化
C. 替代性强化
D. 替代性惩罚
32. 杨军是一个有上进心的学生，他总希望能得到老师的表扬及肯定，其学习动机属于（ ）
A. 认知内驱力
B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力
D. 交往内驱力
33. 在教育教学的细节中做到尊重学生个别差异的是（ ）
①对因材施教有正确恰当的理解
②尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异
③辩证地看待学生的优缺点
④不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理
A. ①②
B. ②④
C. ①③④
D. ①②③④
34. 针对某一特殊的教学内容，教师先进行简单提示或不作讲解，只是给学生一个任务，让其自己完成。这种教学方法是（ ）
A. 演示教学法
B. 示范式教学法
C. 探索式教学法
D. 情景教学法
35. 将教学目标分成认知、情感、动作技能三大领域的教育学家是（ ）
A. 卢梭
B. 奥苏伯尔
C. 杜威
D. 布卢姆
36. 教师在写生字时，常把形近字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来，目的是加大形近字的区别，使学生易于掌握形近字。这符合（ ）
A. 理性认识到实践的规律
B. 认识运动规律
C. 知觉选择性规律
D. 知觉到表象的规律
37. 把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归属的著作是（ ）
A. 《教育与发展》
B. 《大教学论》
C. 《民主主义与教育》
D. 《教育过程》
38. 对于如何进行促进迁移的教学，表述有误的是（ ）
A. 精选教材、合理编排教学内容、合理安排教学程序
B. 教授学习策略
C. 创设问题情境，实施启发式教学
D. 提高迁移意识
39. 在贯彻教师主导作用与学生能动性相结合这一原则时，应注意（ ）
①建立教学相长的师生关系，发扬教学民主，充分尊重学生的个性
②激发学生学习的兴趣和求知欲，充分调动学生的主动性
③引导学生积极探索，学会思考问题的方法，培养自学和独立工作的能力
④从学生实际出发，注意照顾学生的个别差异，因材施教
⑤创设教学情境、问题情境、活动情境
A. ①②③④
B. ②③④⑤
C. ①③④⑤
D. ①②④⑤
40. 加涅的学习结果分类理论将认知学习分成（ ）
A. 言语信息、智力技能、认知策略
B. 知识信息、智力技能、动作技能
C. 言语信息、动作技能、认知策略
D. 智力技能、动作技能、认知策略
41. 人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法，并把这种看法作为评价人或事物的依据是（ ）
A. 首因效应
B. 近因效应
C. 晕轮效应
D. 刻板印象效应
42. 心理过程包括（ ）
A. 认知过程、情感过程、行为过程
B. 知觉过程、情感过程、行为过程
C. 感觉过程、知觉过程、意志过程
D. 认识过程、情感过程、意志过程
43. “要在问题开头启发学生思考，但不提供现成的答案”，就是《学记》强调的（ ）
A. 博学于文
B. 开而弗达
C. 强而弗抑
D. 道而弗牵
44. “一齐人傅之，众楚人咻之，虽日挞而求其齐也，不可得矣；引而置之庄岳之间数年，虽日挞而求其楚，亦不可得矣”这说明了（ ）对教育的影响。
A. 父母
B. 环境
C. 老师
D. 教学方法
45. 孔子主张的“有教无类”的观点体现了（ ）
A. 教育起点机会均等
B. 教育过程机会均等
C. 教育条件机会均等
D. 教育结果机会均等
- 三、多项选择题（本大题共 15 小题，每题 1.2 分，共 18 分）**
46. 杜威的教育思想是（ ）
A. 教育即成长
B. 教育即生活

- C. 生活即教育
D. 教育即经验的不断改造
47. 课堂教学要落实“知识与能力”的目标，就要（ ）
A. 情境创设
B. 新知探究
C. 知识应用
D. 贯穿训练
48. 教育的目的具有（ ）
A. 导向功能
B. 激励功能
C. 调控功能
D. 评价功能
49. 课堂教学导入的目的是（ ）
A. 重点复习上节课的教学内容
B. 激发学习兴趣，引起学习动机
C. 引起对所学课题的关注，明确学习任务
D. 增强新旧知识之间的联系
50. 运用现代教学媒体进行课堂教学，常用的方法有（ ）
A. 设疑—演示—讲解
B. 讲解—演示—概括
C. 演示—练习—总结
D. 边播放，边总结
51. 教师备课时要进行学习者特征分析，其主要内容是（ ）
A. 学习者认知能力
B. 初始知识和能力
C. 对所学内容的学习动机和态度
D. 学习风格
52. 关于对学生奖励和惩罚的描述，正确的是（ ）
A. 奖励比惩罚的效果更好
B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异
C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机
D. 无论奖励还是惩罚，其学习效果关键取决于技巧
53. 下列发生学习的现象是（ ）
A. 杯弓蛇影
B. 蜜蜂采蜜
C. 望梅止渴
D. 老马识途
54. 把学生看成是独特的人的基本含义是（ ）
A. 学生是完整的人
B. 每个学生都有自身的独特性
C. 学生与成人之间存在着巨大的差异
D. 学生是学习的主体
55. 在新课程理念中，作业批改是（ ）
A. 最终为了得出结果的过程
B. 关注学生的过程
C. 发现与发展学生潜能的过程
D. 促进学生认识自我，展现自我的过程
56. 班主任建设良好班集体的措施有（ ）
A. 建立共同的奋斗目标
B. 培养学生骨干，健全班级组织及规章制度
C. 培养正确的舆论和良好的班风
D. 开展有意义的教育活动
57. 下列属于“情感态度与价值观”目标的是（ ）
A. 养成实事求是、尊重自然规律的科学态度，不迷信权威；具有判断大众传媒是否符合科学规律的初步意识
B. 能保持对自然界的好奇，初步领略自然现象中的美妙与和谐；对大自然有亲近、热爱、和谐相处的情感
C. 有将自己的见解公开并与他人交流的愿望，认识交流与合作的重要性；有主动与他人合作的精神，提出与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点
D. 学习从自然现象和生活中归纳简单的科学规律；尝试运用已知的科学规律去解释某些具体问题，有初步的分析概括能力
58. 下列属于改革教育质量评价和人才评价制度具体做法的有（ ）
A. 根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准
B. 做好学生成长记录，完善综合素质评价
C. 探索促进学生发展的多种评价方式
D. 强化人才选拔使用中对实践能力的考查，克服社会用人单纯追求学历的倾向
59. 以下属于影响学习过程的内部因素的是（ ）
A. 学习兴趣
B. 学习迁移
C. 学习情绪
D. 学习动机
60. 《教师法》规定，教师应当履行的义务有（ ）
A. 制止侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象
B. 对学生进行法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育
C. 组织、带领学生开展有益的社会活动
D. 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面的全面发展

四、简答题

61. 简述教师的教学技能包括哪些方面。

62. 你认为怎样引导学生积极主动地参与学习过程？

问题：请你阐述该案例中所体现的新课程思想。结合你的教学实践，谈谈你是怎样实施这一课程理念的？（9 分）

63. 联系教学实际简述如何根据学习难度，恰当控制学生的动机水平？

66. 某教师的困惑：为了充分体现评价的激励作用，在课堂教学中，我不遗余力地表扬学生，该表扬的我大力表扬，不该表扬的我也表扬，该批评的我一句话也不说。可是一段时期下来，我美好的愿望并没有得到理想的回报。学生头脑中的纪律意识越来越淡薄，我万不得已稍加批评，他恨不得跟我对着干；更要命的是，学生产生了“表扬疲劳症”，我很难看到表扬的激励作用。
问题：针对这位教师的困惑，谈谈你的看法和建议。（10 分）

五、案例分析题

64. 在课堂组织教学方面，大多数教师主要关注两个方面：一是将课堂纪律组织好，让学生进入“听讲”的状态；二是把学生的思维“组织”到教师的思维之下，使每个学生能顺利“接收”老师所讲的内容，而有的教师则努力把学生的思维推向自己的反面，促使学生在听课时对教师保持一种怀疑的状态。
在上述两种不同教学方式下，学生的发展会有什么差异？

65. 宋老师在地理课上，展示多媒体课件画面：人类共同的家园——聚落。课前已要求学生进行了资料的收集、筛选和整理，要求学生积极参与“七嘴八舌话聚落”的游戏。游戏规则：尽可能多的说出你所了解的关于聚落的知识或问题，为使更多的同学有机会参与游戏，请不要说重复的知识或问题。课堂上学生们兴趣盎然，七嘴八舌，踊跃发言，叙述了许多列入中外世界文化遗产的聚落，提出了有关聚落的种种疑问。师生互动、共同解决学生的质疑。最后，宋老师展示辩论赛题：正方——聚落应该发展；反方——聚落应该保护。要求学生自行组成两大组进行辩论。在这过程中，正反方唇枪舌剑展开辩论，宋老师担任主持并适时进行点评和表扬。

(七十七) 2015 年河南省南阳市邓州教师招聘考试试题

《教育基础知识》笔试试卷

一、单项选择题(共 60 题, 没提 0.9 分, 共 54 分。下列每题给出的四个选项中只有一个是符合题目要求的, 请在答题卡上将所选项的字母涂黑。)

1. 2015 年 6 月 1 日, 国务院办公厅印发《() 支持计划(2015 年——2020 年)》, 全面部署() 队伍建设工作。
- A. 乡村教师 B. 全体教师
C. 青年教师 D. 中小学教师
2. 2015 年 3 月 12 日, 国家主席习近平应邀出席俄罗斯纪念卫国战争胜利() 周年庆典并访问俄罗斯、哈萨克斯坦和白俄罗斯。
- A. 65 B. 70
C. 75 D. 80
3. 中共中央政治局 2015 年 3 月 24 日审议通过了() 自由贸易试验区总体方案和进一步深化上海自由贸易实验区改革开放方案。
- A. 山东、天津、福建 B. 广东、浙江、福建
C. 广东、天津、福建 D. 广东、天津、江苏
4. 2015 年 3 月 20 日, 李克强主持召开座谈会, 强调必须推动大众创业、万众创新, 打造发展新引擎, 要切实落实好财税、金融等扶持政策, 以() 行动计划推动新兴产业蓬勃壮大。
- A. “文化+” B. “保险+”
C. “金融+” D. “互联网+”
5. 全国人大十二届三次会议上, 李克强在政府报告中指出, 2015 年, 国内生产总值增长() 左右, 居民消费价格涨幅 3% 左右, 城镇新增就业 1000 万人以上, 城镇登记失业率 4.5% 以内, 进出口 6% 左右。
- A. 6.5% B. 7%
C. 7.5% D. 8%
6. 推进() 建设, 加强与相关国家(), 是国家统筹国内国际两个大局作出的重大战略决策, 对于构建开放型经济新体制、形成全方位对外开放新局面, 对于全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦, 具有重大深远的意义。
- A. “一带一路”、“互联互通” B. “WTO”、“互联互通”
C. “TTP”、“战略联盟” D. “一带一路”、“战略联盟”
7. 教师在履行教育义务的活动中, 最主要、最基本的道德责任是()
- A. 依法执教 B. 教书育人

- C. 爱岗敬业 D. 团结协作
8. 教师职业道德的核心内容就是()
- A. 爱岗敬业 B. 热爱学生
C. 依法执教 D. 为人师表
9. 从教师个体职业良心形成的角度看, 教师的职业良心首先会受到() 的影响。
- A. 社会生活和群体 B. 教育对象
C. 教育法规 D. 教育原则
10. 随着时代的进步, 新型的、民主的家庭氛围和父母子女关系还在形成, 但随着孩子的自我意识逐渐增强, 很多孩子对父母的教诲听不进去或当作“耳边风”, 家长感到家庭教育力不从心。教师应该()
- A. 放弃对家配合自己工作的期望
B. 督促家长, 让家长成为自己的“助教”
C. 尊重家长, 树立家长的威信, 从而一起做好教育工作
D. 在孩子面前嘲笑这些家长
11. 教育学生必须了解学生的年龄特征, 这要求教师的知识结构应有()
- A. 系统的马列主义理论修养 B. 精深的专业知识
C. 广博的文化基础知识 D. 必备的教育科学知识
12. 教师要加强廉洁自律, 下列不正确的选项是()
- A. 严禁学校和教师以任何形式参与、动员或组织学生参加各类培训班
B. 严禁体罚学生, 但可以训斥学生
C. 严禁教师从事有偿补课
D. 严禁向家长提过分要求
13. 韩愈提出教师应“以身立教”, 这样的教师才会“其身亡而其教存”。这体现了教师职业道德中的()
- A. 学而不厌, 诲人不倦 B. 师爱
C. 以身作则, 为人师表 D. 职业信念
14. 下面哪一项不是形容教师的伟大、无私与廉洁的?()
- A. “春蚕到死丝方尽, 蜡炬成灰泪始干” B. “一支粉笔, 两袖清风, 三尺讲台”
C. “不知细叶谁裁出, 二月春风似剪刀” D. “一腔热血育桃李, 三尺讲坛写春秋”
15. 学校教育产生于()
- A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 封建社会 D. 资本主义社会
16. 师范学校的出现, 与教师成为一种独立的社会职业, 从时间上来说()
- A. 是同时的
B. 师范学校出现得早

- C. 教师成为一种独立的社会职业的时间早
D. 说不清楚
17. 西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（ ）
A. 永恒性 B. 历史性
C. 相对独立性 D. 继承性
18. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指（ ）
A. 学校教育对智力的影响 B. 社会实践对智力的影响
C. 遗传对智力的影响 D. 家庭环境对智力的影响
19. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为（ ）
A. 终身教育 B. 普通教育
C. 职业教育 D. 义务教育
20. 德国教育家第斯多惠说：“一个坏的老师奉送真理，一个好的老师则教人发现真理。”下列各项与之不符的是（ ）
A. 不愤不启，不悱不发 B. 道而弗牵
C. 启发性原则 D. 有教无类
21. 下列表述中，不符合我国当前基础教育课程设置精神的是（ ）
A. 小学以综合课程为主
B. 初中阶段以分科课程为主
C. 初中阶段以分科课程和综合相结合课程为主
D. 高中阶段以分科课程为主
22. （ ）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。
A. 教育目的 B. 教育方针
C. 教育目标 D. 教育政策
23. 教学的首要任务是（ ）
A. 使学生掌握系统的科学文化知识 B. 培养学生的实践能力和创新精神
C. 培养学生良好的思想品德 D. 培养学生的审美情趣和审美能力
24. 根据学生的身心发展特点，小学、初中、高中不同学段的德育工作有相应的侧重点，其中，小学阶段的德育重点主要是（ ）
A. 基本道德知识的理解与掌握 B. 日常行为习惯的养成与实践
C. 道德理想信念的培养与指导 D. 人生观价值观的选择与确立
25. 通过角色扮演，激发学生自觉的对外在道德要求做出能动反映，这种教育方式依据的德育规律是（ ）
A. 学生思想内部矛盾转化规律 B. 知情意行诸因素统一发展规律
C. 长期性和反复性规律 D. 在交往中形成品德的规律
26. 在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素，这种教育方式遵循的原则是（ ）
A. 长善救失 B. 正面疏导
C. 知行统一 D. 从实际出发
27. 评价是为了促进学生的全面发展，发展性评价的核心是（ ）
A. 关注学生的学业成绩 B. 关注学生在群体中的位置
C. 关注和促进学生的发展 D. 帮助学生认识自我，建立自信
28. 教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的过程称为（ ）
A. 课堂凝聚力 B. 课堂控制
C. 课堂管理 D. 课堂气氛
29. 班集体形成的主要标志之一是（ ）
A. 形成了班委会 B. 开展了班级工作
C. 形成了正确舆论 D. 确定了班级工作计划
30. 对学校教育来说，课外活动（ ）
A. 与课堂教学相配合，是课堂教学以外对学生身心施加多种影响的正规教育活动
B. 是学生自愿参加的，因此要替代课堂教学
C. 并不是正规的教育活动，而课堂教学是正规的教育活动
D. 是课堂之外的，不可能与课堂教学的教育目标保持一致
31. 班主任千头万绪，但（ ）是班主任工作的中心环节。
A. 对学生进行思想品德教育 B. 抓好学生的学习，提高教学质量
C. 组织的培养班集体 D. 开展多种多样的班级活动
32. 考察被试个体差异，用于衡量被试相对水平，用于以选拔为目的的测验是（ ）
A. 常模参照测验 B. 标准参照测验
C. 目标参照测验 D. 团队参照测验
33. 对个别学生的教育（ ）
A. 就是要靠班主任 B. 就是要靠集体活动来教育
C. 是同集体教育相辅相成的 D. 主要是对较差学生的教育工作
34. 现在我国主要的授课形式，课堂大部分时间仍然是教师讲述为主，这种授课模式所采用的是语言形式是（ ）
A. 对话 B. 独白
C. 书面 D. 内部
35. 若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认识发展处于（ ）
A. 前习俗水平 B. 习俗水平
C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
36. 实验法的主要特点是（ ）

- A. 在真实的情境中进行
C. 严格控制自变量
37. 充分利用学生头脑中生动而鲜明的形象来帮助记忆，这是使用了（ ）
A. 组织策略
C. 元认知策略
38. 张伟同学每周都对自己的学习情况作出小结，分析自己在学习上取得的进步，找出自己的薄弱环节。他这种行为属于（ ）
A. 自我认识
C. 自我体验
39. 心理断乳期是指（ ）
A. 幼儿期
C. 少年期
40. 一切高级心理活动产生的基础是（ ）
A. 思维
C. 认知
41. 教育要遵循个体身心发展规律，《学记》中“当其可之谓时”“时过然后学，则勤苦而难成”这句话反映了人身心发展过程中存在的（ ）现象。
A. 关键期
C. 混沌期
42. 上课时，学生边听讲边记笔记，这种活动中的注意品质主要属于注意（ ）
A. 范围
C. 分配
43. 天空出现朝霞就会下雨，出现晚霞就会放晴，人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论，这主要体现了思维的（ ）
A. 间接性
C. 概括性
44. 下列属于再造想象的是（ ）
A. 通过阅读毛泽东的《沁园春·雪》，头脑中出现北国风光的情景
B. 人们看到天上的浮云，想象出各种动物的形象
C. 毛泽东创作诗词《沁园春·雪》
D. 我们想象未来世界的样子
45. 吃糖之后再吃药，就觉得药特别苦，而吃完药再吃糖，就会觉得糖特别甜。这是哪一种规律？（ ）
A. 感觉适应
C. 继时对比
- B. 探讨因果关系
D. 复述策略
- B. 精细加工策略
D. 复述策略
- B. 自我反应
D. 自我调控
- B. 儿童期
D. 青年期
- B. 记忆
D. 感觉
- B. 依恋期
D. 最近发展期
- B. 转移
D. 分散
- B. 抽象性
D. 稳定性
- B. 创造性
D. 主体性
- B. 自我提高内驱力
D. 生理性内驱力
- B. 资源管理策略
D. 精细加工策略
46. 王强考试不及格时总是说：“那些考得好的人都是靠死记硬背的，并不能证明他们有能力；我考得差也不能说明我没能力。其实分数是无所谓的。”这是（ ）防卫机制。
A. 合理化
C. 补偿
47. 小明的写作、唱歌测验得到的成绩不高，但是跳舞的成绩却非常出色。根据加德纳的多元智力观，小明具备较高的（ ）
A. 语言智力
C. 身体—运动智力
48. 父母均为大学教师的小英从小受家庭的影响，很重视学习。初中期间，当他看书学习时，旁边如有人讲话，就特别反感。进入高中后，小英成绩优秀，担任了班长，但同学们都认为他自以为是，什么工作都必须顺着她，一些同学很讨厌他，为此她感到十分苦恼，如果小英同学找你诉说心中的烦恼时，你应该从什么角度对它来进行辅导？（ ）
A. 学习心理
C. 情绪心理
49. 新课程改革中提出的课程“三维目标”是（ ）
A. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
B. 知识、情感、意志
C. 面向世界、面向未来、面向现代化
D. 世界观、人生观、价值观
50. 新课程改革要求我们在教学中首先确定（ ）
A. 先进的教学观念
B. 与新课程相适应的、体现素质教育精神的教学观念
C. 教师为主导、学生为主体的教学观念
D. 以课程教学为中心的教学观念
51. 在教育过程中，甲教师对突发性事件做出迅速、恰当地处理，被称为“教育机智”，这反映了教师劳动（ ）的特点。
A. 复杂性
C. 示范性
52. 把学习看作是赢得地位和自尊的根源，这是一种（ ）
A. 认知内驱力
C. 附属内驱力
53. 小学生记拼音常用具体的事物来帮助自己记忆，比如 m 就像两个门洞，h 就像一把椅子，这种学习策略属于（ ）
A. 复述策略
C. 组织策略

- 二、多项选择题（共 30 题，每题 1.2 分，共 36 分。下列每个题所给的四个备选项中至少有两个或两个以上选项符合题意，请选出你认为正确的选项，单选、多选、错选或不选均不得分。少选，按各小题答案均值得分。）

70. 针对我国传统应试教育的弊端，素质教育的时代特征是（ ）
- A. 培养学生个性发展 B. 培养学生的创新精神
C. 培养学生的实践能力 D. 促进学生的全面发展
71. 关于我国传统课程目标存在的问题，下列说法正确的是（ ）
- A. 过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要
B. 过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标
C. 过分重视学生的现实社会生活，而忽视了未来生活的需要
D. 过分注重了“教程”而忽视了“学程”
72. 众多教学方法按其总的指导思想不同，可以分为（ ）
- A. 范例式教学 B. 启发式教学
C. 注入式教学 D. 灌输式教学

73. 中小学常用的德育方法有（ ）
- A. 说理教育法 B. 榜样示范法
C. 实践锻炼法 D. 指导自我教育法
74. 下列关系中，属于教育基本活动规律的有（ ）
- A. 教育与生产力之间的矛盾或关系
B. 教育现象内部各要素之间的矛盾或关系
C. 教育与社会发展之间的矛盾或关系
D. 教育与人的身心发展之间的矛盾或关系
75. 教师所扮演的角色有（ ）
- A. 组织者和管理者 B. 行为规范的示范者
C. 学习的指导者和促进者 D. 心理保健者
76. 班级授课制的优点是经济有效的大面积培养人才，有利于发挥（ ）
- A. 教师的主导作用 B. 因材施教
C. 班集体的教学作用 D. 学生的主观能动性
77. 课堂纪律具有（ ）特征。
- A. 约束性 B. 强制性
C. 标准性 D. 自律性
78. 为体现学生评价的全面性、客观性原则，学生评价信息的来源有（ ）
- A. 成绩 B. 调查
C. 活动计划 D. 教学计划
79. 学科课程的缺点是（ ）
- A. 导致学生被动学习 B. 学习过程僵化
C. 肢解学生完整的生活 D. 使学生脱离社会生活
80. 教育史上，学科课程理论（ ）
- A. 注重教材的逻辑组织 B. 强调训练的价值
C. 重视成人的生活 D. 认为教育即生活，而不是生活的准备
81. 讲授法的基本方式包括（ ）
- A. 讲述 B. 讲解
C. 讲读 D. 讲演
82. 针对小学四年级学生在语文阅读方面存在的困难，我们可以运用教育心理学中哪些手段来查找困难的症结（ ）
- A. 智力测验 B. 阅读测验
C. 与此相关的生理方面的健康检查 D. 心理辅导
83. 有的人聪明早慧，有的人大器晚成，这说明影响能力发展的因素有（ ）
- A. 先天因素 B. 环境因素
C. 实践活动 D. 个性因素
84. 想象是对大脑已有的表象进行加工改造而形成新形象的过程，其功能包括（ ）
- A. 预见功能 B. 补充功能
C. 代替功能 D. 协同功能
85. 心理健康教育是面向大多数心理正常的学生，心理健康教育的目的是（ ）
- A. 预防心理障碍 B. 促进学生心理机能发展与完善
C. 促进学生人格形成和完善 D. 排除心理障碍
86. 青年初期心理发展的特征是（ ）
- A. 智力接近成熟，抽象逻辑思维已经从经验型向理论型转变，出现了辩证思维
B. 形成了理智的自我认识
C. 心理活动的随意性显著增长
D. 对未来充满想象，但有时也会出现与生活相脱节的幻想
87. 下列哪些例子证实了心理发展具有顺序性？（ ）
- A. 儿童的思维发展从动作到表象再到抽象
B. 儿童先会叫“爸爸、妈妈”，而后才分得清男女
C. 学校总是要达中学才教授物理、化学
D. 儿童的发展经历前习俗水平、习俗水平和后习俗水平的几个阶段
88. 按思维发展水平的不同，可分为（ ）
- A. 动作思维 B. 形象思维
C. 逻辑思维 D. 发散思维
89. 具有高成就动机的人（ ）
- A. 选择中等难度任务
B. 选择难度大的任务
C. 认为成功是因为自己能力强
D. 认为失败是因为自己没有付出足够的努力
90. 人本主义认为，教师要营造好的课堂气氛，需要做到的是（ ）
- A. 真诚 B. 移情
C. 权威 D. 认可
- 三、判断题（本大题共 20 题，每题 0.5 分，共 10 分。下列各题，你认为正确的，请把答题卡上对应题号的“√”：涂黑；你认为错误的，把答题卡上对应题号的“×”涂黑。）
91. 凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想观念的活动，都属于广义教育范畴。（ ）
92. 教育学本身具有客观性，但教育方针、政策具有主观性，并相互影响。（ ）
93. 学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体。（ ）
94. 义务教育与普及教育其实是一个等同的概念，只是表述的方式不同而已。（ ）

95. 教师的专业情操是个体对自我从事教育工作的感受、接纳和肯定的心理倾向。（ ）
96. 陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师过硬的教学基本素质。（ ）
97. 教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。（ ）
98. 教育目的的本质是培养社会所需要的人。因此，尽管一些国家的社会制度不同，但其教育的目的都是相同的。（ ）
99. 教育的基本组织形式是班级授课制，个别教学是其特殊形式。（ ）
100. 教学不仅是课程传授和执行的过程，也是课程开发与创生的过程。（ ）
101. 家庭背景是个体身心发展的先决条件，为个体发展奠定基础。（ ）
102. 只要个体的行为或者行为潜能发生了变化就可以认为个体进行了学习。（ ）
103. 儿童希望与小伙伴建立友谊，希望得到教师和父母的爱，反映了儿童归属感和爱的需要。（ ）
104. 学习动机对学习结果具有直接的作用。（ ）
105. 实验证明，当过度学习程度达到 150%时，记忆效果最好。（ ）
106. 性格在一定程度上会改造人的气质特征。（ ）
107. 性格是个体对现实态度及其相应的行为方式中表现出来的稳固而有核心意义的心理特征，主要受后天因素的影响，因而没有好坏之分。（ ）
108. 认知方式有优劣之分，沉思型优于发散型，场独立型优于场依存型。（ ）
109. 强烈的爆发情绪与温和细腻的情感交织并存，是青少年初期学生情绪的特征。（ ）
110. 小明看到别的同学努力学习得到老师的表扬，因此在心里告诫自己也要好好学习，这是一个自我强化的过程。（ ）

（七十八）2015 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

一、单项选择题（40 题，每题 1 分，共 40 分）

每题的备选答案中只有一项是正确的，请将正确选项的代号填涂在答题卡相应位置上，多选，不选、错选均不得分。

1. 决定教育的性质的因素是（ ）

- A. 生产力的发展水平
- B. 政治经济制度
- C. 社会文化类型
- D. 社会文化观念

2. “要改变一般人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为熟练的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”这体现了教育的（ ）

- A. 政治功能
- B. 经济功能
- C. 文化功能
- D. 人口功能

3. （ ）认为，教学不仅是一个特殊的认识过程，而且是一个学生全面发展的过程，知识、技能的获得都不是一蹴而就的，他往往是一个循序渐进，不断提高的过程。

- A. 实践说
- B. 发展说
- C. 特殊认识论
- D. 多本质说

4. 我国义务教育阶段的课程计划具有的特征是（ ）

- A. 强制性、基础性、科学性
- B. 强制性、普遍性、科学性
- C. 科学性、普遍性、基础性
- D. 强制性、普遍性、基础性

5. 进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径是（ ）

- A. 教育
- B. 教学
- C. 德育
- D. 智育

6. 教师在长期压力的体验下，会出现情感、态度和行为的衰竭状态，消极应对工作，这种问题属于（ ）

- A. 职业倦怠
- B. 职业迷茫
- C. 职业道德
- D. 职业道德失范

7. 研究表明，人的发展存在个体差异，充分尊重和利用这种发展特点的教育措施有（ ）

- A. 个别辅导、分层教学、小组合作学习
- B. 个别辅导、分层教学、班级授课
- C. 分层教学、班级授课、小组合作学习
- D. 班级授课、小组合作学习、个别辅导

8. 在上“圆柱体体积计算”这节课时，老师要求学生通过实验来确定如何测量体积，教师所采取的教学测量是（ ）

- A. 接受学习
- B. 操作性条件学习

C. 发现学习

D. 观察学习

9. 有的放矢、因材施教等，都是指要根据学生身心发展规律中的（ ）进行教育。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

10. 学校管理工作一定要按客观规律办事，正确处理主观与客观、理论与实际、传统经验与现代管理科学之间的关系。这是学校管理原则中的（ ）的要求。

- A. 导向性原则
- B. 整体性原则
- C. 民主性原则
- D. 科学性原则

11. 学校管理实行民主管理，充分发挥全校教职员工的积极性，共同参与学校的管理工作，依靠群众的智慧和力量，把学校工作做好。这是体现（ ）

- A. 整体性原则
- B. 导向性原则
- C. 民主性原则
- D. 科学性原则

12. 父母是子女永远的教师。这体现了家庭教育的（ ）特点。

- A. 先导性
- B. 感染性
- C. 权威性
- D. 终身性

13. 在现实教育中，教师的衣着打扮、言行举止、精神品质等都可能为学生所模仿。这表明教师劳动具有（ ）的特点。

- A. 创造性
- B. 长期性
- C. 示范性
- D. 鼓动性

14. 智力平常者（大多数人）的智商 IQ 值是（ ）

- A. 大于 140
- B. 120—140
- C. 110—120
- D. 90—110

15. 注重学生基础学力的培养的课程叫（ ）

- A. 基础性课程
- B. 拓展性课程
- C. 研究性课程
- D. 潜隐课程

16. 德育过程结构的构成要素是（ ）

- A. 教育者、受教育者
- B. 教育者、受教育者、教育内容
- C. 教育者、受教育者、教育内容、德育方法
- D. 教育者、受教育者、德育环境

17. “学会关心”是下列哪些德育模式所强调的（ ）

- A. 认知模式
- B. 体谅模式
- C. 价值澄清模式
- D. 社会模仿模式

18. 把对集体的管理和对个别的管理结合起来的班级管理方式是（ ）

- A. 常规管理
- B. 目标管理

- C. 平行管理 D. 民主管理
19. 构建学习化社会的理想主要体现的是（ ）
- A. 前制度化教育 B. 制度化教育
C. 非制度化教育 D. 正规教育
20. 下列项目中叙述错误的是（ ）
- A. 复述主要是死记硬背
B. 勾画、眉批和做笔记是一种认知策略
C. 不同学科所要求的学习策略可能会不同
D. 学习策略不是一般意义上的“教”就能教会的
21. 对于那些“认识到拿人家东西不对，也为此而感到羞愧，但还是抵挡不住一些好东西的诱惑，从而出现了偷盗行为”的孩子，应加强（ ）的培养。
- A. 道德认识 B. 道德信念
C. 道德情感 D. 道德意志
22. 羽毛球打得好的人，其网球也打得好。是因为二者之间有共同的成分，这观点属于（ ）
- A. 概括说 B. 相同要素说
C. 三维迁移理论 D. 关系转换说
23. 下列选项中，能够激起学生内在动机的因素是（ ）
- A. 父母的奖赏 B. 教师的表扬
C. 学习材料的趣味性 D. 竞争精神
24. 小学低年级学生的思维发展以（ ）占主导地位。
- A. 抽象逻辑思维 B. 直观动作思维
C. 具体形象思维 D. 语词逻辑思维
25. 在问题解决过程中，有时会出现“恍然大悟”或“豁然开朗”的情况，这一现象可以用（ ）解释。
- A. 心理趋势 B. 酝酿效应
C. 迁移 D. 功能固着
26. 下列不属于迁移的是（ ）
- A. 吃一堑，长一智 B. 近墨者黑
C. 因噎废食 D. 温故知新
27. “入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不觉其臭”描述的是心理学中的（ ）现象。
- A. 感觉迁移 B. 感觉对比
C. 感觉适应 D. 感觉差异性
28. 在教学活动中教师一边讲课，一边观察学生听讲的情况；汽车司机在双手操纵方向盘的同时，两眼还要注意道路上的行人、车辆、障碍物和灯光信号等，这些现象都是利用了注意的（ ）品质。
- A. 广度 B. 稳定性
C. 分配 D. 转移
29. 教育过程中不可避免地会出现这样或那样的矛盾，充分发挥教育目的的（ ）功能，使学校、家庭、社会围绕教育目的发挥积极作用，共筑教育合力。
- A. 激励 B. 调控
C. 评价 D. 定向
30. 一般来讲，容易、简单、枯燥的学习对动机水平的要求，比复杂、思维卷入过多、需要一定创造性的学习对动机水平的要求（ ）
- A. 高 B. 低
C. 一样 D. 因个体的差异而不同
31. 某学生背一篇古文，读 8 遍刚好成诵，要取得最佳的记忆效果，他应该再读（ ）
- A. 2 遍 B. 4 遍
C. 6 遍 D. 8 遍
32. “拔苗助长”违背了什么教学原则？（ ）
- A. 直观性原则 B. 巩固性原则
C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则
33. 如果教师把语言看做一种技能、一种习惯，想通过大量机械模仿的练习让学生掌握语言，那么他在外语课堂中很可能会采用（ ）进行教学。
- A. 语言翻译法 B. 听说法或情境法
C. 认知法 D. 交际法
34. 学科中的研究性学习与研究性学习课程的终极目的是（ ）
- A. 形成研究性学习的学习方式 B. 促进学生的个性健康发展
C. 强调学科内容的归纳和整合 D. 注重研究生活中的重大问题
35. 在新课程背景下，教育评价的根本目的是（ ）
- A. 促进学生、教师、学校和课程的发展 B. 形成新的教育评价制度
C. 淡化甄别与选拔的功能 D. 体现最新的教育观念和课程观念
36. 新课程理念下的教学过程是（ ）
- A. 师生交往、积极互动、共同发展的过程
B. 课程传递和执行的过程
C. 教与学的过程
D. 知识传递和学生发展的过程
37. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念首先应该做到（ ）
- A. 充分地传授知识 B. 尊重学生人格，关注个体差异
C. 培养学生正确的学习态度 D. 让学生自主地选择课程

- C. 努力 D. 学习的信念
58. “新教材一方面关注并充分利用学生的生活经验，另一方面也注意及时恰当地反映科学技术新成果。”这主要说明新教材（ ）
- A. 为学生提供了更多现成的结论
B. 强调与现实生活的联系
C. 强调知识与技能、过程与方法的统一
D. 体现了国家基础教育课程改革的基本思想
59. 课程内容的组织要处理好的关系是（ ）
- A. 过程与结果 B. 直观与抽象
C. 直接经验与间接经验 D. 教师与学生
60. 实施素质教育，必须端正教育思想，转变教育观念，在学生观方面，新课程倡导的主要观点有（ ）
- A. 学生具有巨大的发展潜能
B. 学生是处于发展过程中的人
C. 每个学生都具有独特性
D. 学生是学习的主体、权利的主体、责任的主体
61. 平时教学中应避免的倾向有（ ）特别是要避免采用题海战术干扰正常教学的做法。
- A. 为考而教 B. 不考不教
C. 以考代教 D. 想怎么教就怎么教
62. 校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源以及乡土资源等，其中，利用网络资源（ ）
- A. 有利于开阔学生思路，拓宽知识面
B. 促使人们之间的交流更及时、更开放
C. 能够突破传统课程的狭隘性和时空的局限性
D. 有利于形成个性化的学习方式
63. 课程改革要求我们建立的学生观是（ ）
- A. 学生是发展的人 B. 学生是会动脑筋的人
C. 学生是独特的人 D. 学生是具有独立意义的人
64. 新课程结构的综合性主要体现在（ ）
- A. 加强了学科的综合性和 B. 设置综合课程
C. 高中阶段以综合课程为主 D. 增设综合实践活动
65. 把学生看成是发展的人所包含的基本含义是（ ）
- A. 学生的身心发展是有规律的 B. 学生具有巨大的发展潜能
C. 每个学生都有自身的独特性 D. 学生是处于发展过程中的人
66. 国家在受教育者中，进行（ ）的教育，进行思想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的

教育。

- A. 共产主义 B. 爱国主义
C. 集体主义 D. 社会主义
67. 我国宪法与法律规定青少年儿童的合法权利有（ ）
- A. 生存的权利 B. 安全的权力
C. 受教育的权利 D. 受尊重的权利
68. 监护人的职责有（ ）
- A. 保护被监护人的身体健康，照顾被监护人的生活
B. 管理和保护被监护人的财产，代理被监护人的民事活动，在被监护人合法权益受到侵害或与人发生争执时，代理其进行诉讼
C. 对被监护人进行管理和教育，对被监护人损害他人合法权益的行为，依法承担民事责任
D. 不管不问
69. 按照中华人民共和国教师法的规定，对侮辱、殴打教师的处罚有（ ）
- A. 根据不同情节应给予行政处分或者行政处罚
B. 造成损害的，责令赔偿损失
C. 情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任
D. 教育教育就行
70. 八年级学生小陈经常受到高年级学生欺负并被收取“保护费”，有时甚至被拳打脚踢，对此，小陈的正确做法是（ ）
- A. 及时拨打 110 报警
B. 告诉家长或老师，寻求帮助
C. 与其硬拼，保护自己的财产安全
D. 要勇敢并善于同违法行为斗争，尽量减少不必要的伤亡

三、判断题（共 15 题，每题 1 分，共 15 分）

你认为正确的，在答题卡相应位置涂“A”，错误的在答题卡上相应位置涂“B”。

71. 在现代教育体系中，学校教育形态是教育的主体形态。（ ）
72. 教育要适应并促进人的身心发展和适应并促进社会发展是教育学的基本规律。（ ）
73. 教育手段是学校基于一定社会生产力和科学技术发展水平，向学生传授的知识和技能、灌输的思想和观点、培养的习惯和行为的总和。（ ）
74. 教育的过程是使受教育者逐步适应社会要求的过程，因此，社会的要求必然制约着教育的全过程。（ ）
75. 教育的发生、发展，教育的性质，宗旨和目的，教育的内容、方法、手段都是由社会决定的。这种决定是自人类社会产生起就存在的。（ ）
76. 人的素质不是先天遗传的，完全是后天影响教育的结果，人完全是教育的产物。（ ）

77. 人与人之间的素质差异不是“有”和“无”的区别，而是体现在水平的高低、结构的完整与否以及功能的发挥程度等方面。（ ）
78. 通过创设良好的情景，潜移默化地培养学生品德的方法叫锻炼法。（ ）
79. 我国中学常用的教学方法有谈话法、讨论法、说服法、演示法、锻炼法和实验法等。（ ）
80. 民主管理就是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式。（ ）
81. 教师是既定课程的阐述者和传递者，学生是既定课程的接受者和吸收者。这是新课程倡导的教学观。（ ）
82. 应尊重学生在学习过程中的独特体验，忽略教学内容的价值取向。（ ）
83. 在新课程实施过程中，教材提供给学生的是一种学习线索，而不是唯一的结论。（ ）
84. 课程上应采用自主、合作、探究的学习方式，教师不能再运用讲授法。（ ）
85. 在新课程背景下，课程是教学内容和进展的总和。（ ）



（七十九）2015 年河南省周口市淮阳县教师招聘考试试题

一、单选

1. 新课程改革的核心理念是（ ）
A. 培养学生的实践能力
B. 切实减轻学生学习负担
C. 以学生发展为本
D. 提高课堂的教学效果
2. 现代学习方式的核心特征（ ）
A. 主动性
B. 独立性
C. 问题性
D. 独特性
3. 我国最早使用“教育”一词的是（ ）
A. 孔子
B. 孟子
C. 许慎
D. 朱熹
4. 教育质的规定性指的是（ ）
A. 传播知识
B. 培养人的基本技能
C. 传承文化
D. 培养人的社会活动
5. 我国最早也是世界上最早的成体系的古代教育著作是（ ）
A. 《论语》
B. 《学记》
C. 《大学》
D. 《雄辩术原理》
6. 有关教育目的的个人中心论说法正确的是（ ）
A. 主张教育要根据社会需要来确定，个人只是教育加工的原料
B. 教育的目的在于把受教育者培养成符合社会准则的公民
C. 代表人物有法国社会学家涂尔干、德国教育家凯兴斯和哲学家托普尔等
D. 认为个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人的发展时才有价值
7. 学校进行的素质教育的基本途径是（ ）
A. 校外活动
B. 课外活动
C. 教学活动
D. 团队活动
8. 杜威所主张的教育思想被称作（ ）
A. 存在主义教育思想
B. 要素主义教育思想
C. 实用主义教育思想
D. 永恒主义教育思想
9. 中国建立并实施的第一个现代学制是（ ）
A. 壬戌制
B. 癸卯制
C. 壬寅制
D. 壬子制
10. “一两的遗传胜过一吨的教育”强调的是（ ）
A. 遗传决定论
B. 环境决定论
C. 二因素论
D. 教育的能力
11. 学校教育产生于（ ）
A. 原始社会
B. 奴隶社会
C. 封建社会
D. 资本主义社会
12. 认为只有学生经历、理解和接受了的东西，才可能称得上是课程，这是主张课程的本质是（ ）观点。
A. 知识
B. 经验
C. 活动
D. 学科
13. 师生关系在教学层面上的特点是（ ）
A. 授受关系
B. 民主平等
C. 相互促进
D. 教学相长
14. 孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”这反映教师劳动的（ ）特点。
A. 主体性
B. 创造性
C. 间接性
D. 示范性
15. 教学中用不同形式的直观材料或事例说明事物本质属性的方法是（ ）
A. 正例
B. 反例
C. 比较
D. 变式
16. 在教师指导下，学习者接受事物意义的学习是（ ）
A. 探究学习
B. 意义学习
C. 发现学习
D. 接受学习
17. 教师的根本任务是（ ）
A. 教学工作
B. 教书育人
C. 班主任工作
D. 德育工作
18. “捧着一颗心来，不带半根草去”这体现了教师的（ ）
A. 职业道德素养
B. 能力
C. 教学理念
D. 知识
19. 教学过程的中心环节是（ ）
A. 感知教材
B. 理解教材
C. 巩固知识
D. 运用知识
20. “性相近，习相远”体现的教学原则（ ）
A. 因材施教
B. 自主性
C. 启发性
D. 巩固性
21. 1862. 年在京师同文馆最早采用了（ ）
A. 个别教学
B. 分组教学
C. 班级授课制
D. 道尔顿制

22. 新课改倡导的教育评价理念是（ ）

A. 发展性

B. 总结性

C. 相对性

D. 绝对性
23. “让学校的每一面墙都开口说话”体现了（ ）教育方法

A. 榜样示范

B. 陶冶教育

C. 说服教育

D. 实际锻炼
24. 动作执行达到高度完善化自动化是操作技能形成中的（ ）

A. 操作定向

B. 模仿

C. 整合

D. 熟练
25. 研究表明要获得最佳记忆效果学习的熟练程度需达到（ ）

A. 50%

B. 100%

C. 150%

D. 200%
26. 一个较长的学习内容，首尾部分记忆效果好，中间部分遗忘较多，这是因为受（ ）因素的干扰

A. 消退和干扰抑制

B. 倒摄和干扰抑制

C. 前摄和消退抑制

D. 前摄和倒摄抑制
27. 为了提高学习的效果和效率而制定有关学习过程的复杂方案是（ ）

A. 学习策略

B. 学习目标

C. 效能感

D. 期待
28. 根据耶克斯—多德森定律，当学生从事较容易作业时，教师应使其心理紧张程度控制在（ ）水平。

A. 较高

B. 较低

C. 非常低

D. 中等
29. 对于不敢真实表达自己意见和情感的学生，有效的行为改善方法是（ ）

A. 系统的说教

B. 精神分析

C. 肯定性训练

D. 改变认知法
30. 关于成就动机的研究表明，与害怕失败者相比，追求成功者倾向于选择（ ）的任务。

A. 比较难

B. 非常难

C. 非常容易

D. 难度适中
31. “闻一知十，触类旁通”指的是学习中的（ ）现象。

A. 定式

B. 迁移

C. 记忆

D. 创造
32. 外行看热闹，内行看门道体现了（ ）

A. 知觉的理解性

B. 知觉的恒常性

C. 知觉的整体性

D. 知觉的选择性
33. 心理现象就其产生的方式来说是（ ）

A. 精神活动

B. 反射活动

C. 意识活动

D. 本能活动
34. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”是（ ）

A. 情绪记忆

B. 动作记忆

C. 逻辑记忆

D. 形象记忆
35. 当事物不在面前时，存在于人脑中的关于事物的形象是（ ）

A. 知觉

B. 感觉

C. 表象

D. 后像
36. 遇事没有主见，是缺乏意志的（ ）

A. 自觉性

B. 果断性

C. 坚持性

D. 自制性
37. 责任感、义务感属于（ ）

A. 道德感

B. 理智

C. 美感

D. 正义感
38. 性格中的谦虚骄傲、自尊自卑属于性格的（ ）

A. 态度特征

B. 意志特征

C. 情绪特征

D. 理智特征
39. “一个小丑进城胜过一打医生”这说明情绪和情感具有的功能是（ ）

A. 信号功能

B. 调控功能

C. 激励功能

D. 健康功能
40. 与多血质相对应的高级神经活动的类型是（ ）

A. 不可遏制型

B. 活泼型

C. 安静型

D. 多动型
- 二、多选

41. 教育法律关系的客体有（ ）

A. 社会组织

B. 行为

C. 物

D. 精神产品
42. 我国民办学校内部管理体制的类型有（ ）

A. 董事会负责制

B. 校长负责制

C. 董事会领导下的校长负责制

D. 党委领导下的校长负责制
43. 新课改倡导的学习方式是（ ）

A. 自主学习

B. 探究学习

C. 合作学习

D. 互助学习

44. 新课程的三维目标是（ ）
A. 知识与技能 B. 知识与方法 C. 过程与方法 D. 情感态度价值观
45. 根据课程任务，可将课程分为（ ）
A. 基础型课程 B. 拓展型课程 C. 研究型课程 D. 参与型课程
46. 教师个体专业性发展的内容包括（ ）
A. 专业理想的建立 B. 专业知识的扩展 C. 专业自我的形成 D. 专业能力的提高
47. 我国新型师生关系的特点包括（ ）
A. 尊师爱生 B. 民主平等 C. 教学相长 D. 沟通自由
48. 影响个体自身的发展的主要因素（ ）
A. 遗传 B. 环境 C. 学校教育 D. 自身努力
49. 我国学校课程的具体表现形式是（ ）
A. 教学进度计划 B. 课程标准 C. 课程计划 D. 教科书
50. 美国当代著名的教育心理学家布鲁姆认为完整的教学目标应包括（ ）
A. 认知领域 B. 情感领域 C. 道德领域 D. 运动技能领域
51. 根据教学评价的作用，可以分为（ ）
A. 诊断 B. 形成 C. 总结 D. 个体内差异
52. 校园文化的核心是（ ）文化。
A. 精神 B. 观念 C. 制度 D. 环境
53. 教育法规与教育政策的区别是（ ）
A. 制定主体及执行方式不同 B. 规范效力不同 C. 所要解决问题性质不同 D. 调整和适用的范围不同
54. 教师职业道德的主要范畴（ ）
A. 教师公正 B. 教师荣誉 C. 教师良心 D. 教师义务
55. 《中华人民共和国教师法》规定的考核教师的内容有（ ）
A. 政治思想 B. 业务水平 C. 工作态度 D. 工作成绩
56. 下列属于个性心理特征的是（ ）
A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 需要
57. 动机的功能有（ ）
A. 激活 B. 指向 C. 维持 D. 调节
58. 根据能力适应活动范围的大小，可把能力分为（ ）
A. 一般 B. 特殊 C. 模仿 D. 创造
59. 一般认为，自我意识包括 3 种成分（ ）
A. 自我 B. 认识 C. 体验 D. 监控
60. 表象的特征有（ ）
A. 直观性 B. 概括性 C. 可操作性 D. 中心目标
- 三、判断**
61. 提出“建国君民，教学为先”这一重要思想的著作是《论语》。（ ）
62. “平行影响”教育思想是指把表扬和批评结合起来。（ ）
63. 康德第一个明确提出“教育心理学化”。（ ）
64. 生物起源是第一个正式提出的有关教育起源的学说。（ ）
65. 首次提出“隐性课程”概念的学者是泰勒。（ ）
66. 教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的基本途径。（ ）
67. 直观性教学原则的提出是由学生的年龄特征决定的。（ ）
68. 教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。（ ）
69. 从根本上说教师职业道德的评价标准就是动机与效果的辩证统一。（ ）
70. 朱熹强调把“修身”“接物”作为教师道德修养的准绳。（ ）
71. 提出“产婆术”这一启发性教学思想的教育家是苏格拉底。（ ）
72. 艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘的规律是先慢后快。（ ）
73. 辨别汉字的偏旁部首和结构，其知觉类型是空间知觉。（ ）
74. 教师讲课时，声音抑扬顿挫，富于变化，这是为了引起学生的有意注意。（ ）
75. 吃不到葡萄说葡萄酸，这种心理防御机制称为否认。（ ）
76. “鱼与熊掌不可兼得”这种矛盾心态是动机冲突形式中的双趋冲突。（ ）
77. 马斯洛需要层次中的“尊重需要”属于成长需要。（ ）

78. 世界上第一个智力测验是比纳——西蒙智力量表。（ ）
79. 教师申诉制度是一项专门性的权利救济制度。（ ）
80. 启发式教学就是教师多提问问题，学生多积极回答。（ ）

四、简答

81. 简述教学过程的基本规律。

82. 班主任如何组织和培养良好的班集体。

五、论述

83. 论述如何培养学生的美好意志品质。

（八十）2015 年河南省特岗教师招聘考试试题

一、单选（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

1. 2015 年 2 月 3 日习近平总书记在中央党校省部级主要领导干部专题研讨班开班仪式上集中论述了“四个全面”战略布局。“四个全面”指（ ）

- A. 全面建成小康社会，全面深化改革，全面依法治国，全面反腐倡廉
- B. 全面建设小康社会，全面深化改革，全面依法治国， 全面从严治党
- C. 全面建设小康社会，全面深化改革，全面依法治国，全面反腐倡廉
- D. 全面建成小康社会，全面深化改革，全面依法治国，全面从严治党

2. 2014 年 9 月 9 日，习近平总书记在北京师范大学考察时强调，全国广大教师要做（ ）

- A. 有理想信念，有高尚道德，有扎实知识，有仁爱之心的好老师
- B. 有理想信念，有高尚情操，有专业知识，有仁爱之心的好老师
- C. 有理想信念，有高尚道德，有专业知识，有仁爱之心的好老师
- D. 有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心的好老师

3. 国务院办公厅近期印发的《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》提出力争到 2017 年逐步形成（ ）

- A. “下得去，留得住，教得好”的局面
- B. “去过去，引进来，干得好”的局面
- C. “下得去，上得来，教得好”的局面
- D. “下得去，回得来，干得好”的局面

4. 某教学点张老师根据班级学生人数太少的情况，打破传统课堂的讲授惯例，进行讨论式教学改革。张老师这样做是《中华人民共和国教师法》赋予他的（ ）

- A. 科学研究权
- B. 教育教学权
- C. 管理学生权
- D. 民主管理权

5. 苏霍姆林斯基说过：“教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度（对学生、对未来公民的态度），能为人师表，在于他有高度的道德水平。这句话说明教师职业道德具有（ ）

- A. 鲜明的继承性
- B. 强烈的责任性
- C. 独特的示范性
- D. 严格的政治性

6. “家人不在身边，老师就是我们的亲人”反映了留守儿童所期待的教师角色是（ ）

- A. 父母与朋友
- B. 研究者
- C. 管理者
- D. 授业解惑者

7. 某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常被家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）

- A. 教学能力
- B. 评价能力
- C. 沟通能力
- D. 研究能力

8. 提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育思想的教育家是（ ）

- A. 陶行知
- B. 杨贤江
- C. 陈鹤琴
- D. 晏阳初

9. 君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。孔子的这句话体现的教育思想是（ ）

- A. 以人为本
- B. 教育反思
- C. 有教无类
- D. 情景教学

10. “教师是课程开发者”体现了课程实施的（ ）

- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 工具理性取向
- D. 创生取向

11. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现的教学原则是（ ）

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因材施教原则

12. 儒家思想作为我国传统文化的主题，其教育思想的根本是（ ）

- A. 智育
- B. 美育
- C. 道德教育
- D. 体育

13. “一年站稳讲台，三年独当一面，五年成为优秀教师，十年成为教学名师”体现的是新入职教师的（ ）

- A. 教育情感
- B. 教育理想
- C. 教育目标
- D. 职业生涯规划

14. 近年来兴起的慕课（mooc）指的是（ ）

- A. 大规模开放在线课程
- B. 大范围深度改革课程
- C. 大规模设计开发课程
- D. 大范围深度实施课程

15. 在信息化环境中，课前学生学习教学视频等学习资源，课堂上师生开展作业答疑，协作探究和互动交流等活动的新型教学模式是（ ）

- A. 自主学习
- B. 翻转课堂
- C. 探究学习
- D. 视频学习

16. 采取跑步，大声喊叫甚至痛哭一场缓解心理压力的方式属于（ ）

- A. 松弛训练
- B. 心理置换
- C. 合理宣泄
- D. 理情疗法

17. 个体心理发展中充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性矛盾的体现是（ ）

- A. 童年期
- B. 少年期
- C. 青年初期
- D. 青年期

18. 讲解果实概念时，既列举可食用的果实，也列举不可实用的果实，以便得出果实都是有种子的本质特征，这种知识概括方式是（ ）

- A. 正例与反例 B. 比较
C. 变式 D. 直观
19. 学生期望得到老师的帮助，又不愿老师管理得太死的心理冲突是（ ）
A. 双趋冲突 B. 趋避冲突
C. 双避冲突 D. 多重冲突
20. 学生学会写“石”字，有助于写“磊”字，这种迁移属于（ ）
A. 具体迁移 B. 一般迁移
C. 垂直迁移 D. 顺序迁移
21. 画家必须作画才能获得最大满足，诗人必须写诗才能获得最大满足，这类现象体现了人的（ ）
A. 归属与爱的需要 B. 尊重的需要
C. 自我实现的需要 D. 安全的需要
22. 学生阅读不熟悉的材料时放慢进度，遇到不理解的内容就反复阅读的学习策略（ ）
A. 认知策略 B. 组织策略
C. 资源管理策略 D. 元认知策略
23. 鼓励学生对问题进行应急性回答，并提出多种类型的答案或各种不合常规的设想，以培养其创造性，这种方法是（ ）
A. 发散思维训练 B. 头脑风暴训练
C. 推测与假设 D. 自我设计训练
24. 根据成就动机理论，教师在教育实践中对力求成功的学生应更多地安排（ ）。
A. 非常容易的任务 B. 没有难度和竞争性不强的任务
C. 非常困难的任务 D. 有一定难度和竞争性的任务
25. 根据教师不同时期所关注的焦点问题，福勒和布朗把教师的成长阶段按顺序分为（ ）。
A. 关注学生→关注生存→关注情境 B. 关注学生→关注情境→关注生存
C. 关注情境→关注学生→关注生存 D. 关注生存→关注情境→关注学生

二、案例分析题（本大题共3小题，其中第一题9分，第二题、第三题各8分，共25分）

1. 对某乡村中学八年级小班的学生来说，付老师就是他们最亲最爱的人。晓彤天生听力障碍，又遭遇家庭不幸，因而性格孤僻、意志消沉。尽管工资微薄，付老师毅然自己掏钱给她配上了助听器。小杰是班里的“问题学生”，付老师经过家访找到了小杰“任性”的根源，有针对性地对其实施教育和引导，最终使小杰成为班里品学兼优的好学生。小龙一直是班里的尖子生，后因为早恋出现了迟到早退的现象，成绩明显下降。付老师多次找他，与他进行了推心置腹地谈心，终于使其认识到早恋的危害，并协助改正。

请结合案例，分析教师关爱学生的基本要求。

2. 科学地预设教学目标是上好一节课的前提和要求，下面是两位教师为同一节英语课“This is my sister”预设的教学目标。阅读后按要求答题。

第一位老师：

- ①通过单词配对，能够记住新单词。
- ②通过听说练习，能够运用基本句型进行流畅的对话。
- ③进行巩固训练，能够综合运用所学知识介绍他人。
- ④通过观看关于“家人”的视频，增强亲情感。

第二位老师：

- ①学会新单词
- ②掌握关于人物提问和回答的基本句型。
- ③能够综合运用所学知识介绍他人。
- ④能够熟练背诵课文。

请分析哪一位老师预设的教学目标较为理想，并说明理由。

3. 下面是一位老师在上课过程中遇到的突发事件，该教师成功的化解了该事件，确保了教学活动的顺利开展。阅读后按要求答题。

在一次公开课上，执教老师对一个胖乎乎的男孩说：“请你把这段课文给大家读一下，好吗？”
“老师，现在我不想读”，这名学生不顾有听课老师在场，大胆地表达了自己的意愿。

“你有权保持沉默，”执教老师笑容依然，“我们会耐心等待，以后再欣赏你的精彩表现。”果然，在后半节课上这个学生主动发言，以自己精彩的朗读博得了听课老师和学生的热烈掌声。请分析该老师在处理这一事件时所体现的教育教学素养。

三、论述题（本大题共 1 题，15 分）

请结合教育教学实际，论述如何通过创设适宜的环境培养学生的创造力。

四、教学设计题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

请根据所提供的教学材料和相关情况，按要求完成教学设计。

1. 教学材料：某版本小学四年级教学教材编排了“认识计算器”一课，教学内容为古今计算工具的演变过程以及正确使用计算器进行较大数目的四则运算。相关情况：授课对象为某乡村小学四年级（1）班的学生，班级人数为 40 人，请设计一个课堂导入活动，并说明设计理由。

2. 教学材料：某版本七年级语文教材编排了“汉字的魅力”单元，该单元教学建议中要求老师结合实际组织一次“文字的运用”为主题的语文实践活动。相关情况：教学对象为某乡镇学校七年

级（1）班的学生，班级人数为 60 人。请设计一次语文实践活动，写出活动的内容、方式及具体做法。

五、作文题（40 分）

阅读下面材料，选好角度，自拟题目，联系世界，写一篇不少于 600 字的文章，除诗歌外，文体不限。

传说，北山愚公家门前有两座大山挡住了路，他下定决心要把山平掉，河曲智叟笑他太傻，认为不可能。愚公回答说：“我死后有儿子，儿子死后有孙子，子子孙孙是没有穷尽的，这两座山可不会再增高了，凿去一点儿就少一点儿，终有一天要凿平的。”

作为愚公移山故事的发祥地，愚公移山的精神在河南薪火相传。广大乡村教师扎根基层，面对工作、生活上的困难，发扬愚公移山精神，艰苦奋斗，谱写了绚丽的人生篇章。

试题解析

（六十）2016 年河南省濮阳市直与城乡一体化

教师招聘考试试题解析

一、选择题（22 道题，每题 1 分，共 22 分）

1. B【图图解析】选项 A 错在这是新课改的评价观和考试观，C 选项是教学观转变。根据新课改的实施要求，课程实施理念转变的核心理念是“以人为本”，为了学生的全面发展。D 选项前半句是对的，但是后面并不是新课改的核心理念。
2. D【图图解析】目前新课改把课程设置为三级管理课程体系，第一级别对应国家，第二级对应地方，第三级对应学校。具体名称为国家课程，地方课程，校本课程。综合实践课程属于国家课程，属于必修课。
3. C【图图解析】根据题目前置的论述，希望找到心理过程和个性心理的联系性。虽然叙述 1 和叙述 4 都是正确的，但是没有符合题设的联系性。答案选 C 选项。
4. D【图图解析】个案法是对单个学生作为研究对象，全面地展开研究，可以是观察，也可是档案记录。是一种间接和直接研究相结合的方法，强调对象的单一性。测验法经过编制专业量表对经过常模化的心理指标直接测量。实验观察是根据实验法要求控制条件和环境，对行为者出现的行为记录。调查法包括问卷和访谈，属于间接研究。
5. D【图图解析】主观能动性体现了人的自主的活动可以克服不利因素，利用有利因素。在身心发展动因理论中认为人的主观能动作用决定身心发展的叫做活动影响论。
6. C【图图解析】该题较为简单，只有 C 项符合。
7. A【图图解析】略。
8. B【图图解析】选项是师生关系的功能体现。师生关系具有四个功能：①教育功能；②激励功能；③社会功能；④调控功能。
9. A【图图解析】叙述 2 和叙述 4 都不符合健康心理学中的叙述。正常的友情关系是维持心理健康的因素之一，但不是决定因素。心理疾病的成因较为复杂，缺乏友情和人际关系支持也是因素之一。
10. A【图图解析】班级管理的三个功能：促进（学习），维持（秩序），发展（自我教育能力）。其中促进学习是主要功能，也是班级管理的课堂功能。
11. B【图图解析】授权性规范就是规定人们可以作出一定的行为，或者要求他人作出或不作出某种行为的规范。按其规定的不同内容，又可以分为两类：一是授予公民或法人某种权利；二是授予国家机关，公职人员某种权力（职权）。教师法赋予教师申诉权属于该类规范。

12. C【图图解析】教师教学言语是传授知识时所用的独白言语，而教态言语是指老师不通过出声的言语能够对学生产生影响的言语，包括姿态言语，面部表情言语和仪容仪表。目光也属于教态言语。

13. A【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。课堂教学的主要形式是班级授课制。

14. C【图图解析】自然成熟不属于校本研究基本内涵的范畴。

15. B【图图解析】马斯洛把人的需要区分为七类，其中生理需要是最低层次的需要，最高层次的是自我实现的需要。

16. B【图图解析】道法自然是道家的观点，不是孔子的观点。

17. D【图图解析】教学策略分为三类：以教师为中心、以学生为中心、个别化教学模式。以学生为中心的教学策略主要有三种形式：发现学习、合作学习和情景学习。

18. C【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和建立良好的班集体，选项 A 是班主任工作的前提和基础。

19. B【图图解析】课程评价是以一定的方法途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点作出判断的过程。它包括对课程本身的评价和对学生的学业评价。现代教育评价理念提倡发展性评价，更关注学生的学习过程和个体差异。

20. C【图图解析】探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以问题解决为中心，其基本程序为问题、假设、推理、验证、总结提高。

二、多项选择题。（每个 2 分，共 10 分）

1. BCD【图图解析】所谓要素是指构成活动必不可少的最基本因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素主要包括：教育者、受教育者、教育影响（教育中介）。
2. ABCD【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。ABCD 各项均为素质教育的内涵。
3. ABCD【图图解析】这个案例体现了德育原则中的疏导原则，严格要求学生与尊重学生相结合原则，发扬积极因素、克服消极因素原则，以及因材施教的德育原则。
4. BD【图图解析】良好的思维品质包括广阔性、深刻性、独立性、批判性、敏捷性、灵活性、独创性等，选项 AC 不是良好的思维品质。
5. ABCD【图图解析】影响个体心理发展的因素是多方面的，既有个体内部的因素和遗传因素，也有环境和教育等外部因素。

三、填空题（21 个空，每空 1 分，共 21 分）

1. 有目的培养人的活动、创造性。
2. 社会舆论、内心信念。
3. 尊重、赞赏、民主、互动、教学相长，合作。

4. 强制性、普遍性。
5. 《学记》、京师同文馆
6. 促进学生、教师、学校和课程的发展，教育目的、学生守则
7. 实践作业
8. 教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉；关爱学生
9. 社会主义现代化建设，生产劳动，建设者和接班人。
10. 教育教学知识，通识性知识。

四、判断（每个1分，共10分）

1. ×【图图解析】校本研究是一种实践研究——它是教学研究作为一种特殊指向研究，其意义可归纳为推进教学理论发展和改革教学实践。
2. √【图图解析】心理是人脑对客观现实的主观能动的反映，因而既有客观性，又有主观性。
3. ×【图图解析】概念形成的主要形式是发现学习。
4. ×【图图解析】学生的个别差异从心理角度来看，包括认知差异和性格差异，而不是性别差异。
5. ×【图图解析】布鲁纳是认知主义学习理论的代表人物，行为主义的代表人物是华生和斯金纳。
6. √【图图解析】这是对习惯定义的考查。
7. ×【图图解析】教学设计最重要的部分是教学目标。
8. ×【图图解析】题干中描述的是良心型教师。
9. √【图图解析】略。
10. ×【图图解析】讲授法有利于在规定的时间内完成教学任务，使学生在较短时间内获得较多的知识，同时也有利于发挥教师的作用。讲授法并不是一种应该摒弃的传统的教学方法。

五、简答题（43—45各4分，46题3分，共15分）

1. 【答案要点】

- （1）教师应处理好与同事的关系；
- （2）教师应处理好与领导的关系；
- （3）教师应处理好与家长的关系。

2. 【答案要点】

选择教学方法的基本依据：

（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

3. 【答案要点】

根据《中华人民共和国教育法》的规定，学生申诉的范围包括：

（1）对学校作出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以申诉；

（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以申诉；

（3）对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必需教学物品等，可以申诉；

（4）对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉。如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等。

4. 【答案要点】

教学中常用的结课方法有

（1）归纳法：教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结，梳理讲授内容，理清知识脉络，突出重点和难点，归纳出一般的规律、系统的知识结构等的方法。它可以在一节课结束时进行，也可以在有联系的几节课结束后进行。

（2）比较法：教师对教学内容采用辨析、比较、讨论等方式结束课堂教学的方法，意在引导学生将新学概念与原有认知结构中的类似概念或对立概念，进行分析、比较，既找出它们各自的本质特征，又明确它们之间的内在联系和异同点，使学生对内容的理解更加准确、深刻，记忆更加牢固、清晰。

（3）悬念启发法：课结束时，教师选择时机设置悬念，引发学生探究欲望的方法。有了这样的结尾，就能启发学生去主动预习下一课，为下一课的教学打下基础。

（4）练习法：教师通过让学生完成练习、作业的方式结束课堂教学的方法，这是最简单最常用的一种结课方式。教师通过精心设计的练习题，趁热打铁，既使学生所学基础知识、基本技能得到巩固和运用，又使课堂教学效果得到及时的反馈。

（5）游戏法：游戏法是一种把练习内容寓于游戏之中的结束课堂教学的方法。

六、作文。（30分）

略。

(六十一) 2016 年河南省周口市幼儿教师招聘考试试题解析

一、填空（每空 2 分，共 30 分）

- 1. 脑缺氧性损伤
- 2. 身体健康和心理健康
- 3. 80——100 次/分
- 4. P—R 间期
- 5. 甲类、乙类、病类
- 6. 主动免疫和被动免疫
- 7. 深Ⅱ度烧伤
- 8. 鼓膜、听小骨
- 9. 腺病毒
- 10. 中耳炎

二、单项选择题（每题 2 分，共 30 分）

- 1. A【图图解析】BCD 选项属于学期儿童的心理问题。
- 2. B【图图解析】对幼儿来说，个性特征是个性发展的主要内容。
- 3. D【图图解析】游戏是幼儿园的基本活动，也是对幼儿进行全面发展教育的重要途径。
- 4. C【图图解析】对于成年人，无论是单人心肺复苏还是双人心肺复苏，胸外心脏按压与人工呼吸之比均为 30：2。
- 5. D【图图解析】急性腹膜炎引起疼痛的刺激为持续性，因此疼痛也为持续性的。
- 6. D【图图解析】骨折的合并伤血管损伤会引起患者大量出血而导致休克，所以要紧急处理。
- 7. C【图图解析】胆道蛔虫病当合并感染时，患者可出现畏寒、发热。
- 8. A【图图解析】婴儿期是生长发育最快的时期。
- 9. B【图图解析】AD 属于左向右分流型，C 为右向左分流型。
- 10. C【图图解析】ABD 均能引起血小板减少。
- 11. B【图图解析】略。
- 12. C【图图解析】略。
- 13. B【图图解析】传染病的病程发展分为潜伏期、前驱期、症状明显期、恢复期、复发与再燃、后遗症。潜伏期有助于传染病的诊断、确定检疫期限和协助流行病学检查。
- 14. C【图图解析】1996 年颁布了《幼儿园工作规程》，在 2016 年 3 月进行了最新修订。
- 15. A【图图解析】略。

三判断题（每题 1 分，共 10 分）

- 1. √【图图解析】是心律失常的表现。
- 2. ×【图图解析】题目是脑挫伤。脑裂伤指软脑膜、血管及脑组织同时破裂，伴有外伤性蛛网

膜下腔出血。两者常同时存在，合称为脑挫裂伤。

- 3. √【图图解析】略。
- 4. √【图图解析】《3——6 岁儿童学习与发展指南》中的原话。
- 5. √【图图解析】《幼儿园教育指导纲要》中对教育内容的规定。
- 6. ×【图图解析】阿米巴性痢疾是丙类传染病，流行性乙型脑炎、百日咳是乙类传染病。
- 7. √【图图解析】略。
- 8. √【图图解析】略。
- 9. ×【图图解析】口吃不是生理问题，发音器官没有问题，是心理问题造成的，主要是因为心理紧张。
- 10. ×【图图解析】灭菌是指采用强烈的理化因素使任何物体内外部的微生物永远丧失其生长繁殖能力的措施。

四、简答题（每题 10 分，共 30 分）

1. 【答案要点】

- (1) 有病原体：每一种传染病都有特异的病原体，包括微生物和寄生虫。
- (2) 有传染性：这是传染病与其他感染性疾病的主要区别，传染性意味着病原体能通过某种途径感染他人。
- (3) 有流行病学特征：传染病的流行过程在自然社会因素作用下，表现出各种特征。在质的方面有外来性和地方性之分，前者指国内或地区内原来不存在，从国外或外地传入的传染病如霍乱，后者指在某些特定的自然和社会条件下某些地区中持续发生的传染病如血吸虫病。在量的方面有散发性，流行和大流行之分。某传染病在某地发病率处于近年发病率一般水平称为散发性流行，当其发病率显著高于一般水平称为流行，超出国界或洲界时称为大流行。传染病病例发病时间的分布高度集中于一个短时间内称为暴发性流行。
- (4) 有感染后免疫：人体感染病原体后，无论显形或隐性感染，都能产生针对病原体及其产物的特异性免疫，保护性免疫可通过抗体检测而获知。感染后免疫属于自然免疫，通过抗体转移而获得的免疫属于被动免疫。

2. 【答案要点】

- (1) 保持呼吸道通畅。
- (2) 控制惊厥，遵医嘱用药。
- (3) 改善组织缺氧。
- (4) 对症处理：控制发热、治疗脑水肿、维持水电解质平衡。
- (5) 注意观察病情，建立静脉通道。
- (6) 加强营养，做好基础护理，保持环境整洁。
- (7) 心理护理及健康指导。

3. 【答案要点】

预防呼吸道传染病的主要方法：（1）保持生产、学习、工作环境的空气流通；（2）一旦出现病

人，要及时劝其就医，并立即对室内空气进行消毒；（3）尽量少去人员聚集的公共场所；（4）做好个人卫生，注意防寒保暖，增加户外活动，提高自身免疫力，与病人接触时做好个人防护；（5）及时进行相关疫苗的接种。

（六十二）2016 年河南省焦作市直教师招聘考试试题解析

教育理论一

一、单项选择题（每题 1 分，共 15 题）

1. A【图图解析】1879 年，冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生，因而冯特也被称为“心理学之父”。
2. B【图图解析】格式塔心理学流派强调整体大于部分之和，以整体的观点研究人的心理。
3. B【图图解析】多血质的人感情丰富，外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动，热情大方，善于交往但交情浅薄，行动敏捷，适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。
4. A【图图解析】根据奥苏贝尔的学习分类，中小学学生的学习主要是接受学习。
5. B【图图解析】思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的，间接的反映。它是借助语言实现的，能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。
6. C【图图解析】略。
7. B【图图解析】政治经济对教育的制约作用体现在几点：①政治经济制度决定着教育的领导权；②政治经济制度决定着受教育的权利；③政治经济制度决定着教育目的的性质；④政治经济制度决定教育内容的选择；⑤政治经济制度决定着教育体制。
8. D【图图解析】教育学、心理学的知识属于教师的条件性知识。
9. B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。
10. D【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线表明，人的遗忘先快后慢，成负加速，因而复习要及时。
11. B【图图解析】信息加工理论将人的记忆系统分为三个：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆的保持时间较短，没有复述的情况下，一般保持 30—40s；存储容量小，据米勒等人研究，一般为 7±2 个组块。因而，教师在上课时的每句话不应太长，每句话之间应该有停顿。
12. A【图图解析】遗传是个体发展的物质前提；环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素，其中学校教育的影响起着主导作用。
13. D【图图解析】1999 年颁布的《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”
14. B【图图解析】课程标准是国家对课程的要求，针对的一般就是国家开设的课程。
15. A【图图解析】桑代克的联结论认为刺激与反应之间的联结是直接的，并不需要中介作用。学习的过程就是形成刺激与反应之间联结的过程，而联结是通过尝试错误的过程建立的。他的理

论又被称为尝试错误论，简称“试误论”。桑代克的联结论是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

二、判断

16. ✓【图图解析】教育的本质属性有两种说法：1. 教育是有目的地培养人的活动。2. 教育是培养人的社会活动。
17. ×【图图解析】现代社会的教育注重宗教与教育相分离。
18. ✓【图图解析】题意表述符合维果斯基的发展理念，即最近发展区思想。
19. ×【图图解析】基础教育，就是人们在成长中为了获取更多学问而在早期要掌握的知识。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。
20. ×【图图解析】略。
21. ✓【图图解析】略。
22. ×【图图解析】题意表述的是双趋冲突。
23. ✓【图图解析】学生有受教育权，教师不能将中小學生赶出教室对其错误进行惩罚。
24. ×【图图解析】观察力、记忆力、想象力、思维力都属于学生的一般认知能力，在教学中都需要注意这些能力的培养。
25. ✓【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

三、简答（每道 4 分，共 12 分）

26. 【答案要点】

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次，分别为：

- （1）缺失性需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要。
- （2）成长性需要：求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。

27. 【答案要点】

（1）教师需具有学科专业知识：①精通所教学科的基础性知识和技能；②了解与该学科相关的知识；③了解学科的发展脉络；④了解该学科领域的思维方法和方法论。

（2）教师需具有教育专业知识：①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。另外一种表述：

- ①本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识；
- ②条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识；
- ③实践性知识是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，具体地说，这种知识是教师教学经验的积累。
- ④广博的科学文化知识

28. 【答案要点】

（1）教育目的的导向作用

教育目的不仅为受教育者指明方向，预定发展结果，也为教育工作者指明工作方向和奋斗目标。正因为教育目的的导向作用，教育活动才有所依循，避免其社会性质和发展方向上的失误。

（2）教育目的的激励作用

教育目的不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用。同时，教学目标对教师的教学也是一种激励。

（3）教育目的的评价作用

教育目的是衡量、评价教育实施效果的根本依据和标准。要确保教育目的的实现，就应注意依据教育目的不断分析评价教育过程发展状况和结果，适时做出恰当判断。

（4）教育目的的协调作用

教育目的是教育制度建立、教育内容确定和教育方法选择的最高准则。对具体教育内容的安排、教育手段的选择等有支配、协调的作用；教育目的对国家的教育规划以及教育结构的确立与调整具有指导、协调的作用。

（5）教育目的的选择作用（可写可不写）。

四、论述（6 分）

29. 【答案要点】

现代教育和传统教育的代表人物分别是杜威和赫尔巴特，其根本区别在于是否重视学生创新能力和创新精神的培养。

（一）德国教育家赫尔巴特《普通教育学》，标志着规范教育学的建立。也被认为是第一本现代教育学著作。赫尔巴特对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了重大的影响，被看做是传统教育理论的代表。他提出了“教育性教学”的主张，认为“教育目的的最高目的是道德”。教学过程的三个中心，即“教师中心，书本中心、课堂中心”；传统教育的特点包括：①注重传授系统的科学知识；②强调教师的指导作用；③教育适应学生的年龄特征；④提倡班级授课制；⑤注意观察、实验，等等。

（二）美国教育家杜威在十九世纪末和二十世纪初，把德国教育家赫尔巴特为代表的教育理论称为“传统教育”，把自己提出的实用主义教育理论称为“现代教育”或“进步教育”。他揭露传统教育只是单纯传授知识，在课堂上很少或根本没有儿童的活动。主张学生在学习，提出“教育即生活”、“教育既生长”、“教育即经验的改组和改造”；“学校即社会”和“从做中学”；以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

教育理论二

一、单项选择题（每题1分，共15题）

1. A【图图解析】党的十八大报告首次正式提出全面“建成”小康社会。“小康社会”是由邓小平在20世纪70年代末80年代初在规划中国经济社会发展蓝图时提出的战略构想。中国共产党十八届五中全会再次明确提出到2020年全面建成小康社会，是我们党确定的“两个一百年”奋斗目标的第一个百年奋斗目标。
2. A【图图解析】略。
3. C【图图解析】悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激发学生的好奇心和求知欲。“不愤不启、不悱不发”体现了悬念式导入的教育理念。
4. D【图图解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。
5. A【图图解析】课外、校外活动具有自愿性，灵活性和实践性，自愿性指在课外校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动，自愿性是课外活动最大的特点。
6. D【图图解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观，科学世界观教育。
7. B【图图解析】教师备课时，要被学生、备教材、备计划，其中，计划包括学期/学年计划、课题计划和课时计划。课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备，教师上课前撰写的教案属于课时计划。
8. A【图图解析】关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”等。题干描述的教师处于关注情境的阶段。
9. D【图图解析】以直观感知为主的教学方法是指教师通过展示实物、演示直观教具或组织教学性的参观等，使学生形成正确的认识观。以直观感知为主的教学方法具有形象性、具体性、直接性和真实性的特点，但是只能给人以感官形象（现象），不易教学生直接掌握概念。以直观感知为主的教学方法主要有演示法和参观法两种。
10. B【图图解析】教师职业道德的核心是热爱学生，灵魂是关爱学生。
11. A【图图解析】新课程改革倡导的教学评价是发展性评价和激励性评价，是立足过程、促进发展的评价观。
12. A【图图解析】心理学上，把人对自己进行某一活动能力的主观判断称为效能感，效能感的高低往往会影响到一个人的认知和行为。教师在进行教学活动时也有一定水平的效能感。所谓教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断，会影响教师对学生的期待、对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。
13. D【图图解析】杜威从实用主义出发，主张学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、

“教育既生长”“教育即经验的改组和改造”；“学校即社会”和“从做中学”；以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。

14. A【图图解析】教师备课包括备学生、备教材、备教法/计划，其中，了解学生是教师备课的出发点和归宿。

15. C【图图解析】当代教学方法改革的趋势包括：强调新技术的使用、教学环境的优化、重视开发学生的智能、应用心理科学的研究成果等，其中最主要的趋势是注重发挥学生的主体作用。

二、判断题

16. √【图图解析】略。

17. ×【图图解析】略。

18. √【图图解析】题意表述属于广义违法行为。《中华人民共和国教师法》第三十七条教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（二）体罚学生，经教育不改的；

（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。

19. ×【图图解析】随意开除学生侵犯的是学生的人受教育权，不是人身权。

20. ×【图图解析】依法执教是教师行为合理性的底线保障。

21. ×【图图解析】略。

22. ×【图图解析】社交距离（120—360cm）用于处理非个人事物的场合中，如进行一般社交活动，或在办公，办事情时。

23. ×【图图解析】略。

24. √【图图解析】上课是教学的中心环节，教学过程的中心环节是知识的领会。

25. ×【图图解析】思想品德教育的基本途径是思想品德课和其他学科教学。

三、简答题

26. 【答案要点】

义务教育的基本特点有：强制性、免费性、普遍性。

第一、强制性。强制性又叫义务性。让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。家长不送学生上学，家长要承担责任；学校不接受适龄儿童、少年上学，学校要承担责任；学校不提供相应的条件，也要受到法律的规范。

第二、免费性。明确规定“不收学费、杂费”。公益性和免费性是联系在一起的。

第三、普遍性。普遍性是贯穿始终的一个理念。在新法中，从始至终强调在全国范围内实行统一的义务教育

27. 【答案要点】

根据《中小学教师职业道德规范》，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；

教书育人；为人师表；终身学习。其中关爱学生是师德的核心和灵魂，在具体教育实践中，我们的教师应该做到：

- (1) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。
- (2) 对学生严慈相济，做学生良师益友。
- (3) 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。
- (4) 不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、材料分析

28. 【答案要点】

(1) 该语文老师做法符合新课改的要求，新课改的教师观认为，教师是学生学习的促进者，当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变，承认学生学习的主体地位，贯彻启发式教学。

(2) 该老师可能的做法是教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。具体表现包括：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

29. 【答案要点】

知识与技能：

有感情地朗读课文，整体感知课文内容，体味洋溢在字里行间的人间至情，理解背影的线索作用。

过程与方法：

学习本文，阅读方法上以朗读训练为重点；内容探究上，以学生自学为主，采用自主、合作、探究的方式；在写作练习上，学习运用截取法来叙事抒情的训练。引导学生用“整体感知、重点研读、合作探究、自主学习”的模式来掌握内容，领悟内涵。

情感、态度与价值观：

体味文中血浓于水的浓浓亲情，从感情的聚焦点——背影中发掘深深的父爱，陶冶学生爱亲人、爱生活的高尚情感。

(六十三) 2016 年河南省特岗教师招聘考试试题解析

一、单选（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

- 1. B【图图解析】2015 年 10 月 29 日，十八届五中全会提出了“十三五”时期我国发展的指导思想，指出坚持发展是第一要务，以提高发展质量和效益为中心。
- 2. A【图图解析】第十三个五年计划指出，到 2020 年，中国共产党成立 100 年时实现第一个百年奋斗目标：全面建成小康社会。
- 3. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出了“20 字”工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。其中，把促进公平作为国家基本教育政策。
- 4. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员。
- 5. B【图图解析】教师职业道德的核心是热爱学生。
- 6. C【图图解析】课程的类型、隐性课程的含义。
- 7. B【图图解析】政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向，体现在政治经济制度决定着教育的领导权、决定着受教育的权利等。
- 8. C【图图解析】谈话法也叫问答法。讨论法则是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，进行相互学习的一种方法。谈话法和讨论都是讲授法的类型。
- 9. A【图图解析】师生关系的内容表现在三个层面，教学上是授受关系，人格上是平等关系，社会道德上是互相促进的关系。
- 10. B【图图解析】“不陵节而施”，出自《学记》，指不能超过人的接受范围而施教，是循序渐进性原则的体现。
- 11. A【图图解析】孟子特别强调锻炼和培养，主张一个人要有作为，须经历“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”的刻苦磨炼（《孟子·告子下》）。
- 12. D【图图解析】影响身心发展的因素包括以下几个方面：遗传是个体发展的物质前提、环境为个体的发展提供了多种可能、学校教育在人的发展中起主导作用、个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
- 13. A【图图解析】班级管理模式包括常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。
- 14. D【图图解析】加德纳提出了多元智力理论，在教育中，体现为四点：积极乐观的学生观、科学的智力观、因材施教的教学观、多样化的人才观和成才观。
- 15. B【图图解析】富勒和布朗将教师的成长分为三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。其中，新手教师经常处于关注生存阶段，能否自觉关注学生则是衡量一个教师成熟的主要标志。
- 16. A【图图解析】情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。本题即为情绪中的心境。
- 17. C【图图解析】注意的分配指人在进行两种或多种活动时，能把注意指向不同对象的现象，

如我们可以一边骑车，一般欣赏路边的风景。

18. D【图图解析】胆汁质的人，兴奋性强，但不平衡，表现为外倾性明显，情绪兴奋性高，抑制力差；反应速度快，但不灵活。

19. B【图图解析】略。

20. B【图图解析】文饰，又称合理化，指个体通过歪曲现实达到保护自己自尊心的作用，包括酸葡萄效应、甜柠檬效应、透过三种表现形式。

21. D【图图解析】人本主义的马斯洛认为，人的需要成层次分布，共有七层，最高层的就是自我实现需要。

22. B【图图解析】A选项心理辅导是面对全体学生；C选项考试焦虑程度严重的才能称为心理问题；D气质类型无好坏之分。

23. C【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

24. A【图图解析】遗忘的干扰说理论认为，遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致，干扰主要有前摄抑制和倒摄抑制两种形式。倒摄干扰是指后学习与记忆的材料对先前学习与记忆材料的保持与回忆产生了干扰。

25. B【图图解析】学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在个别差异，这就要求教师应该“因材施教”，使每个学生都能切实得到提高。

二、案例分析（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

1. 【答案要点】

（1）小李老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

（2）小李老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

（3）小李老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身尊严权，另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

（4）小李老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师他让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

2. 【答案要点】

我们应该辩证的看待王老师的做法，王老师的做法有可取之处，在于在教学中能够运用了启发性和理论联系实际的教学原则，目的在于调动学生的学习积极性，凸显学生的主体地位。但是

教学原则的应用要得法，要注重发挥教师的主导作用，结合学生实际进行合理引导和总结。

（1）教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用，是提高教学质量的重要保证。教师在实际教学中要做到知行统一，灵活地运用教学原则，加强教学实践，做到学以致用，避免出现案例中王老师的尴尬。

（2）启发性原则的应用要求要调动学生学习的主动性，启发学生独立思考，发扬教学民主。虽然该老师能够摒弃传统灌输式的教学方式，采用启发诱导的方式。但是过分夸大了学生的主体作用，没有考虑到学生的年龄特征和实际，没有充分发挥教师的主导作用。

（3）理论联系实际原则要求教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题。该教师在教学中考虑到了学生的实际生活经验，利用了课堂中可利用的现实资源“头发”、“瓦片”等。但是在实际应用中脱离了书本知识，脱离了教学任务本身，没有收到应有的教学效果。

3. 【答案要点】

案例中的胡老师在课堂中的教学体现了新型教师观中教师角色的转变，一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：1. 学者和学习者；2. 知识传授者；3. 示范者；4. 管理者；5. 朋友；6. 研究者。在新课改中的要求教师角色进行如下转变：

（1）教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。案例中胡老师认识到学生是学习的主体，尊重学生“自主、合作、探究”的新型学习方式，在教学生画公鸡的过程中，由单纯地知识传授者转变为学生学习的促进者，胡老师先讲解要素，接着让四位学生上黑板演示，再让全体学生动手，并进行指导，真正做到了学生学习的促进者。

（2）教师应该是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。案例中的胡老师具有先进的教育理念，善于应用启发性的教学原则和探究式的教学方法，不断进行研究。

（3）教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；在本课的教学过程中，胡老师并没有仅仅根据教材的安排单纯传授画公鸡的方法，而是根据自己学生及课堂的实际情况调整课程的安排，以学生自己动手为主，设计出了最适宜的画公鸡的教学活动。

（4）教师应是社区型的开放教师。随着社会的发展学校教育与社会联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。案例中的胡老师最后通过制作立体鸡的方式，变废为宝，教室也干净了，教会学生除了学习也要为环境保护作出贡献。

（5）教师应该是终身学习的践行者。终身教育理念贯穿于整个社会，教师也应该将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。胡老师在授课之余不断学习反思，将最好的教育带给学生，促进每一位学生的发展，在终身学习的路上努力奋进。

三、论述题（15 分）

【答案要点】

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机指的是推动、引导和维持个体进行学习活动的一种内部力量或内部机制。学习动机一旦形成，不仅使个体对所学的东西有一定的指向性，而且也可以使学习过程的注意状态、兴趣水平得以维持下去。因此，教育学生树立正确的学习动机，既是教育目标，也是达到学习目标与成就的手段。根据动机的理论和有关的研究结果，对学习动机的激发提出以下措施：

- （1）创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心；
- （2）根据作业难度，恰当控制动机水平；
- （3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- （4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

四、教学设计（15 分）

我的邻里乡亲

【教学目标】

情感、态度与价值观目标：通过学习，学生能够体验到邻里关系对于生活的重要性，体验和谐的邻里关系所带来的愉悦感，并树立积极处理邻里关系的态度。

过程与方法目标：通过学习，学生能够正确处理邻里关系。

知识与技能目标：通过学习，学生能够了解各种邻里关系，认识到邻里间的和睦相处是安宁、愉快的生活所必不可少的。

【教学过程】

（一）倾听音乐、导入新课

创设情境：播放 2016 年央视春晚歌曲《六尺巷》，并介绍歌曲背后的故事。

师：是歌曲好听还是个故事好？

师：对，歌曲很好听，但歌曲背后的故事更发人深省。相信大家都听过一句俗语“远亲不如近邻，近邻不如对门”。那这句话到底要表达什么意思呢？今天我们就一起来学习《我的邻里乡亲》，共同探究一下该俗语背后蕴藏的生活哲理。

（二）学生发言、探究新知

活动一：各种各样的邻里关系

师：同学们，你们那里的邻里关系是怎样的呢？欢迎大家自主发言，和我们分享一下你的邻里故事（可以是好的，也可以是不好的）！

通过谈话法，教师鼓励学生自主发言，并引导学生认识到：在我们的生活中，存在着不一样的邻里关系。

活动二：远亲不如近邻

教师运用多媒体，播放动画视频：远亲不如近邻。并鼓励学生结合自己生活中的具体事例，回忆邻居对于自己的帮助，感受其中的快乐。

发言完毕，教师鼓励学生分小组讨论，探讨《六尺巷》的故事、远亲不如近邻的动画视频以及同学们分享的真实事例向大家传达了什么生活哲理。讨论结束，小组推选代表发言，并作总结：邻里间的和睦相处是安宁、愉快的生活所必不可少的。

（三）巩固练习：

学生分小组进行比赛，列举邻里关系相关的谚语和俗语，对于表现优异的小组予以表扬奖励。通过此环节，进一步加深学生对于和谐邻里关系的重要性的认识。

（四）归纳小结：

教师通过提问“学了这篇课文，你学会了什么？”，引导学生对本节课的内容对于进行总结，并作补充。同时，鼓励大家争做一个家庭的小天使，使每个家庭邻里乡亲关系处理得更好。

（五）布置作业：小小调查员

请同学们调查邻里关系，将邻里冲突矛盾记下来，并思考如果遇到这样的问题，该如何调解？

【设计意图】小学四年级的学生，思维和语言表达能力有一定提高，好奇心强。①教学过程中谈话法、谈论法的使用，能够调动学生学习的积极性，培养其独立思考分析问题的能力。②通过鼓励学生列举生活实例，与现实情景结合，引导学生在生活中正确处理邻里关系。③作业的布置，为下一节课的学习做好准备。

五、作文题

略。

(六十四) 2015 年河南省郑州市郑东新区

教师招聘考试试题解析

一、单项选择题(本题共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意,请将正确选项的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. C【图图解析】小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合课相结合的课程;高中以分科课程为主。
2. A【图图解析】“读万卷书,行万里路”体现的是理论和实际相结合的教学原则。
3. B【图图解析】“教学有法,但无定法”体现了教师的教育活动具有创造性。
4. A【图图解析】略。
5. B【图图解析】本题考查讨论论的含义。
6. D【图图解析】良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气,是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风是评价一个班级好坏的重要依据。
7. B【图图解析】隐性课程的主要表现形式有:一、观念性隐性课程,如校风、班风、价值观、教育理念等;二、物质性隐性课程,包括学校建筑、校园环境、教室的设置等;三、制度性隐性课程,包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等;四、心理性隐性课程,包括人际关系、师生特有的心态和行为方式。
8. D【图图解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括:练习、委托任务和组织活动等。
9. C【图图解析】略。
10. D【图图解析】自我设计训练指的是教师为学生提供必要的材料与工具,让学生利用这些材料,实际动手去制作某种物品。
11. C【图图解析】略。
12. C【图图解析】根据学习效率来安排时间属于资源管理学习策略里面的时间管理策略。
13. C【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激或撤销愉快刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。
14. D【图图解析】具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“石”对学习“磊”的影响,掌握了加减法对做四则运算题的影响等。
15. D【图图解析】略。
16. C【图图解析】直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是在人们边做边想时发生的。两岁前的幼儿就有初级的动作思维,他们只能在动作中思考。如他们能边摆弄手指边数数。

17. B【图图解析】《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》,要求托幼机构应保证全日制儿童户外活动时间每日不少于 2 小时。

18. A【图图解析】开阔眼界是发展角色游戏的基础。儿童的生活经验越丰富,知识越多,游戏的主题和内容也就越新颖。

19. B【图图解析】略。

20. A【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。具体体现在:(1)是我国教育社会主义性质的必然要求;(2)是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时所必须遵循的根本指导原则;(3)是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

二、多项选择题(本题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意,请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。多选少选,不选错选均不得分)

1. ABCDE【图图解析】现代教师角色观有:(1)教师是学生学习的促进者;(2)教师应该是教育教学的研究者;(3)教师是课程的开发者和研究者;(4)教师应是社区型的开放教师;(5)教师是终身学习的践行者。
2. BDE【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型:权威的、民主的、放任的。
3. ABCD【图图解析】布鲁纳提出的教学原则有:动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。
4. ACDE【图图解析】探究性学习是一种积极的学习过程,主要指的是学生在科学课中自己探索问题的学习方式。它是新课程倡导的一种学习方式,运用探究性学习方法能让学生从探究中主动获取知识,应用知识,解决问题。探究性学习的学习特点有:自主性、实践性、过程性和开放性。探究性学习有五个特点:(1)探究性学习的开放性(学习目标和学习内容都是开放的);(2)探究性学习的自主性;(3)探究性学习的过程性;(4)探究性学习的实践性;(5)探究性学习的主要教学方式是任务驱动。
5. ABCDE【图图解析】课堂对话是教学过程中师生双方在相互尊重、相互信任的基础上,通过语言进行的双向和沟通活动。它具有民主性、生成性、多边性、开放性、过程性、倾听性等特点。
6. ABCE【图图解析】略。
7. ABE【图图解析】在学习成功与失败的归因中,内在的因素有能力、努力和身心状态,属于外在的因素有任务难度和运气。
8. ABCD【图图解析】操作技能培训的要求有:(1)准确的示范与讲解;(2)必要而适当的练习;(3)充分而有效的反馈;(4)建立稳定清晰的动觉。
9. ABCDE【图图解析】幼儿期儿童性格的典型特点是活泼好动、喜欢交往、好奇好问和模仿性强、好冲动。
10. ABC【图图解析】道德感是因自己或别人的言行是否符合道德标准而引起的情绪体验。小班的孩子道德感主要是指向个别行为的,如知道打人、咬人是不好的;中班孩子不但关心自己的行为是否符合道德标准,而且开始关心别人的行为,并由此产生相应的情感。如中班幼儿的告状行为就是幼儿对别人的行为方面的评价,它是基于一定的道德标准而产生的。幼儿在对他人的不道德行为表示出愤怒或谴责的同时,还对弱者表现出同情,并表现出相应的安慰行为。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。判断下列各命题的正误。在答题纸相应位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）

1. √【图图解析】研究性学习既是一种全新的课程形态，也是一种崭新的学习形式，一种学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。它冲破了传统的封闭的课堂教学模式，在教学时空上实行开放式的教学，并以课题研究的形式来展开，让学生从课内走向课外、从学校走向社会。
2. √【图图解析】新课程所倡导的教学观认为，教学过程不只是课程传递和执行的过程，更是课程开发与创生的过程。
3. ×【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。
4. √【图图解析】略。
5. √【图图解析】根据遗忘发生的规律，遗忘的特点是先快后慢，因此，学习新材料之后要及时学习。
6. ×【图图解析】“勤能补拙”充分说明了非智力因素对智力因素的影响作用。
7. ×【图图解析】会说自己的名字标志自我意识开始出现，经过一段时间，孩子逐渐会准确地使用“我”这个词来表达自己的愿望，这时可以说儿童的自我意识产生了。
8. ×【图图解析】幼儿看到小草上有露珠，就说小草在流泪，这体现了幼儿思维的拟人性特征。幼儿思维发展的一般特点有象征性、拟人性、表面性、经验性，固定性。表现性是指幼儿的思维是根据具体接触到的表面现象来进行的。拟人性指幼儿往往会将无意识的，没有生命的东西当做有意识和有生命的东西。
9. √【图图解析】教育法律救济的目的是补救受害者，使其合法权益得以实现。特别是在教育行政法律关系中，法律关系主体的地位是不平等的，教育行政机关有权单方面形成、变更、消灭教育行政法律关系，这样，对教育行政机关侵犯其行政相对人的权益的行为，就需要依法进行修正，使被侵害者的损失得到补救。
10. √【图图解析】略。

四、简答题（本题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请回答要点，在答题纸相应位置作答）

1. 【答案要点】

“预设”是教师课前的准备，即备课或教学设计，是服务于教学实施的。“生成”是指教学中发生的，教师没有预先设计的内容。课堂教学的预设与生成是辩证的对立统一体，两者缺一不可。

（一）以预设为基础，提高生成的质量和水平

（1）就教师而言，首先要认真钻研教材，把教材内化为自己的东西；其次要拓宽知识面，丰富背景知识。

（2）就教材而言，要强调教材的基础性地位和主干性作用。

（3）就教学而言，要强调精心的预设，课前尽可能预计和考虑学生学习活动的各种可能性，减少低水平和可预知的“生成”，激发高水平 and 精彩的生成。

（二）以生成为导向，提高预设的针对性、开放性、可变性

（1）以生成的主体性为导向，提高预设的针对性

（2）以生成的不可预知性为导向，提高预设的开放性（预设要有弹性）

（3）以生成的动态性为导向，提高预设的可变性。（课堂多注意观察学生）

2. 【答案要点】

（1）同辈群体成为青少年交往的主要场所。

（2）虚拟的同辈群体有着传统同辈群体所无法比拟的更加广阔、自由和平等的交往空间。

青少年更加渴望在一个没有师长督促、没有心理提防的环境下敞开心扉，表达和倾诉自己的感情、体验、孤独与不满。

（3）网络同辈群体则以其自由、开放和匿名的特征最大限度地填补了这个空缺。

3. 【答案要点】

现代教学设计有如下特征：

（1）指导性。教学设计是教师为组织和指导教学活动精心设计的施教蓝图，教师关于下一步教学活动的一切设想都反映在设计之中。

（2）统合性。教学设计是对教学过程的多种教学要素进行统合安排。

（3）操作性。教学设计对如何选择教学内容、如何选择恰当教学方法、教学媒体等各要素都做了具体的说明，方便教师直接应用。

（4）预演性。教学设计的过程，本身也是教师对教学的具体过程和环节等步骤在其头脑中预演的过程。

（5）突显性。在教学设计中，教师都是有目的、有选择地突出教学过程中的某一个或几个要素，进而达到特定教学目的。

（6）易控性。教学设计本身的预演性和教学设计中的教学目标都会对整个教学过程的方向和进程起着较强的把控作用。

（7）创造性。教师的教学设计都或多或少带有教师自身的个性色彩和智慧特色，因此，它本身也对教师的创造提供了广阔的空间。

4. 【答案要点】

备课的内容主要有以下三点：

（1）备教材；钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料；

（2）备学生；了解学生包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点；（3）备教学进度或备教学计划。教育进度计划具体包括制订学期教学进度、课题计划和课时计划。

5. 【答案要点】

（1）提高学生知识储备的数量和质量；

（2）教授与训练解决问题的方法和策略；

（3）提供多种练习机会；

(4) 培养思考问题的习惯。

五、案例分析题（本题共3小题，第1小题8分，第2小题8分，第3小题9分，共25分。阅读案例，回答问题，请在答题纸相应位置作答）

1. 【答案要点】

老师的做法是不对的：

(1) 这位老师的做法违背了关爱学生的职业道德原则。关爱学生要求老师不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中王老师讨厌孩子，说“孩子笨”等明显违背了此原则。

(2) 这位老师的做法违背了教书育人的职业道德原则。教书育人原则要求老师循循善诱，诲人不倦，因材施教。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中王老师讨厌孩子，不让孩子参加活动没有做到诲人不倦，因材施教。违背了新课程的基本教师观。

(3) 这位老师的做法违背了为人师表的职业道德原则。为人师表原则要求坚守高尚情操，以身作则。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长等。案例中王老师对孩子的出言不逊，对家长的不够尊重等行为与为人师表的要求严重背离。

(4) 这位老师的做法违背了爱岗敬业的职业道德原则。爱岗敬业原则要求教师忠诚于人民教育事业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真辅导学生。不得敷衍塞责。案例中甜甜作为班级学生，没有得到王老师应有的关注和辅导，对于王老师来说，这本身也是不负责任的表现。

(5) 这位老师的做法违背了爱国守法的职业道德原则。

2. 【答案要点】

教育法律责任的构成要件是指构成教育法律责任的各种必备的条件。它要解决的是法律责任应该由谁来承担的问题。根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：（一）有损害事实的存在；（二）损害行为违反教育法律；（三）行为人主观上有过错；（四）违法行为与损害事实之间有因果关系。

本案例是典型的教师的过失责任。过失是指疏忽大意或过于自信造成的错误，疏忽大意是指教师本应意识到自己的行为会产生危害后果，但因为疏忽大意而没有预见到以致危害后果发生。

承担责任：教师及所在学校（校长负责制）恶作剧的同学小方（由于是未成年人，由其监护人承担责任）因教师或其他工作人员在履行职务中的故意或重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

3. 【答案要点】

班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

(1) 注意过程。观察学习起始于学习者对示范者行为的注意。注意过程是观察学习的起始环节。

(2) 保持过程。用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来。如果观察者记不住示范行为，观察就失去了意义。

(3) 再现过程。把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以作出正确的反应。

(4) 动机过程。再现示范行为之后，学习中是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果因素的影响。

案例中三组儿童在注意环节都看到了成年男子攻击充气玩偶这一画面，因此，三组儿童也都保持住了这样的行为，但由此三组儿童受到不同动机的影响：第一组儿童看到了攻击行为得到了表扬，产生了攻击性行为动机；第二组儿童看到了攻击行为受到了惩罚，产生了少攻击行为动机；而第三组儿童只看到了成年人的攻击行为，没有看到此行为是收到表扬或惩罚，因此，相对第一组儿童，第三组儿童再现的攻击行为要少于第一组，但同时又多于第二组儿童。

六、作文题

略。

（六十五）2015 年河南省郑州市航空港区

教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（本题共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请将正确选项的代码填写在答题纸相应位置。不选错选多选均不得分）

1. B【图图解析】此句的意思很明显表达了外在因素对人身心发展的影响。
2. B【图图解析】“罢黜百家，独尊儒术”是西汉特有的历史现象。
3. D【图图解析】“幼儿教育之父”的是福禄倍尔。
4. A【图图解析】略。
5. D【图图解析】这句话说明了在教育过程中应重视儿童的主动操作。
6. C【图图解析】政治制度决定着教育的性质，决定着教育的领导权。
7. A【图图解析】考查讲授法的含义。
8. A【图图解析】儿童站在自己的角度考虑问题，说明了儿童的思维具有自我中心的特点。
9. B【图图解析】结课一般采用的形式有归纳式、拓展延伸式、回味式；故事启发式一般用在导入新课时。
10. C【图图解析】考查校本课程的含义。
11. A【图图解析】考查目标评价模式的含义。
12. D【图图解析】教师教学的最高水平是探索水平。
13. B【图图解析】考查绝对性评价的含义。
14. C【图图解析】考查发散思维的含义。
15. A【图图解析】略。
16. B【图图解析】略。
17. B【图图解析】考查组织策略的含义。
18. D【图图解析】弗洛伊德的人格结构理论的构成。
19. C【图图解析】德育方法中陶冶法的考查，注重潜移默化的影响。
20. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》的规定，取得教师资格证所需的条件有：国籍、品德、学历。此题值得注意的是反向题，请看清楚题干。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。多选少选不选错选均不得分）

1. ADE【图图解析】幼儿园教学活动的组织形式主要有集体教学、分组教学、个别教学。
2. BCDE【图图解析】班主任地位的描述：班主任是班级建设的设计者、班主任是学校领导进行教导工作的得力助手、班主任对班级学生工作全面负责、班主任协调各方对学生要求。
3. ACDE【图图解析】课堂发问可以激发学生参与教学活动的动机，加强教师与学生之间的联系。

常用的课堂发问技巧主要有转向、追问、等待、启发。而讨论是教学方法。

4. ABCD【图图解析】我国新型的师生关系的特点有教学相长、心理相容、尊师爱生、民主平等。
5. ABDE【图图解析】影响课堂管理的主要因素有班级规模、班级性质、教师的领导风格、学生对教师的期望。
6. ABC【图图解析】课程的多样化主要是指，课程也应当广泛反映不同地区的不同经济社会发展的要求；反映不同民族、阶级、阶层、群体的不同文化、利益与需求；反映不同学生个人的个性发展的选择与诉求。简言之，要反映各个方面的多样化需求。
7. ACDE【图图解析】正强化的含义的考查以及影响。
8. ABD【图图解析】专门化的社会学前教育机构主要有幼儿园、托儿所、学前班。
9. ABCDE【图图解析】题干的几种做法都有助于学生问题解决能力的培养。
10. ABCD【图图解析】人生观教育的具体内容包括苦乐观、荣辱观、幸福观、生死观。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。判断下列各命题的正误，在答题纸相应位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）

1. ×【图图解析】幼儿教育应以游戏为基本的活动方式。
2. √【图图解析】多元智力理论认为：每个人都同时拥有多种智力，多种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，使得每个人的智力都各具特色。
3. ×【图图解析】义务教育是免费教育、普及教育和强制教育。
4. √【图图解析】学前教育的任务主要是对学前儿童实施体智德美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。
5. √【图图解析】课程内容应该充分反映学生的生活和社会现实。
6. ×【图图解析】课程标准和教学大纲之间存在实质性区别。
7. ×【图图解析】这是体罚，是违法行为。
8. √【图图解析】2—3 岁是儿童学习口头语言的最佳时期。
9. √【图图解析】教师体罚学生是指教师以暴力的方法或以暴力相威胁，或以其他非暴力手段侵害学生的身体和精神健康的侵权行为。
10. ×【图图解析】教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的社会价值。

四、简答题（本题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请回答要点，在答题纸相应位置作答）

1. 【答案要点】

- （1）儿童是人，具有与成年人一样的人的一切基本权益，具有独立的人格；
- （2）儿童是一个不断发展的整体，应尊重并满足儿童各种发展的需要；
- （3）儿童的发展具有个体差异性；
- （4）儿童具有巨大的发展潜能，在适当的环境和教育的条件下，应最大限度地发展儿童的潜力；
- （5）儿童具有主观能动性；
- （6）男女平等，不同性别的儿童应享有均等的机会和相同的权益，受到平等的对待。

2. 【答案要点】

- (1) 导向性原则;
- (2) 疏导原则;
- (3) 因材施教原则 (从学生实际出发);
- (4) 知行统一原则;
- (5) 集体教育与个别教育相结合原则;
- (6) 尊重信任学生与严格要求学生相结合原则;
- (7) 正面教育与纪律约束相结合原则;
- (8) 依靠积极因素, 克服消极因素的原则;
- (9) 教育的一致性与连贯性。

3. 【答案要点】

- (1) 主体性: 重视、尊重学生主动精神, 注意发挥学生学习的主体性;
- (2) 乡土性: 以学生所在社区的课题为题材;
- (3) 综合性: 打破了传统学科框架, 以生活题材为学习单元来组织实施;
- (4) 经验性: 主要是通过学习者解决所面临的各种问题以获得经验, 促进发展。

4. 【答案要点】

- (1) 加强学习的目的性教育, 调动学生学习的主动性;
- (2) 设置问题情境, 启发学生独立思考, 培养学生良好的思维方法和思维能力;
- (3) 让学生动手, 培养独立解决问题的能力, 鼓励学生将知识创造性地运用于实际;
- (4) 发扬教学民主。

5. 【答案要点】

- (1) 设计教学的能力;
- (2) 表达能力;
- (3) 教育教学组织管理能力;
- (4) 教育教学交往能力;
- (5) 教育教学机智;
- (6) 反思能力;
- (7) 教育教学研究能力;
- (8) 创新能力。

五、案例分析题 (本题共 3 小题, 第 1 小题 8 分, 第 2 小题 9 分, 第 3 小题 8 分, 共 25 分。阅读案例, 回答问题, 请在答题纸相应位置作答)

1. 【答案要点】

(1) 刘老师的行为体现了爱岗敬业的教师职业道德规范。爱岗敬业就是要求教师对工作高度负责, 对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情。案例中, 刘老师一人承担着该教学点四个年级近 30 名学生的教学工作, 而且坚持工作了 30 余年, 既是炊事员, 又是护送学生的保安, 这

反映了刘老师对教育工作的热爱和高度负责, 是爱岗敬业职业道德的体现。

(2) 刘老师的行为体现了关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教师保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益。案例中, 刘老师承担护送学生上学、放学路上安全工作, 而且 30 余年来, 不管是风和日丽, 还是刮风下雨, 无论是狂风呼啸、大雪纷飞, 还是冷风凄凄、阴雨绵绵, 刘老师坚持用自己家里的小船摆渡学生到淮河南岸去上学, 这都是他保护学生安全的行为表现, 体现了他关爱学生的职业道德。

2. 【答案要点】

(1) 根据我国《教师法》第三十七条规定, 教师有下列情形之一的, 由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘: (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的; (二) 体罚学生, 经教育不改的; (三) 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。教师有前款第 (二) 项、第 (三) 项所列情形之一, 情节严重, 构成犯罪的, 依法追究刑事责任。材料中的女教师没有出现上述三种情形, 而学校以各种“非正当”理由将其解聘的行为, 是不正确的, 侵犯了该教师的合法权益。

(2) 根据我国《教师法》第三十九条规定, 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的, 或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的, 可以向教育行政部门提出申诉, 教育行政部门应当在接到申诉的三十日内, 做出处理。材料中女教师在自己的合法权益受到侵害时, 向教育局提出申诉, 经区教育局有关部门与学校多次协调后, 学校留下了这名教师。这说明了教育申诉提供了救济, 可以更切实地保障教育行政相对人的合法权益。

(3) 工作虽然被安排了, 但这名教师觉得已经得罪了学校领导, 最后还是离开了这所学校。这说明该教师的法律意识还不够, 不能很好的运用法律手段保护自己。

3. 【答案要点】

(1) 张老师的出发点是为了教会学生学习策略和方法, 但是没有得到效果, 这主要是因为

没有把握教学过程的一些原则和方法。

(2) 在教学中对学生进行学习策略的训练应注意遵循以下原则: ①主体性原则, 指学习策略教学中应该发挥和促进学生的主体作用。张老师只是开设了关于学习方法的讲座, 从理论上给学生讲解各种学习方法, 而没有让学生充分发挥自己的主体性, 找到适合自己的学习方法。②内化性原则, 指学生能够不断实践各种学习策略, 逐步将其内化成自己的学习能力。张老师仅仅是授各种学习方法, 而没有给学生练习时间, 因此学生不能够将其讲解的学习方法内化为自己的方法。③特定性原则, 指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。张老师没有对学习方法进行深入了解, 因而没有强调不同类型的学生应该适合什么样的学习方法。④生成性原则, 指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工, 产生某种新的东西。张老师在讲解学习方法之后, 仅仅是对讲座内容进行书面考试, 并没有让学生对学习材料进行重新加工, 因而才会导致学生的成绩没有变化的结果。⑤有效监控原则, 指学生应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上, 监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果, 以便确定所选策略是否有效。⑥个人效能感原则, 指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度, 它是影响学习策

略选择的一个重要的动机因素。

六、作文题
略。

（六十六）2015 年河南省郑州市二七区教师招聘考试试题解析

一、判断题（判断下列各题的正误，并在题后括号内打“√”或“×”。本大题共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分）

- 1. ×【图图解析】《学记》是我国的第一部教育学专著。
- 2. ×【图图解析】题干的观点出自荀子。
- 3. ×【图图解析】1877 年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。
- 4. √【图图解析】教师在选择教学方法时，要考虑：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特征；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。
- 5. ×【图图解析】班主任了解学生的基本方法是观察法。
- 6. ×【图图解析】说课的理论因素很浓，能充分体现教师的教学思想，是理论性的分析。
- 7. √【图图解析】略。
- 8. ×【图图解析】课程整合中的教师评价可简化为三个阶段：第一阶段是对教学设计的评价；第二阶段是对教学实施的评价；第三阶段是总结经验，形成模式。
- 9. √【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。
- 10. √【图图解析】“教学有法，教无定法”是对教师劳动创造性的最好注脚。
- 11. √【图图解析】新型师生关系的基本理念——平等、民主、合作。
- 12. ×【图图解析】判断课堂有效性的基本准则包括：（1）学生思维是否最大限度得到激发；（2）教师的讲解是否遵从学生的认识规律；（3）教师是否深入把握了所教授知识的内容的本质。
- 13. √【图图解析】集体教育和个别教育相结合原则是苏联教育家马卡连柯成功教育经验的总结。
- 14. √【图图解析】略。
- 15. ×【图图解析】课前准备的有效性包括：（1）有效使用教材；（2）有效地了解学生；（3）有效地准备素材。
- 16. ×【图图解析】综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用课程形态。这是一门以学生的经验与生活为核心的实践性课程。
- 17. √【图图解析】当课程由“专制”走向民主，由封闭走向开放，由专家研制走向教师开发，由学科内容走向学生经验的时候，课程就不只是“文本课程”（教学计划、教学大纲、教科书等文件），而更是“体验课程”（被教师与学生实实在在地体验到、感受到、领悟到、思考到的课程）。
- 18. ×【图图解析】在教学中，对话与交流是师生相互作用的主要形式。

19. ×【图图解析】合作学习分组的原则：（1）组内异质，组间同质；（2）小组成员人数以 5 人左右为宜。一般说来，最为有效的小组人数是 4~6 个成员。

20. ✓【图图解析】板书是教师在黑板上为配合讲授，运用文字、图画和表格等视觉符号传递教学信息的教学行为方式。它具有提示、强化、示范、解析、直观、总括的作用。教师在设计板书时要做到目的明确、布局合理、时机合适，要与讲课的内容与进度相结合。

二、单项选择题（下列每小题列出的四个选项中只有一个是符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 40 小题，每小题 0.9 分，共 36 分）

21. C【图图解析】中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是 1902 年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902 年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，由当时的管学大臣张百熙起草，是中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学制系统，虽然正式公布，但并未实行。

22. C【图图解析】晕轮效应，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，那么他（她）的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。

23. A【图图解析】当学生意识不到他当前的学习与将来的生活实践的关系时，就难以认识到学习的必要性，因而缺乏动力。因此，教师要注意用各种方法来培养和激发学生的学习动机，提高其学习的主动性和积极性。

24. A【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说，这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，属于内部动机。

25. A【图图解析】受教育权是学生最基本的权利。

26. B【图图解析】协调各方面力量，促进全班学生全面健康发展是班主任工作的最终目的，也是其工作的中心任务。

27. C【图图解析】韦克斯勒智力量表的计算公式如下： $IQ=100+15Z$ ，其中， $Z=(X-\bar{X})/SD$ 。Z 代表个体的标准分数，X 表示个体测验得分（原始分数）， \bar{X} 代表相应年龄群体的平均分，SD 是群体得分的标准差。

28. D【图图解析】成功的教学应不断创设问题情境，以激发学生的好奇心、求知欲，激发学生的内部学习动机。

29. D【图图解析】教学与自学这两个概念的关系比较复杂，因为学生的自学有两种，必须加以区分。一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行的预习、复习、自习和作业，它是教学的组成部分。另一种是在教学过程以外，学生自主进行的自学，其内容广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。

30. C【图图解析】题干的描述体现了对过程与方法目标的描述。

31. B【图图解析】个别化教学指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学模式。B 项内容体现了学生自己进行学习，属于个别化学习。

32. C【图图解析】个性心理特征包括个体的能力、气质和性格等。

33. A【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。

34. A【图图解析】广义的反思包括对课前设计的反思、教学过程的反思和课后的反思。狭义的反思是对课堂行为的反思，也就是实践后的反思，这是教学反思的主要部分，重点要反思：一、反思自己的教学是否真正达到了教学目标（反思教学目标）；二、总结精彩片段，思考失败之处，反思教学技能（反思教学得失）；三、反思自己的教育教学行为是否对学生造成伤害；四、反思教育教学是否让不同的学生在学习上得到了不同的发展；五、反思是否侵犯了学生的权利；六、反思自己的教育教学观念（反思教学理念）；七、反思自己的专业知识。

35. D【图图解析】略。

36. C【图图解析】作为一种学习方式，“研究性学习”是指教师不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程。

37. D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。

38. C【图图解析】题干的描述体现了教师要教会学生学的观点，即教师要将学习方法教给学生。

39. D【图图解析】洛克在其著作《教育漫话》一书中，详细论述了绅士教育的内容（即体育、德育和智育）及方法。

40. B【图图解析】杜威认为，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。”

41. D【图图解析】“产婆术”分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。题干的描述体现了“产婆术”的内涵。

42. C【图图解析】蔡元培倡导“美育代宗教说”，实质上这是美育的超美育功能认识的一个代表。

43. C【图图解析】③是康德的观点，④是亚里士多德的观点，由此可排除 A、D 项。①是赫尔巴特的教育观点，由此排除 B 项。

44. C【图图解析】略。

45. D【图图解析】学校物质文化是校园文化的空间物质形式，是学校精神文化的物质载体。

46. B【图图解析】“不陵节而施”体现了循序渐进的教学原则。

47. B【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条规定，对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。

48. D【图图解析】在新课程中，教师教学行为的变化主要表现在：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

49. D【图图解析】廉洁从教要求教师要：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风

气影响，不利用职责之便谋取私利。

50. D【图图解析】略。

51. D【图图解析】《闪闪的红星》故事发生在红色政权建立期间。

52. C【图图解析】2014年12月13日，首次南京大屠杀死难者国家公祭日在南京举行。

53. B【图图解析】据2013年12月23日新华社电，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，将24字核心价值观分成3个层面：富强、民主、文明、和谐，是国家层面的价值目标；自由、平等、公正、法治，是社会层面的价值取向；爱国、敬业、诚信、友善，是公民个人层面的价值准则。

54. B【图图解析】亚太经济合作组织（Asia-Pacific Economic Cooperation，简称APEC）是亚太地区最具影响的经济合作官方论坛。

55. D【图图解析】2015年5月4日，中共中央总书记习近平在北京会见了朱立伦主席率领的中国国民党大陆访问团。

56. B【图图解析】略。

57. A【图图解析】在全党深入开展以“为民、务实、清廉”为主要内容的党的群众路线教育实践活动，切实加强全体党员马克思主义群众观点和党的群众路线教育，把贯彻落实中央八项规定精神作为切入点，着力解决突出问题。

58. B【图图解析】A项，东北—蒙东经济区矿产资源丰富，今后以发展重工业为主。C项，京津冀经济区是中国的政治、文化中心，也是中国北方经济的重要核心区，以高新技术产业发展为主。D项，海上丝绸之路将以经济、贸易为主。

59. A【图图解析】2015年1月12日上午，习近平总书记同中央党校第一期县委书记研修班学员座谈，讲到“四有”——心中有党、心中有民、心中有责，心中有戒。

60. B【图图解析】略。

三、多项选择题（下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共20小题，每小题1.1分，共22分）

61. AB【图图解析】布鲁纳是结构主义课程理论的代表人物。“明了、联想、系统、方法”属于赫尔巴特的教学四阶段论的观点。

62. AB【图图解析】题干中的“演示”和“讲解”表明该物理老师对讲授法和演示法的运用。实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法。显然，题干中并未体现这一方法。

63. ABC【图图解析】“不利于因材施教”是班级授课制的缺点之一。

64. ABD【图图解析】班主任工作评价的内容主要有班主任素质、班级组织和班级工作绩效。

65. ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。（1）动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。（3）动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

66. ABCD【图图解析】教师提问时要选择恰当的时机，如在学生疑惑不解时，心情振奋、跃跃欲试时，复习旧知识、导入新知识时提出问题，当学生无法顺利实现知识迁移时。此外，还有：当学生思维囿于一个小天地无法突围时（加上题目四个选项是针对学生的）。此外，还有根据教学过程恰当把握：1.当教学到达教材的关键处时 2.当教学到达教材的疑难处时 3.当教学到达教材的矛盾处时 4.当教学到达教材的深奥处时。

67. ABCD【图图解析】要在教学中促进正迁移的发生从而带动更好的学习，就要遵循以下几点：（1）突出不同学习情境中的相同要素，促进学生对教学知识产生正迁移；（2）抓住关键概念的本质特征，促进学生对相近概念的理解；（3）改革教学方法，为学生知识的正迁移创造条件；（4）学生积极的学习态度有利于知识的正迁移；（5）通过反馈和归因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度。

68. ABCD【图图解析】提高学生的元认知能力的方法有：（1）让学生每天记学习日记；（2）增强学生对他人及自己认识过程的意识；（3）指导学生进行自我质疑；（4）指导学生监控、评估自己的理解能力；（5）向学生提供练习与反馈的机会；（6）要求学生意识到与学习效果有关的四个因素。这四个因素是：①所学材料的性质特点；②学习者当前的知识与技能水平；③学习者当前的心理状态；④检验学习效果的标准与形式。（7）指导学生进行反思。

69. ABCD【图图解析】略。

70. ABCD【图图解析】略。

71. ABCD【图图解析】新课程提倡的学生观的主要观点有：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜能；③学生是处于发展过程中的人；学生的发展是全面的发展。（2）学生是独特的人。①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。（3）学生是具有独立意义的人。①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权主体。

72. AB【图图解析】信息论认为，课堂教学是由师生共同组成的一个信息传递的动态过程。由于教师采用的教学方法不同，存在以下四种主要信息交流方式：（1）以讲授法为主的单向信息交流方式，教师施，学生受；（2）以谈话法为主的双向交流方式，教师问，学生答；（3）以讨论法为主的三向交流方式，师生之间互相问答；（4）以探究——研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究、做实验。

73. ABCD【图图解析】略。

74. ABC【图图解析】遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。继艾宾浩斯之后的许多研究进一步揭示了有关遗忘过程的规律，如：（1）有意义材料比无意义材料遗忘得慢；（2）数量多的材料遗忘较快；（3）两种相似的材料，前后间隔时间短，则容易相互干扰而造成遗忘；（4）学习程度不够的材料容易遗忘等。逻辑记忆比形象记忆更容易遗忘，因此，D项错误。

75. ABD【图图解析】高度概括地说，教学方式、学习方式转变的基本精神就是自主、合作、创

新。

76. ABC【图图解析】运用惩罚要做到：（1）惩罚要及时；（2）惩罚要正确、公平、合理、适当；（3）惩罚时间要短，不宜过长。

77. ABD【图图解析】运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。提问时应尽量少用暗示，C项说法错误。

78. ABC【图图解析】从评价的主体来看，评价可以分为学生自评、互评和教师点评。

79. BCD【图图解析】班级组织管理主要有两方面的工作：（1）丰富班级管理角色；（2）形成班级管理角色的动态分配制度。其中，动态变化的班级角色分配制度大体分为两个阶段：第一阶段是在班级组织刚刚形成时，建立班级制度，初步形成班级岗位管理制度。第二阶段则进行岗位轮换，主要有两大类：一类是班级小干部的岗位轮换，一类是其他各项岗位的轮换。

80. ACD【图图解析】班主任的班级建设工作主要集中在：（1）树立个人理想，确立班级愿景；（2）遴选学生干部，构建班级组织；（3）完善规章制度，规范学生行为。

四、案例分析题（本大题共4小题，共32分）

81. 【答案要点】

（1）新课程改革提倡建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，主张改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。新课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，要建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能。

（2）案例中张老师的观点违背了新课改的精神，过于关注评价的结果，而忽视了评价过程，这种评价方式是片面的，不利于过程与方法、情感态度与价值观的课程目标的实现，也不利于促进学生的全面发展。而肖老师“不仅重结果，更应该重过程”的观点，符合新课改的“立足过程，促进发展”的评价理念，重视过程与方法，有利于帮助学生建立自信，寻找改进问题的办法，更有利于发现和发展学生多方面的潜能。

82. 【答案要点】

（1）①案例一反映了探究性学习的教育，探究学习也称为发现学习，是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。也即把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、分析并解决问题的过程。案例中的母亲在面对小女孩种豆芽的请求时，并没有直接给小女孩买来豆芽，而是不断地带领小女孩去尝试，在探索尝试的过程中去找到种豆芽的方法，这就体现了探究学习的实质，即使学生不断探究、发现的过程中找到解决问题的办法；②案例二反映了自主学习的教育，自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式，是一种独立主动的学习方式。案例中的小女孩在没

有妈妈的帮助下独自去卖凤梨冰棒，刚开始卖的并不好，后来通过自己观察别人卖菜的方式，学会了叫卖的方法，最后冰棒热销，体现了小女孩独立主动的精神，也反映了自主学习的实质，即充分发挥自己的主观能动性，自觉主动地去学习。

（2）在新课程改革下，教师的角色和行为都要发生极大的变化，教师要充当学生学习的促进者角色，帮助和引导着学生发展。教师要充分尊重学生的主体性和独立性，积极鼓励学生并创造各种机会让学生独立学习，通过激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，来引导学生通过探究、发现来自解决问题，从而培养学生独立学习的精神和创新能力。

83. 【答案要点】

（1）教师在德育过程中应坚持疏导原则，贯彻这一原则要在教育过程中因势利导，循循善诱，以表扬、激励为主，坚持正面教育。案例中的班主任每次都让月评中的后三名买东西，而小浩因此还被大家称为“买单狂”，这种做法是以批评惩罚为主，而非以表扬、激励为主，这样长期下去不会使学生取得进步，反而会使学生更加自卑，进而产生厌学情绪。

（2）教师在德育过程中应坚持因材施教原则，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施。贯彻这一原则要求教师以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，注意学生的个别差异，因材施教。案例中的班主任是按照同一个标准来评判全班学生，没有注意到学生的个别差异，也没有给诸如小浩这样基础薄弱的学生进行辅导和帮助，从而使“差生”更“差”，“优生”更“优”，这样不利于全体学生发展，更不利于后进生的发展进步。

（3）教师在德育过程中应坚持尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则，在德育过程中，教师既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教师的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻这一原则要求教师要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度，要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。材料中的小浩感觉很伤自尊，情绪一直非常低落，甚至产生厌学情绪，而当其家长与班主任沟通时，班主任却说自尊心是自己树立的，不是别人给的。这体现了该班主任在教育教学过程中没有尊重信任学生，没有把严与爱有机结合起来，没有从学生的实际出发，给学生提出适度的要求，而是一味地按照统一的标准来严格要求学生，这样下去只会导致像小浩这样基础薄弱的学生成绩越来越差，自尊心和自信心也越来越低，并不能起到促进“后进生”进步的作用。

84. 【答案要点】

（1）该老师采用了发现法进行教学。发现法分为四个阶段：①创设问题的情境，使学生在情境中产生矛盾，提出要解决或必须解决的问题；②促使学生利用教师所提供的某些材料和所提出的问题，提出解答的假设；③从理论上和实践上检验自己的假设；④根据实验获得的一定材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

（2）①运用发现法教学时，学生通过对问题的探究获得经验和知识，而传统的教学方法是教师传授为主，学生被动地接受知识，因此发现法更有助于提高学生的创新意识和进取精神。

②运用发现教学法教学时，学生在教师的引导下探究和解决问题，在教学中处于主要地位，而传统的教学中教师是主体，学生是被动接受的客体，因此发现教学法更有利于发挥学生的主观

能动性。

③发现教学法以学生独立探究和作业为主，教师的讲授、指导以及学生的阅读、练习服务于独立探究。而传统的教学方法注重教师的知识讲授和指导，忽视学生的自主探究，因此运用发现教学法更有利于发展学生的独立探究能力。

（六十七）2015 年河南省洛阳市直教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（每题 0.8 分，50 题共 40 分。）

1. B【图图解析】非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”
2. A【图图解析】略。
3. D【图图解析】题干所述体现了儿童身心发展的阶段性特点。
4. C【图图解析】题干所述是个体身心发展互补性的内涵。
5. B【图图解析】题干所述表明个人主观能动性的重要性。个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。
6. A【图图解析】学生和其他社会成员一样，具有人的本质属性，是生活在一定的社会关系中具有特定的社会属性的人。
7. C【图图解析】“不陵节而施”体现了循序渐进原则。
8. C【图图解析】略。
9. A【图图解析】略。
10. C【图图解析】元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种：（1）计划策略；（2）监控策略；（3）调节策略。
11. D【图图解析】题干描述的是内化的概念。
12. A【图图解析】态度的情感成分是态度的核心成分。
13. D【图图解析】根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。
14. B【图图解析】在情境教学中，教学的环境是与现实情境相类似的问题情境。
15. A【图图解析】直接教学特别适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。它是以教师为中心的教授策略，所以答案选 A 项。
16. B【图图解析】从众现象的产生大致有两个原因：（1）人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人的看法和意见将有助于他；（2）一个人往往不愿意被群体视为越轨者或不合群者，为了避免他人的非议或排斥，避免受孤立，从而产生从众。
17. A【图图解析】课堂教学结构包括：（1）教学时间的合理利用；（2）课程表的编制；（3）教学过程的规划。
18. B【图图解析】题干所述体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。
19. B【图图解析】题干所述是归纳结课的含义。
20. D【图图解析】直接再现是由当前事物直接唤起过去的经验；间接再现是指通过中介性联想方能唤起过去的经验。题干所述体现了间接再现。
21. B【图图解析】题干所述的西方谚语说明在心理辅导中要充分发挥学生的主体作用，即要遵循学生主体性原则。

22. D【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定。
23. B【图图解析】题干的说法违反了《中华人民共和国教师法》中明确规定的教师权利。
24. C【图图解析】题干所述是常见的侵犯学生受教育权的行为表现。
25. A【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定，父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。
26. B【图图解析】隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。隐私包括个人私生活、个人日记、照片、储蓄及财产状况、生活习惯及通讯秘密等。题干所述是侵犯学生隐私权的表现。
27. B【图图解析】注意的两个特点是：（1）指向性；（2）集中性。
28. D【图图解析】发散思维是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干所述是发散思维的典型体现。
29. A【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干所述表达出来的爱国主义情感是道德感的典型体现。
30. C【图图解析】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，是人类特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干所述狗的行为并不是狗能听懂词语的意思，而是第一信号的条件反射。
31. B【图图解析】洛克明确指出，“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人之所以千差万别，便是由于教育之故。”
32. D【图图解析】D项是榜样示范法的典型体现。
33. A【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。
34. B【图图解析】略。
35. B【图图解析】晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。
36. D【图图解析】题干所述是复式教学的含义。
37. D【图图解析】题干所述是变式的概念。
38. C【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（如家长、教师）的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。
39. C【图图解析】非智力因素包含了除智力以外的所有的其他心理因素，如兴趣、情感、意志和性格等。
40. B【图图解析】赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。在教学过程中，学生的知、情、意同时介入，相互作用。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中，通过这种统一来达到教学的终极目的，即形成人的德性——“善的意志”。

41. B【图图解析】题干所述是机能主义心理学的观点。
42. A【图图解析】新课改背景下，教师教学行为的变化体现在：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。
43. A【图图解析】略。
44. D【图图解析】略。
45. A【图图解析】略。
46. D【图图解析】在教学过程中，充分发挥教师的主导作用，这是有成效的教学的普遍规律。教师是教学活动的领导者、组织者，是学生学习的指导者和学习质量的检查者，他能够引导学生沿着社会所期望的方向发展，使学生成为社会所需要的人才。
47. C【图图解析】新课程倡导的教师角色包括：（1）从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；（2）从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者；（3）从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者；（4）从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。
48. C【图图解析】略。
49. D【图图解析】研究性教学的特点表现为：（1）研究性教学是开放性的，非标准答案的；（2）研究性教学常常需要综合运用知识；（3）研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。
50. D【图图解析】学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室。这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是以形成自己对解决问题的独立见解为目的。
- 二、多项选择题（每题 1.5 分，共 30 分）
51. AC【图图解析】在教学过程中，强调教师应该吃透两头，即充分理解教材和充分认识学生，但无论在理论上还是在教师的实际工作中，前一点往往比较受重视，后一点却重视得不够。
52. BC【图图解析】检查学生学习效果的方法主要包括课堂观察、作业检查与分析和学业成绩测评。
53. ABC【图图解析】情景教学法提出的依据主要是：（1）情景和认知活动相互作用；（2）有意识和无意识心理活动相互统一；（3）智力因素与非智力因素相互统一。
54. ABD【图图解析】美国心理学家奎伊将课堂问题行为分为品行性问题行为、性格性问题行为以及情绪上、社会上的不成熟行为等三种类型。在本题中，孤僻属于性格上的问题行为。
55. ABCD【图图解析】选项中传统的教学手段主要包括：夸美纽斯编写的《世界图解》是较早的教科书，裴斯泰洛齐的“算数箱”，福禄贝尔的“恩物”。粉笔、黑板、教鞭、模型、标本等，大多是在班级授课制条件下逐渐出现和发展起来的。
56. ABC【图图解析】教师与家庭互相联系要注意三个问题：（1）要坚持经常联系；（2）双方都应采取实事求是的态度；（3）教师与家长联系要注意孩子的心理变化，不要让孩子觉得教师和父母在密谈什么对自己不利的事情，从而产生反感。
57. ACD【图图解析】杜威认为，“教育即生活”“学校即社会”，强调“从做中学”。

58. ABD【图图解析】原型定向阶段的教学要求：（1）要使学生了解活动的结构；（2）要使学生了解各个动作要素、动作执行顺序和动作执行方式的各种规定的必要性，提高学生学习的自觉性；（3）采取有效措施发挥学生的主动性与独特性；（4）教师的示范要正确，讲解要确切，动作指令要明确。C项是原型操作阶段的教学要求。

59. ABCD【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

60. ACD【图图解析】小学生的道德认识能力具有依附性，同时也缺乏原则性，但发展的趋势是稳定的、和谐的。

61. ABCD【图图解析】略。

62. ABD【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

63. AB【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十九条规定，有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：（1）胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；（2）非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；（3）出版未经依法审定的教科书的。

64. ABC【图图解析】学校事故作为一种侵权行为应具有如下特征：（1）学校或教师侵害了学生合法权益；（2）侵害行为的侵害对象是学生的人身权；（3）必须是学校或教师基于过错而实施的行为。因为过错是侵权行为的必备要件，在过错的概念中，不仅包括了行为人的主观状况的不正当性和应受谴责性，而且也包括了客观行为的违法性。因此违法性和过错这两个概念在这里是等同的。

65. ACD【图图解析】心理发展的不平衡性一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

66. ABD【图图解析】影响教师威信形成的客观因素：（1）教师在全社会的政治和经济地位、全民族的道德文化素养和尊师重教的良好社会风气是教师威信形成的重要条件；（2）教育行政机关和学校领导对教师工作的信任、关心和支持是提高教师威信的重要条件；（3）家长对教师的态度也是影响教师威信的重要因素。

67. ABCD【图图解析】建立良好的学生班集体的策略包括：（1）善于向学生提出教育要求；（2）树立明确的共同目标；（3）建设一支好的学生干部队伍；（4）培养健康的集体舆论。

68. ACD【图图解析】基础教育课程改革规定：小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

69. BCD【图图解析】培养学生的主体性应从以下几个方面着手：（1）建立民主而和谐的师生关

系，重视学生自学能力的培养；（2）重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的体验，尤其让学生体验成功；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。

70. AD【图图解析】研究性教学的特点表现为：（1）研究性教学是开放性的，非标准答案的。研究教学不在于要得到什么统一的答案；（2）研究性教学常常需要综合运用知识；（3）研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。

三、不定项选择题（每题2分，15题，30分）

71. ACD【图图解析】黄老师利用声音的变化来吸引学生的无意注意，并适时提出问题使学生的注意力回到课堂，这充分利用学生的好奇心，激发了他们的求知欲望。

72. BCD【图图解析】用实物直观的教学手段来提高教学的直观形象性，激发学生的学习兴趣，引起学生的无意注意；结合学生的日常经验，适时提出问题，引入教学主题，激发了学生的求知欲，维持学生的有意注意。

73. ACD【图图解析】略。

74. AD【图图解析】教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成：（1）直接发生途径，即因原有学习需要不断得到满足而直接产生新的更稳定、更分化的学习需要；（2）间接转化途径，即新的学习需要由原来满足某种需要的手段或工具转化而来。

75. AB【图图解析】黄老师通过做实验让学生直观感受水的不同形态，体现了对直观性原则的运用。理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。黄老师利用实验引入学习课题，在一定程度上体现了对理论联系实际原则的运用。

76. ABCD【图图解析】（1）老师让学生讨论几个圆盘的不同点和相同点，这是比较；（2）抛开直径、圆面、周长和颜色等非本质的东西，找出几个圆盘的内在联系和本质属性即周长是直径的三倍多一点，这是抽象；（3）把抽象出来的本质属性再结合起来，只要是圆，不论大小都有个共同的固定的关系，我们便叫它圆周率，这是概括；（4）指出今后遇到具体的圆的问题可以用圆周率来帮助解决，这是具体化。

77. ABD【图图解析】略。

78. B【图图解析】小学生思维发展的基本特征是从具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维为主过渡。

79. C【图图解析】原理、规律、定式等的学习属于命题学习。

80. BC【图图解析】略。

81. ABC【图图解析】A、B和C选项均为学生主体性的培训措施，D选项是无关干扰项。故本题选择ABC。

82. B【图图解析】观察学习，也称为替代性学习：即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。题干描述符合观察学习的概念。

83. ABCD【图图解析】在自我成长上，王老师“自我成长”是一种一味的模仿，新课改中强调的成长是一种内在的，反思式的，要同学生组成整体，获得共同的成长，而不是单方面的成长。王

老师虽然从各方面向优秀教师靠拢，但是忘记了学生是一种“目中无人”的发展。

84. B【图图解析】双向性是指师生之间信息互送、互收、互相反馈。在课堂上主要表现为师问生答或生问师答等的师生对话形式。根据题意，选择B选项。

85. BD【图图解析】有效的教学目标要具体、适当，符合学生的发展特点，能体现教学过程，易于操作。所以本题答案为BD。

（六十八）2015 年河南省新乡市直教师招聘考试试题解析

第一部分、单选题

请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上。

- 1. B【图图解析】教育的本质是有目的的培养人的社会活动，教育目的是人们对受教育者的期望，其本质是培养社会所需要的人。
- 2. A【图图解析】教育制度有题目上的四种特征，题目描述的是客观性。
- 3. B【图图解析】精神是一种深刻而稳定的动力特征，其核心是表现个人主体能动性的独立人格。教师作为专业人员，必须具有与其专业相关的“教育专业精神”。现时代的教师必须具备这样三种精神：敬业精神、人文精神、科学精神。其中敬业精神是核心，人文精神和科学精神是相辅相成的两翼。敬业精神包括乐业、勤业、创业、献业；人文精神蕴涵人道。
- 4. C【图图解析】题目描述的是朋友的角色。
- 5. A【图图解析】师爱是核心是灵魂。
- 6. B【图图解析】题目描述的是专制型的含义。
- 7. A【图图解析】体谅模式倡导“多关心，少评价”，强调道德情感。
- 8. D【图图解析】思想道德课与其他学科教学的德育的基本途径。
- 9. C【图图解析】“一把钥匙开一把锁”，体现了因材施教。
- 10. A【图图解析】在我国，课程有三种表现层次，即课程计划、课程标准、教材。
- 11. B【图图解析】《学记》是世界上同时也是中国最早的一部教育专著。
- 12. D【图图解析】为贯彻新课程教育理念，教师应做到尊重学生人格，关注个体差异。
- 13. D【图图解析】新课标改革的核心任务是促进每一个学生发展。
- 14. A【图图解析】学生的发展是班级管理的核心。
- 15. A【图图解析】班级是学校教学工作的基本单位，也是学校中学生集体的基层组织。组织和培养一个良好的班集体是班主任工作的重要部分。班集体是否有凝聚力，取决于班主任的培养。
- 16. C【图图解析】通常情况下，课堂气氛分为积极的，消极的和对抗的三种。积极的课堂气氛是恬静与活跃的，消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。
- 17. C【图图解析】学生自主型管理教师在教学过程中将班上的学生分成若干小组每组推荐一位学生为领导者，让学生自己管理自己，学习时互相勉励而教师的工作是执行自己的教学计划。人际关系型管理在教学过程中，强调师生关系的和谐教师的角色是设计有利的心理氛围，创造教室里各种互动的教学活动和融洽的学习气氛。权威型管理教师的管理乃是控制学生在教室里的行为教师的角色是在教学中建立一种规矩，而且能使每个学生遵守这种管理模式强调规则的尊严。放任型管理这种管理模式与以上两种管理模式恰好相反，它主张给学生以最大的自由，让学生在课堂上做他们感兴趣的事。

18. B【图图解析】在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有水平选择参加不同的活动。灵活性指课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力及学生不同需要出发确定。实践性是课外、校外教育活动注重学生的实践环节。
19. B【图图解析】在教育工作的基本程序中，上课是中心环节。
20. B【图图解析】略。
21. B【图图解析】“眼观六路，耳听八方”、“听其言，观其行”是指启发学生思维之前要观察学生的反应，得到及时的反馈，以便做出相应的调节。
22. C【图图解析】方法型策略就是指以教学方法和技术媒体为中以的策略，它包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。
23. D【图图解析】语词式板书是指教师从讲授内容中选择一些关键性的词语或者概括总结一些准确反映教学内容的词语，随着教学的进展依次书写到黑板上的一种板书形式。
24. D【图图解析】教案的基本形式一般有记叙、表格、卡片三种。
25. C【图图解析】教育随笔的特点有：短小精炼、迅速及时、取材广泛。
26. A【图图解析】争论设疑，就是通过设疑来引起学生争论，以激发学生对一些问题的思考和辩论，打破课堂上的沉闷，以收到“一石激起千层浪”的教学效果。
27. A【图图解析】形成性评价是在教学过程中进行的评价。
28. A【图图解析】在我国法治建设中，提出有法可依，有法必依，违法必究，执法必严。在教育中，依法执教是学校实现按教育规律进行规范办学的保证。
29. B【图图解析】教学是学校工作的核心。
30. A【图图解析】发现问题是问题解决过程中的首要环节。
31. C【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段论，12—28岁的青少年的发展任务是培养同一性，避免角色混乱。
32. A【图图解析】格式塔学派也称为完型学派。
33. D【图图解析】注意的集中性指人的心理活动只集中于少数事物上，对其他事物视而不见，听而不闻，并以全部精力来对付被注意的某一事物，使心理活动不断地深入下去。
34. A【图图解析】粘液质的特点是情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高、外刚内柔，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓。
35. D【图图解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其二的心理状态。例如，品学均差的学生怕学习又怕受处分，这两者对他都是一种威胁，都想逃避，但他必须选择其一。
36. C【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。
37. C【图图解析】概念是人脑反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式。概念学习是指在

对刺激进行分类时，学习会对同一类刺激做出相应的反应。

38. C【图图解析】操作技能的训练要求之一是必要而适当的练习，而不是越多越好。

39. A【图图解析】略。

40. C【图图解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。调节策略属于元认知策略，调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差及时调整策略或修正目标。

41. B【图图解析】《二十四节气歌》属于运用精细加工策略中的首字连词法。这种方法是利用每个词语的第一个字形成缩写，或者用一系列词描述某个过程的每个步骤，然后将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点。

42. B【图图解析】垂直迁移：也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同层次的。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。苹果和水果属于上下位关系。

43. D【图图解析】略。

44. A【图图解析】按学习的性质与形式，奥苏贝尔将学习分为：接受学习和发现学习，机械学习和有意义学习。有意义学习对应的是机械学习。

45. D【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。

46. D【图图解析】心理辅导的目标是学会调适和寻求发展。

47. C【图图解析】实践性知识是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。这种知识与教师教学经验的积累程度和教师知识面的宽窄有关。关于教学的传统研究常把教学看成是一种程式化的过程，忽略了实践性知识与教师的个人特点。实践性知识的积累需要教师有反思型思维和教学能力。条件性知识是指教师所具有的教育学与心理学知识。这类知识是教师必须加以补充和发展的，包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学生成绩评定的知识。

48. C【图图解析】略。

49. D【图图解析】研究型教学就是师生互动这种说法片面。

50. D【图图解析】新课程强调问题意识是学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室。

51. A【图图解析】略。

52. B【图图解析】辱骂、体罚和变相体罚属于侵犯学生人格尊严权。

53. D【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。（3）参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成

绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

54. C【图图解析】依据《教师法》第七条规定，我国教师享有民主管理权，民主管理权是对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

55. A【图图解析】根据我国《教育法》的规定，我国中小学实行校长负责制。

56. C【图图解析】略。

57. B【图图解析】略。

58. B【图图解析】《教师法》第 11 条，大专可以申请初中和小学教师资格证。

59. A【图图解析】改革创新，把教育摆在优先发展的战略地位、完善中国特色社会主义现代教育体系；把育人作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；

60. B【图图解析】信件属于学生隐私，老师私拆学生的信件侵犯学生隐私权。

第二部分、多选题

61. ACD【图图解析】邓小平提出教育要“三个面向”即面向现代化、面向世界和面向未来。

62. ABC【图图解析】素质教育的特点是面向全体学生，促进学生全面发展，培养创新精神和发展学生个性。

63. ABCD【图图解析】略。

64. ABC【图图解析】教学设计的原则系统性原则、程序性原则、加行性原则和反馈性原则。

65. BCD【图图解析】略。

66. ABC【图图解析】班级管理的功能有：社会化功能、选择功能、个性化功能、保护功能、调整功能。

67. ACD【图图解析】按活动的人数和规模来分，组织形式分为群体性活动、个人活动和小组活动。其中小组活动是主要形式。

68. ABC【图图解析】现代教育制度发展趋势之一是学历教育与非学历教育的界限日益模糊。

69. ABD【图图解析】略。

70. BCD【图图解析】A 选项正确的表述应该是严慈相济，灵活原则。

71. ABC【图图解析】略。

72. ABCD【图图解析】深度加工材料、有效运用记忆术、合理进行复习、过度学习 50%和组块化学习策略等都有助于克服遗忘。

73. AD【图图解析】避免失败动机较高的人喜欢非常简单或者非常难的任务。

74. ABD【图图解析】杀鸡儆猴属于替代强化。

75. BCD【图图解析】略。

76. ABCD【图图解析】略。

77. ABC【图图解析】爱国是教师做好本职工作的支撑。

78. ABCD【图图解析】略。

79. ABCD【图图解析】略。

80. BCD【图图解析】刑事责任后果最为严重，一般是触犯了刑法。

第三部分、判断题

81. ✓【图图解析】教学目标与教学目的，培养目标之间是个性与共性的关系。

82. ✓【图图解析】教学相长是我国新型师生关系的特点之一。

83. ✓【图图解析】师生关系的最高境界是相互欣赏。

84. ×【图图解析】教育是教育者、受教育者和教育影响三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是三个基本要素的有机组合。其中受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾。

85. ×【图图解析】在操作技能的形成中，过度学习的量不是越大越好，而是应该达到 150%。

86. ✓【图图解析】略。

87. ✓【图图解析】好的结课不是教师“灵机一动”就能达到的。

88. ×【图图解析】略。

89. ✓【图图解析】略。

90. ×【图图解析】非正式群体则对学生的发展有时起到负面影响，有的时候起到积极作用。要看非正式群体的性质。

91. ✓【图图解析】略。

92. ×【图图解析】课外，校外教育的实施范围是在课程计划和学科课程计划之外。

93. ×【图图解析】这是形成性评价。

94. ✓【图图解析】粉笔、黑板、书本、挂图、录音机、投影仪等都属于教学媒体。

95. ✓【图图解析】略。

96. ×【图图解析】学生文化与许多因素有关。

97. ×【图图解析】略。

98. ✓【图图解析】受教育对公民来说，既是权利又是义务。

99. ×【图图解析】略。

100. ✓【图图解析】作为教师，应该慎重使用惩罚。

101. ×【图图解析】学习动机不是提高学习效果的唯一因素，他们之间不存在线性关系。

102. ✓【图图解析】略。

103. ×【图图解析】题干属于联结主义学习理论。

104. ×【图图解析】题干属于精加工策略。

105. ✓【图图解析】略。

106. ×【图图解析】是重组性迁移。

107. ×【图图解析】这是教育威信的含义。

108. ✓【图图解析】题干符合教育法 48 条规定。

109. ✓【图图解析】题干符合教育法 29 条规定。

110. ×【图图解析】题干符合《教师法》14 条。第十四条受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

（六十九）2015 年河南省信阳市直教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（下列每小题列出的四个选项中只有一项是最符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 60 小题，每小题 1.1 分，共 66 分）

1. A【图图解析】负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。
2. B【图图解析】略。
3. B【图图解析】学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种：（1）计划策略；（2）监控策略；（3）调节策略。
4. A【图图解析】桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。
5. A【图图解析】一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。B、C 项属于具体迁移，D 项属于重组性迁移。
6. A【图图解析】理解问题即明确问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。
7. C【图图解析】概括化理论也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出，其主要观点是，一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。
8. D【图图解析】美国心理学家韦纳把人经历过事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中，工作难度属于外部、稳定的、不可控的因素。
9. D【图图解析】本题考查的是心理定势的概念。
10. A【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。
11. A【图图解析】俄国著名教育家乌申斯基在谈及教师的人格力量时指出，在教师工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。他认为，没有教师对学生的直接的人格方面的影响，就不可能有深入性格的真正教育工作。只有人格能影响人格的发展和形成。可见，教师人格是教师职业最重要的本质特征。
12. C【图图解析】性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。
13. D【图图解析】早期，马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了五个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。
14. B【图图解析】流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。
15. C【图图解析】根据动作技能进行过程中外部条件是否变化，连续与不连续的动作技能又可

分为封闭的与开放性两种动作技能。如开汽车就是连续的开放的动作技能，因为汽车在行进过程中，外部条件不断变化，司机要根据外部条件的变化不断调整自己的操作。而撑杆跳高属于连续的封闭技能，因为运动员每次试跳时，外部环境保持不变。射击是不连续的封闭动作技能，而刹车是不连续的开放动作技能的典型例子。

16. C【图图解析】教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。
17. A【图图解析】略。
18. A【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节。
19. B【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的根本任务是揭示教育规律。
20. C【图图解析】学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
21. A【图图解析】“传授知识与思想品德教育相统一”的规律也被称为“教育性”规律。
22. D【图图解析】略。
23. B【图图解析】当代学生评价倡导评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法。
24. C【图图解析】略。
25. C【图图解析】略。
26. A【图图解析】德育过程一般以知为开端，以行为终结。但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，在德育具体实施过程中，又具有多种开端。
27. B【图图解析】班级管理的模式包括班级常规管理、班级平行管理、班级目标管理以及班级民主管理。
28. D【图图解析】制约教育发展速度和规模的是生产力（经济因素）。
29. A【图图解析】教学活动就其本质而言，是一种特殊的认识活动。
30. B【图图解析】上课是教学工作的中心环节，其他环节例如备课、课外辅导等等都是围绕上课来展开。
31. B【图图解析】教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。
32. D【图图解析】随着网络技术、通信技术的快速发展，互联网络在我国日益普及，人们在尝试网络通信的同时，也想到把互联网技术应用于教育实践，出现了网络教学模式。这种教学模式的特点主要有：（1）开放性；（2）协作性；（3）交互性；（4）共享性；（5）实时性；（6）个别化。
33. B【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。
34. D【图图解析】教案的编写不仅要切合学生实际，还要坚持“五性”，即科学性、主体性、教育性、经济性和实用性。其中，实用性是指：教案的编写不强求一律，教师应该根据自己的实际情况进行选择 and 书写，应各显其能，讲求实用价值。
35. A【图图解析】题干描述的是讲授法的含义。
36. A【图图解析】根据题干中的关键词“兴趣”，可以得出答案为 A 项。

37. A【图图解析】积极、有效的课堂规则有以下特点：（1）由教师和学生充分讨论，共同制定；（2）尽量少而精，内容表述多以正面引导为主。
38. C【图图解析】略。
39. B【图图解析】题干描述的是教学语言的美感功能。
40. D【图图解析】在班级中实施目标管理，就是要围绕全体成员共同确立的班级奋斗目标，将学生的个体发展与班级进步紧密地联系在一起，并在目标的引导下，实施学生的自我管理。从题干后面的“为了更好地调动被管理者的积极性”可推出答案为D项。
41. C【图图解析】题干描述的是“教案”的含义。
42. D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。其中，认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。
43. D【图图解析】题干的描述体现了“讲演”的含义。
44. C【图图解析】教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，也是教师进行教学的主要依据。
45. C【图图解析】略。
46. A【图图解析】略。
47. A【图图解析】王老师辱骂学生侵犯了学生的人格尊严权。
48. D【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第七十七条规定。
49. D【图图解析】详见《教师资格条例》第十九条规定。
50. B【图图解析】详见《中华人民共和国教师法》第七条和第八条规定。A、C、D项是教师的义务。
51. D【图图解析】教育法律规范是由国家制定或认可，并以国家强制力保证实施的行为规则。
52. A【图图解析】教育法律法规与教育法、教育法律文件、教育法律条文之间既有联系又有区别。总的说，教育法律法规是教育法、教育法律文件及教育法律条文的内容，而教育法的各种规范性文件或法律条文是教育法律法规的载体，它们之间是内容和形式的关系。（1）教育法律规范与教育法的区别。教育法是指由国家制定或认可，并以国家强制力保证实施的教育活动中全部行为规则的总称。教育法律规范是一种特指的行为规范，而不是行为规范的“总和”。二者在逻辑上是从属关系。教育法是种概念，它的外延大于教育法律规范，教育法律规范是属概念，它的外延全包含在教育法概念的外延之中。（2）教育法律规范与教育法律文件的区别。教育法律规范是教育法各种规范性文件的基本内容，但不是全部内容。（3）教育法律规范与教育法条文的区别。教育法律规范要用教育法条文来表现，但教育法条文不一定是教育法律规范。有的教育法条文不包括规范。（4）教育法律规范与教育法律文书的区别。教育法律文书，包括司法文书，是适用法律规范而使用的特殊法律文件。
53. C【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第十四条规定。
54. C【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第四十八条规定。

55. B【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第十一条规定。
56. C【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。
57. B【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十七条规定，地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。国家不提供住房。
58. D【图图解析】根据1998年国家教委发布的《教育行政处罚暂行实施办法》的规定，教育行政处罚的种类主要有10种：（1）警告；（2）罚款；（3）没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；（4）撤销违法举办的学校和教育机构；（5）取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；（6）撤销教师资格；（7）停考、停止申请认定资格；（8）责令停止招生；（9）吊销办学许可证；（10）法律、法规规定的其他行政处罚。
59. D【图图解析】略。
60. B【图图解析】在整个教育法律体系中，《中华人民共和国教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位，具有最高的法律权威。
- 二、多项选择题（下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共10小题，每小题2分，共20分）
61. ABD【图图解析】教师的认知特征主要包括以下三个方面：（1）观察力特征；（2）思维特征；（3）注意力特征。
62. ABD【图图解析】人类的学习即在社会实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会和个体经验的过程。人类的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、主动的建构过程；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程；（3）人类的学习是在社会活动中，通过语言为中介来实现的。
63. ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。（1）动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。（3）动机水平与行为效果呈倒U型曲线。
64. BC【图图解析】创新教育大致包括三个方面：（1）心理创新教育；（2）思维创新教育；（3）实践创新教育。
65. ACD【图图解析】从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程；从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程与校本（学校）课程。
66. CD【图图解析】说课中应注意的问题：（1）处理好课程标准与教材的关系，教材不是唯一标准；（2）处理好说课与备课的区别，说课不能按教案说；（3）处理好说课与上课的区别，说课不能视听课对象为学生；（4）说课要注意详略。得当，突出“说”字，切忌“读”和“背”；（5）备说课教案时要多问几个“为什么”。总之，教师在说课时，要紧紧围绕一个“课”，突

出“说”，把“课”说“活”。

67. BCD【图图解析】略。

68. ABC【图图解析】略。

69. ABCD【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》的规定，学生申诉的范围包括：（1）对学校做出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以提出申诉；（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以提出申诉；（3）对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必需教学物品等，可以提出申诉；（4）对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等。

70. ABCD【图图解析】一名班主任的素质结构主要包括：（1）品德素质：①思想政治素质；②职业道德素质。（2）业务素质：①知识素质；②技能素质。（3）身心素质：①身体素质；②心理素质。

三、判断题（判断下列各题的正误，并在题后括号内打“√”或“×”。本大题共 20 小题，每小题 0.7 分，共 14 分）

71. ×【图图解析】从依赖性向独立性过渡，这是少年期心理发展最显著的特征。

72. ×【图图解析】题干所述为内部学习动机的概念。

73. √【图图解析】学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成，学校德育过程也就是对这四个品德心理因素的培养过程，所以在实施德育时，要兼顾到这四个方面。

74. ×【图图解析】题干所述为胆汁质气质类型的特征。多血质的人以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。

75. √【图图解析】个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

76. ×【图图解析】男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。男女在一般智力因素上没有显著差异，其性别差异主要反映在特殊智力因素中，主要包括数学能力、言语能力和空间能力。

77. √【图图解析】略。

78. ×【图图解析】题干描述的是相对评价的典型示例。

79. ×【图图解析】培养目标是根据国家的教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求，是国家教育目的在不同教育阶段、不同级别的学校、不同专业方向的具体化。题干描述的是教学目标的概念。

80. √【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

81. √【图图解析】理想的师生关系是师生主体间关系的优化，从其发生发展的过程及其结果来看，具有三个基本特征：（1）尊师爱生，相互配合；（2）民主平等，和谐亲密；（3）共享共

创，教学相长。具体可参看全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》。

82. √【图图解析】自学辅导法和读书指导法均有利于培养学生的自学能力。

83. √【图图解析】题干描述的是板画的含义。

84. ×【图图解析】教育虽然要尊重和适应年青一代身心发展的特点和规律，但是教育不能迁就学生现有的发展水平，或降低教育的标准与要求。必须不断地向学生提出他们能接受但又高于其现有水平的要求，以促进他们的发展。

85. ×【图图解析】略。

86. ×【图图解析】正式群体是指在学校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。在教学活动中，最常见的正式群体是班级。

87. √【图图解析】略。

88. ×【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第十二条规定，汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。

89. ×【图图解析】制定教育政策的第一个环节是认定教育政策问题，方案抉择是教育政策制定的最后阶段。

90. √【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第二十五条规定。

（七十）2015 年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题解析

一、单选题

1. C【图图解析】2013 年 11 月 12 日十八届三中全会通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出，深化经济体制改革要使市场在资源配置中起决定性作用。
2. A【图图解析】略。
3. A【图图解析】2014 年 12 月 16 日习近平总书记近日在江苏调研时强调，要“协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党，推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶。”
4. D【图图解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。该学说提出，实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。
5. B【图图解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。
6. C【图图解析】教学过程是在上课中进行的，上课就是教学过程的展开，批改作业可以课堂进行、也可以课下进行，只有批改作业最合适。备课是教学的基本程序。教学过程的基本结构等于教学过程的基本程序；不等于教学的基本程序。
7. A【图图解析】美育的目标是培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质。
8. C【图图解析】教师劳动的创造性主要表现在三个方面：第一，因材施教。第二，教学方法的不断更新。第三，教师的“教育机智”。
9. C【图图解析】学生是学习的主体，同时也是教师教学的客体。
10. A【图图解析】义务教育包括初等教育和初级中等教育两个阶段。在普及初等教育的基础上普及初级中等教育，所以实施九年义务教育是为了普及初中教育。
11. A【图图解析】影响师生关系的因素有教师、学生、环境三个方面，其中，教师方面包括教师对学生的态度、教师领导方式、教师的智慧、教师的人格因素等，是建立和发展良好师生关系的关键。
12. C【图图解析】《义务教育法》为 1986 年制定，2006 年修订。
13. B【图图解析】都出自《学记》一书。
14. B【图图解析】讲授法是中小学教师最常用的一种教学方法。是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。主要包括讲述、讲解、讲读（串讲）、讲演四种方式。
15. D【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。孔子的这句话体现了巩固知识的重要性。

16. D【图图解析】这句话强调的是人与人之间的不同之处，因此应为个别差异性。
17. B【图图解析】教师专业素养包括学科专业素养和教育专业素养两方面，题目考查教师的教育专业素养的三个要求。
18. A【图图解析】我国中小学德育的途径有多种，包括思想品德课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、少先队活动、班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。
19. D【图图解析】此话为苏联教育家季米良捷夫所说，强调教师劳动的创造性特点。
20. D【图图解析】慎独是指自己独处的时候进行的反思。文中语句含义为向身边先进人物学习。
21. B【图图解析】略。
22. A【图图解析】知觉选择性指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题目中选择红笔所标重点为知觉的对象。
23. C【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。
24. B【图图解析】体现出了教师对职业的热爱和奉献。
25. A【图图解析】考查终身学习的理念。
26. B【图图解析】教师在与学生沟通时，要注意自己的表达方式，要委婉，让学生易于接受。所以选 B。
27. C【图图解析】“解惑”意指知识传授，“传道”意指育人。
28. A【图图解析】略。
29. D【图图解析】该句强调教师在言行举止上做好示范作用。
30. C【图图解析】新课改在课程内容上注重基础，倡导简化内容、反映新的研究成果、紧密联系现实。
31. C【图图解析】“多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的心理学依据是加德纳的多元智力理论。
32. D【图图解析】小明和小强的认知方式分别为冲动型和沉思型。冲动型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。沉思型的学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低。
33. B【图图解析】略。
34. C【图图解析】教师申诉制度的受理机关为当地教育行政部门。
35. A【图图解析】教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。从根本上说，教师真正的教育威信来源于后者。
36. C【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和首要环节。
37. C【图图解析】不满十周岁的未成年人是无民事行为能力人，十周岁以上不满十八岁的未成

年人为限制民事行为能力人，十六周岁以上不满十八周岁的公民，以自己的劳动收入为主要生活来源的，视为完全民事行为能力人。

38. A【图图解析】“好”、“乐”是学生的情感体验。

39. B【图图解析】王老师最大的原因可能是未选取有针对性的、切实有效的教学方法。

40. D【图图解析】教师利用职责之便，让学生购买他指定的辅导书，违反了《教师职业道德规范》中为人师表的要求。

41. B【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。为了照顾童年期这一时间段的学生特点，采取针对性的教学策略，体现了对这一点的考虑。

42. D【图图解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

43. D【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

44. C【图图解析】考查高原现象的含义。

45. A【图图解析】考查遗传决定论的代表人物霍尔的观点。

46. A【图图解析】略。

47. A【图图解析】教师的表达能力、组织能力越高，教学效果越好。

48. D【图图解析】稳定、可靠、可信是信度，有效、准确、正确是效度。

49. A【图图解析】此外，闻一知十也是学习迁移。

50. C【图图解析】考查学习准备的含义。

51. A【图图解析】儿童感知觉发展的实验表明，小学生对图形知觉速度较慢，识别技能较差。由于认识水平的局限，小学儿童尚不能正确识别和说明图形的本质属性。字母 B 和 D 有较大相似性，故而导致识别出现错误。

52. C【图图解析】小学阶段以形象思维为主，适合采用较为直观的教学方法。

53. D【图图解析】师生关系包括权威、民主、放任三种类型，民主类型的师生关系最为科学，最受学生喜爱。

54. B【图图解析】按照 2008 年版本的《中小学教师职业道德规范》，有偿家教违反了为人师表的要求。按照 1997 年版本的《中小学教师职业道德规范》，违反了廉洁从教要求。

55. D【图图解析】理智是一个人用以认识、理解、思考和决断的能力，情绪情感会对认知产生影响，“爱之深恨之切”表明了情绪对人的影响超过了理智判断。

56. B【图图解析】txt 是记事本文档；Doc 是文档；exe 是压缩文件；sys 是一种系统文件格式，微软 DOS 和 Windows 操作系统使用的文件。

57. C【图图解析】略。

58. D【图图解析】略。

59. A【图图解析】略。

60. D【图图解析】略。

二、多选题

61. BD【图图解析】“两个一百年”是党的十八大会议中提出的一项奋斗目标，和“中国梦”相辅相成，是我们国家我们党未来发展的和奋斗的目标。第一个一百年，到中国共产党成立 100 年时（2021 年）全面建成小康社会；第二个一百年，到新中国成立 100 年时（2049 年）建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。

62. ACD【图图解析】丝绸之路通常是指欧亚北部的商路，与南方的茶马古道形成对比，西汉时张骞和东汉时班超出使西域开辟的以长安（今西安）、洛阳为起点，经甘肃、新疆，到中亚、西亚，并联结地中海各国的陆上通道。

63. ABCD【图图解析】（1）青少年身心发展具有顺序性。（2）青少年身心发展具有不平衡性。（3）青少年身心发展具有稳定性和可变性。（4）青少年身心发展具有个别差异性。

64. AC【图图解析】BD 是中小学常用的德育方法。

65. AC【图图解析】“双基”指的是基础知识和基本技能，两基指的是基本普及义务教育，基本扫除青壮年文盲。

66. BD【图图解析】教育与被教育是教师与学生之间的关系。

67. ACD【图图解析】注意区分：义务教育的三个基本特征为：强制性、普遍性、免费性。

68. BCD【图图解析】教师职业道德原则，是教师职业道德与社会公共道德和其他职业道德相区别的根本所在，它表现了对教师职业所特有的最一般的道德要求。教师职业道德基本原则的构成要素包括教书育人、为人师表和献身教育。

69. ABC【图图解析】略。

70. BCD【图图解析】略。

71. ABCD【图图解析】一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

72. ABCD【图图解析】心理相容也可称为情感支持。

73. CD【图图解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

74. BCD【图图解析】教学创新能力属于研究能力。

75. AC【图图解析】目前我国义务教育包括六年小学和三年初中。

76. AB【图图解析】识记内容，考查概念思维的三种基本形式。

77. BD【图图解析】注意学位和学历，籍贯和国籍两对词的区别。

78. AD【图图解析】分别对应识记、保持、再认或回忆。

79. AB【图图解析】参与教育管理权是教师的权利，没有评价教师权。

80. ABCD【图图解析】A 句“咱们”一词运用有误，B 句没主语，C 句“一倍”一般是用来搭配“增加”或者是“提高”的，“下降”一半搭配“一半”或者是“百分之 XX”。D 句前后指向位置不对应。

（七十一）2015 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（20 题，每题 1 分，共 20 分）

1. B【图图解析】题干中说到“学而不思则罔，思而不学则殆”，意思是一味的读书，而不思考，只能受到书本表象的迷惑而不得其解。一味的埋头苦思而不进行一定的书本知识的积累，也只能是流于空想，问题仍然不会得到解决，也就会产生更多的疑惑而更加危险。只有把学习和思考结合起来，才能学到有用的真知。故答案应选 B。
2. B【图图解析】创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别所在。故答案应选 B。
3. C【图图解析】题干体现了身心健康权。
4. D【图图解析】教学是学校教育的基本途径。
5. A【图图解析】测验长度是指构成一份测验的试题的数量，即我们通常所说的“题量”。信度又称为测验的可靠度，指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度以及一次测量所得结果的准确性程度。测验题量越大，越能够反复全面考察学生，看测验结果是否一致。故答案应选 A。
6. D【图图解析】德育过程的基本矛盾的实质是社会矛盾在德育过程中的反映，即社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。
7. B【图图解析】认知模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展。社会模仿模式认为建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。
8. A【图图解析】“建国君民，教学为先”的意思是建设国家，管理公众事务，教育为最优先、最重要的事情。体现的是教育和政治之间的关系，故答案应选 A。
9. C【图图解析】略。
10. C【图图解析】教育的不同阶段中，初中教育被形象地比喻为“帮助少年起飞”的教育阶段。
11. D【图图解析】人身心发展有不同阶段，每个阶段有每个阶段的特点和发展任务。小学阶段和中学阶段具有不同特点。
12. D【图图解析】略。
13. B【图图解析】本题考查的知识点是教育目的的功能。教育目的的功能一般认为有导向、激励、调控、评价等。题干中“规定了教育活动的最大方向”体现的是导向功能，故答案选 B。
14. C【图图解析】“道之所存，师之所存”的意思是哪里有什么道理，哪里就有老师。或谁懂得道理，谁就是老师。教师负有传递社会道德、价值观念的使命。故答案应选 C。
15. B【图图解析】ACD 是教师在教学的过程中一直扮演的角色。新课改强调在教学过程中，教师和平等的学生。故答案应选 B。
16. C【图图解析】教师劳动的创造性，根本在于他们的活动并无固定的规范、程式、方法可以套用。故答案应选 C。

17. B【图图解析】过度学习是指如果学习达到刚刚能够掌握之后还要继续学习一段时间。组块化编码是指对信息进行组织或再编码。深度加工是指对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。如对材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想。故答案应选 B。

18. C【图图解析】发散思维是创造思维的核心。故答案应选 C。

19. C【图图解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。故答案应选 C。

20. B【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。消退是有机体做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，此类反应在将来发生概率会降低。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。题干中体现的是教师通过免去额外的作业即学生厌恶的刺激，来促使学生认真听课。故答案应选 B。

二、多项选择题（10 题，每题 1.5 分，共 15 分）

1. AB【图图解析】教育的经济功能，主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：①教育是劳动力再生产的重要手段。②教育是科学知识再生产的手段。③教育是发展科学的一个重要手段。故答案应选 AB。
2. ABC【图图解析】该题考查的是教育对文化发展的促进作用，主要体现在：①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。②教育具有传播和交流文化的作用。③教育具有更新和创造文化的作用。
3. ABCD【图图解析】E 选项是身心两方面逐步走向成熟是青年期的年龄特征，而少年期具有半成熟半幼稚的特点。
4. AB【图图解析】C 项体现的是个体身心发展的不平衡性的要求，D 项体现的是个体身心发展的阶段性的要求，E 项体现的是维果茨基的最近发展区理论。个体身心发展的互补性要求教育者要长善救失，善于发现学生的优势，弥补学生的不足。同时，教育工作应该面向全体学生。故答案应选 AB。
5. ABC【图图解析】青年期一般指个体 17—18 岁到 25 岁。青年期的特征主要有①个体生理发育成熟，青春发育期的第二性征发育完成。②神经系统的发育基本完成
6. ABCD【图图解析】素质教育的实质是：通过教育改革，真正实现“两全目标”即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生和学生每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养。故答案应选 ABCD。
7. ACE【图图解析】A 项正确，培养创新精神是素质教育的核心。B 项错误，创新精神不是现代才出现。C 项正确，创新精神是创新能力发展的内在动力，引导创新能力发展的趋向。D 项错误，重视创新能力的培养是现代教育与传统教育、素质教育与应试教育的根本区别所在。E 项正确，创新能力离不开智力因素，但绝不仅仅是智力活动，它是一种发现问题、积极探求、积极进取的

心理倾向，因此创新能力是一种智力特征、人格特征。故答案应选 ACE。

8. ABC【图图解析】强制性、普遍性和基础性是教学计划的基本特征

9. ABCD【图图解析】在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。

10. ABC【图图解析】注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动中。学生注意转移快慢的标志是速度，速度受两方面因素影响：一方面，它随着年龄的增长而逐渐加快。另一方面，它还受原有注意的紧张度、引起注意转移的新事物或新活动的性质的影响。

三、判断题（共 10 题，每题 0.5 分，共 5 分）

1. A【图图解析】教育的本质属性是有意识培养人的活动，是人类传递经验的一种特殊形式。

2. A【图图解析】教育的多元化是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。

3. B【图图解析】终身教育最早由法国的保罗朗格朗正式提出，指的是人们在一生中所受到的各种培养的总和。并不是单指某种教育类型。故该句话错误。

4. A【图图解析】这就是非制度化教育思潮的观点，也是现代教育制度所推崇的理想。

5. B【图图解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题，不是教育目的。故该句话错误。

6. A【图图解析】制度化教育主要指的是正规教育，开始的标志是近代学校系统的出现。

7. A【图图解析】教育是培养人的一种社会活动，是人类特有的社会现象，动物没有教育，动物哺育下一代都是本能的行为，不符合教育的本质属性。

8. B【图图解析】接受学习是教师引导学生接受事物意义的学习，也是课堂学习中教师讲、学生听的学习方式。题干中所提到的学习方式属于发现学习，指教师启发学生独立发现事物意义的学习。

9. A【图图解析】略。

10. B【图图解析】客观测验能够测量出学生各种不同层次的学业成就，评分较客观公正，批改方便，但是要编制出“似是而非”的良好的诱答选项或迷惑性选项很困难。

四、简答题（3 题，共 10 分）

1. 【答案要点】

- （1）素质教育是面向全体学生教育；
- （2）素质教育是全面发展的教育；
- （3）素质教育是促进学生个性发展的教育；
- （4）素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

2. 【答案要点】

一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

3. 【答案要点】

教师的情绪状态与课堂气氛密切相关。

（1）教师的积极情绪状态往往会投射到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感都联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应，有利于创造良好的课堂气氛。

（2）焦虑是教师对当前或预计到对自尊心理有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于干扰的反应倾向。只有当教师焦虑适中时，才会激起教师改变课堂现状，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现。

五、案例分析题（共 2 题，每题 5 分，共 10 分）

1. 【答案要点】

家长方面：①未尊重学生隐私；②教育方式缺乏民主化。

教师方面：①缺乏教育民主；②缺乏自我反思。

2. 【答案要点】

原因：①肖敏将失败归因于能力，导致学习上出现习得性无助现象。②肖敏因第一次测验表现不好，失去自信，在学习中自我效能感低。

措施：①积极沟通交流，进行思想疏导，引导其进行正确归因，促使其继续努力。②和数学教师交流，布置适当难度的作业，多鼓励表扬肖敏，帮助其树立正确的自我概念，提高自我效能感。

六、论述题（共 10 分）

【答案要点】

（一）信息技术改变着人们关于知识的观念

信息技术改变着知识的数量观念；

信息技术改变着知识的质量观念。

（二）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

教育过程在本质上成为一种选择过程，电脑和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。

（三）信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

（1）信息技术的智能化；

（2）信息技术实现了人机互动；

（3）信息技术将促进师生关系的民主化；

（4）信息技术实现教育的个性化。实现了人机互动模式，促进师生关系的民主化。

（七十二）2015 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题解析

第一部分 单选题

1. B【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿，教育目的是对教育终极价值的追求，教育理想通过教育目的体现。
2. C【图图解析】思想品德教育的实质是社会规范个体化的过程，即将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德。
3. B【图图解析】实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新能力和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。
4. C【图图解析】按课程的存在方式可将课程分为隐性课程和显性课程，显性课程资源是指看得见摸得着的能直接用于教育教学的课程资源；隐形课程指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源如学校风气、社会风气、师生关系、家庭关系。
5. B【图图解析】王充所说的“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。他说：齐的都城世代刺绣，那里的平常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇。这是因为天天看到，时时学习，手自然就熟练了。
6. B【图图解析】布置作业要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生能力。
7. D【图图解析】个别差异性指年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到因材施教，使每个学生都能迅速切实地提高。
8. B【图图解析】略。
9. D【图图解析】强硬专断型教师的领导特征是：对学生时时严加监视，要求立即无条件的接受一切命令，遵守严厉的纪律，认为表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬，认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。
10. C【图图解析】设疑导入是提出问题而导入新课的方式。教师根据授课的内容，提出问题，设置悬念，引起惊奇，激发兴趣，引出新课。这样可以使学生觉察问题所在，提高注意力，开动脑筋，引入积极思维的状态，为学习新知识做好准备。
11. C【图图解析】理解型问题要求学生用自己的语言对事实、事件进行描述或概述其中心，区别其本质。课堂提问中，有诸如“请用自己的话解释”、“有何根据”、“何以见得”等关键词语。
12. D【图图解析】略。
13. A【图图解析】课外活动有利于学生开阔眼界，获得知识；有利于对学生因材施教发展个性特长，有利于发展学生智力，培养学生的各种能力。

14. C【图图解析】根据耶克斯—多德森定律，动机与学习效率成倒 U 型关系。

15. D【图图解析】当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其它类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。

16. B【图图解析】问题表征是指问题状态在问题解决者的头脑中的呈现形式。

17. C【图图解析】略。

18. A【图图解析】知觉恒常性：当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性，即知觉恒常性。恒常性的种类：形状恒常性，大小恒常性，明度（或视亮度）恒常性，颜色恒常性（例如绿色的东西无论在红光条件下还是绿光条件下或者白光条件下，你眼中的它都是绿色的）。

19. D【图图解析】垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。即具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响。

20. A【图图解析】趋避冲突又称正负冲突，是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又会构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。

21. A【图图解析】皮格马利翁效应也称“期待效应”、“罗森塔尔效应”说明教师对学生的期待不同，对他们施加的方法不同，学生受到的影响也不一样。

22. A【图图解析】略。

23. B【图图解析】激情是一种猛烈、迅疾和短暂的情绪，类似于平时说的激动。激情是由某个事件或原因引起的当场发作，情绪表现猛烈，但持续的时间不长，并且牵涉的面不广。

24. B【图图解析】恐怖症是指病人具有一种在正常情况下对某一特点物体、人际交往或处境，产生异乎寻常的强烈恐惧或紧张不安的内心体验，从而出现回避表现，难以自控。

25. A【图图解析】发散思维（Divergent Thinking），又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。

26. A【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出，为适应中国国情和时代要求应建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

27. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》属于教育基本法。

28. D【图图解析】《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主，其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

29. D【图图解析】高等专科学校教师属于高校教师。

30. A【图图解析】隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权，而且权利主体对他人在何种程度上可以介入自己的私生活，你对自己的隐私是否向他人公开隐私以及公开的人群范围和程度等具有决定权。

第二部分、多选题

1. ACD【图图解析】现代教育的特征包括：公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性。
2. ABC【图图解析】教育目的的基本层次包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、学科的课程目标、教师的教学目标。
3. BCD【图图解析】教育的三结合一般指家庭、学校、社会。
4. ABCD【图图解析】德育的主要途径包括：思想政治课、各科教学、班主任工作、共青团、少先队、学生会组织的活动，劳动与社会实践，课外活动，校外教育。
5. ABCD【图图解析】德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。
6. ABC【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识形成正确观点的方法。运用说服法注意几点：①明确目的性。②富有知识性、趣味性。③注意时机。④以诚待人。
7. ABD【图图解析】教学中可能会出现师生心理障碍，要消除这种心理障碍需要教师多接触学生，了解学生心理；遵循教育规律；为人师表，以人格力量感化学生。
8. BCD【图图解析】教育者、组织者和指导者，是班主任在班级教育活动中扮演的主要角色。
9. CD【图图解析】班级目标是指在一定时期内班级所期望达到的境界。班级目标的设计，主要依据两方面的因素：①国家的教育方针政策和学校的培养目标；②班级群体的现实发展水平。
10. BCD【图图解析】课外、校外教育的主要特点：自愿性、灵活性、实践性。
11. ABD【图图解析】“三基”是指读、写、算。
12. AB【图图解析】从课程修习的角度和课程设置的要求，可将课程分为必修课程和选修课程。
13. ABCD【图图解析】①改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学习和形成正确价值观的过程。②改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；③改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；④改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；⑤改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；⑥改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。
14. ABD【图图解析】课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。
15. BCD【图图解析】①根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。②直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。③重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。
16. ABCD【图图解析】①目的明确②内容正确③结构合理④方法适当⑤讲究教学艺术⑥板书有序⑦充分发挥学生的主体性。
17. AD【图图解析】团体相倚管理：在课堂管理中，把强化物与学生团体的行为表现联系起来，

针对学生团体的行为表现来决定是否实施强化物，这种特殊的行为矫正技术即为团体相倚管理。

18. ABD【图图解析】教师备课时一般要做好三项工作，即备教材、备教法和备学生。

19. ABCD【图图解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。

20. BC【图图解析】主要考查A项错在和近因效应、首因效应相反，D项错误，意义材料比无意义材料遗忘要慢。

21. ABD【图图解析】学习时，随着学习的进行，人的精神状态和注意力会发生变化。一般来说，存在三种变化模式：先高后低；中间高两头低；先低后高。

22. BC【图图解析】能培养学生问题解决能力的有：培养学生主动解决问题的内在动机；问题的难易应适合学生的学习能力；指导学生理解和分析问题，创设必要的问题情景；提供较充裕的时间和自由；鼓励学生验证答案提供解决问题的机会。

23. ABCD【图图解析】用于激发学生学习动机的有：①利用反馈信息，奖惩得当；②创设问题情境，激发学习兴趣；③指导积极归因，提高成功率；④发挥主导作用，因材施教。

24. ACD【图图解析】学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。

25. AB【图图解析】学习动机由两种基本成分构成：学习需要和学习期待。

26. ABC【图图解析】略。

27. ABCD【图图解析】创造性思维特征包括：求实性、跨越性、综合性、灵活性、批判性、求异性、连贯性等。异想天开性也称为求异性。

28. ABC【图图解析】心理异常一词是对许多不同种类的心理和行为失常的统称。是在大脑生理生化功能障碍和人与客观现实关系失调的基础上产生的对客观现实的歪曲的反映。心理异常一词是对许多不同种类的心理和行为失常的统称。其表现可以是严重的，也可以是轻微的，正常人也可能出现短暂的异常现象，时间短、程度轻，尚不能贴上精神病的标签。可以预防也可以治愈，是一个动态的过程。人们在日常生活中常用精神病、变态行为、情绪障碍这样的词来对此加以描述和区分。马斯洛认为，心理异常最基本的表现是“存在焦虑”。这种“存在焦虑”就是“存在”和“责任”的冲突。由于人的根本意义是人的“存在”，是个体的自由、独立性，所以他们有选择生存方式与道路的自由。

29. ABCD【图图解析】参考《教育法》相关条款。

30. BCD【图图解析】教职工代表大会的职权是：①听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；②听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；③听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；④讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；⑤审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告；⑥按照有关工作规定和安排评议学校领导干部；⑦通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建

议；⑧讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。

31. AC【图图解析】参考《义务教育法》相关条款。

32. ABCD【图图解析】第二十二条学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

33. ABC【图图解析】是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

34. ACD【图图解析】略。

35. AD【图图解析】《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》指出全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人，怎样培养人的重大问题。

第三部分、判断题

1. A【图图解析】德育的基本途径是思想品德课和其他各科教学。其他各科教师可以充分挖掘教材中的德育素材，进行德育教育。

2. B【图图解析】德育过程是促进受教育者品德形成的过程。

3. B【图图解析】班集体是学生实现自我管理、自我教育的最好载体。

4. B【图图解析】现代师生冲突观认为，在学校情境中，师生冲突是不可避免的，它具有正反两方面的性质。

5. A【图图解析】教师威信是指由教师的资历、声望、才能和品德等因素决定的，教师个人或群体在学生或社会中的影响力。教师威信的作用：①教师威信具有引导性，是学生接受教育引导的心理基础。②教师威信具有精神感召力，能激起学生相应的情感体验。③教师威信能够促成班级凝聚力的形成。④教师威信是增强榜样力量的条件。

6. B【图图解析】班级管理要实行以人为本的民主管理，凡事都与学生商量着做。但与学生商量着做不等于民主。

7. A【图图解析】课堂里最主要的人际关系表现为吸引与排斥、合作与竞争。

8. B【图图解析】课程表的编制应尽可能将核心课程（语、数、英等）安排在上午第二、三节。

9. A【图图解析】家庭教育常常是在不自觉、无意识中进行的，这是家庭教育渗透性和感染性的体现。

10. B【图图解析】“隐性课程”一词在《教育大辞典》中的定义是：学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验，与“显性课程”相对。

11. B【图图解析】新课程主张进行发展性评价，以促进学生的全面、和谐、可持续的差异性发展为目的。

12. A【图图解析】略。

13. B【图图解析】近代第一部教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

14. A【图图解析】教学的间接性规律要求教学过程中必须理论联系实际。

15. A【图图解析】终身教育是现代社会教育的重要特征。是知识经济社会知识大爆炸的应对措施。可以说终身教育是一种知识更新，知识创新的教育。

16. B【图图解析】从确定教学目的和教学目标所着眼的主体看，教学目的是对教师要教什么的说明，着眼于教师的教；是以教师为主体进行描述的，是对教师的活动的一种期望，但其结果是否符合这种愿望，却难以预料和检测。教学目标则着眼学生学习的结果，是以学生为主体进行描述；是对学生学习行为结果的一种规定，是学生必须达到的要求，它不仅对教师适用，对学生也是必要的、适用的。

17. A【图图解析】我国教师常用的教案撰写格式包括表格式，记叙式和卡片式。其中记叙式是最常用的，表格式的优点是重点突出，使用方便。

18. A【图图解析】板书整体布局的起码要求是均衡，对称。

19. B【图图解析】在强化初期尤其要有选择、针对性的强化正确的反应。

20. A【图图解析】根据耶克斯多德森定律，动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳。

21. B【图图解析】程序性知识是关于“怎么做”的知识，陈述性知识是“是什么”的知识。

22. A【图图解析】从迁移的角度来看，合理编排教材的标准就是使教材达到结构化，一体化，网络化。

23. A【图图解析】根据行为主义心理学经典性条件作用原理，刺激泛化和刺激分化是互补过程。

24. B【图图解析】学生思想品德发展的过程是一个知情意行统一发展的过程。学生认识了纪律，说明学生有道德认识，但是只有道德认识不一定会有道德行为，表现出守纪行为。

25. A【图图解析】“先行组织者”观点是奥苏贝尔的观点。

26. A【图图解析】题干是算式法的定义。

27. A【图图解析】《教育法》第四十六条第二款规定：“企业事业组织，社会团体及其他社会组织和个人，可以通过适当的形式，支持学校的建设，参与学校管理。”

28. B【图图解析】《教育法》规定的学校及其他教育机构的基本教学语言文字是汉语言文字，少数民族学生为主的学校及其他教育机构可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。

29. A【图图解析】略。

30. B【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

31. B【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十三条明确规定，县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或变相改变公办学校的性质。

32. B【图图解析】是教师的基本权利之一。

33. B【图图解析】《教师法》第十三条规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

34. B【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十二条：社会力量所办学校的教师的待

遇，由举办者自行确定并予以保障。

35. B【图图解析】行政复议申请人应自知道行政机关的具体行政行为侵犯其合法权益之日起60日内申请行政复议。

（七十三）2015 年河南省三门峡市陕县教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（在下列每小题列出的四个选项中只有一个是符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 50 小题，每小题 1 分，共 50 分）

- 1. D【图图解析】略。
- 2. D【图图解析】题干描述的是群体约定的概念。
- 3. D【图图解析】略。
- 4. A【图图解析】略。
- 5. B【图图解析】当前我国教育改革的重点是建立合理的课程结构。
- 6. D【图图解析】略。
- 7. A【图图解析】所谓思维的概括性，包含两层意思：（1）把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括；（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。
- 8. D【图图解析】题干的描述体现了教师的示范者角色的内涵。
- 9. A【图图解析】略。
- 10. D【图图解析】根据认知学习理论，教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。但内在的心理变化无法直接观察到。因此，有人提出了内部心理与外部行为相结合的目标陈述方法。
- 11. B【图图解析】在我国，最早采用班级授课制的是清政府于 1862 年设于北京的京师同文馆，并在癸卯学制（1903 年）中以法令形式确定下来，随之在全国范围内推广。
- 12. C【图图解析】“授之以渔，则终身受用无穷”强调的是能力的重要性。
- 13. D【图图解析】略。
- 14. B【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来，过了相当长的时间后，几乎不再发生遗忘。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。
- 15. C【图图解析】道德评价能力是运用已有的道德知识对某种道德行动的善恶进行分析，判断的过程。
- 16. B【图图解析】赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。
- 17. C【图图解析】批判教育学兴起于 20 世纪 70 年代，是当代西方教育理论界占主导地位的教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔，法国的布厄迪尔。
- 18. B【图图解析】班级管理的目的是促进学生发展。
- 19. C【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第五十四条规定。
- 20. A【图图解析】题干的描述体现的是教育与政治的关系。

21. C【图图解析】发展性的研究原则是指：教育是在不断地发展的，教育研究必须也以发展的观点来进行，发展是事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。教育科学研究的预测性研究，特别要注意既要根据“当前”推测“将来”，又要防止对研究对象作不符发展规律的任意夸大或缩小的臆测。
22. C【图图解析】题干描述的是严谨治学的要求。
23. A【图图解析】教育学科知识即条件性知识，教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。
24. C【图图解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。
25. A【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对问题解决的多种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生解决问题的速度虽然很快，但错误率高，在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。
26. A【图图解析】新课程改革中以“课程标准”代替目前的“教学大纲”，至少应包含以下几方面的理解和考虑：（1）课程价值趋向从精英教育转向大众教育；（2）课程目标着眼于学生素质的全面提高；（3）从只关注教师教学转向关注课程实施过程；（4）课程管理从刚性转向弹性。
27. C【图图解析】略。
28. B【图图解析】题干的描述体现了学生的主体性原则。
29. D【图图解析】略。
30. C【图图解析】题干的描述体现了对学习过程的阐述。
31. B【图图解析】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件看作是心理学脱离哲学，走上独立发展道路的标志，也意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”。
32. D【图图解析】题干描述的是古代雅典的教育目的。
33. D【图图解析】略。
34. A【图图解析】题干描述的是心理评估的概念。
35. B【图图解析】陶行知的话体现了教师的重要职责，这需要教师爱岗敬业。
36. D【图图解析】D项是陶行知的教育观点。
37. B【图图解析】略。
38. B【图图解析】人身自由权是公民的一项基本权利，包括身体行动自由和表达的自由。侵害学生人身自由的表现形式有：非法拘禁和限制学生、非法搜查学生、非法限制学生表达自由的权利等。
39. D【图图解析】略。
40. B【图图解析】在教学实践中，课堂教学的具体形式大致有三种：（1）全班上课；（2）班内分组教学；（3）班内个别教学。

41. A【图图解析】教师的根本任务是教书育人，这是教师职业区别于其他职业的特点。
42. A【图图解析】略。
43. A【图图解析】教学设计在教学活动中体现出的基本特征有：指导性、统整性（系统性）、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性。其中创造性是教学设计的一个基本特点，同时也是它的最高表现。
44. B【图图解析】略。
45. D【图图解析】详见《教师资格条例》第十九条规定。
46. A【图图解析】讲授法中的讲解是教师向学生对概念、原理、规律、公式等概念性较强的内容进行解释、论证。
47. A【图图解析】孔子提出，教师要“学而不厌，诲人不倦”。
48. A【图图解析】略。
49. B【图图解析】略。
50. C【图图解析】略。
- 二、多项选择题（在每小题列出的四个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。本大题共15小题，每小题2分，共30分）
51. BD【图图解析】我国普通中学具有双重任务：培养各行各业的劳动后备力量；为高级学校输送合格新生。
52. ABCD【图图解析】教师职业道德包括道德理论、道德原则、道德规范和道德范畴。
53. ABCD【图图解析】教案的内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分组成。
54. BC【图图解析】以直观感知为主的教学方法主要有演示法和参观法两种。
55. ABC【图图解析】教师的教态语言主要有三类，即身姿变化、面部表情和外表修饰三个方面。
56. ABC【图图解析】学校规章制度建设的要求是：整体性原则、重点突出原则、适量适度原则。
57. ABC【图图解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。
58. ABCD【图图解析】教学技能的特点包括：示范性、复杂性、发展性、操作性、整体性。
59. ABCD【图图解析】学生管理的特点有：复杂性、全面性、教育性、周期性、沟通性。
60. ABCD【图图解析】略。
61. ABD【图图解析】略。
62. BCD【图图解析】讲授法分为讲述、讲解、讲演、讲读。劳凯声将讲授法分为三种形式：讲述、讲读、讲解。
63. ABCD【图图解析】从横向看，教育的基本形式有：（1）学校教育；（2）家庭教育；（3）社会教育；（4）自我教育；（5）自然形态的教育。
64. ABC【图图解析】略。

65. ABCD【图图解析】课堂对话的特点有：民主性、生成性、多边性、开放性、倾听性。

三、判断题（判断下列各题的正误，并在题后的括号内打“√”或“×”。本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

66. √【图图解析】评价更重要的是激励学生在原有的基础上不断提高和发展，使之逐步趋向、逼近或达成教育教学的目标和要求。因此要求评价者要善于发现学生的长处和优点，并及时给予鼓励和表扬，善于在学生的的问题据点中寻找和发现闪光点，帮助其树立进步的信心和改正缺点的勇气。

67. √【图图解析】教师职业道德主要范畴有教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格。

68. √【图图解析】略。

69. √【图图解析】加涅汲取了各种学习理论的成分，系统的提出了信息加工论，他一方面认为行为的基本单元是刺激—反应联结，另一方面着力探讨刺激与反应之间的中介因素——心智活动。他把学习按照从不知到知的过程分成八个阶段。

70. ×【图图解析】认知方式，也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在着很大的个体差异。认知方式只是表现为学生对某种信息加工方式的偏爱，主要影响学生的学习方式。

71. ×【图图解析】教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。

72. ×【图图解析】教学中，教师处于主导地位，学生处于主体地位。

73. √【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十四条规定。

74. √【图图解析】题干描述的是自我管理法的概念。

75. ×【图图解析】管理者必须积极参与网络的管理，并像关心现实生活中的同辈群体一样去关心年轻人在虚拟群体中的活动，走进其中，深入进去，充分利用积极有利的因素，不断弱化和消除消极因素，帮助青少年学会辨别和选择有益于自己身心健康的网络群体。

76. ×【图图解析】暗示教学法的核心是暗示。暗示教学法中的“暗示”，是指人或环境以不明显的方式向个体发放某种信息，而个体接受了这些信息后无意中做出反应的一种心理现象。

77. √【图图解析】略。

78. √【图图解析】题干描述的是复习导入的概念。

79. √【图图解析】在阶级社会中，教育是具有阶级性的。社会主义教育事业的阶级性主要表现在两个方面：一是表现在教育的领导权方面，将教育的领导权从国内外的资产阶级的手中夺回到广大的人民群众手中；另一方面，教育目的的制定上，社会主义的教育目的是要培养社会主义事业的建设者。

80. ×【图图解析】遗传素质是个体发展的物质前提。

81. ×【图图解析】略。

82. √【图图解析】略。

83. √【图图解析】近年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的科学，有自己的理论、研究方法、问题和技术。教育心理学不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。

84. ×【图图解析】题干描述的是广义的教育的概念。

85. ×【图图解析】教学在学校整体工作中应居于中心地位。



（七十四）2015 年河南省巩义市教师招聘考试试题解析

一、单选（30 道题，每题 0.9 分，共 27 分）

1. D【图图解析】“学不躐等，不陵节而施”是《学记》上的观点，指教学要遵循学生的心理发展特点，循序渐进，不能超越次第。学习动机对学习效果的作用是间接的，不是直接的。
2. C【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》中系统论述了班级授课制及其教学原则和方法，初步奠定了班级授课制的理论基础。
3. C【图图解析】领会知识是教学工作的中心环节。领会知识包括感知和理解教材，本题从单选的角度看，选 C 项最恰当，因为使学生感知教材不是教学的中心，在感知教材的基础上让学生进而理解教材，认识到事物的本质和规律，这才是教学的中心。
4. A【图图解析】新课改重在突出学生在教学过程中的主体地位，因此新课改理念下教师教学方式和学生学习方式转变的基本精神在于发展学生的主动学习意识，使之学会合作学习，并具有独立探究和创新精神。
5. B【图图解析】新课改的三维目标中使学生掌握一定的基础知识和基本技能为基础目标；让学生掌握过程和方法，培养能力、促进发展为核心目标，情感态度与价值观的养成为优先目标。
6. B【图图解析】上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。
7. A【图图解析】教师的教育机智是教师必备的基本素质之一，它包括洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力。
8. D【图图解析】A 项中掌握、了解、理解是知识目标的行为动词。B 项中听课活动中没有主观因素存在的说法是错误的。C 项中案例主题一般是从案例的中心思想中提炼出来的几个关键词语，即案例的主题。
9. B【图图解析】题干描述的是教学思路的内涵。
10. D【图图解析】创设问题情境是启发式教学的关键，也是激发学生学习兴趣，培养学生思考习惯的有益尝试。
11. B【图图解析】波斯纳在反思性教学理论中提出了著名的教师成长公式：经验+反思=成长，旨在强调反思对教师成长的重要作用。
12. A【图图解析】略。
13. A【图图解析】诊断性评价又称为“事先评价”，一般是在教学活动开始之前对学生进行的评价，是为了了解学生的发展状况，从而为教师采取适当的方法和策略进行有针对性的教学服务。
14. B【图图解析】及时复习是防止遗忘最重要的方法。
15. B【图图解析】做事情犹豫不决的人缺乏果断的意志品质。
16. A【图图解析】针对考试焦虑较有效的治疗方法有肌肉放松法、系统脱敏法。
17. C【图图解析】优秀生受到强化的行为容易引起一般学生的模仿，对这些一般学生来说他们受到的强化属于替代强化。

18. D【图图解析】班主任在班级管理中主要要营造和谐的班级心理环境。
 19. C【图图解析】发展性评价的核心是关注并促进学生的发展。
 20. B【图图解析】我国新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。
 21. B【图图解析】新课改的三维目标中使学生掌握一定的基础知识和基本技能为基础目标；让学生掌握过程和方法，培养能力、促进发展为核心目标，情感态度与价值观的养成为优先目标。
 22. B【图图解析】苏霍姆林斯基因其对教育的巨大贡献被人们称为“教育界的思想泰斗”，他的书也被称为“活的教育学”，其著作主要有《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《和青年校长的谈话》等。
 23. D【图图解析】德育内容包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。
 24. C【图图解析】略。
 25. C【图图解析】观察学习的抑制效应是指由于观察示范行为遭到惩罚的结果，引起学习者降低行为反映频率的倾向。
 26. D【图图解析】题干为教学设计的概念。
 27. B【图图解析】此题考查我们对教育概念的理解，A 项看似是父亲对小明进行教育，但是其基本价值取向有问题，所以排除。C 项是老师对学生的管理。D 项是小明的自学。
 28. D【图图解析】《四书》包括《大学》《论语》《孟子》和《中庸》。
 29. D【图图解析】个别教育就是针对学生个体进行的，对任何一个学生的教育都属于个别教育，不论成绩好坏。
 30. A【图图解析】略。
- ### 二、多选题（16 道题，每题 1.2 分，共 18 分）
31. ABD【图图解析】略。
 32. ABD【图图解析】新课改中强调的学生是发展中的人主要指学生的身心发展是有规律的，学生是具有巨大发展潜能的人，学生是处于发展过程中的人。
 33. CD【图图解析】新课改背景下教师角色转变为学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的开发者和建设者、社区型开放的教师。
 34. ABC【图图解析】常见的教学组织形式有三种：班级授课制、个别化教学和小组合作学习。
 35. ABCD【图图解析】略。
 36. BC【图图解析】孩子的父亲违反了《义务教育法》和《未成年人保护法》中的相关条款。
 37. ABCD【图图解析】优秀教师的人格特征主要表现在：（1）从事教育工作的使命感；（2）稳定而持久的职业动力；（3）对工作的事业心与上进心；（4）获取成就的动机与欲望；（5）求知的欲望与兴趣；（6）对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。
 38. BCD【图图解析】指导学生成立自治组织属于学校学生工作的内容。
 39. ACD【图图解析】能力发展的个别差异主要表现在能力发展的水平差异、能力表现早晚的差异和能力发展的类型差异。
 40. CD【图图解析】根据记忆内容不同我们把记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记

忆。此外，图尔文把长时记忆分为语义记忆和情境记忆。

41. CD【图图解析】AB 两项明显错误，故排除，答案为 CD。

42. ABC【图图解析】说课的基本要求有：（1）语言简明，重点突出；（2）关注教学创新，突出自身特色；（3）说理透彻，理论与实践相结合；（4）要具有较强的反思意识。

43. BCD【图图解析】略。

44. ABCD【图图解析】贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

45. AC【图图解析】B 错误，教师可以通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理，可以对学校的教育教学、管理工作和教育行政部门提出建议和意见。D 项教师有权利指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。

三、简答题（10 分，请在答题卷相应的位置上作答）

46. 【答案要点】

（1）合理地设计问题；（2）要面向全体学生提问；（3）提问目的要明确；（4）提问的语言要准确；（5）提问的态度要温和自然；（6）要及时进行评价和总结。

47. 【答案要点】

- （1）对因材施教有恰当正确的理解；
- （2）教师公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；
- （3）在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；
- （4）辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；
- （5）不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机和原因进行处理。

四、案例分析（共 2 小题，共 15 分。请在答题卷相应的位置上作答）

48. 【答案要点】

（1）新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。它要求教师要关注到每一位学生，在教学过程中做到师生交往、积极互动、共同发展，同时，还要求教师更为关注人本身而不只是学科内容。在案例中我们不难发现，该教师注重跟学生的课堂互动，积极交往，还细心地发现了课堂内容尚有疑惑的同学，鼓励其大胆表达，并给予了耐心解答。说明该教师关注到了每一位学生，充分尊重了学生的正当需求，而且态度温和。但是该教师在关注到每一位学生的同时，忽略了教学还需要关注学生的情感体验，比如案例中，该教师在最后跟学生说“以后要认真听讲”，言下之意，这位学生在课堂上没有认真听讲。一个学生敢于在全班同学面前说自己“不懂”，这是需要勇气的，这种勇气是一种敢说真话、敢于承认差距的勇气，作为一种素质，这比课本知识宝贵得多，但是却没有得到老师的鼓励和赞赏，反而得到一种含蓄的批评。其后果可能是这位同学以后也会加入“听懂了”的行列，对待学习变得消极被动。

（2）良好的师生关系是以尊重学生、热爱学生为基础，需要教师树立教育民主思想，真诚对待学生，通过在教学中的师生积极交往，激发学生的学习兴趣，增强学生的情感体验，热情、宽容、负责地对待每一位学生。案例中该教师的做法大体上是值得我们学习的，不过在教学细节

上，还需要更加关注学生的课堂情感体验，在激发学生学习兴趣，增强情感体验上，还需要改进自己的教学活动。

49. 【答案要点】

案例中的教师在教学过程中运用了谈话法，通过提出问题，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动对所提出的问题得出结论。

五、写作题（共 30 分）

50. 略。

（七十五）2015 年河南省许昌县教师招聘考试试题解析

一、判断题（本大题共 20 个小题，每小题 0.5 分，共 10 分。判断正误，正确的涂“A”，错误的涂“B”，请在答题卡上将所选项的字母涂黑。）

1. A【图图解析】在我国，最早采用班级授课制的是清政府于 1862 年设于北京的京师同文馆，并在癸卯学制（1903 年）中以法令形式确定下来，随之在全国范围内推广。
2. A【图图解析】教学组织形式发展中，在整个中外古代社会，基本采用个别教学的方法。即使是古代的私塾和学校，也是比较大规模的个别授课，还不存在班级组织。
3. A【图图解析】略。
4. A【图图解析】心智技能也称为智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能、记忆技能等都是常见的心智技能。
5. B【图图解析】教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。二者不能等同。
6. A【图图解析】教育中应该存在必要的惩罚，教师权利中包含了对学生的管教权和必要适当的惩罚权。
7. B【图图解析】教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体——学生给予特殊照顾；其次指师生关系的民主化；再次指教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多自由选择的机会；最后是追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程，编写教材的灵活性等。显然，题干的描述是不完整的。
8. B【图图解析】教学过程的本质是一种交往互动，是师生、生生、生本等教学因素之间的交往过程。
9. A【图图解析】教育的多元化具体包括教育思想的多元化，培养目标、办学模式、教学内容、评价标准等的多元化，它是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。
10. A【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班主任工作，首要环节为了解和研究学生。
11. A【图图解析】激发学生动机包括通过外部激发动机和激发内部动机，利用反馈信息，进行有效奖惩属于激发外部动机的方法。
12. B【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。
13. B【图图解析】“触类旁通”属于正迁移。
14. A【图图解析】练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。
15. A【图图解析】根据德育过程规律，学生的思想品德最终是在活动和交往中形成的。

16. B【图图解析】总体而言，学习动机对学习效果的关系并不是那么简单。只有当学习动机的强度处于最佳水平时，才能产生最好的学习效果。“耶克斯—多德森定律”表明动机水平与行为效果成倒 U 型曲线关系。

17. B【图图解析】合作学习分组的原则是组内异质，组间同质。组内异质的目的是力求小组成员在性别、成绩、能力、背景等方面具有一定的差异，使之具有一定的互补性，以使小组有更多的合作性思维、更多的信息输出和输入，产生更多的观点，提高学生理解问题的深度和推理的质量。组间同质的目的是为全班各小组之间的公平竞争创造条件。

18. A【图图解析】活动与交往既是学生思想品德形成的源泉，也是学生思想品德发展的条件。

19. A【图图解析】教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

20. B【图图解析】德国是世界上最早颁布义务教育法的国家。

二、单项选择题（本大题共 35 个小题，每小题 0.8 分，共 28 分。下列每题给出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的，请在答题卡上将所选项的字母涂黑。）

21. D【图图解析】题干描述的是“道而弗牵”的内涵。

22. B【图图解析】一般认为，教师中心论的代表人物是赫尔巴特。本题的正确答案应该选 B 项。

23. A【图图解析】学生的学习受内外两种因素影响，外因是来自外部的压力或要求，内因就是学生发自内心的学习动力。如果只有外因来强迫而缺乏学习上的内在动力，那么，学生的学习行为则很难持久。因此，贯彻启发性原则的首要问题是调动学生内在的学习主动性。

24. B【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

25. B【图图解析】题干的描述体现了悬念导入的内涵。

26. C【图图解析】根据教师板书要求，重点是学生本节课的教学目标内容，难点是学生难以理解需要反复感受的内容，支撑点是学生经验的前后联系。

27. B【图图解析】题干描述的是教育机智的内涵。

28. C【图图解析】根据《中小学工作标准（试行）》对于中小学教师的评估从教学态度、教学能力、教学效果三个方面。

29. B【图图解析】略。

30. A【图图解析】“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的意思是懂得学习的人比不上喜爱学习的人；喜爱学习的人比不上以学习为乐趣的人。因此属于内部学习动机，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。

31. B【图图解析】多尔在《后现代课程观》中提出教师和学生构建基于教学情境的“学习共同体”，教师是其中“平等的首席”。

32. D【图图解析】按学习结果，心理学家加涅将学习分为五种类型：（1）智慧技能；（2）认知策略；（3）言语信息；（4）动作技能；（5）态度。

33. C【图图解析】新课程倡导的教师角色体现在：（1）从教师与学生的关系看，教师是学生学

习的促进者；（2）从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者；（3）从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者；（4）从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。

34. D【图图解析】题干描述的是教师能力素养的内容。

35. D【图图解析】考核现代师生关系的内容。

36. A【图图解析】班级建设的基本目标维持良好的班级秩序，发展目标为创建充满活力的民主集体。

37. B【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条规定，对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理。

38. D【图图解析】D选项描述的即为教师主导与学生主体统一规律。

39. B【图图解析】题干描述的是平行管理的概念。

40. A【图图解析】学生全面发展的基本素质的指标体系包括：（1）道德品质；（2）学习能力；（3）交流与合作；（4）个性与情感。

41. D【图图解析】教学对话指教师学生用对话推动教学过程，设置思辨性的问题促进师生连续对话，设置怎样的问题是完成对话教学的关键。

42. C【图图解析】略。

43. B【图图解析】题干描述的是示范—模仿模式的步骤。

44. A【图图解析】略。

45. C【图图解析】A项和D项属于感觉适应的现象，B项属于感觉对比现象，只有C项符合题意，售货员经过长时间的练习可以对重量进行较准确的感知。

46. D【图图解析】讲授法可分讲读、讲述、讲解和讲演四种。

47. B【图图解析】多血质的人以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。

48. B【图图解析】题干描述的是教学目标的概念。

49. C【图图解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突然出现的事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。

50. A【图图解析】备课的内容包括备课程标准、备教材、备学生、备教法、备学法。

51. B【图图解析】探究性学习的过程是：问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段。

52. D【图图解析】结课的方法包括：（1）归纳结课；（2）比较结课；（3）活动结课；（4）悬念结课；（5）拓展延伸结课。此外，比较常用的结课方法还有练习法、回应法、点题法、发散法、假象法、朗读法、游戏法等。

53. A【图图解析】认识过程是产生情感的基础，人的情感会影响其意志活动，意志又会影响人的认识过程。

54. C【图图解析】教师反思的作用可以增进教师智慧，但是教师成为智者是为了建立更和谐的师生关系，更全面的指导学生。

55. C【图图解析】C项表述的是备课的目的。

三、多项选择题（本大题共20个小题，每小题1.1分，共22分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的，多选或少选均不得分。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。）

56. CD【图图解析】孔子的“有教无类”“因材施教”属于古代朴素的教育平等观点。

57. ABC【图图解析】外铄论的主要代表人物包括荀子、洛克、华生等。

58. ABCD【图图解析】详见《中华人民共和国教师法》第七条规定。

59. ACD【图图解析】建立以学生为本的班级管理的机制，要做到：（1）以满足学生的发展为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）有目的地训练学生自我管理班级的能力。

60. ABD【图图解析】把学生看成是具有独立意义的人，包含以下三个基本含义：（1）每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；（2）学生是学习的主体；（3）学生是责权主体。

61. ABC【图图解析】课堂教学要落实“知识与能力”目标，一般要顺次展开情境创设、新知探究、知识应用。

62. ABC【图图解析】贯彻直观性原则的要求包括：（1）正确选择直观教具和教学手段；（2）将直观教具的演示与语言讲解结合起来；（3）重视运用言语直观。

63. ABC【图图解析】从根本上说，创设对话情境的目的在于唤醒学生原有的认知，激发学生对对话的兴趣，导入新的教学内容或主题。在教学中，教师要通过播放音乐、展示图片等情境引导教学。

64. BCD【图图解析】课前导入的功能是激起学生学习兴趣，明确学习任务，增强新旧联系。

65. BC【图图解析】形成性评价的一个重要目的是帮助学生有效调控自己的学习过程，随时激发学生的学习动机，产生新的学习需求。

66. ABC【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十二条。

67. ABCD【图图解析】略。

68. ABCD【图图解析】运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

69. BCD【图图解析】指导学生成立自治组织属于学校学生工作的内容。

70. ABCD【图图解析】叶圣陶先生对于“教为不教”的原始论述，教为不教在于相机诱导，学生能够自为研索，自发学生的能动性，自能读书，自能作文。

71. ABD【图图解析】在新课程理念下学生学习，教师教学的理念包括自主、合作、创新。学习

方法是自主、合作、探究。

72. BCD【图图解析】培养学生学习兴趣和求知欲的策略:

- (1) 创设问题情境, 激发学生求知欲;
- (2) 丰富材料呈现方法;
- (3) 利用学习动机的迁移。

73. ABCD【图图解析】教师采用提问技能要求(1)针对学生学习实际进行提问;(2)针对教材与教学实际进行提问;(3)针对教师实际进行提问。

74. ABC【图图解析】略。

75. ABC【图图解析】分析学习结果是教学评价的内容。

四、案例分析题(本大题共5个小题, 共40分。请在试卷相应位置作答。)

76. 【答案要点】

创造性是由人的认知能力、个性倾向和社会环境相互作用产生的行为结果。因此, 可以从以下四个方面来探索创造性的培养途径:

(1) 创设有利于创造性产生的环境

- ①创设宽松的心理环境;
- ②留给学生充分选择的余地。

(2) 注重创造性个性的塑造

- ①保护好奇心;
- ②解除学生对答错问题的恐惧心理;
- ③鼓励独立性和创新精神;
- ④重视非逻辑思维能力。

(3) 开设培养创造性的课程, 教授创造性思维策略

通过各种专门的课程来教授一些创造性思维的策略和方法, 训练学生的创造力。创造性思维训练的常用方法有: ①头脑风暴法; ②直觉思维训练; ③发散思维训练; ④推测与假设训练; ⑤自我设计训练。

案例中的王老师应该创造积极、活泼、宽松的课堂氛围, 使学生产生积极的情感体验, 激发学生强烈的学习动机和创造欲望。鼓励学生不迷信书本和教师, 大胆质疑, 敢于发言。李老师应掌握激发创造力的具体方法, 如头脑风暴法、联想类比法、系统探求法、组合创新法、对立思考法、转换思考法等。张老师应该改革评价机制, 使评价方式多元化。

77. 【答案要点】

(1) 新课程的最高宗旨和核心理念是“为了每一位学生的发展”。材料中老师的做法是和这一最高理念相违背的。

(2) 假如我是王老师, 我会这样做: 首先, 了解唐彤抽烟的具体原因, 进而就能顺藤摸瓜掌握唐彤抽烟是为了释放学习压力, 而不是看到他抽烟就不分青红皂白的训斥他。其次, 我会指导唐彤运用健康良性的方式去释放学习压力, 并根据唐彤的具体情况量身定做有利于他学习和

发展的学习方式。材料中唐彤的目的很明确, 就是为了考上好的高中, 但是学习却不得法, 因此才导致压力大, 为了改变这一现状, 可以对唐彤进行因材施教, 为他提供适合他实际情况的学习方法, 并进行一定的指导。同时, 引导他正确的看待考高中这一事件, 因此, 教师要对学生的保持积极乐观的期待, 也不要给学生太多的压力。

78. 【答案要点】

(1) ①小袁的变化启示我们作为教师不仅要尊重他们的选择, 关心、爱护、体贴学生, 使学生感受到老师的关爱, 同时还要严格要求他们。②教师要遵循德育原则中的依靠积极因素克服消极因素的原则, 抓住契机, 通过表扬和奖励强化学生的良好行为, 增加他们以后良好行为的出现频率, 从而减少学生不良行为产生的频率。③在日常教育中存在着教师期待的自我实现预言效应, 教师的期望或明或暗地传送给学生, 会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为, 因此教师要对学生的保持积极乐观的期待。

(2) 所谓“差生”, 也就是常说的“后进生”, 通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念, 班主任在运用时应谨慎。后进生一般具有如下心理特征: 不适度的自尊心; 学习动机不强; 意志力薄弱。对于后进生的教育, 班主任应注意: ①关心爱护后进生, 尊重他们的人格; ②培养和激发学习动机。

79. 【答案要点】

(1) 同一个座位从“思过角”到“信得过专座”, 这里面蕴含了教师的学生观的转变。“思过角”在一定程度上体现了传统的学生观, 即持一种僵化的发展观, 认为学生现在怎么样, 以后就是怎么样的。“信得过专座”则体现了新课程倡导的学生观——学生是发展中的人, 要用发展的观点看待学生。

(2) 教师是教育过程的组织者, 在全部教育活动中起主导作用。从根本上说, 良好的师生关系首先取决于教师。为此, 教师要从以下几个方面努力: ①了解和研究学生; ②树立正确的学生观; ③提高教师自身的素质; ④热爱、尊重学生, 公平对待学生; ⑤发扬教育民主; ⑥主动与学生沟通, 善于与学生交往; ⑦正确处理师生矛盾; ⑧提高法制意识, 保护学生的合法权利; ⑨加强师德建设, 纯化师生关系。在教育实践中, 教师要结合学生的实际情况, 运用新课程提倡的学生观, 尊重信任学生, 同时提出要求, 促进学生发展。

80. 【答案要点】

(1) 无论是课内作业还是课外作业, 作用都在于加深和加强学生对教材的理解和巩固, 帮助学生掌握相关的技能、技巧。通过作业的布置、检查和批改, 教师可以及时发现学生在知识或技能方面的缺陷并加以纠正, 同时对学生的作业完成情况做出评价并提出进一步学习的建议。显然, 案例中各位学科老师的说法均体现了“为了作业而留作业”的思想, 这些做法是不合理的。

(2) 布置作业的要求包括: ①作业内容符合课程标准的要求; ②考虑不同学生的能力需求; ③分量适宜、难易适度; ④作业形式多样, 具有多选性; ⑤要求明确, 规定作业完成时间; ⑥作业反馈清晰、及时; ⑦作业要具有典型意义和举一反三的作用; ⑧作业应有助于启发学生的思维, 含有鼓励学生独立探索并进行创造性思维的因素; ⑨尽量同现代生产和社会生活中的实际问题结

合起来，力求理论联系实际。

（3）在教学过程中，各科老师要根据教学的实际情况，从学生的实际情况出发，根据不同学生的不同需求，采取不同的方式布置作业。

（七十六）2015 年河南省洛阳市新安县教师招聘考试试题解析

- 一、判断题（本大题共 15 个小题，每题 1 分，共 15 分）
1. ×【图图解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》是苏联苏霍姆林斯基的著作。
2. ✓【图图解析】本题考查班级授课制的相关知识。1632 年，夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制作了阐述，奠定了班级组织的理论基础。
3. ×【图图解析】教学评价是指评价主体依据一定的标准，如教学目标等，对教学活动进行价值判断的过程，而非以学生为依据。
4. ✓【图图解析】态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征属于性格的四个组成部分。
5. ✓【图图解析】题干内容出自文件《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》。
6. ✓【图图解析】人格的发展是个体社会化的结果，不管什么社会，影响儿童人格发展的社会化动因基本上都是家庭、学校、同伴以及电视、电影、文艺作品等社会宣传媒体。因此影响人格发展的社会因素包括家庭教养模式、学校教育、同辈群体。
7. ✓【图图解析】教学计划规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排，是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制订的有关学校教育和教学工作的指导性文件，也称为课程计划。
8. ×【图图解析】教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。因此教师的价值观总是代表着处于社会主流地位的价值观，他的任务就是向学生传递社会的主流价值，这是教师职业的特点决定的。
9. ×【图图解析】班级组织管理是教师根据一定的目的要求，带领全班学生，以学生为本的管理过程，并非班主任意志的简单再现。因此，班级组织管理可以引导但不能驾驭。
10. ✓【图图解析】认知策略是学习者信息加工的方法和技术，包括对信息进行有效地加工与整理和对信息进行分门别类地系统储存。题干中是对元认知策略的表述，元认知是对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与调节。
11. ×【图图解析】百分数属于分数的一个数系，百分数是分数的派生物，两者之间的关系属类属关系，题干中的学习属于类属学习中的下位学习；新旧知识既无上位关系，也无下位关系，这时发生的学习才是并列学习。
12. ✓【图图解析】赫尔巴特提出了教学形式的四阶段理论：明了、联想、系统、方法。
13. ×【图图解析】测验有效性的指标是效度；信度是衡量多次实验结果的一致性、稳定性的指标。
14. ×【图图解析】以心境变化剧烈、热情但易急躁冲动、行动勇敢有力为心理特征的气质类型是胆汁质，典型人物如张飞。
15. ×【图图解析】该说法是片面的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出了完善教育法律法规的要求：根据经济社会发展和教育的需要，修订教育法、职业教育

法、高等教育法、学位条例、教师法、民办教育促进法，制定有关考试、学校、终身学习、学前教育、家庭教育等法律，加强教育行政法规建设。

二、单项选择题（本大题共 30 个小题，每题 1 分，共 30 分）

16. A【图图解析】B、C 项是启发性原则的典型体现，而启发性原则是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。D 项包括三层含义：（1）教师的教可以促进学生的学；（2）教师可以向学生学习；（3）学生可以超越教师。这也体现了教师主导作用与学生主体作用的统一。

17. D【图图解析】桑代克提出联结一试误说，认为学习的实质在于形成一定的联结；联结是通过一系列的试误过程建立的。

18. D【图图解析】课堂氛围的营造是教师人际关系处理能力的应用，一般包括四个要求：教师要“了解自己”、教师要“了解学生”、教师要“了解目标”、教师要“了解从何开始”；了解教材是教师备课的重要任务。

19. A【图图解析】发现学习是指学生在学习情境中通过自己的探索获得问题答案的学习方式。设计“发现学习”的基本步骤是：①问题情景；②假设检验；③整合与应用。发现学习侧重于学习的过程，强调学生的自主学习。

20. C【图图解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，是课程标准的进一步展开和具体化，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

21. D【图图解析】瑞士心理学家皮亚杰认为，发展是在个体与环境的不断相互作用中实现的。在认识周围世界的过程中，儿童会形成自己独特的认知结构，即图式，心理发展就是个体通过同化和顺应而达到平衡的过程。在这个过程中，图式、同化、顺应、平衡是重要概念。

22. B【图图解析】朋友式友好帮助的关系是民主型师生关系。民主型师生关系来源于教师的民主意识、平等观念及强大的人格力量，它有利于学生的发展，是理想的师生关系类型。

23. C【图图解析】创设问题情境，可以引发学生的好奇心，促使其主动探究；创设活动情境可以激发学生主体意识；创设实验情境可以激发学生的操作热情；创造多媒体情境可以增强学生情感体验。

24. D【图图解析】在新课程中，教师教学行为的变化包括：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；在对待自我上，新课程强调反思；在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。课程的建设者和开发者是新课程下提倡的教师角色。

25. C【图图解析】板书是课堂教学的辅助手段，必须为教学服务，板书内容应突出三点：重点、难点、支撑点，其目的是促进学生对知识的意义建构。

26. C【图图解析】教师教学态度、教学能力、教学效果是评估教师教学工作的三个主要方面。

27. D【图图解析】我国新型师生关系的特点是：尊师爱生、民主平等、心理相容、教学相长。

28. A【图图解析】教学方式、学习方式转变的基本精神是自主、合作、创新。所谓自主就是尊重学生在学习过程中的自主性、独立性；合作是指学生之间和师生之间的互动合作、平等交流；创新意味着不故步自封、不因循守旧、不墨守成规。

29. D【图图解析】说课是教师阐述在课堂教学中做什么、怎样做、为什么这样做的教学研究活动，D 项正确；经历、体验、探索是过程性目标的行为动词，A 项错误；课堂教学的内容是客观的，但是参与的主体（教师、学生）是主观的，B 项错误；案例主题一般是从案例的中心思想中提炼出来的关键词语，再以本课教学内容加上教学案例几个字样，作为副标题，C 项错误。

30. D【图图解析】个别教学法有利于因材施教，班级授课制不具有此作用。

31. C【图图解析】班杜拉的社会学习理论认为，观察学习是人的学习最重要的形式，榜样在学习的过程中起重要作用。替代性强化即通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向，对优秀学生进行奖励的同时也激励一般学生，是替代性强化的作用。

32. C【图图解析】根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。杨军的学习动机属于附属内驱力。

33. D【图图解析】对因材施教有正确恰当的理解；公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；辨证地看待学生的优缺点，不绝对化；不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理。

34. C【图图解析】探索式教学法，又称发现法、研究法，它的指导思想是在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索。在这个过程中教师指导主要是简单指示和给出任务等。

35. D【图图解析】布卢姆在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。

36. C【图图解析】人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当成知觉的对象，把其他事物当成知觉的背景，即知觉选择性。教师将形近字的相同部分与相异部分用不同颜色的笔标出，突出对象和背景的差别，正是对知觉选择性的应用。

37. A【图图解析】苏联赞科夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

38. C【图图解析】C 项是提高问题解决能力的教学。学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。促进迁移教学要求教师精选教材，把那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，同时教授学习策略，提高迁移意识。

39. A【图图解析】教师主导作用与学生能动性相结合的过程是学生的主体地位在教师主导下逐步确立的过程，①②③④体现了两者的结合，⑤并未体现，因此选项 A 正确。

40. A【图图解析】加涅根据学习结果将学习分为五种类型：智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能、态度的学习。智力技能不等同于智慧技能，并非由加涅提出，故排除 B、C、D。

41. D【图图解析】刻板印象效应是指人们用刻印在自己头脑中的关于某人或事、某一类人或事的固定印象，作为判断和评价人或事的依据的心理现象，本题干是对刻板效应的描述。

42. D【图图解析】心理过程是指心理现象发生、发展和消失的过程，它具有时间上的延续性，包括认识过程、情感过程、意志过程三个方面，即知、情、意。

43. B【图图解析】《学记》曰：故君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。意思是

要引导学生，但不能牵着学生的鼻子走；严格要求学生，但决不使学生感到压抑；启发学生思考，但不要提供给学生最终结果。

44. B【图图解析】这句话出自《孟子·滕文公下》，意思是：要齐人来辅导你的儿子说齐国话，但周围有一群楚人在干扰，即使你天天鞭打你儿子让他学会说齐国话也是不可能的。假如带他来到庄、岳闹市区（齐人聚集区）住上几年，即便每天鞭打他要他说楚国话，也是不可能的，揭示了环境等外部因素对教育的影响。

45. A【图图解析】“有教无类”的意思是不分贵族与平民，只要有心向学，都可以入学受教。孔子弟子有来自贵族阶层的司马牛、孟懿子，也有很多来自平民家庭的，如颜回、曾参、子夏等，这都体现了孔子有教无类的精神实质，即教育的起点机会均等。

三、多项选择题（本大题共 15 小题，每题 1.2 分，共 18 分）

46. ABD【图图解析】杜威的教育观是：教育即生活、教育即生长、教育即经验的不断改造。C 项是陶行知生活教育的观点。

47. ABCD【图图解析】略

48. ABCD【图图解析】教育目的具有导向功能、激励功能、评价功能、调控功能。

49. BCD【图图解析】课堂教学导入能引起注意，激起学生自觉探求知识的兴趣；同时，导入也能揭示课题，明确学习任务，体现本课教学意图；再者，导入能铺设桥梁，衔接新知与旧知。但是课堂导入并不是重点复习旧知识的环节，而是利用新知识与旧知识之间的逻辑关系，以使学生温故知新的过程。

50. ABC【图图解析】运用现代教学媒体进行课堂教学，常用的方法有：设疑—演示—讲解、讲解—演示—概括、演示—练习—总结、边播放边讲解。

51. ABCD【图图解析】略。

52. CD【图图解析】一般而言，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，但奖励使用过多或使用不当，也会削弱内部动机，产生消极作用。在对学生进行评价时，奖励和惩罚对学生的动机激发具有不同的作用，其关键在于技巧，要根据具体情境进行奖励和惩罚，因此选项 AB 错误。

53. ACD【图图解析】该题考查学习的定义。学习是指人和动物在生活过程中由于练习或反复经验所引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。蜜蜂采蜜是先天性行为，并非后天习得。

54. ABC【图图解析】把学生看成是独特的人，包含几个基本含义：第一，学生是完整的人，并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人；第二，每个学生都有自身的独特性；第三，学生与成人之间存在巨大的差异，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有明显不同。

55. BCD【图图解析】新课程理念强调发展性的评价观，要求既关注学生的学业成绩，又要发现和发展学生的潜能；既要了解学生当前的实际需求，又要帮助学生认知自我、展现自我。选项 A 不属于发展性的评价观。

56. ABCD【图图解析】略。

57. ABC【图图解析】情感态度与价值观维度的目标立足于让学生乐学，体现人文性。选项 D 是

过程与方法维度的目标。

58. ABCD【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》第十一章提出了改革教育质量评价和人才评价制度的意见：根据培养目标和人才理念、建立科学、多样的评价标准；开展由政府、学校、社会各方面共同参与的教育质量评价活动；完善学生成长记录，做好综合素质评价；探索促进学生发展的多种评价方式，激励学生乐观向上、自主自立、努力成才；改进社会人才评价及选用制度，强化人才选拔使用中对实践能力的考查，克服社会用人单纯追求学历的倾向。

59. ABCD【图图解析】影响学习过程的内部因素有：学习态度、学习兴趣、学习迁移、学习情绪、学习动机、学习疲劳和学习心理卫生。

60. ABCD【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条对教师应履行的义务做以下规定：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

四、简答题

61. 【答案要点】

教师教学技能包括七个方面：（1）课堂讲授技能；（2）课堂导入技能；（3）课堂提问技能；（4）课堂教态变化技能；（5）课堂强化技能；（6）课堂板书技能；（7）结课技能。

62. 【答案要点】

- （1）巧妙创设教学情境，激发学生学习兴趣；
- （2）精心设计课堂提问，促使学生愿意学习；
- （3）让学生亲身体验学习过程，促使学生主动学习；
- （4）创设参与与交流的空间，促使学生主动发挥；
- （5）让学生意识到自己的进步，促使学生主动发展。

63. 【答案要点】

（1）根据耶克斯—多德森定律，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。

（2）教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；而在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂氛围，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

五、案例分析题

64. 【答案要点】

(1) 第一种教学方式是传统灌输式的教学方式，教师把学生置于知识的接受者的位置上，把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握上。案例中大多数教师把关注点放在课堂纪律上，放在如何能让学生“接收”所讲内容上，忽视了学生的主体作用，这样做，学生将整天处于被动应付、简单重复的学习之中，学生学习的主动性、能动性、独立性被消减，思维和想象力被扼杀，学习的兴趣和热情被摧残，严重阻碍学生的发展，导致学生主体性缺失。

(2) 第二种教学方法教师把学生置于知识的发现探究者的位置，不断的激励学生发现问题，并引导学生主动独立地探究学习。案例中有的教师要学生保持一种怀疑和警惕的状态，这样学生的主体性、能动性和独立性不断生成，使学习过程成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，培养了学生的批判意识和怀疑精神。通过鼓励学生对书本知识的质疑和对教师的超越，使学生的创新精神和实践能力得到提升，促进学生素质的提高。

65. 【答案要点】

(1) 该案例体现了新课程所倡导的设计教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与教学过程的基本教学理念。

(2) 在教学过程中，我会注重学生的思维活动，激发学生的兴趣，鼓励学生进行质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达。另外，在学生自学的基础上，我会鼓励学生通过相互合作、交流、辩论，最终形成学生自身对知识的理解。在所有的情景设计中，都体现“以学生为主体的教学”和“主体性学习”的理念，体现新课程的预设性和生成性的理念。

66. 【答案要点】

古今中外的教育家，历来都主张教育孩子要以表扬为主，批评为辅。表扬可以建立孩子的自信心，它比批评的教育效果要好，但是不恰当的表扬不但不能帮助孩子建立起自信心，还可能使孩子骄傲自满，消磨他的意志。案例中的教师不该表扬的也表扬，导致学生纪律意识淡薄，和老师对着干。同时也使表扬失去了它应有的作用。作为教师不仅要教会学生知识更要育人，要培养有理想、有抱负、有自信的学生，也应该学会对学生进行恰当的批评与表扬。

(1) 把握表扬学生的时机和方法

①根据学生的个性优点表扬。表扬不要老是停留在学生习以为常的优点上，而是要去挖掘学生身上一些鲜为人知的优点，表现出教师的独特眼光，让学生得到一些新的肯定，效果反而更好。

②在生活中寻找学生的美。教师要在细微之处见真谛，善于在平凡中找出不平凡。

③最少期望时表扬学生。最少期望时表扬学生，不但容易让学生领受你的表扬，内心还会产生压力，没做好，还被老师表扬，真不好意思，这种压力会激发学生更加努力。

④表扬学生的行动和品性。表扬学生，要做到既有效力，又不养成骄傲自满的情绪，这就要表扬他所做的事和他的品性而不要扩大到他这个人。学生经过努力，成绩提高了，就该表扬他经过努力而成绩提高这件事。因为表扬他努力，让他知道受表扬的真正原因，他就会继续发扬光大。而表扬他聪明，就可能导致他产生沾沾自喜、骄傲自满的情绪。

⑤可以在背后表扬学生。要表扬一个学生，不直接对其本人夸奖，而背后跟其他同学交谈，

热情赞扬某同学的长处，让听者自发地转告给受夸奖的同学，这样，受表扬的同学听后，会深深感受到自己在老师心目中的份量，从而更加自觉地发扬自己的长处。

⑥微笑是种不着痕迹的赞扬。微笑能给学生带来亲切感。灿烂的笑容，可能赢得学生的爱戴，给学生心里留下持久的影响。

(2) 表扬学生要注意几点：

①表扬要准确，实事求是。当学生确实表现好时，就给予恰如其分的表扬。但有些教师的表扬值得推敲。如这样的表扬：某同学高烧不退，仍然坚持到校上课。这样的表扬欠妥，因为高烧对身体的身体和学习都是不利的，教师应劝说学生先去医院治疗。因此，教师的表扬要准确，不要对学生产生误导。

②表扬要适时。按照学生的特点，选择适当的时机进行教育，在学生表现出良好行为、取得一定进步时，一般应马上给予表扬，及时强化。这样，不仅能坚定学生做出正确行动的信念，维护学生的积极性，还能教育其他学生，促进其产生积极向上的心理倾向。

③表扬要适度。要掌握好表扬的度，要因材施教。同样做一件好事，对好学生，只要向他本人点头、微笑即可；对一贯表现差的学生，则应大张旗鼓，当众称赞一番；对做了重大好事的学生，表扬要广泛一些，可由班级扩大到年级、学校；对做一般好事的学生，表扬最好限于班内。

④要与其他教育手段结合。表扬不是思想教育的唯一方法，教育者要根据不同情况，灵活运用。只有充分认识各种方法的功能和效果，博采众法之长，加以综合运用，才能取得更好的教育效果。

⑤表扬不滥用。过分的批评与惩罚会挫伤学生的自尊心与自信心，但并不代表只能一味地去表扬学生。现在的课堂上处处都能听到“表扬之声”：“你真棒！真聪明！为他鼓掌！”当然，如果学生表现的非常出色，应该受到这样的奖励，但是如果滥用表扬，学生不但不能从中获得前进的力量，反而是厌烦与不屑。

⑥表扬要含蓄。表扬在很多场合应该大张旗鼓，才可以发挥出表扬的功效，但有些时候，注重表扬的含蓄性不失为一种积极的策略。

（七十七）2015 年河南省南阳市邓州教师招聘考试试题解析

《教育基础知识》笔试试卷

一、单项选择题（共 60 题，没提 0.9 分，共 54 分。下列每题给出的四个选项中只有一个是符合题目要求的，请在答题卡上将所选项的字母涂黑。）

1. A【图图解析】2015 年 6 月 1 日，国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015—2020）》，全面部署乡村教师队伍建设工作。《计划》指出，必须把乡村队伍建设摆在优先发展的战略地位，到 2020 年，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。
2. B【图图解析】2015 年 5 月 7 日至 12 日，国家主席习近平应邀出席俄罗斯纪念卫国战争胜利 70 周年庆典并访问俄罗斯、哈萨克斯坦、白俄罗斯。
3. C【图图解析】中共中央政治局 2015 年 3 月 24 日召开会议，审议通过《关于加快推进生态文明建设的意见》，审议通过广东、天津、福建自由贸易试验区总体方案、进一步深化上海自由贸易试验区改革开放方案。
4. D【图图解析】2015 年 3 月 20 日，李克强主持召开座谈会，强调必须推动大众创业、万众创新，打造发展新引擎，要切实落实好财税、金融等扶持政策，要做好“互联网+”的大文章，提升实体经济创新力和生产力，以“互联网+”行动计划推动新兴产业蓬勃壮大。
5. B【图图解析】全国人大十二届三次会议上，国务院总理李克强 5 日作政府工作报告时说，今年经济社会发展的主要预期目标是：国内生产总值增长 7%左右，居民消费价格涨幅 3%左右，城镇新增就业 1000 万人以上，城镇登记失业率 4.5%以内，进出口增长 6%左右，国际收支基本平衡，居民收入增长与经济发展同步，能耗强度下降 3.1%以上，主要污染物排放继续减少。
6. A【图图解析】推进“一带一路”建设，加强与相关国家“互联互通”，是党中央、国务院统筹国内国际两个大局作出的重大战略决策，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大深远的意义。
7. B【图图解析】教书育人是教师的天职，也是教师职业的本质要求。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。
8. B【图图解析】没有爱，就没有教育。教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。热爱学生是教师职业道德的核心内容。
9. A【图图解析】从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。
10. C【图图解析】教师职业道德规范要求教师要尊重家长。
11. D【图图解析】为了解学生的身心发展规律，了解学生的年龄特征，教师应掌握教育学、心理学等，研究教材教法及学生身心发展方面的教育科学知识。

12. B【图图解析】教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，不能训斥学生。

13. C【图图解析】题干体现了教师职业道德中的以身作则，为人师表。

14. C【图图解析】A 项，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”是对教师无私奉献精神和高尚品质的高度评价；B 项，“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台”说明教师培育祖国栋梁的辛苦和伟大的奉献，体现了教师的廉洁，表达对教师的赞美之情；C 项，“不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀”这两句话是对大自然生化万物所唱的赞歌，那巧如剪刀的春风裁制出丝丝碧柳，给大地披上新妆，是自然活力的象征，给人以美的启迪；D 项，“育桃李”“三尺讲坛”等词语可知这句话赞美的是教师的奉献精神。由此可知，本题正确答案为 C。

15. B【图图解析】根据历史记载，中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态。因此，学校教育最早产生于奴隶社会。

16. C【图图解析】独立的教师职业是伴随着奴隶社会时期私学的出现而产生的，而世界上最早的师范教育机构诞生于十七世纪，法国“基督教兄弟会”神甫拉萨儿在兰斯创立了世界第一所师范训练学校。

17. B【图图解析】在不同的社会或同一社会的不同时期的教育具有不同的特征，体现了教育的历史性。

18. B【图图解析】王充所说的“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。他说，齐的都城世代刺绣，那里的平常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇。这是因为天天看到，时时学习，手自然就熟练了。

19. A【图图解析】终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，它的本质在于现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。

20. D【图图解析】题干内容体现了启发式教育原则。D 项，孔子主张“有教无类”，意思是说无论什么人都可以接受教育，与启发式教学原则无关。

21. B【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定的课程结构：（1）整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程；（2）高中以分科课程为主；（3）从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程；（4）农村中学课程为当地社会经济发展服务。

22. A【图图解析】教育目的是把受教育者培养成一定社会所需要的人的总的要求，它指明教育要达到的标准或要求，说明办教育为的是什么，培养人要达到什么样的规格，从而实现国家教育理想。

23. A【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，因为教学的其他任务只有在引导学生掌握基础知识和基本技能的基础上才能实现。

24. B【图图解析】小学德育工作重点是日常行为习惯的养成和实践。

25. D【图图解析】略。

26. A【图图解析】长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进道德成长。

27. C【图图解析】发展性评价的特点是立足过程，促进发展。
28. C【图图解析】课堂管理是教师为了完成教学任务，调控人际关系，和谐教学环境，引导学生学习的一系列教学行为方式。本题考查课堂管理的概念。
29. C【图图解析】一个优秀班集体必须有正确的舆论和良好的班风。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。形成了正确的舆论和良好的班风是班集体形成的主要标志之一。
30. A【图图解析】课外、校外教育与课堂教学的目标是一致的，二者是相辅相成的，不能相互替代，都是正规的教育活动。
31. C【图图解析】班主任工作的内容主要有：了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、班会活动、协调各种教育影响、操行评定、写好工作计划与总结。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。
32. A【图图解析】相对评价又叫常模参照评价，是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优劣。
33. C【图图解析】对个别学生的教育需要和集体教育结合起来，此理念来源于马卡连柯的平行管理理念。
34. B【图图解析】“独白式”的课堂即是传统的以教师“教”为中心的课堂，是灌输式的课堂。
35. A【图图解析】前习俗水平的儿童的道德观念特点是纯外在的。他们为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人士规定的行为准则，根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。根据题意可以判断小明的道德认知发展处于前习俗水平的服从于惩罚定向阶段。
36. C【图图解析】实验法的主要特点是严格控制自变量和实验条件、主动诱发需要考察的对象、对结果进行分析、得出自变量与因变量之间的相关关系。
37. B【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略，精细加工策略是一种理解性的记忆策略和复述策略结合使用，可以显著提高记忆效果。
38. A【图图解析】略。
39. C【图图解析】少年期称为“危险期”或“心理断乳期”。在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。身体状态的剧变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强，是少年期所表现出的总体的阶段特征。
40. D【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。一个物体有它的光线、声音、温度、气味等属性，我们的每个器官只能反映物体的一个属性。每个感觉器官对直接作用于它的事物的个别属性的反映就是一种感觉。感觉是一种简单的心理现象，是认知的起点，可以说感觉是一切知识和经验的基础，是正常心理活动的必要条件。
41. A【图图解析】人的身心发展具有不平衡性，人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期，

在关键期内施加教育影响，可以起到事半功倍的效果；错过了关键期的教育，往往事倍功半。《学记》中“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难成”反映了人身心发展过程中存在关键期。

42. C【图图解析】注意的分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事着不同的活动。

43. C【图图解析】思维可以把一类事物的共同的本质特征和规律抽取出来加以概括，这就是思维的概括性。间接性是指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来认识客观事物。思维的概括性表现在以下两个方面：（1）思维反映的是同一类事物共同的本质的属性；（2）思维还可以反映事物的内部联系和规律。

44. A【图图解析】再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意，在头脑中形成相应形象的想象。创造想象是指按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立的创造出新形象的过程。A项属于再造想象，B、C、D都属于创造想象。

45. C【图图解析】两种感觉先后发生所形成的对比叫继时对比。如吃完苦药以后再吃糖感觉糖更甜了；从冷水里出来再到稍微热一点水里感觉热水更热了。

46. A【图图解析】当个体的动机未能实现或行为不能符合社会规范时，尽量搜集一些合乎自己内心需要的理由，给自己的作为一个合理的解释，以掩饰自己的过失，以减免焦虑的痛苦和维护自尊免受伤害，此种方法称为心理防御机制中的“合理化”。题干中王强的做法是典型的“合理化”行为。

47. C【图图解析】身体—运动智力是指运用四肢和躯干的能力，表现为能较好的控制自己的身体、对事件能够做出恰当的身体反应以及善于利用身体语言来表达自己的思想和情感的能力。

48. D【图图解析】由于小英与同学相处不融洽，应从交往心理角度对他进行辅导。

49. A【图图解析】新课程改革中提出的课程“三维目标”是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

50. B【图图解析】新课程教学改革要求我们首先应确立起与新课程相适应的、体现素质教育精神的教学观念。

51. B【图图解析】教师劳动具有高度的创造性，它表现在教师要针对不同的学生和不同的教育情况，机智灵活的运用教育规律，达到最优的教育效果。教师劳动的创造性突出表现在教育机智上。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现，是教师娴熟运用综合教育手段的能力。

52. B【图图解析】自我提高的内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就。从而赢得一定的社会地位需要。

53. D【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略，精细加工策略是一种理解性的记忆策略。常用的精细加工策略有位置记忆法、缩简和编歌诀、视觉联想等。题干所述即为视觉联想，属于精细加工策略。

54. C【图图解析】当认知结构中的原有观念其抽象、概括和包摄性高于新知识，新旧知识建立下位联系，新知识类属于旧知识时，产生下位学习。

55. B【图图解析】儿童的道德发展大致分为两个阶段：在10岁之前，儿童对道德行为的思维判

断主要是依据他人设定的外在标准，称为他律道德；在 10 岁之后儿童对道德行为的思维判断则多半能依据自己的内在标准，称为自律道德。

56. B【图图解析】注意的分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事着几种不同的活动。

57. A【图图解析】个体的关注点不同显示了知觉的选择性。

58. B【图图解析】回忆也叫再现，根据有无明确目的和是否需要意志努力，可把回忆分为有意回忆和无意回忆。有意回忆是指有明确的目的并需要一定意志努力的回忆，如学生课堂上对教师提问的回答。无意回忆是指事先没有预定目的也不需要意志努力的回忆，如题干中提到的“触景生情”，此外还有“睹物思人”等。

59. B【图图解析】双避冲突，也称回避—回避型冲突，是指个体以同等程度的两个动机去躲避两个具有威胁性的事件或情境时，因不能同时避开而产生的动机冲突。

60. A【图图解析】对感受器的刺激作用停止后，感觉印象并不立即消失，仍能保留一个短暂的时间，称为感觉后效，在视觉中称为后像。电影就是利用了后像的作用。

二、多项选择题（共 30 题，每题 1.2 分，共 36 分。下列每个题所给的四个备选项中至少有两个或两个以上选项符合题意，请选出你认为正确的选项，单选、多选、错选或不选均不得分。少选，按各小题答案均值得分。）

61. BCD【图图解析】《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出要深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。

62. ACD【图图解析】教师的爱应当是理智的，而不是盲目的。有的教师爱生过于严，变成了残酷；有的教师爱生过于宽，变成了溺爱；有的教师对学生爱的不切合实际，往往导致学生的反感和厌恶，产生负面效应。因此，关爱学生就是要用“严爱”来约束和引导学生，用“慈爱”去温暖、感染学生，用“友爱”来营造民主、平等、和谐的师生关系，搭建起通向学生心灵的桥梁，从而达到教育的目的，获得教育的成功。

63. ABD【图图解析】教师职业道德的功能有：（1）师德对教师起着调节和教育的作用；（2）师德对学生起榜样和带动作用；（3）师德对社会起影响作用。

64. ABC【图图解析】教师职业的任务是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还应具有相关教育专业素养。教师要加强教育工作的科学性和有效性，就必须掌握这些先进的教育理念以及培养对教育理论的研究能力。其中，教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。而协调能力属于综合能力素养。本题正确答案为 ABC。

65. ACD【图图解析】业务能力属于教师的知识水平，不属于道德范畴，B 项错误。

66. ACD【图图解析】1956 年，美国著名的教育心理学家布卢姆立足于教育目标的完整性，制定了教育目标分类系统。他提出把教育目标分为认知、情感和动作三个目标领域。

67. AC【图图解析】课程的编制应该考虑学科体系的完整性、知识结构的内在逻辑性，反映现代

科学技术发展的水平，以保证学校课程的系统性和科学性。因此，文化发展滞后势必会影响课程内容的丰富性和课程结构的及时更新。

68. AC【图图解析】教育目的的功能有导向功能、激励功能、评价功能。

69. BCD【图图解析】当代世界各国课程改革存在的一些共同发展趋势有：（1）重视课程内容的现代化、综合化；（2）重视基础学科和知识的结构化；（3）重视能力的培养；（4）重视个体差异。

70. BC【图图解析】略。

71. ABD【图图解析】我国传统课程目标存在的问题有：（1）过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要；（2）过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标；（3）过于重视未来生活的需要，而忽视了学生的现实社会生活；（4）过分注重了“教程”而忽视了“学程”。

72. BC【图图解析】众多教学方法按其总的指导思想不同，可以分为启发式和注入式两大类。启发式和注入式教学不是一种具体的教学方法，而是教学方法的两种对立的指导思想。一种具体的教学方法，由于指导思想不同，可能是启发式的，也可能是注入式的。

73. ABCD【图图解析】常用的德育方法有：（1）说理教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）实际锻炼法；（5）品德修养法；（6）自我教育法。

74. CD【图图解析】教育的基本活动包括教育与社会发展和教育与人的身心发展两个方面。

75. ABCD【图图解析】教师的角色扮演包括：（1）传道授业者；（2）朋友；（3）榜样示范者；（4）教学活动的设计者、组织者和管理者；（5）研究者；（6）学生学习的促进者——新课改对教师角色扮演的新要求；（7）课程资源的建设者和开发者；（8）心理保健者。

76. AC【图图解析】班级授课制的优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教学作用。班级授课制的缺点：（1）主要表现在强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；（2）强调教学过程的标准。同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

77. ACD【图图解析】良好的课堂学习纪律具有三个特性：约束性、标准型、自律性。

78. AB【图图解析】略。

79. ABCD【图图解析】学科课程的主要缺点有以下几点：（1）现代学校的不小学科中的不少知识与日常生活和学生的经验、需求缺乏联系，容易导致死记硬背，容易肢解学生完整生活；（2）强调每一门学科课程的相对独立和稳定的逻辑系统，容易导致忽略当代社会生活的需要；（3）学科课程容易导致单调的教学组织和划一的讲解式教学方法。

80. ABC【图图解析】活动课程理论打破了学科本身的逻辑组织，注重学习过程本身；认为教育即生活，而不是生活的准备。学科课程论则强调训练的价值，强调完全从成人生活需要出发，不考虑学生的兴趣和需要。

81. ABCD【图图解析】教授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法可分为讲述、讲解、讲读和讲演四种方式。

82. ABC【图图解析】智力测验是要检验是否是因为智力问题导致的阅读困难；阅读测验可以检测出阅读困难的严重程度；生理检查可以查出是否具有生理致病因素。心理辅导主要的目的在于帮助学生正确地认识自己、认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标；克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作和人际关系各个方面做出良好适应，而不是诊断。

83. ABCD【图图解析】略。

84. ABC【图图解析】想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程。想象的功能有：（1）预见功能；（2）补充功能；（3）替代功能；（4）调节功能。

85. ABC【图图解析】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善；（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平；（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

86. ABD【图图解析】青年初期是指十四五岁至十七八岁时期，相当于高中时期。青年初期是个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期。这一时期心理发展的特征是：（1）他们的智力接近成熟，抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维。（2）占主要地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感与美感都有了深刻的发展。他们不仅能比较客观地看待自我，而且能明确地表现自我，而且能明确地表现自我，敏感地防卫自我，并珍重自我，形成了理智的自我意识；（3）然而，理想的自我与现实的自我仍面临着分歧的危机，自我肯定与自我否定常发生冲突；（4）他们对未来充满理想，敢说敢干，意志的坚强性与行动的自觉性有了较大的发展，但有时也会出现与生活相脱节的幻想。C项心理活动的随意性显著增长是少年期心理发展的特征。

87. ABD【图图解析】心理发展的顺序性表现为心理发展是低级到高级。由量变到质变连续不断的发展，表现为一定的规律性。

88. ABC【图图解析】根据发展水平不同，可将思维划分为直观动作思维，具体形象思维、抽象逻辑思维。

89. ACD【图图解析】略。

90. ABD【图图解析】人本主义教育中的师生关系是平等的、朋友式的关系。教师营造好课堂气氛，需要做到的是：（1）在教学中，要求教师和学生之间的关系是相互间的以诚相待；（2）在教学中，教师对学生必须有根本的信任和认可；（3）教师要做到移情，从学生的角度去揣摩学生的思想、情感及对世界客观的看法和态度。

三、判断题（本大题共20题，每题0.5分，共10分。下列各题，你认为正确的，请把答题卡上对应题号的“√”：涂黑；你认为错误的，把答题卡上对应题号的“×”涂黑。）

91. √【图图解析】略。

92. √【图图解析】略。

93. √【图图解析】略。

94. ×【图图解析】义务教育与普及教育不是一个等同的概念，义务教育具有强制性、普遍性和免费性。

95. ×【图图解析】题干描述的是教师的专业自我的概念。教师的专业自我是教师个体对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向。

96. ×【图图解析】题意表述的是教师的奉献精神，属于职业道德，而非教学基本素质。

97. √【图图解析】教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

98. ×【图图解析】教育目的的受政治制度和经济发展水平的影响，不同国家的社会制度不同，其教育的目的也不尽相同的。

99. ×【图图解析】个别教学不属于班级授课制，班级授课制的特殊形式是复式教学。

100. √【图图解析】新课程改革强调课程的开发与创生。

101. ×【图图解析】遗传为个体身心发展提供物质基础，为个体身心发展提供了可能性。

102. ×【图图解析】学习强调的变化是相对持久的变化。

103. √【图图解析】美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论。他认为人具有七种基本需要，即生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、认识和理解需要、审美需要、自我实现需要。儿童希望与小伙伴建立友谊，希望得到教师和父母的爱，反映了儿童归属感和爱的需要。

104. ×【图图解析】学习动机对学习结果具有间接的作用，他要通过学习行为来影响学习的结果。

105. √【图图解析】考查过度学习的含义。

106. √【图图解析】性格可以在一定程度上掩盖、改造人的气质性格。

107. ×【图图解析】性格有好坏之分，气质没有好坏之分。

108. ×【图图解析】认知方式没有优劣之分。

109. √【图图解析】略。

110. ×【图图解析】题意表述的是替代性强化。

（七十八）2015 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（40 题，每题 1 分，共 40 分）

1. B【图图解析】政治经济制度决定着教育的领导权、政治经济制度决定着受教育的权利、政治经济制度决定着教育目的的性质、政治经济制度决定教育内容的选择、政治经济制度决定着教育体制。
2. B【图图解析】“成为熟练的和专门的劳动力”，描述的是人作为劳动力的价值观念，属于教育的经济功能。
3. B【图图解析】略。
4. D【图图解析】我国义务教育阶段的课程计划的典型特征是强制性、普遍性、基础性。
5. B【图图解析】实现教育目的和培养目标，促进学生的全面发展，最基本的途径就是教学。
6. A【图图解析】职业倦怠是个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。一般认为，职业倦怠是个体不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是个体伴随于长时期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。
7. A【图图解析】充分尊重了学生个体差异的教学组织形式，主要包括个别辅导、分层教学（分组教学）、小组合作学习。
8. C【图图解析】美国布鲁纳提出。发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。
9. D【图图解析】学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。
10. D【图图解析】题干描述的是学校管理的科学性原则的定义。
11. C【图图解析】题干描述的是学校管理的民主性原则的定义。
12. D【图图解析】家庭是社会的细胞，是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成，都是至关重要的，影响是终身性的。
13. C【图图解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。
14. D【图图解析】人类的智商总体水平上成正态分布，平均 IQ 在 100 分，因此大多数人的 IQ 集中在 90—110。
15. A【图图解析】基础性课程是注重培养学生的基础学力的课程，及培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。
16. C【图图解析】德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成，这是德育的基本结构。

17. B【图图解析】体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

18. C【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理的理论源于马卡连柯“平行影响”的教育思想。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。

19. C【图图解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

20. A【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，复述不一定是死记硬背。

21. D【图图解析】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，排除来自主观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题意中学生道德的薄弱点即在意志方面。

22. B【图图解析】桑代克等人用大量实验证明，迁移是非常具体的、有限的，只存在于含有相同要素的领域。迁移是有条件的，需要有共同的要素。这些都是对形式训练说的否定，也使迁移的研究有所深入。

23. C【图图解析】学习的内在动机指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。选项 ABD 都是外部动机。

24. C【图图解析】小学四年级是小学生从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，因而小学低年级的时候是以具体形象思维为主。

25. B【图图解析】在问题解决的酝酿过程中，人们对各种资料、知识进行消化和吸收，反复思考、酝酿，不少创造者在这一阶段往往表现为狂热或如痴如醉状态。经过充分酝酿，在长时间的思考后，思维常常会进入“豁然开朗”的境地，从而使问题得到突然解决。

26. B【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。选项 B 反映的是环境对人的影响。

27. C【图图解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”是嗅觉的适应。

28. C【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。

29. B【图图解析】教育目的是教育制度建立、教育内容确定和教育方法选择的最高准则。对具体教育内容的安排、教育手段的选择等有支配、协调的作用，对国家的教育规划以及教育结构的确立与调整具有指导、协调的作用。

30. A【图图解析】根据耶克斯多德森定律，任务难度越低，对应的动机最佳水平要较高，而任务难度越高，需要的最佳动机水平要较低。

31. B【图图解析】实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，即学习程度为 150%时，记忆效果最好。

32. C【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

33. B【图图解析】听说法的观点是：外语学习是一个通过“刺激—反应—强化—重复”形成习惯的过程。

34. B【图图解析】学科中的研究性学习与研究性学习课程也有内在联系：二者都强调研究性学习这种学习方式；二者的终极目的都指向学生的个性发展。

35. A【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点作出判断的过程。它包括对课程本身的评价和对学生的评价。现代教育评价理念提倡发展性评价，更关注学生的学习过程和个体差异。

36. A【图图解析】教与学的关系问题是教学过程的本质问题，同时也是教学论中的重大理论问题。教学是教师教与学生学的统一，这种统一的实质是交往、互动。基于此，新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

37. B【图图解析】略。

38. B【图图解析】略。

39. A【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第一章第七条规定。

40. D【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定。

二、多项选择题（30 题，每题 1.5 分，共 45 分）

41. ABCD【图图解析】教育对文化发展的促进作用（教育的文化功能）包括：（1）教育能够传承文化；（2）教育能够改造文化（选择和整理、提升文化）；（3）教育能够传播、交流和融合文化；（4）教育能够更新和创造文化。

42. AD【图图解析】教育最基本的规律有两条：一条是关于教育与社会发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律，教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化；另一条是关于教育和发展关系的规律，我们称之为教育的内部关系规律，题干上提到的是教育的基本规律而不是教育学。

43. ABD【图图解析】人口质量是指人口身体素质、文化修养和道德水平。其中，身体素质包括遗传素质和健康状况，文化修养包括知识水平、智力发展程度和劳动技术水平，道德水平包括人们的思想觉悟、道德修养和合乎社会规范的社会品质等。

44. BD【图图解析】针对班级授课制的不足，许多教育改革致力于提出和改进策略，如个别化教学、小班教学、分层教学、现场教学等。

45. CD【图图解析】对于学生的学习方式可以从不同角度进行划分：根据新旧知识经验相互作用的情况，学习方式可以划分为意义学习和机械学习；就组织形式而言，学习方式又可划分为独立

学习与合作学习。但是，最为常见的分类是按学习进行的形式将其划分为接受式学习和发现式学习。

46. BCD【图图解析】课程评价的分类包括：（1）按照评价的不同目的，课程评价可分为决策性评价、研究性评价和工作性评价；（2）按照评价的不同主体，课程评价可分为自我评价和他人评价；（3）按照评价的不同功能，课程评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价；（4）按照评价的不同方法，课程评价可分为定量评价和定性评价；（5）按照评价的不同对象，课程评价可分为单项评价和综合评价。

47. BCD【图图解析】“龙生九子，各个不同”表明后天的教育和环境对人的发展的作用。

48. ABC【图图解析】一般来说，学校的教务管理包括与学生相关的教学事务管理及与教师相关的教学事务管理两个方面。与学生相关的教务管理包括：（1）入学政策制定；（2）编班管理；（3）学生档案管理。与教师相关的教务管理包括：（1）课表编排；（2）备课管理；（3）教学交流管理；（4）教学档案管理；（5）教学督导评估。

49. AB【图图解析】促进品德内化的原则包括：（1）知行统一；（2）教育和自我教育相结合。

50. AB【图图解析】略。

51. AB【图图解析】略。

52. ABC【图图解析】规范文化又叫制度文化，是一种确立组织机构、明确成员角色和职责，规范成员行为的文化。规范文化有三种表达方式，即组织形态、规章制度、角色规范。

53. ABC【图图解析】注意的转移是主动进行的，转移的快慢和难易程度取决于以下几个条件：（1）原有注意的紧张度；（2）新的注意对象的特点；（3）大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性；（4）各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。此外，人的注意转移除存在着个体差异外，还存在着年龄差异。

54. ABD【图图解析】超出学校范围的课程资源就是校外课程资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源以及乡土资源等。

55. ACD【图图解析】课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。

56. ABCD【图图解析】教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度与品德。常用的方法有言语说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖惩等。

57. ABD【图图解析】学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态，它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。

58. BD【图图解析】略。

59. ABC【图图解析】课程内容的组织要重视过程，处理好过程与结果的关系；要重视直观，处理好直观与抽象的关系；要重视直接经验，处理好直接经验与间接经验的关系。

60. ABCD【图图解析】新课程提倡的学生观包括：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生：①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜能；③学生是处于发展过程中的人；④学生的发展是全面的发展。（2）学生是独特的人：①学生是完整的人；②每个学生都

有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。（3）学生是具有独立意义的人：①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权主体。

61. ABC【图图解析】略。

62. ABCD【图图解析】略。

63. ACD【图图解析】新课程提倡的学生观是：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。

64. ABD【图图解析】新课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在三个方面：（1）加强学科的综合性；（2）设置综合课程；（3）增设综合实践活动。

65. ABD【图图解析】学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生：（1）学生的身心发展是有规律的；（2）学生具有巨大的发展潜能；（3）学生是处于发展过程中的人；（4）学生的发展是全面的发展。

66. BCD【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第六条规定。

67. ABCD【图图解析】我国是在履行《儿童权利公约》的同时，还在《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等一系列有关法律、法规和政策中对青少年享有的权利做了规定，概括起来讲，主要有：（1）生存的权利；（2）受教育的权利；（3）受尊重的权利；（4）安全的权利。

68. ABC【图图解析】监护人的职责包括以下几个方面：保护被监护人的身体健康，照顾被监护人的生活；管理和保护被监护人的财产；代理被监护人进行民事活动；对被监护人进行管理和教育；承担未成年人造成的对国家、集体或他人的损害的民事责任；代理被监护人进行诉讼。

69. ABC【图图解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十五条规定。

70. ABD【图图解析】C项说法有误，未成年人属于弱势群体，是被保护的对象，遇到题干中的情况时，要积极寻求帮助，保护自身的安全。

三、判断题（共15题，每题1分，共15分）

71. √【图图解析】略。

72. ×【图图解析】教育最基本的规律有两条：一条是关于教育与社会发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律，教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化；另一条是关于教育和发展关系的规律，我们称之为教育的内部关系规律，教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等。

73. ×【图图解析】教育手段是指教育者教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和，它包括物质手段、精神手段等。题干描述的是教育内容的概念。

74. √【图图解析】教育的社会制约性是指教育发展与社会密切相关，受其制约。从本质上说，教育的过程也就是使受教育者逐步适应社会要求的过程。正因如此，社会的要求必然制约着教育的全过程。

75. √【图图解析】不仅教育的发生、发展，教育的性质、宗旨和目的，甚至教育的内容、方法、手段都是由社会决定的，而且这种决定不是任何人主观发明的，而是自人类社会产生起就存在的。应该说，社会制约教育是一条根本原理。

76. ×【图图解析】题干描述的是教育万能论的观点，是不科学的。

77. √【图图解析】素质是人最一般、最基本的品质，是人在社会生活中所必需的，是人认识社会、改造社会的最基本特质。因此，素质是每一个人都具有的，人与人之间的素质差异不是“有”和“无”的区别，而是体现在水平的高低、结构的完整与否以及功能的发挥程度等方面。

78. ×【图图解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。

79. ×【图图解析】说服法是德育的基本方法之一。

80. √【图图解析】题干描述的是班级民主管理的内涵。

81. ×【图图解析】传统课程认为教学的过程就是忠实而有效地传递课程，教师是既定课程的阐述者和传递者，学生则是课程的接受者。新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机构成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。

82. ×【图图解析】《语文课程标准》（修订稿）坚持了《语文课程标准》（实验稿）中要“注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验”的内容。

83. √【图图解析】新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为案例，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”，使之成为学生学习和创新的有力凭借。因此题干的说法正确。

84. ×【图图解析】略。

85. ×【图图解析】题干的描述属于知识本位的课程观，这种观点显然不符合时代需要。

（七十九）2015 年河南省周口市淮阳县教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】新课改的核心理念是为了每一位学生的发展。
2. B【图图解析】现代学习方式的首要特征是主动性，核心特征是独立性。
3. B【图图解析】《孟子·尽心上》中：“得天下英才而教育之，三乐也。”
4. D【图图解析】教育质的规定性，也称教育的本质属性，是有目的地培养人的活动。
5. B【图图解析】世界上最早关于教育的专著，我国战国时期的《学记》。
6. D【图图解析】ABC 均是社会中心论的观点。
7. C【图图解析】学校进行素质教育和全面发展教育的基本途径是教学活动。
8. C【图图解析】杜威是美国实用主义的代表人物，他提出了儿童中心主义的教育思想，主张教育应该以儿童为中心、以活动为中心、以经验为中心。
9. B【图图解析】旧中国第一个颁布的学制是壬寅制，第一个颁布并实施的是癸卯制，壬戌学制是以美国为蓝本的一个学制，也称“六三三学制”。
10. A【图图解析】这句话是霍尔的观点。霍尔强调在相同遗传环境下，成熟对人的身心发展的重要作用。
11. B【图图解析】夏朝出现了序和校，这是我国最早学校形态的出现。
12. B【图图解析】
13. A【图图解析】师生关系在教学上是授受关系，在人格上是平等关系，在道德上是相互促进的关系。
14. D【图图解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。
15. D【图图解析】所谓变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征以突出事物的本质特征。
16. D【图图解析】学习者接受事物意义的学习，也就是奥苏贝尔提出的有意义的接受学习。
17. B【图图解析】教师的根本任务是教书育人，这也是教师的根本要求。
18. A【图图解析】陶行知的这句话，体现教师的奉献精神。
19. B【图图解析】教学过程（上课）的中心环节是理解教材（领会知识）。
20. A【图图解析】“性相近，习相远”的意思是人的性情本来是相近的，因为后天环境的不同，人才有了较大的差距，因此要因材施教。
21. C【图图解析】京师同文馆是我国最早的正规教育，也是最早采用班级授课制的学校。
22. A【图图解析】新课改倡导发展性评价的理念。
23. B【图图解析】本题属于环境陶冶法。

24. D【图图解析】动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

25. C【图图解析】学习效果最好是采取适当的过度学习，也就是达到刚好学会的 150%。

26. D【图图解析】系列位置效应，表现为记忆内容的首尾部分效果较好，中间部分效果较差，主要原因是受到了前摄抑制和倒摄抑制。

27. A【图图解析】考查学习策略的含义。

28. A【图图解析】耶克斯—多德森定律表明，动机的最佳水平受任务难度的影响，一般来说，较容易的任务，动机的最佳水平较高，而较难的任务，需要的动机最佳水平要较低。

29. C【图图解析】肯定性训练，又称自信训练，目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。

30. D【图图解析】阿特金森的成就动机理论中，认为力求成功的人倾向选择难度适中的任务，避免失败的人倾向选择非常容易或非常难的任务。

31. B【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中，平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。

32. A【图图解析】人的知觉，总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。比如人们常说的“内行看门道，外行看热闹”，就是典型的知觉理解性。

33. B【图图解析】一切心理现象，不管是简单的还是复杂的，就其产生的方式来说是反射活动。

34. A【图图解析】情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。

35. C【图图解析】本题试题的是表象的含义。

36. A【图图解析】意志的自觉性是指一个人不屈服于周围人们的压力，不随波逐流，能够根据自己的认识独立地采取决定，执行决定。与自觉性相反的意志品质是盲从。盲从的人不了解自己行动的意义，极易在别人的怂恿下从事不符合个人意愿或社会需要的行动。

37. A【图图解析】情感可以分为三类：道德感、理智感、美感。道德感是人们基于一定的道德评价所产生的情感体验，责任感、义务感都属于情感中的道德感。

38. A【图图解析】性格的态度特征指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。题意所描述的就是性格的态度特征。

39. D【图图解析】情绪情感具有健康功能，积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起各种疾病。

40. B【图图解析】根据巴甫洛夫的高级神经活动类型说，具有强、平衡、灵活特征的是活泼型，对应的气质类型是多血质。

二、多项选择题

41. BCD【图图解析】我国教育法律关系客体有行为、物、知识产权（如智力成果等）。

42. BC【图图解析】我国民办学校内部管理体制的类型有校长负责制、董事会领导下的校长负责制、主办单位领导下的校长负责制。
43. ABC【图图解析】新课改倡导的学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。
44. ACD【图图解析】新课程的三维目标是基于布鲁姆提出的目标分类法，我国的新课改提出的教学目标包括：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值感等三个维度。
45. ABC【图图解析】根据课程任务，可以把课程分为三类。基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程；拓展型课程注重拓展学生知识与能力；研究型课程注重培养学生的探究态度与能力，这类课程给学生一定目标，让学生自己探究，从而得出结论。
46. ABCD【图图解析】教师个体专业的发展包括专业理想、专业知识、专业自我、专业能力的发展四个方面。
47. ABC【图图解析】我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。
48. ABCD【图图解析】个体身心发展的影响因素非常多，包括主观的因素、客观的因素等，选项均是影响因素。
49. BCD【图图解析】我国学校课程的具体表现形式是课程计划、课程标准和教材（教科书）。
50. ABD【图图解析】布鲁姆提出的教学目标分类法，将教学目标分为了三大类：认知领域、情感领域、动作技能领域（运动技能领域）。
51. ABC【图图解析】D项是按评价标准划分的。
52. AB【图图解析】校园文化的核心是精神（观念）文化。
53. ABCD【图图解析】教育法规与教育政策的区别，以上四项都包含。
54. ABCD【图图解析】教师职业道德的范畴，主要包括四个方面：教师公正、教师义务、教师良心、教师荣誉。
55. ABCD【图图解析】略。
56. ABC【图图解析】需要属于个性心理倾向性。
57. ABCD【图图解析】略。
58. AB【图图解析】CD是根据创造性高低进行的划分。
59. BCD【图图解析】自我意识包含三个成分：自我认知、自我体验、自我监控。
60. ABC【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象有三个特征，直观性、概括性、可操作性。
- 三、判断题
61. ×【图图解析】本文出自《学记》。
62. ×【图图解析】“平行影响”指的是通过集体影响个人和通过个人影响集体两个方面。
63. ×【图图解析】第一个明确提出“教育心理学化”的是裴斯泰洛齐。
64. ✓【图图解析】神话起源说是关于教育起源的最早的理论，但第一个正式提出的，也就是学术意义上提出的是生物起源说。
65. ×【图图解析】“隐性课程”一词是由杰克逊在1968年出版的《班级生活》一书中首先提

- 出的。
66. ✓【图图解析】实现教育目的的基本途径，就是教学。
67. ✓【图图解析】这一原则是在总结中外教育遗产的基础上，根据直接经验与间接经验相统一的教学规律而提出的，它的提出也是由学生的年龄特征所决定的。
68. ✓【图图解析】略。
69. ✓【图图解析】略。
70. ✓【图图解析】南宋时期，朱熹强调应把“修身”、“接物”作为教师道德修养的准绳。主张把“致知”和“笃行”融为一体。
71. ✓【图图解析】略。
72. ×【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘的规律是先快后慢。
73. ✓【图图解析】辨别汉字的偏旁部首和结构，属于空间知觉，包括大小、方向、形状等。
74. ×【图图解析】这是为了引起学生的无意注意。
75. ×【图图解析】“酸葡萄心理”是合理化的心理防御机制。
76. ✓【图图解析】略。
77. ×【图图解析】“尊重需要”属于缺失性需要，自我实现需要是成才需要。
78. ✓【图图解析】略。
79. ✓【图图解析】教师申诉制度的特征：（1）教师申诉制度是一项法定申诉制度；（2）教师申诉制度是一项专门性的权利救济制度；（3）教师申诉制度是非诉讼意义上的行政申诉制度。
80. ×【图图解析】辨别是否是启发式教学，主要看是否调动学生的学习积极主动性。

四、简答题

81. 【答案要点】
- （1）直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；
 - （2）教师主导作用与学生主体作用相统一规律（双边性规律）；
 - （3）掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）；
 - （4）掌握知识与思想品德教育相统一（教育性规律）。
82. 【答案要点】
- （1）制定共同的奋斗目标；
 - （2）选拔和培养班干部；
 - （3）建立班集体的正常秩序；
 - （4）组织形式多样的教育活动；
 - （5）形成正确的集体舆论和良好的班风。

五、论述题

83. 【答案要点】
- （1）世界观：加强生活目的性教育，树立科学的世界观。
 - （2）实践活动：组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验。

- (3) 因材施教：根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。
- (4) 自我锻炼：加强自我锻炼，从点滴小事做起。

(八十) 2015 年河南省特岗教师招聘考试试题解析

一、单选（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

1. D【图图解析】习近平总书记在开班仪式讲话中指出，党的十八大以来，党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。
2. D【图图解析】习近平在考察中强调，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义现代化事业建设者和接班人做出更大贡献。
3. A【图图解析】近日，国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》（以下简称《计划》），力争到 2017 年，逐步形成“下得去、留得住、教得好”的局面；到 2020 年，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。
4. B【图图解析】教育教学权是教师作为一个教育工作者应当享有的最基本的权利，即教师有权“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。”教师的教育教学权有以下两层含义：①学校有义务保证具有教师资格、符合任职条件的教师教育教学权的实现，即应安排其从事教育教学岗位。除非本人自愿，不得剥夺其依法享有的教育教学权利，安排其专职从事与教育教学无关的岗位。②教师在教育教学活动中享有一定的自主权。教师的自主权主要表现为：一方面教师应当按照教学大纲、学校教学计划的要求自主确定教学的具体内容、进度及传授知识的具体方法途径，自主组织课堂教学；另一方面可根据教育教学实际组织开展教育教学改革和实验，因材施教、因地制宜，不断提高教育教学质量。
5. C【图图解析】教师职业道德比其他职业道德更具有强烈的示范性。在教育过程中，教师职业道德不仅是自身行为的规范，而且也是作用于学生的教育手段。教师就是学生最直接的榜样，教师职业道德具有极强的示范性，即能“为人师表”。
6. A【图图解析】新课程理念下教师要做好学生的家长代理人、朋友角色。对于留守儿童而言，教师更应以父母、朋友的身份给予学生足够的关爱。
7. C【图图解析】沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。
8. A【图图解析】生活教育理论是陶行知教育思想的主线和重要基石，主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一三个方面。主张教育同实际生活相联系，反对死读书，注重培养儿童的创造性和独立工作的能力。

9. A【图图解析】孔子这句话意思是说，君子有九件用心思虑的事，看要想到看明白没有、听要想到听清楚没有、神态要想到是否温和、容貌要想到是否恭敬、言谈要想到是否诚实、处事要想到是否谨慎、疑难要想到是否要求教、愤怒要想到是否有后患、见到有所得到要想到是否理所该得。这句话主要是指君子要加强自我反思，而不是教育反思，它主要体现了孔子以人为本的教育思想。
10. D【图图解析】课程实施的取向有三种：忠实取向、创生取向及相互适应取向。课程创生取向是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，该取向强调师生在课程改革中的能动性、创造性，要求给予教师充分的参与、决策权利，要求教师以课程开发者的角色出现。题干体现了课程的创生取向。
11. B【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是，要引导学生，但绝不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但绝不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，但决不把最终结果端给学生。体现了教学原则中的启发性原则。
12. C【图图解析】儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。
13. D【图图解析】题干描述的是新教师的职业发展理想及规划。选项B是干扰项。教育理想集中表现为教育的目的，即培养什么样的人以及让这样的人建设什么样子的社会。如“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”这才是一种教育理想。
14. A【图图解析】慕课（MOOC）是英文 Massive Open Online Course. 的首字母缩写，其中，Massive，大规模的；Open，开放的；Online，在线的；Course，课程，直译就是“大规模网络开放课程。是指由参与者发布于互联网上的大量课程，该课程对任何学习者来说都是开放的，可以自由选择学习内容、时间及同伴。
15. B【图图解析】翻转课堂教学模式表现为：教师们为每天的课程准备7到12分钟的在线视频，学生需先在家看完这些视频教学；然后回到课堂上，学生在老师和同伴的帮助下完成作业和开展讨论。这就是在美国等西方国家日渐流行的被称为“翻转课堂（The Flipped Classroom）”的创新教学模式。
16. C【图图解析】当一个人在生活或工作中受到挫折或打击后，常将负性情绪压抑下去，为了维持自身的心理平衡，人们就需要去寻找一个恰当的对象将个人的消极情绪予以宣泄。跑步、打球、写信甚至痛哭等都属于合理宣泄的方式。
17. B【图图解析】少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。
18. C【图图解析】变式是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式，它是在知识概括中经常使用到的一种概括方式。
19. B【图图解析】趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。学生期望教师的帮助又不愿受约束属于趋避冲突。
20. A【图图解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素

及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算的影响等。

21. C【图图解析】美国心理学家马斯洛在其需要层次理论中指出，人的需要分为七个层次，它们依次是：生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。自我实现的需要是指实现个人理想、抱负、发挥个人聪明才智的需要，是人的需要层次中最高层次的需要。

22. D【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。

23. A【图图解析】发散思维是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，探求多种答案的思维。发散思维训练一般是针对个人。头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路；头脑风暴法一般是针对集体，根据题干中可知答案选A。

24. D【图图解析】阿特金森把成就动机分为力求成功和避免失败两种动机，并把人分为力求成功者和避免失败者两种。认为力求成功者倾向于追求完成难度为50%可能性的任务，避免失败者倾向于选择完成难度为0或100%可能性的任务。在教育实践中，对力求成功者，应通过给予新颖且有一定难度的任务，安排竞争的情景，严格评定分数等方式来激起学习动机；而对于避免失败者，则要避免安排少竞争或竞争性不强的情境，如果取得成功则要及时表扬给予强化，评定分数时要求稍稍放宽些，并尽量避免在公众场合对其进行批评。

25. D【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长过程划分为三个阶段：即关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。

二、案例分析题（本大题共3小题，其中第一题9分，第二题、第三题各8分，共25分）

1. 【答案要点】

付老师的行为是正确的，符合新《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的具体职业行为要求有：

（1）关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。付老师在教学当中对待全班每一个同学都非常的照顾，对晓彤的生活给予了很大的支持，且当小杰出现“问题行为”及小龙早恋时没有一直批评，而是积极的教育引导和谈心体现出其对学生人格的尊重

（2）对学生严慈相济，做学生的良师益友。关爱学生不是不要严格，然而严格不意味着没有宽容，学生成长总是会出现这样那样的问题，当小杰和小龙出现学习问题时，老师没有置之不理也没有“一棒子打死”，而是站在学生的角度帮助其解决问题，体现了亦师亦友的师生关系。

（3）保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。关爱学生还要求老师对学生的安全、健康和权益负责，晓彤出现听力障碍及家庭不幸时，老师积极帮助，避免了其产生不良的心理问题，自己花钱给其配上助听器，让学生更好的接受了课堂的教育，保证了学生的心理健康和受教育的权利。

(4) 不讽刺、挖苦、歧视学生、不体罚或变相体罚学生。在语言上讽刺、挖苦学生，在态度上歧视学生，这是职业行为上不容许的。小杰和小龙出现问题时，付老师都没有对其进行严厉的批评，认为他们是“坏孩子”，更没有对他们进行简单粗暴的体罚，而是耐心的帮助，有针对性的指导，推心置腹的谈心，体现了教育方法的正确选择。

2. 【答案要点】

第一个教师的预设教学目标较为理想，符合新课程改革中三维教学目标的要求。理由如下：

(1) 教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生学习的结果。它针对教学活动提出具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范着学生学的活动。案例中第一位教师的预设教学目标既考虑到教师的教，又考虑到学生的学；第二位教师的预设教学目标侧重于教师的教而忽略了学生的学。

(2) 布鲁姆把教学目标分为认知、情感、动作技能三个领域。两位老师都提出了本节课的教学目标，能够记住新单词是认知目标；运用基本句型流畅对话，综合运用知识介绍他人是动作技能目标；案例中第一位老师有增强亲情感这种情感目标而且有具体的操作过程“通过……实现教学目标”；第二位教师则不具备。

(3) 预设的教学目标具有可操作性、完整性、有效性、灵活性、针对性等特点。第一位老师的教学目标可操作性更好而且有情感目标，这样的教学目标更完整，更有针对性，有具体的执行过程。

3. 【答案要点】

(1) 案例中的教师具有先进的教育理念，体现了较高的教育教学素养。案例中的老师具有正确的学生观，热爱学生，尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候，教师给学生保持沉默的权利，没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体，而不是自己公开课的配合者，充分尊重学生，促进学生的发展。

(2) 案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上，学生大胆地表示不想读，这时候教师没有因为学生当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避，而是因势利导，教师开玩笑一样鼓励他，给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现，圆满地解决问题。

(3) 案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程，教师允许学生犯错误，坚持正面教育，提高学生自我教育的能力。

三、论述题（本大题共 1 题，15 分）

【答案要点】

培养学生创造性是培养学生全面发展的重要环节，因此适宜的教育教学环境成为影响学生创造性的重要因素。培养创造性应从以下几方面着手：

(1) 创设有利于创造性产生的环境①创设宽松的心理环境。教师应给学生创造一个能容忍、支持标新立异者或偏离常规思维者的环境，让学生感受到“心理安全”和“心理自由”。

②留给学生充分选择的余地。在可能的条件下，给学生一定的权利和机会，为有创造性的学生提

供足够的时间和机遇，促进创造性行为的出现。

(2) 注重创造性个性的塑造①保护好奇心。应接纳学生提出的各种奇特的问题，并赞许其好奇心。好奇心是创造活动的原动力，可以引发个体的探索行为。②解除学生对答错问题的恐惧心理。对学生所提的问题，不论对错、正误，都要以肯定的态度加以接纳。③鼓励独立性和创新精神。应重视学生与众不同的见解和观点，并尽量采取多种形式支持学生以不同方式来理解事物。④重视非逻辑思维能力。

(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略通过各种专门的课程来教授一些创造性思维的策略和方法，训练学生的创造力。

四、教学设计题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

1. 情境导入：

首先，教师用实物投影仪出示超市购物的发票，发票上项目很多，计算比较繁琐，由此激发学生：怎样才能又准确又快速地算出结果来呢？（你想到了什么计算工具？）在学生充分地讨论交流后揭示课题：用计算器计算。然后，请学生说说在哪些场合或情况下看到过别人使用计算器。

【设计意图】创设贴近学生生活实际的情景，从中提出数学问题，当学生遇到数目较大或较繁琐的计算时启发学生想到用计算器，从而揭示学习的内容，并在激发学生学习兴趣的过程中将本节课的学习变成学生的一种内在需求。

2. 【答案要点】

让学生思考以下三个问题并回答问题。

小题 1：【妙解汉字】汉字对于中国文化的意义，除了是语言的表达方式外，还蕴含着许多哲学思想。例如：“俗”字，就是一个人一个谷，人吃五谷，即是俗。但是谁又能脱俗呢？除非不食人间烟火。还有“仙”字，人在山中就是仙，因为摆脱了市井尘世的困扰。请仿照这种解释，从“雅”“趣”“研”三个汉字中任选一个，说说“汉字中的哲学”。

小题 2：【感悟文字】汉字不仅意美，音美，而且形更美。但有人认为现在已经进入电脑时代，无须练习写字了。对此你有什么看法？

小题 3：【表达心愿】试着选一个汉字作为你的 2014 年度汉字，并简述选择的理由。

学生回答完毕后，按下面的试题分析来分析学生的回答，并对学生的回答作出评价（给予肯定、赞扬或给出更好的解答方案）。

五、作文题（40 分）

（略。）